

Приложение №5
к ООП НОО, СОО, ООО
Утверждено приказом
МБОУ «СОШ №1 с. Бердыкель»
от 30. 08. 2024г.

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «СОШ №1 с. Бердыкель»

Согласовано
на заседании РК
протокол № 1 от 31.08.2024г.

2024г.

Рабочая программа воспитания школы (далее – программа воспитания) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Федерального закона от 21.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и ст. 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74229), Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223), Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ «СОШ №1 с. Бердыкель», в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- направлена на развитие личности обучающегося, в т.ч. укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программ НОО, ООО, СОО;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания определяется как компонент ФОП. Воспитательная программа МБОУ «СОШ №1 с. Бердыкель» проектируется и реализуется в неразрывном единстве с другими ее компонентами. Содержание воспитательной программы направлено на достижение единых результатов ФОП.

Программа воспитания является системообразующим ресурсом проектирования воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ №1 с. Бердыкель» - в ней аккумулируются заданные в ФОП единые требования к результатам воспитания для всех программ в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений МБОУ «СОШ №1 с. Бердыкель», являются педагогические, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

«Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профорientация», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Предметно-пространственная среда», «Внешкольные мероприятия».

Для формирования мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России, они будут включены в качестве вариативных модулей в содержание рабочей программы воспитания: «Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения», «Дополнительное образование», «Школьные медиа», «Детские общественные объединения и волонтерство».

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям

социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на основе:

– **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание:

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
- Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного

поведения в быту, природе, обществе.

- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

- Проявляющий интерес к разным профессиям.

- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание:

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание:

- Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- Сознательное соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
- Сознательное роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

– Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

– Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

– Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

– Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

– Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

– Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

– Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

– Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

– Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

– Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

– Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

– Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

– Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

– Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

– Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание:

– Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

– Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

– Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

– Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

– Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

– Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

– Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

– Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

– Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

– Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

– Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

– Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

– Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

– Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

– Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

– Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

– Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

– Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

– Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

– Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

– Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

– Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

– Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

– Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

– Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа.

– Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

– Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

– Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

– Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

– Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в русском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

– Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

– Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

– Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого

природопользования в быту, общественном пространстве.

– Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

– Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

– Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

– Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

– Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад Школы

МБОУ СОШ №1 с.Бердыкель» является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

Школа расположена в с.Бердыкель на большом участке и это позволяет проводить спортивные мероприятия и занятия объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности на свежем воздухе, что повышает их эффективность.

Социальное окружение школы – это учреждения культуры, активного отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Основной контингент учащихся-дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность школьного парламента. Также в Школе обучаются дети с особыми образовательными потребностями, обучающиеся с ОВЗ и находящиеся в трудной жизненной ситуации. Состав ученического коллектива стабильный.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе являются педагоги:

– высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;

– специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;

– педагоги-организаторы, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

– ДК (Дом культуры с.Бердыкель)

– ДЮСШ (Детско юношеская спортивная школа)

– Централизованная библиотечная система с.Бердыкель:

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;
- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

Основными традициями воспитания в школе являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДШ;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы школы:

- Акции, посвящённые значимым датам страны;
- Ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшекласники;
- Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя позитива», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!», «Марафон добрых дел»;
- КТД «Новогодний переполох»;
- День школьного самоуправления (проф. пробы);
- Деловая игра «Выборы Председателя Совета старшекласников»;
- Интерактивная игра «Умники и умницы»;
- Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!»;
- Дни «школьного непослушания»;
- Торжественная линейка «За честь школы»;
- Праздник «Прощание с начальной школой»;
- Праздник Последнего звонка;
- Фестиваль «Созвездие талантов»;
- Торжественная церемония вручения аттестатов;
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
- Федеральный проект «Пушкинская карта».
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка».

В школе реализуются следующие инновационные воспитательные практики:

– программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

– несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы;

– проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;

– недостаточное использование воспитательного потенциала школьных уроков.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

– разработана программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями);

– разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися;

– разработана программа семинаров-практикумов для учителей-предметников по повышению эффективности реализации воспитательного потенциала школьных уроков.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Инвариантные модули

2.2.1. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: Неделя толерантности, Марафон добрых дел, Неделя профориентации, Декада «Мы за ЗОЖ!», Неделя позитива, КТД «Новогодний переполох» и др.;

– ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;

– участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Блокадный хлеб», «Капля жизни» «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.);

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»;

– мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшеклассники;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

– федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Пушкинская карта», «Билет в будущее», «Успех каждого ребенка», конкурс «Большая перемена» и др.

– мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акции по

благоустройству и оформлению школьной территории, фестиваль «Этих дней не смолкнет слава!», фестиваль талантов, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.

– через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне школы вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

2.2.2. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);

– еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

– инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися Кодекса класса;

– ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка для обучающихся Школы;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, родителями или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- инициирование / проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- регулярное информирование родителей по вопросам ответственности за воспитание детей, обеспечения безопасности, соблюдения правил дорожной безопасности, правил пожарной безопасности и др. через классные чаты в мессенджерах;
- создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, Школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе;
- организацию участия родителей (законных представителей) в общешкольных родительских собраниях, конференциях по актуальным темам воспитания и обучения;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

2.2.3. Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся и обеспечивает:

- установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности через делегирование учащимся ряда учительских, в том числе и дидактических полномочий; проявление доверия к детям со стороны педагогов, уважения к их достоинству и чести; акцентирование внимания на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, музыки для прослушивания, тем для рисования, проблемных ситуаций для обсуждения, а также ситуаций, предполагающих ценностный выбор;
- создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон ученика, организацию совместной творческой деятельности; установление сотруднических отношений в продуктивной деятельности, использование мотивирующего потенциала юмора, обращение к личному опыту учащихся, проявление внимания к ученикам, требующим такого внимания;
- побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы через закрепление за каждым учащимся своего места, использование привлекательных для детей традиций, демонстрацию собственного примера;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

2.2.4. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

- Занятия гражданско- патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»
 - Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Функциональная грамотность»
 - Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Билет в будущее»»
 - Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся Я сдам ЕГЭ «Русский язык», Я сдам ЕГЭ , «Математика».
 - «Обществознание в таблицах и схемах»
 - «Решение трудных физических задач»
 - Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.
- спортивно-оздоровительное направление. Кружки «Шахматы», «Волейбол», «Баскетбол».

2.2.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Родительский совет, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

(делегаты от Родительского совета);

- тематические родительские собрания в классах согласно утвержденной циклограмме, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, либо направленные на обсуждение актуальных вопросов, решение острых школьных проблем;
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;
- Дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Школы, в том числе дополнительное образование;
- информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через сообщество Школы в социальной сети чаты в мессенджерах;
- обсуждение в классных мессенджерах с участием педагога интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных Положением о психолого-педагогическом консилиуме Школы в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);
- организацию встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом; проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.2.6. Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов классного самоуправления, Совета старшеклассников, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр, а также школьных деловых игр «Выборы Школьного Совета», «Выборы Председателя школы»;
- представление Школьным парламентом интересов обучающихся в процессе управления Школой, формирования её уклада;
- защиту Школьным парламентом законных интересов и прав обучающихся;
- участие Школьного парламента в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие Школьного парламента в поведении самоанализа воспитательной деятельности в Школе;
- осуществление Школьным парламентом работы по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы;

- работу Совета старост;
- реализацию/развитие деятельности Российского движения школьников.

2.2.7. Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

- проведение профориентационных классных часов и психологических занятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «Шоу профессий»;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;
- оформление тематических стендов;
- участие в программе «Волонтеры-медики».

2.2.8. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
- организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;
- создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ПДН ОУУП и ПДН ОМВД России по городу Аргун;
- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;

– инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;

– тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей);

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;

– психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.);

– индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);

– реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ»;

– включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования;

– организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.2.9. Социальные партнерства

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с

социальными партнёрами Школы;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;
- походы выходного дня, экскурсии на предприятия республики; в ССУЗы и ВУЗы г. Аргун и Грозный; экскурсионные поездки в другие города и местности, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- посещение учреждений культуры Чеченской Республики;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Социальными партнерами МБОУ «СОШ №1 с. Бердыкель» являются:

<i>Социальный партнер</i>	<i>Содержание совместной деятельности</i>
ДЮСШ г.Аргун	Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований. Организация конкурсов/фестивалей среди ШСК. Организация спортивных мероприятий.
Библиотека с.Бердыкель	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с местными писателями и поэтами.
МБОУ ДО ЦДТ	Организация муниципальных конкурсов, фестивалей.
ОПДН ОМВД России по с.Бердыкель (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. Ч. В рамках акции «Большое родительское собрание».
ОГИБДД ОМВД России по с.Бердыкель (на основании совместного плана работы)	Занятия с обучающимися по профилактике детско-дорожно транспортного травматизма
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. Ч. В рамках акции «Большое родительское собрание».
Медпункт с.Бердыкель	Проведение профилактических бесед, медосмотров и профилактических прививок

2.2.10. Организация предметно-пространственной среды

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МБОУ «СОШ №1 с. Бердыкель» предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей и других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации (еженедельно по понедельникам);

– размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т. п.);

– благоустройство классных кабинетов, классные руководители осуществляют вместе с обучающимися своих классов, это позволяет обучающимся проявить фантазию и творческие способности, создает повод для длительного общения классного руководителя с обучающимися;

– совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой символики (флаг, гимн, логотип школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни образовательной организации знаковых событий;

– регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

– деятельность коллектива по разработке и оформлению пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

+

2.2.11. Внешкольные мероприятия.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.2.12. Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения

Региональным компонентом воспитания подрастающего поколения является «Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики» (утв. главой Чеченской Республики Р.А.Кадыровым 05.10.2021г. № 177).

В Чеченской Республике ценностная шкала духовно-нравственного воспитания основана на трех постулатах – гражданственность (патриотизм), религиозные ценности и вайнахские адаты (обычаи и традиции народа).

Использование в воспитании детей ценностных ориентиров, сформированности религиозной и межнациональной терпимости, патриотизма и приоритета общечеловеческих ценностей преимущественно будет осуществляться в рамках следующих видов и форм деятельности:

- формирование гражданского общества на основе духовно-нравственных ценностей, гуманизма и патриотизма через проведение бесед, классных часов;
- воспитание подрастающего поколения на основе обычаев и традиций народов Чеченской Республики, примерах нравственных идеалов российской и мировой истории через проведение бесед, классных часов, тематических вечеров с приглашением родителей, представителей духовенства;
- популяризация традиционных духовных, нравственных и культурных ценностей через урочную и внеурочную деятельность;
- знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, фольклором, особенностями быта чеченской семьи через проведение бесед, классных часов, тематических вечеров;
- знакомство с героическими страницами истории Чеченской Республики, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина через проведение бесед, классных часов, творческих конкурсов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко – патриотического содержания.

2.2.13. Школьные и социальные медиа

Медиа – это совместно создаваемые обучающимися и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео информации.

Цель медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации школьников. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет детей и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету, радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни МБОУ «СОШ №1 с. Бердыкель», популяризация ключевых дел, объединений, деятельности органов самоуправления;
- газета, на страницах которой размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны детям; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых образовательных, социальных, нравственных проблем;
- медиацентр- созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки общих мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, акций и пр.;
- интернет-группа - разновозрастное сообщество детей и педагогов, поддерживающее интернет-сайт МБОУ «СОШ №1 с. Бердыкель» и соответствующую группу в социальных сетях с целью

освещения деятельности МБОУ «СОШ №1 с. Бердыкель» в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к МБОУ «СОШ №1 с. Бердыкель» информационного продвижения ее ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой школьники, педагогами и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для МБОУ «СОШ №1 с. Бердыкель» вопросы.

2.2.14. Детские общественные объединения и волонтерство

Действующее на базе МБОУ «СОШ №1 с. Бердыкель» детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через следующие виды и формы деятельности:

- утверждение и последовательная реализация в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей МБОУ «СОШ №1 с. Бердыкель», обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.));
- участие школьников в работе на прилегающей к МБОУ «СОШ №1 с. Бердыкель» территории (работа в саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих школьникам возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей организации, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;
- рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (через разовые акции или постоянную деятельность школьников);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием

школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

2.2.15. Школьные спортивные клубы

Школьный спортивный клуб – добровольное общественное объединение учителей, обучающихся и их родителей, способствующая развитию физической культуры, спорта и туризма в школе.

Клуб создаётся с целью организации и проведения спортивно-массовой работы в образовательном учреждении и призван способствовать укреплению здоровья детей и подростков, повышению их работоспособности, готовности к защите Родины, формированию у них высоких нравственных качеств, с целью профилактики таких асоциальных проявлений в детской и подростковой среде, как наркомания, курение, алкоголизм.

Основными направлениями являются:

- обеспечение систематического посещения обучающихся 1-11 классов школы;
- организация и проведение массовых физкультурно–оздоровительных и спортивных мероприятий, дней здоровья в школе;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами, спортивными командами и другими школами согласно календарю спортивно-массовых мероприятий на учебный год;
- награждение грамотами, дипломами лучших спортсменов, команд – победителей в школьных соревнованиях по видам спорта;
- поощрение лучших спортсменов и активистов клуба;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта в школе;
- расширение и укрепление материально-технической базы школы (оборудование школьных спортивных сооружений и уход за ними, ремонт спортивного инвентаря);
- формирование сборных команд образовательного учреждения для участия в соревнованиях более высокого ранга (районные и областные соревнования).
- информационное обеспечение спортивной жизни школы через сменные информационные стенды, СМИ;
- укрепление и сохранение здоровья обучающихся при помощи регулярных занятий в спортивных кружках и секциях, участие в оздоровительных мероприятиях, спортивных конкурсах и проектах;
- организация здорового досуга обучающихся;
- организация постоянно действующих спортивных секций и групп общей физической подготовки для учащихся.

2.2.16. Школьные театры

Наиболее острая проблема современной педагогики – проблема стойкой неуспеваемости и трудностей школьной адаптации учащихся.

Для того чтобы процесс формирования учебной мотивации у детей имел конструктивный характер, необходимо переживание успеха. Использование в учебной деятельности методов театральной педагогики будет способствовать развитию психических процессов и формированию учебной мотивации.

В нашей школе с этого учебного года в режиме внеурочной деятельности поднимается занавес школьного театра «Театр своими руками», приглашая зрителей в мир творчества. Готовясь к выступлениям, юные актеры будут дарить добрые чувства любви к театру своим сверстникам, учителям, родителям. Надеемся, что такое единство исполнителей и зрителей будут воспитывать в них ощущение уверенности в себе, в своих силах.

Школьный театр – верный помощник в эстетическом воспитании учащихся. Это очень удачная форма общения в творческой обстановке. Он духовно объединяет учащихся, учителей,

родителей. Именно в театре раскрывается богатство и разнообразие человеческих отношений.

Школьный театр оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: он способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость учащихся во внеурочное время содействует укреплению самодисциплины, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в работе театральной студии способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней. Постановка спектакля – это работа не только с актёрами. Одни ребята больше склонны к рисованию, другие – к пению, третьи – к поэзии, сохраняя при этом общую тенденцию к многообразию форм эстетического отражения действительности и самовыражения. Школьный театр даёт возможность каждому ребёнку почувствовать себя начинающим актёром, декоратором, сценаристом, музыкантом, костюмером, стилистом, режиссёром, фотографом и оператором. Недаром говорят, что каждый ребенок талантлив. Нужно только раскрыть его талант. Театрализация как раз и помогает развить талант каждого, что позволит ребёнку найти себя и свой путь в жизни. Наши «школьные подмостки» - это место, где «зажигаются звезды», здесь молодые таланты постигают бесконечную радость творчества, обретают крылья для творческого полета. Школьный театр - это путь к успеху!

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функциональные обязанности
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся
Заместитель директора по УВР	2	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска»
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана; Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации; Контролирует организацию питания в образовательной организации; Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов; Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба;

		Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей; Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями)
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития; Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-организатор	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях; Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ
«Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»	1	Советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениями организует воспитательный процесс в школе, помогает ученикам реализовать идеи и инициативы, транслирует и соблюдает единую федеральную повестку.
Педагог-дополнительного образования	3	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
Классный руководитель	31	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива
Учитель-предметник		Реализует воспитательный потенциал урока
Методист	1	Организует обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

Локальные акты

1. Положение о классном руководстве.
2. Положение о социально-психологической службе.
3. Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
4. Положение о Родительском совете.

5. Положение об использовании государственных символов.
6. Положение о ВСОКО.
7. Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
8. Положение о поощрениях и взысканиях.
9. Положение о комиссии по урегулированию споров.
10. Положение о физкультурно-спортивном клубе.
11. Положение о внешнем виде учащихся.
12. Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
13. Положение о Школьной службе медиации.
14. Образовательная программа дополнительного образования.
15. Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
16. Планы воспитательной работы классных руководителей.
17. План работы социально-психологической службы.
18. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной

компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото

изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом

получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах:

-какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год?

-какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему?

-какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- укрепления здоровья детей и подростков через проведение спортивно-массовой работы, в том числе и работу школьного спортивного клуба;
- работы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, которая реализуется через проведение профилактических бесед на нравственную тематику, встречи с представителями духовенства;
- формирования учебной мотивации детей, направленная на достижение успеха через использование в учебной деятельности методов театральной педагогики.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу в течение следующего года.

Приложение
к Рабочей программе воспитания
МБОУ «СОШ №1 с. Бердыкель»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МБОУ «СОШ №1 с. Бердыкель»

на 2024–2025 учебный год

2024 – Год семьи 2024- 300-летие Российской академии наук
2025 - 270-летие Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова
2025 - 100-летие Международного детского центра «Артек»
2017-2027 Десятилетие детства в Российской Федерации
2022-2031 Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Клас сы	Сроки	Ответственные
МОДУЛЬ 1. ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА				
1.	Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2024 года». Открытые уроки «Роль семьи в жизни человека»	1-4	2 сентября	Зам директора по ВР, советник директора, классные руководители
2	Церемония поднятия государственных флагов РФ и ЧР.	1-4	2 сентября	Зам директора по ВР, советник директора, классные руководители
3	«Разговоры о важном»	1-4	В течение года	Зам директора по ВР, советник директора, классные руководители
4	Общешкольная линейка «Вместе против террора!». «Герои России. Специальная военная операция»	1-4	3 сентября	Зам директора по ВР, советник директора, классные руководители
5	Урок правовой грамотности «Права человека»	1-4	7 сентября	Зам директора по ВР, классные руководители
6	Акция «Внимание, дети!». «Неделя безопасности»	1-4	2-14 сентября	Зам директора по ВР, учитель ОБЖ, педагог по ДНВ, классные руководители
7	День чеченской женщины	1-4	Сентябрь	Зам директора по ВР, педагог по ДНВ, классные руководители
8	Международный день музыки.	1-4	1 октября	Зам директора по ВР, педагог по ДНВ, классные руководители
9	Классные часы «Час добра и уважения» (ко дню пожилых людей)	1-4	03 октября	Зам директора по ВР, педагог по ДНВ, классные руководители
10	Акция к всемирному дню защиты животных «Большая помощь маленькому другу»	1-4	4 октября	Зам директора по ВР, педагог по ДНВ, классные руководители
11	Международный День учителя, День города, День молодежи	1-4	Октябрь	Зам директора по ВР, педагог по ДНВ, классные руководители
12	«Веселые старты» ко дню отца	1-4	14 октября	Зам директора по ВР, советник директора, педагог по ДНВ, классные руководители
13	Праздник Осени	1-4	Сентябрь-ноябрь	Зам директора по ВР, советник директора, педагог по ДНВ, классные руководители
14	Международный день музыки.	1-4	Ноябрь	Зам директора по ВР, советник директора, педагог по ДНВ, классные руководители
1	День Матери	1-4	Ноябрь	Зам директора по ВР, педагог по ДНВ, классные руководители
16	Акция к международному дню инвалидов «С добрым сердцем к вам»	1-4	Декабрь	Зам директора по ВР, советник директора, педагог по ДНВ, социальный педагог классные

				руководители
17	День неизвестного солдата. Просмотр документального фильма «Неизвестный солдат» приуроченный ко Дню неизвестного солдата	1-4	3 декабря	Зам директора по ВР, советник директора, классные руководители
18	Международная акция «Письмо Победы»	1-4	3 декабря 2024 г. 9 мая 2025 г	Зам директора по ВР, советник директора, классные руководители
19	Международный день художника	1-4	7 декабря	Зам директора по ВР, педагог по ДНВ, классные руководители
20	День героев Отечества. Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	1-4	Декабрь	Зам директора по ВР, педагог по ДНВ, учитель истории, классные руководители
21	Международный день прав человека. Единый урок «Права человека»	1-4	09 декабря	Зам директора по ВР, педагог по ДНВ, учитель обществознания, классные руководители
22	День Конституции России	1-4	12 декабря	Зам директора по ВР, советник директора, учитель истории, классные руководители
23	Новогодняя игровая программа «Новогодние забавы»	1-4	Декабрь	Зам директора по ВР, советник директора, классные руководители
24	Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда. Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб»	1-4	27 января	Зам директора по ВР, педагог по ДНВ, учитель истории, классные руководители
25	Праздник «Прощание с Азбукой»	1-4	январь, 2025	Классные руководители
26	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15 февраля	Зам директора по ВР, советник директора, классные руководители
27	Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Зам директора по ВР, педагог по ДНВ, учителя чеченского языка, классные руководители
28	День защитника Отечества	1-4	22 февраля	Зам директора по ВР, педагог по ДНВ, учитель истории, классные руководители
29	Международный женский день – 8 Марта	1-4	март	Зам директора по ВР, педагоги по ДНВ, советник директора, классные руководители
30	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 март	Зам директора по ВР, педагог по ДНВ, классные руководители
31	День Конституции Чеченской Республики	1-4	март	Зам директора по ВР, педагог по ДНВ, учитель истории и обществознания, классные руководители

32	День здоровья	1-4	март	Зам директора по ВР, советник директора, педагог по ДНВ, учитель физической культуры, классные руководители
33	Инсценировка сказок к Всемирному дню театра	1-4	март	Классные руководители
34	Космос без границ. 90 лет со дня рождения космонавта Ю.А.Гагарина (1934-1968)	1-4	апрель	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог по ДНВ, учителя истории, физики, географии, биологии, классные руководители
35	День Мира – отмена КТО	1-4	апрель	Зам директора по ВР, советник директора, педагог по ДНВ, классные руководители
36	День чеченского языка	1-4	апрель	Зам директора по ВР, педагог по ДНВ, учителя чеченского языка, классные руководители
37	День Весны и Труда	1-4	май	Зам директора по ВР, педагог-по ДНВ, классные руководители
38	Тематическая неделя, посвященная Дню Победы. Проект «Наследники Великой Победы», - «Календарь Победы» - выставки рисунков - участие в акциях «Окна Победы», «Бессмертный полк» и «Георгиевская ленточка» «Свеча памяти»	1-4	Сентябрь-май по отдельному плану	Зам. директора по ВР, советник директора, классные руководители
39	День памяти скорби народов Чеченской Республики	1-4	май	Зам директора по ВР, советник директора, педагог по ДНВ, классные руководители
40	День детских общественных организаций России;	1-4	19 мая	Зам директора по ВР, советник директора, классные руководители
41	Праздник «Прощание с начальной школой»	1-4	май	Зам директора по ВР, педагог по ДНВ, классные руководители
42	Всемирный день защиты детей	1-4	июнь	Зам директора по ВР, советник директора, педагог по ДНВ, классные руководители
43	День России	1-4	июнь	Зам директора по ВР, педагог по ДНВ, классные руководители

МОДУЛЬ 2. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

1	Знакомство с классами	1 классы	сентябрь	классные руководители
2	Составление социальных паспортов	1-4	сентябрь	классные руководители

3	День Знаний: классные часы, беседы	1-4	2 сентябрь	классные руководители
4	Устный журнал «День окончания Второй мировой войны»	1-4	3 сентябрь	классные руководители
5	Работа с государственными символами России	1-4	в течение года	классные руководители
6	Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4	3 сентябрь	классные руководители
7	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-4	сентябрь	классные руководители
8	Родительское собрание с родителями пятиклассников	1-4	сентябрь	классные руководители
9	Поздравление бабушек и дедушек ко Дню пожилого человека	1-4	в течение года	классные руководители
10	Подготовка к школьному конкурсу чтецов приуроченному к международному дню школьных библиотек	1-4	в течение года	классные руководители
11	Индивидуальная работа с обучающимися	1-4	в течение года	классные руководители
12	Работа с учителями - предметниками, работающими в классе	1-4	в течение года	классные руководители
13	Работа с родителями или законными представителями	1-4	в течение года	классные руководители
14	Родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	классные руководители
15	Организация участия в детских объединениях (РДШ, Большая перемена).	1-4	в течение года	классные руководители
16	Классный час «Международный день Толерантности»	1-4	Октябрь	Классные руководители
17	Подготовка ко Дню матери	1-4	Октябрь	Классные руководители
18	Выставка рисунков «Герб моей семьи», ко Дню Государственного герба РФ	1-4	Октябрь	Классные руководители
19	Беседа «Доброта спасет мир», к Международному дню инвалидов	1-4	3 декабрь	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог

20	Беседа на тему: «Конституция - основной закон моей страны»	1-4	12.12	Классные руководители
21	Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) – 80 лет»	1-4	20-26.01	Классные руководители
22	Просмотр презентации ко Дню победы в Сталинградской битве	1-4	03.02	Классные руководители
23	Классный час «День защитника Отечества»	1-4	17-21.02	Классные руководители
24	Классный час «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов»	1-4	05-08.05	Классные руководители
25	Коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса	1-4	По необходи мости	Классные руководители
20	День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	02.09	Классные руководители
21	Круглый стол «Согласие и единение – залог стабильности и процветания Чеченской Республики»	1-4	06.09	Классные руководители
<i>Индивидуальная работа с обучающимися</i>				
1	Адаптация обучающихся	1-4	По мере необходи мости	Классные руководители Педагог-психолог
2.	Индивидуальные беседы с обучающимися.	1-4	По мере необходи мости	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог.
3.	Заполнение с учащимися «Портфолио»	1-4	В течение года	Классные руководители
4.	Вовлечение учащихся в социально значимую деятельность	1-4	В течение года	Классные руководители
<i>Работа с учителями - предметниками, преподающими в классе</i>				
1.	Проведение консультаций с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя предметники
2.	Предупреждение и разрешение	1-4	В течение	Классные руководители,

	конфликтов между учителями и учащимися		года	учителя предметники, служба медиации.
3.	Проведение мини-педсоветов с учителями предметниками	1-4	Один раз в	Классный руководитель
<i>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</i>				
1.	Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей	1-4	В течение года	Классные руководители
2.	Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками	1-4	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
3.	Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог по ДНВ, социальный педагог

МОДУЛЬ 3. УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.	Правила учебных кабинетов	1-4	Сентябрь	Учителя-предметники
2.	Уроки, занятия-экскурсии, уроки в театре, уроки в музее, уроки в библиотеке	1-4	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по ВР
3.	Организация предметных олимпиады по материалам платформы Учи.ру uchi.ru, ЯндексУчебник education.yandex.ru	1-4	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители
4.	Участвовать во Всероссийском проекте «Урок цифры» урокцифры.рф, который развивает интерес школьников к программированию	1-4	В течение года	Учитель информатики
5.	Проведение: - обучающих мероприятий: олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. -учебно-развлекательных мероприятий: конкурс игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков	1-4	В течение года	Учителя-предметники
6.	«Киноуроки в школах России»	1-4	В течение года	Классные руководители

7.	Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	1-4	Согласно плану НМР	Замдиректора по УВР, учителя-предметники
8.	Уроки мужества	1-4	В течение года	Учителя предметники
МОДУЛЬ 4. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1	Составление расписания ДОП и КВД запись учащихся в них ЗДВР	1-4	август-сентябрь 2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Реализация курсов внеурочной деятельности	1-4	в течение года	Педагоги ДО образования и курсов внеурочной деятельности
МОДУЛЬ 5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ				
	<i>На групповом уровне</i>			
1	Общешкольное родительское собрание на тему: «Права и обязанности родителей». Выборы родительского комитета.	1-4	Сентябрь май	Администрация школы
2	Участие родителей в работе Родительского патруля	1-4	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
3	Организация встреч родителей со специалистами, социальными работникам, медицинскими работниками, сотрудниками МВД	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
4	Общешкольное родительское собрание. «Семья и школа: взгляд в одном направлении».	1-4	Декабрь	Администрация школы
5	Работа с родителями, организованная с использованием СФЕРУМ	1-4	В течение года	Классные руководители
6	1. Педагогическая консультация для родителей «Как помочь ребенку в приготовлении уроков?» 2. Индивидуальные педагогические поручения родителям. 3. Памятка «Ведение дневника»	1-4	В течение года	Классные руководители
6	Изготовление и распространение социальной рекламы для родителей по пропаганде здорового образа жизни, профилактике суицида, буклетов по соблюдению ПДД	1-4	Сентябрь, декабрь, март, май	Советник директора,, социальный педагог, пресс-центр
7	Общешкольное родительское собрание. «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики	1-4	Май	Администрация школы

	правонарушений и безнадзорности»			
	<i>На индивидуальном уровне</i>			
1.	Беседы и консультации по проблемам обучения и решения острых конфликтных ситуаций	1-4	По мере необходимости	Социальный педагог, Классные руководители
2.	Правовой всеобуч для родителей детей «группы риска»	1-4	По мере необходимости	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
3.	Участие родителей в педагогических консилиумах, проектах, круглых столах	1-4	Один раз в четверть	Социальный педагог, педагог- психолог
4.	Посещение семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	1-4	По мере необходимости	Социальный педагог, педагог- психолог
5.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	1-4	По мере необходимости	Зам. директора по ВР, классные руководители социальный педагог, педагог-психолог
6.	Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители
7.	Индивидуальные психолого-педагогические консультации по подготовке выпускников к экзаменам через систему индивидуальных бесед с психологом и общешкольных родительских собраний	1-4	В течение года, по плану проведения родительских собраний	Классные руководители, психолог, председатель родительского комитета
МОДУЛЬ 6. САМОУПРАВЛЕНИЕ				
1	Избирательная кампания в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей; - принятие законов класса; - составление плана работы	2-4	сентябрь	Советник директора, классные руководители
2	Участие в ключевых делах школы	1-4	В течение года	Советник директора, классные руководители
3	Дежурство по классу и школе	1-4	В течение года	Советник директора, классные руководители
4	Формирование отрядов волонтеров	1-4	Сентябрь	Советник директора, классные руководители

**МОДУЛЬ 7.
ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ**

1	Участие в цикле открытых уроков ПроеКТОрия сентябрь - декабрь, 2024 Педагог-психолог, классные руководители	1-4	Сентябрь- декабрь	Педагог-психолог, классные руководители
2	Классные часы на тему: «Знакомство с профессией Предприниматель» 1-4 ноябрь, 2024 классные руководители 1-4 в течение года	1-4	ноябрь	классные руководители
3	Тематические классные часы: «Мир моих интересов», «Профессии наших родителей», «Путь в профессию начинается в школе», «Моя мечта о будущей профессии», «Труд на радость себе и людям».	1-4	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
4	Беседа с презентацией «В мире профессий»	1-4	1-4 март, 2025	классные руководители
5	Выступление на внеклассных мероприятиях родителей, представителей различных профессий	1-4	В течение года	классные руководители

**МОДУЛЬ 8.
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ**

	<i>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</i>			
1.	Месячник по ПДД «Внимание, дети!»	1-4	2-15.09	Классные руководители, инспектор УГБДД
2.	Неделя безопасности	1-4	20-24.09	Классные руководители
3.	Внеклассное мероприятие «Осторожно на дороге»	1-4	22.09	Классные руководители
4.	Агитационная работа по ПДД «Безопасная дорога в школу»	1-4	24.09.	Классные руководители
5.	Онлайн конкурс «Безопасные дороги»	1-4	01-20.11	Классные руководители
6.	Разработка схемы маршрута «Мой безопасный путь домой».	1-4	Октябрь	Классные руководители
7.	Беседы с учащимися «Перекресток»	1-4	Октябрь	Классные руководители
8.	Внеклассное мероприятие «В гостях у Светофорчика»	1-4	14.11	Кл. руководитель 3а класса
9.	Всемирный день памяти жертв ДТП	1-4	17.11	Классные руководители
10.	Конкурс – игра «Дисциплинированный пешеход. Лучший инспектор. Осторожный водитель».	4	Ноябрь	Классные руководители 4 классов
11.	Конкурс обращений-памяток «Водитель, садясь за руль, помните».	4	Декабрь	Классные руководители 4 классов
12.	Конкурс рисунков «Самый главный на дороге – это дядя Светофор!»	1	Декабрь	Классные руководители 1 классов
13.	Беседа с учащимися «Как вести себя во время зимних каникул»	1-4	23-26.12	Классные руководители советник директора, УС,
14.	Викторина «Аукцион знаков»	3	Январь	Классные руководители 3

				классов
15.	Экскурсия по городу. Практическое закрепление знаний и умений правильно вести себя на дорогах.	2	Февраль	Классные руководители 2 классов
16.	Рейд «Культура поведения на дорогах»	1-4	Февраль	Советник директора, УС
17.	Конкурс загадок «Знаки на дорогах нам в пути помогут».	1	Апрель	Классные руководители 1 классов
18.	Беседы по классам «Как вести себя летом»	1-4	20-30.04	Классные руководители 1-4 классов

Профилактика терроризма и экстремизма

1.	Цикл мероприятий, посвященных, Международному дню солидарности в борьбе с терроризмом: -беседы, классные часы; -акции «Нет – терроризму!»	2-4	2-3 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог по ДНВ, советник директора, классные руководители.
2	Мероприятия, приуроченные к Всемирному дню защиты детей (флэш-мобы, экскурсии)	1-4	1 июня	Классные руководители.

Предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, выявление и устранению причин, способствующих суицидам несовершеннолетних

1.	Организация совместной работы с сотрудниками подразделений по делам несовершеннолетних (ПДН) по профилактике правонарушений.	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог
2.	Составление банка данных на детей по социальному статусу.	1-4	Сентябрь	Соц. педагог, Классные руководители
3.	Выявление и учет несовершеннолетних 6-15 лет, не посещающих или систематически пропускающих занятия	1-4	До 2.10. и по мере необходимости	Зам. дир. по ВР, соц. педагог, Классные руководители
4.	Проведение спортивных олимпиад, спартакиад, конкурсов.	2-4	В течение года	Учитель физ. культуры
5.	Индивидуальная работа с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	1-4	В течение года	Педагог-психолог; социальный педагог
6.	Организации оздоровления детей-сирот и их занятости в летний период	1-4	Май-август	Зам. директора по ВР, классные руководители

МОДУЛЬ 9.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

1.	Диспансеризация; вакцинация.	1-4	По графику поликлиник и	Медицинская сестра, классные руководители
2.	Театры им. Х.Нуррадилова, Н.Лермонтова – посещение спектаклей.	1-4	По графику постановок	Зам. Директора по ВР, классные руководители
3.	Детские лагеря отдыха по ЧР – организация отдыха детей	1-4	По мере поступления мест	Зам. Директора по ВР, классные руководители

4.	СШ им. ЗТ Р. А.Ильясова – вовлечение учащихся в секцию «Тяжелая атлетика»	1-4	По графику секции	Тренер
5.	СШ им. ЗТ Р. А.Ильясова – вовлечение учащихся в секцию «Вольная борьба»	1-4	По графику секции	Тренер
МОДУЛЬ 10.				
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ				
1.	Оформление школы государственной символикой: герб, флаг, гимн	1-4	В течение года	Зам. Директора по АХЧ, ВР
2.	Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям: - День Знаний - День учителя - Новый год - День Защитника Отечества - Международный Женский день - День Победы	1-4	В течение года	Классные руководители
3.	Оформление выставок: рисунков, плакатов и поделок в рекреациях школы	1-4	В течение года	Зам. Директора по ВР, учитель ИЗО, классные рук.
4.	Акция «Украсим школу к новому году»	1-4	В течение года	классные руководители
5.	Оформление школы к 8 марта	1-4	В течение года	классные руководители
6.	Оформление школы ко Дню Победы	1-4	В течение года	классные руководители
7.	Конкурсы рисунков, плакатов, посвященных событиям и памятным датам. Выпуск стенгазет к предметным датам.	1-4	В течение года	классные руководители
МОДУЛЬ 11.				
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
1	Участие в спортивных соревнованиях районного и городского уровней	1-4	В течение года	Учитель ФК, классные руководители
2	Экскурсия по достопримечательностям города Грозный	1-4	17.09	Классные руководители
3	Участие в литературном конкурсе «Живая классика»	1-4	Февраль, март	Зав библиотекой
МОДУЛЬ 12.				
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ				
1.	Цикл мероприятий, посвященных Дню рождения Первого Президента Чеченской Республики, Героя России А-Х. А.Кадырова: - классные часы, беседы;	1-4	Апрель- август	Заместитель директора по ВР, педагог по ДНВ, учителя физической культуры, классные руководители.

	-конкурс чтецов; -спортивные соревнования.			
2.	Беседы, посвященные Дню Ашура	1-4	Август	Педагог ДНВ
3.	Цикл мероприятий, посвященных Дню чеченской женщины: -конкурс стенгазет; -беседы, классные часы; -праздничный концерт.	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог по ДНВ, классные руководители
4.	Цикл мероприятий, посвященных Дню рождения пророка Мухаммада(с.а.в.): -конкурс чтецов Корана -конкурс нашидов; -конкурс на знания паспорта пророка Мухаммада (с.а.в.); -беседы, классные часы. -посещение святых мест, зияртов	1-4	2-10 октября	Педагог по ДНВ, классные руководители
5.	Цикл мероприятий, посвященных Дню Матери: -конкурс стенгазет; -беседы, классные часы. -праздничный концерт	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог по ДНВ, классные руководители.
6.	Цикл мероприятий, посвященных Дню почитания и памяти Кунта – Хаджи Кишиева -конкурс чтецов Корана -конкурс нашидов; -беседы, классные часы - посещение святых мест, зияртов	1-4	Декабрь-январь	Заместитель директора по ВР, педагог по ДНВ, классные руководители.
7.	Цикл мероприятий, посвященных Дню восстановления государственности ЧИАССР	1-4	Декабрь-январь	Заместитель директора по ВР, педагог по ДНВ, классные руководители.
8.	Цикл мероприятий, посвященных Дню чеченского языка: -торжественное мероприятие -конкурс стихов; -ярмарка национальных блюд; -беседы, классные часы, викторины	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР, педагог по ДНВ, учителя чеченского языка и литературы, классные руководители.
9.	Цикл мероприятий, посвященный Дню памяти и скорби народов Чеченской Республики: -беседы, классные часы. -чтение стихов и выставка рисунков	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, педагог по ДНВ, классные руководители.
10.	Проведение цикла публикаций в интернет — издании и в сети «Интернет» на тему: «Экологическое воспитание молодежи»	1-4	В течение года	Зам по ИКТ, классные руководители.
11	Цикл бесед, направленных на популяризацию традиций и обычаев	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог по ДНВ, педагог-

	чеченского народа: «Воспитание детей – воспитание нации»		(один раз в месяц)	психолог, социальный педагог, классные руководители.
13.	Цикл бесед, направленных на популяризацию семейных ценностей	1-4	В течение года (один раз месяц)	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители.
14.	Религиозные праздники в Исламе – Ураза байрам, Курбан-Байрам	1-4	отдельный план	Педагог по ДНВ,
МОДУЛЬ 13. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
1.	Кружок «Робототехника»	1-4	Понедельник – пятница	Педагог по ДО
МОДУЛЬ 14. ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И ВОЛОНТЕРСКИЕ ОТРЯДЫ				
1.	Организация работы школьного ученического самоуправления	1-4	По отдельному плану	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию
2.	Организация работы патриотического отряда «Юные Кадыровцы»	1-4	По отдельному плану	Советник директора
3.	Организация работы ВВПОД «ЮНАРМИЯ»	1-4	По отдельному плану	Советник директора, учитель ОБЗР, учитель ФК.
4.	Организация работы патриотического отряда «ЮИД»	1-4	По отдельному плану	Зам. директора по ВР, учитель ОБЗР
5	Участие в движении «Орлята России»	1-4		Классные руководители
6	Организация работы школьного отряда «Юные друзья полиции»	1-4	По отдельному плану	Соц педагог
7	Дни единых действий РДДМ	1-4	По плану РДДМ	Советник директора
8	Участие в Проекте «Большая перемена»	1-4	По плану РДДМ	Классные руководители, советник директора
12	Участие в проекте «Добро не уходит на каникулы»	1-4	По плану РДДМ	Классные руководители
13	Участие во Всероссийских, Региональных, муниципальных проектах, Акциях, мероприятиях	1-4	По плану РДДМ	Актив РДДМ, советник директора

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Клас сы	Сроки	Ответственные
МОДУЛЬ 1. ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА				
1.	Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2024 года»	5-9	1 сентября	Зам директора по ВР, советник директора, классные руководители
2	Классные часы ко Дню Знаний и «Урок России».	5-9	1 сентября	Зам директора по ВР, советник директора, классные руководители
3	Церемония поднятия государственных флагов РФ и ЧР.	5-9	1 сентября	Зам директора по ВР, советник директора, классные руководители
4	«Разговоры о важном»	5-9	В течение года	Зам директора по ВР, советник директора, классные руководители
5	Общешкольная линейка «Вместе против террора!». «Герои России. Специальная военная операция»	5-9	3 сентября	Зам директора по ВР, советник директора, классные руководители
6	Беседа на тему: «Терроризм – это угроза обществу!»	5-9	3 сентября	Зам директора по ВР, советник директора, классные руководители
7	Акция «Письмо солдату»	5-9	В течение года	Зам директора по ВР, советник директора, классные руководители
8	Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	Зам директора по ВР, советник директора, классные руководители
9	Международный день памяти жертв фашизма	5-9	9 сентября	Зам директора по ВР, классные руководители
10	Акция «Внимание, дети!»	5-9	1-14 сентября	Зам директора по ВР, учитель ОБЗР, педагог по ДНВ, классные руководители
11	Акция «Цветы, школьный двор»	5-9	4 неделя сентября	классные руководители, советник директора
12	День чеченской женщины	5-9	Сентябрь	Зам директора по ВР, советник директора, педагог по ДНВ, классные руководители
13	Международный день музыки.	5-9	1 октября	Зам директора по ВР, советник директора, педагог по ДНВ, классные руководители
14	Поздравительная акция ко Дню пожилого человека «С любовью в сердце»	5-9	1 октября	Зам директора по ВР, педагог по ДНВ, классные руководители
15	День защиты животных	5-9	4 октябрь	Зам директора по ВР, советник директора, педагог по ДНВ, классные руководители
16	Концерт ко Дню учителя. День	5-9	Октябрь	Зам директора по ВР, советник

	города, День молодежи.			директора, педагог по ДНВ, классные руководители
17	День отца в России	5-9	14 октябрь	Зам директора по ВР, советник директора, педагог по ДНВ, классные руководители
18	Праздник Осени	5-9	Сентябрь-ноябрь	Зам директора по ВР, советник директора, педагог по ДНВ, классные руководители
19	День народного единства	5-9	Ноябрь	Зам директора по ВР, педагог по ДНВ, классные руководители
20	Общешкольная линейка ко Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (с приглашением сотрудников органов внутренних дел)	5-9	8 ноябрь	Зам директора по ВР, советник директора, педагог по ДНВ, классные руководители
21	Тематические мероприятия к Международному Дню толерантности	5-9	Ноябрь	Зам директора по ВР, советник директора, педагог по ДНВ, классные руководители
22	День Матери. Акция «Открытка для мамы».	5-9	Ноябрь	Зам директора по ВР, педагог по ДНВ, классные руководители
23	День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30 ноябрь	Зам директора по ВР, педагог по ДНВ, классные руководители
24.	Всемирный день борьбы против СПИДа	5-9	Декабрь	Зам директора по ВР, педагог по ДНВ, классные руководители
25.	Беседа «Не оставайтесь равнодушными» к Международному Дню инвалидов	5-9	Декабрь	Зам директора по ВР, педагог по ДНВ, социальный педагог классные руководители
26.	День неизвестного солдата	5-9	2 декабря	Зам директора по ВР, классные руководители
27.	День добровольца (волонтера) в России. Урок милосердия «Доброта нужна всем»	5-9	5 декабря	Зам директора по ВР, советник директора, педагог по ДНВ, классные руководители
28.	Международный день художника	5-9	8 декабря	Зам директора по ВР, педагог по ДНВ, классные руководители
29.	День героев Отечества	5-9	Декабрь	Зам директора по ВР, педагог по ДНВ, учитель истории, классные руководители
30.	Международный день прав человека. Единый урок «Права человека».	5-9	09 декабря	Зам директора по ВР, педагог по ДНВ, учитель обществознания, классные руководители
31.	День Конституции России	5-9	12 декабря	Зам директора по ВР, учитель истории, классные руководители
32	Новый год	5-9	Декабрь	Зам директора по ВР, советник директора, классные

				руководители
33	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб»	5-9	27 января	Зам директора по ВР, педагог по ДНВ, учитель истории, классные руководители
34	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15 февраля	Зам директора по ВР, советник директора, классные руководители
35	Международный день родного языка	5-9	21 февраля	Зам директора по ВР, педагог по ДНВ, учителя чеченского языка, классные руководители
36	День защитника Отечества	5-9	23 февраля	Зам директора по ВР, педагог по ДНВ, учитель истории, классные руководители
37	День джигита	5-9	март	Зам директора по ВР, советник директора, педагог по ДНВ, классные руководители
38	Международный женский день – 8 Марта	5-9	март	Зам директора по ВР, педагог по ДНВ, классные руководители
39	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 март	Зам директора по ВР, педагог по ДНВ, классные руководители
40	День Конституции Чеченской Республики	5-9	март	Зам директора по ВР, советник директора, педагог по ДНВ, классные руководители
41	Мероприятия к Всемирному дню здоровья	5-9	март	Зам директора по ВР, педагог по ДНВ, учитель физической культуры, классные руководители
42	День Космонавтики. Космос без границ. 90 лет со дня рождения космонавта Ю.А.Гагарина (1934-1968)	5-9	апрель	Зам. директора по ВР, педагог по ДНВ, учителя истории, физики, географии, биологии, советник директора, классные руководители
43	День Мира – отмена КТО	5-9	апрель	Зам директора по ВР, советник директора, педагог по ДНВ, классные руководители
44	День чеченского языка	5-9	апрель	Зам директора по ВР, педагог по ДНВ, учителя чеченского языка, классные руководители
45	Мероприятия к всемирному дню Земли	5-9	22 апрель	классные руководители
46	Экологическая неделя (научнопросветительские мероприятия, экологические акции: «Макулатурный бум», «Батарейки, сдавайтесь!»)	5-9	апрель	классные руководители
47	День Весны и Труда	5-9	май	Зам директора по ВР, педагог-по ДНВ, классные руководители
48	Тематическая неделя,	5-9	Сентябрь-	Зам. директора по ВР, советник

	посвященная Дню Победы - выставки рисунков - участие в акциях «Окна Победы», «Бессмертный полк» и «Георгиевская ленточка» «Сад памяти»		май по отдельно му плану	директора
49	День памяти скорби народов Чеченской Республики	5-9	май	Зам директора по ВР, педагог по ДНВ, классные руководители
50	День детских общественных организаций России;	5-9	19 мая	Зам директора по ВР, советник директора, классные руководители
51	День славянской письменности и культуры	5-9	23 май	Советник директора, классные руководители
52	Праздник «Последний звонок»	5-9	май	Зам директора по ВР, педагог по ДНВ, классные руководители
53	Всемирный день защиты детей	5-9	июнь	Зам директора по ВР, советник директора, педагог по ДНВ, классные руководители
54	День России	5-9	июнь	Зам директора по ВР, советник директора, педагог по ДНВ, классные руководители

МОДУЛЬ 2. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

1	Знакомство с классами	5 классы	сентябрь	классные руководители
2	Составление социальных паспортов	5-9	сентябрь	классные руководители
3	Общешкольный классный час «Разговор о важном»	5-9	каждый понедельни к 1 урок	классные руководители
4	Работа с государственными символами России	5-9	в течение года	классные руководители
5	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	5-9	сентябрь	классные руководители
6	Родительское собрание с родителями пятиклассников	5-9	сентябрь	классные руководители
7	Устный журнал «День окончания Второй мировой войны»	5-9	03.09	Классные руководители
8	Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	5-9	03.09	Классные руководители
9	Круглый стол «Согласие и единение – залог стабильности и процветания Чеченской Республики»	5-9	06.09	Классные руководители
10	Международный день памяти жертв фашизма (презентация)	5-9	11.09	Классные руководители
11	Подготовка ко Дню учителя	5-9	Сентябрь	Классные

				руководители
12	Поздравительная программа ко Дню отца	5-9	18-19.10	Классные руководители
13	Беседы на тему: «Конституция - основной закон моей страны».	5-9	12.12	Классные руководители
14	Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)»	5-9	27.01	Классные руководители
15	Классный час «День защитника Отечества»	5-9	21.02	Классные руководители
16	Гагаринский урок «Космос - это мы»	5-9	12.04	Классные руководители
17	Классный час «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов»	5-9	08.05	Классные руководители
18	Индивидуальная работа с обучающимися	5-9	в течение года	классные руководители
19	Работа с учителями -предметниками, работающими в классе	5-9	в течение года	классные руководители
20	Работа с родителями или законными представителями	5-9	в течение года	классные руководители
21	Родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	классные руководители
22	Организация участия в детских объединениях (РДШ, Большая перемена).	5-9	в течение года	классные руководители
23	Подготовка к началу 2024-2025 учебного года. Изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями - предметниками, медицинским работником школы	5-9	Август-сентябрь	Классные руководители, родительский комитет
24	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке	5-9	В течение года	Классные руководители
25	Изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог

	определения уровня социальной активности обучающихся			
26	Установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение общешкольных дел)	5-9	В течение года	Классные руководители
27	Коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса	5-9	По необходимости	Классные руководители
<i>Индивидуальная работа с обучающимися</i>				
1	Адаптация обучающихся	5-9	По мере необходимости	Классные руководители Педагог-психолог
2.	Индивидуальные беседы с обучающимися.	5-9	По мере необходимости	Классные рук., педагог-психолог, социальный педагог.
3.	Заполнение с учащимися «Портфолио»	5-9	В течение года	Классные руководители
4.	Вовлечение учащихся в социально значимую деятельность	5-9	В течение года	Классные руководители
<i>Работа с учителями - предметниками, преподающими в классе</i>				
1.	Проведение консультаций с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя предметники
2.	Предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя предметники, служба медиации.
3.	Проведение мини-педсоветов с учителями предметниками	5-9	Один раз в	Классный руководитель
4.	Вовлечение учителей-предметников во внутриклассные дела	5-9	Согласно планам ВР классных руководителей	Классный руководитель
5.	Привлечение учителей - предметников к участию в родительских собраниях класса	5-9	Согласно планам ВР классных Рук.	Классный руководитель
6.	Заседание родительского комитета	5-9	Один раз в	Классные

	класса		четверть	руководители, родительский комитет класса, администрация школы (по требованию)
Работа с родителями учащихся или их законными представителями				
1.	Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей	5-9	В течение года	Классные руководители
2.	Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками	5-9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
3.	Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог по ДНВ, социальный педагог

МОДУЛЬ 3. УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.	Правила учебных кабинетов	5-9	Сентябрь	Учителя-предметники
2.	Уроки, занятия-экскурсии, уроки в театре, уроки в музее, уроки в библиотеке	5-9	В течение года	Зам директора по ВР, учителя-предметники
3.	Организация предметных олимпиады по материалам платформы Учи.ру uchi.ru, ЯндексУчебник education.yandex.ru	5-9	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители
4.	Участвовать во Всероссийском проекте «Урок цифры» урокцифры.рф, который развивает интерес школьников к программированию	5-9	В течение года	Учитель информатики
5.	Проведение: - обучающих мероприятий: олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. -учебно-развлекательных мероприятий: конкурс игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков	5-9	В течение года	Учителя-предметники
6.	Киноуроки в рамках Всероссийского проекта «Киноуроки в школах мира»	5-9	В течение года	Классные руководители
7.	Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	5-9	Согласно плану НМР	Замдиректора по УВР, учителя-предметники
8.	Уроки мужества	5-9	В течение года	Учителя предметники

МОДУЛЬ 4.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1.	Духовно-нравственное- «Разговоры о важном»	5-9	В течение года	Классные руководители 1-11 классов
2	Составление расписания ДО и КВД и запись учащихся в них	5-9	август-сентябрь	Зам. директора по ВР,
3	Участие в конкурсах различных уровней	5-9	В течение года	Педагоги ДО образования и курсов внеурочной деятельности
4	Реализация курсов внеурочной деятельности	5-9	В течение года	Педагоги ДО образования и курсов внеурочной деятельности
5	Спортивно-оздоровительное Мир спортивных игр.	5-9	В течение года	Учителя предметники
6	Общеинтеллектуальное – Занимательная математика. Занимательная физика	5-9	В течение года	Учителя предметники
7	Общекультурное – «Россия – мои горизонты»	6-9	В течение года	Учителя предметники
8	Социальное- Грамотный читатель. Естественно-научная грамотность.	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, зам. директора по УВР
МОДУЛЬ 5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ				
	<i>На групповом уровне</i>			
1.	Встречи с родителями будущих пятиклассников	5	Август	Администрация школы
2.	Общешкольное родительское собрание на тему: «Права и обязанности родителей». Выборы родительского комитета.	5-9	Сентябрь май	Администрация школы
3	Встречи с представителями родительских комитетов классов по вопросам воспитания правовой культуры с приглашением инспектора ОПДН	5-9	Октябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, председатель родительского комитета
4	1. Индивидуальные беседы и консультации. 2. Участие родителей в работе Родительского патруля 3. Родительское собрание «Итоги первой четверти»	5-9	Октябрь	Зам директора по ВР, председатель родительского комитета
5	Педагогическая консультация для родителей «Как помочь ребенку в приготовлении уроков?» Индивидуальные педагогические	5-9	Октябрь	Классные руководители

	поручения родителям. Памятка «Ведение дневника»			
6	Общешкольное родительское собрание. «Семья и школа: взгляд в одном направлении».	5-9	Декабрь	Администрация школы
7	Индивидуальные беседы и консультации Тематическая консультация для родителей «Как помочь ребёнку хорошо учиться».	5-9	январь	Классные руководители
8	Индивидуальные беседы и консультации	5-9	февраль	Классные руководители
9	Родительский всеобуч по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в школе и дома с приглашением инспектора ГИБДД, ПДН	5-9	Сентябрь, март	Заместитель директора по ВР, председатель родительского комитета
10	Участие родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных творчески х мероприятий, акций, экскурсий	5-9	В течение года, по плану	Родительский комитет
11	Родительские форумы при школьном интернет-сайте	5-9	В течение года	Классные руководители
12	Изготовление и распространение социальной рекламы для родителей по пропаганде здорового образа жизни, профилактике суицида, буклетов по соблюдению ПДД	5-9	Сентябрь, декабрь, март, май	Педагог-организатор, социальный педагог, пресс- центр
13	<u>Общешкольное родительское собрание</u> «Итоги прошедшего учебного года – «Перелистывая страницы ...»	5-9	Май	Администрация школы
	<i>На индивидуальном уровне</i>			
1.	Беседы и консультации по проблемам обучения и решения острых конфликтных ситуаций	5-9	По мере необходимости	Социальный педагог, классные руководители
2.	Правовой всеобуч для родителей детей «группы риска»	5-9	По мере необходимости	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
3.	Участие родителей в педагогических консилиумах, проектах, круглых столах	5-9	Один раз в четверть	Социальный педагог, педагог- психолог
4.	Посещение семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	5-9	По мере необходимости	Социальный педагог, педагог- психолог
5.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	5-9	По мере необходимости	Зам. директора по ВР, классные руководители

			ости	социальный педагог, педагог-психолог
6.	Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители
7.	Индивидуальные психолого-педагогические консультации по подготовке выпускников к экзаменам через систему индивидуальных бесед с психологом и общешкольных родительских собраний	5-9	В течение года, по плану проведения родительских собраний	Классные руководители, психолог, председатель родительского комитета

**МОДУЛЬ 6.
САМОУПРАВЛЕНИЕ**

1.	Формирование активов класса	5-9	1-я неделя сентября	Зам директора по ВР
2.	Заседание ученического совета школы, формирование комитетов школы, планирование работы на 2024-2025 учебный год	5-9	2-я неделя сентября	Зам директора по ВР
3.	Участие в ключевых делах школы	5-9	В течение года	Зам директора по ВР, классные руководители
4.	Организация дежурства по школе	5-9	В течение года	Зам директора по ВР, классные руководители
5.	Участие в работе «Школьной службы медиации»	9	В течение года	Педагог психолог
6.	Формирование отрядов волонтеров	5-9	По мере обновления информации	Советник директора
7.	Индивидуальные социальные проекты	5-9	В течение года	Классные руководители, советник директора, самоуправление
8.	Организация помощи учащимся начальной школы	5-9	В течение года	Советник директора, самоуправление
9	Презентация классных коллективов	5-9	В течение года	Советник директора, самоуправление

**МОДУЛЬ 7.
ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ**

1	Цикл классных часов и бесед «Мир профессий»	5-9	Сентябрь	Зам по УВР, педагог-психолог
---	---	-----	----------	------------------------------

2	Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»	5-9	По плану работы классных руководителей	Классный руководитель
3	Анкета «Профессиональный интерес»	5-9	Сентябрь Апрель	Классные руководители психолог
4	Учет индивидуальных (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ, одаренные дети сотрудников, погибших при исполнении служебного долга и другие категории) и возрастных особенностей в профориентации и адаптации обучающихся	5-9	1 и 2-е полугодие	Заместитель директора по ВР, психолог, социальный педагог, классные руководители
5	Цикл мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся: лекции, тренинги, диспуты, семинары, проекты, викторины	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР, ВР, педагог-психолог, классные руководители
6	Встречи с представителями разных профессий	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
7	Участие в проекте «ПроеКТОриЯ»	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, ВР, классные руководители
8	Организация праздника «Ярмарка профессий»	5-9	Январь	Классные руководители, педагог-психолог
9	Посещение техникумов, ВУЗов и СУЗов в дни открытых дверей	9	По отдельном у плану	Заместитель директора по ВР
10	Семинар для родителей. Круглый стол «Профессиональная ориентация молодежи на рынке труда»	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР

**МОДУЛЬ 8.
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ**

<i>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</i>				
1	Месячник по ПДД «Внимание, дети!»	5-9	1-15.09	кл.рук., инспектор УГБДД
2	Неделя безопасности	5-9	20-24.09	Организатор, учит. ОБЗР, кл.рук
3	Беседа «Правила пешеходов. Все ли мы знаем?»	8	Октябрь	Классные руководители 8 классов
4	Онлайн конкурс «Безопасные дороги»	5-9	01-20.11	Учитель ОБЗР, кл.

				рук-ли
5	Беседы с учащимися «Перекресток»	5-9	Октябрь	Учитель ОБЗР, кл. рук.
6	Всемирный день памяти жертв ДТП	5	17.11	Организатор, сотрудники УГБДД
7	Беседа с учащимися «Как вести себя во время зимних каникул»	5-9	23-26.12	Кл. рук. 1-10 классов, учитель ОБЗР, УС
8	Практикум «Вежливый пешеход»	6-8	Январь	Советник директора, работники ГИБДД
9	Рейд «Культура поведения на дорогах»	5-9	Февраль	Советник директора, УС
10	Кл. час «Поведение при дорожно-транспортном происшествии»	7	Март	Классные руководители 7 классов
11	Беседа «Ответственность за нарушение ПДД». Административная, гражданская и уголовная ответственность.	9	Март	Классные руководители 9 классов
12	Беседы по классам «Как вести себя летом»	5-9	20-30	Классные руководители
<i>Профилактика терроризма и экстремизма</i>				
1	Цикл мероприятий, посвященных, Международному дню солидарности в борьбе с терроризмом: -беседы, классные часы; -акции «Нет – терроризму!»	5-9	2-3 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог по ДНВ, советник директора, классные руководители.
2	Цикл бесед по информационно разъяснительной работе о пагубности идеологии экстремистских течений	5-9	Один раз в четверть	Заместитель директора по ВР, педагог по ДНВ, классные рук., инспектор ПДН
3	Беседы с приглашением представителей правоохранительных органов и комитета по антитеррору	5-9	Один раз в четверть	Заместитель директора по ВР, педагог по ДНВ
4	Проведение семинаров для молодежи по разъяснению правовых, духовных и социальных последствий экстремизма и терроризма	7-9	Один раз в полугодие	Заместитель директора по ВР, педагог по ДНВ
5	Мероприятия, приуроченные к Всемирному дню защиты детей (флэш-мобы, экскурсии)	5-9	1 июня	Классные руководители.
<i>Предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, выявление и устранению причин, способствующих суицидам несовершеннолетних</i>				
6	Организация совместной работы с сотрудниками подразделений по делам несовершеннолетних (ПДН) по профилактике правонарушений.	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог
7	Составление банка данных на детей по	5-9	Сентябрь	Соц. педагог, кл. рук

	социальному статусу.			
8	Выявление и учет несовершеннолетних 6-15 лет, не посещающих или систематически пропускающих занятия	5-9	До 2.10. и по мере необходимости	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. рук
9	Проведение классных часов, бесед, лекций на тему «Безопасность в сети Интернет»	5-9	Октябрь	Классные руководители 7-10 классов
10	Проведение спортивных олимпиад, спартакиад, конкурсов.	5-9	В течение года	Учитель физ. культуры
11	Тренинг «Быть уверенным – это здорово!» Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях.	5-9	В течение года	Педагог-психолог
12	Психолого-педагогическая поддержка выпускников в период подготовки к ЕГЭ	5-9	март-апрель	Педагог-психолог
13	Психологическое занятие с обучающимися старших классов на тему: «Способы преодоления кризисных ситуаций»	5-9	Апрель	Педагог – психолог
14	Индивидуальная работа с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	5-9	В течение года	Педагог-психолог; социальный педагог
15	Проведение родительского собрания на тему: «Профилактика негативных проявлений среди несовершеннолетних. Состояние правопорядка среди несовершеннолетних»	5-9	Май	Зам. директора по ВР
16	Организации оздоровления детей-сирот и их занятости в летний период	5-9	Май-август	Зам. директора по ВР, классные руководители

**МОДУЛЬ 9.
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО**

1.	Диспансеризация; вакцинация.	5-9	По графику поликлиники	Медицинская сестра, классные руководители
2.	Театры им. Х.Нурадилова, Н.Лермонтова – посещение спектаклей в рамках проекта «Культурная среда»	5-9	По графику постановок	Зам. директора по ВР, классные руководители
3.	Детские лагеря отдыха по ЧР – организация отдыха детей	5-9	По мере поступления мест	Зам. директора по ВР, классные руководители
4.	СШ им. ЗТ Р. А.Ильясова – вовлечение учащихся в секцию «Тяжелая атлетика»	5-9	По графику секции	Тренер
5.	СШ им. ЗТ Р. А.Ильясова – вовлечение учащихся в секцию «Вольная борьба»	5-9	По графику секции	Тренер

**МОДУЛЬ 10.
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

1.	Оформление школы государственной символикой: герб, флаг, гимн	5-9	В течение года	Зам. директора по АХЧ, ВР
----	---	-----	----------------	---------------------------

2.	Оформление классных кабинетов и рекреаций, тематическими стендами.	5-9	По мере необходимости	Зам. директора по ВР, классные руководители
3.	Оформление выставок: рисунков, плакатов и поделок в рекреациях школы	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, учитель ИЗО, классные рук.
4.	Проектирование и разбивка клумб, цветников, живых изгородей, поддержание чистоты территории школьного участка	5-9	В течение года	Зам.директора по АХЧ, ВР, учитель технологии
5.	Оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок.	5-9	В течение года	Зам.дир.по АХЧ, учитель физической культуры
6.	Событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных дел	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, организатор, классные руководители
7.	Конкурсы рисунков, плакатов, посвященных событиям и памятным датам. Выпуск стенгазет к предметным датам.	5-9	В течение года	Советник директора, классные руководители

**МОДУЛЬ 11.
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

1	Участие в спортивных соревнованиях районного и городского уровней	5-9	В течение года	Учитель ФК, классные руководители
2	Экскурсия по достопримечательностям города Грозный	5-9	17.09	Классные руководители
3	Экскурсии на промышленные предприятия в рамках проекта «Билет в будущее»	5-9	В течение года	Классные руководители
4	Посещение театров, галерей по Пушкинской карте	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные рук.
5	Участие в литературном конкурсе «Живая классика»	5-9	Февраль, март	Зав библиотекой
6	Экскурсии в пожарную часть	5-9	Октябрь, апрель	Учитель ОБЗР
7	Постановка на воинский учет граждан 2006 года рождения	5-9	Январь	Учитель ОБЗР
8	Участие в спортивно-патриотическом конкурсе «Армейский экспресс»	5-9	Февраль	Учителя ФК, ОБЗР

**МОДУЛЬ 12.
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ**

1.	Цикл мероприятий, посвященных Дню рождения Первого Президента Чеченской Республики, Героя России А-Х. А.Кадырова: - классные часы, беседы;	5-9	Апрель-август	Заместитель директора по ВР, педагог по ДНВ, учителя физической культуры, классные
----	---	-----	---------------	--

	-конкурс чтецов; -спортивные соревнования.			руководители.
2.	Беседы, посвященные Дню Ашура	5-9	Август	Педагог ДНВ
3.	Цикл мероприятий, посвященных Дню чеченской женщины: -конкурс стенгазет; -беседы, классные часы; -праздничный концерт.	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог по ДНВ, классные руководители
4.	Цикл мероприятий, посвященных Дню рождения пророка Мухаммада(с.а.в.): -конкурс чтецов Корана -конкурс нашидов; -конкурс на знания паспорта пророка Мухаммада (с.а.в.); -беседы, классные часы. -посещение святых мест, зияртов	5-9	2-10 октября	Педагог по ДНВ, классные руководители
5.	Цикл мероприятий, посвященных Дню Матери: -конкурс стенгазет; -беседы, классные часы. -праздничный концерт	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог по ДНВ, классные руководители.
6.	Цикл мероприятий, посвященных Дню почитания и памяти Кунта - Хаджи Кишиева -конкурс чтецов Корана -конкурс нашидов; -беседы, классные часы - посещение святых мест, зияртов	5-9	Декабрь-январь	Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ, классные руководители.
7.	Цикл мероприятий, посвященных Дню восстановления государственности ЧИАССР	5-9	Декабрь-январь	Заместитель директора по ВР, педагог по ДНВ, классные руководители.
8.	Цикл мероприятий, посвященных Дню чеченского языка: -торжественное мероприятие -конкурс стихов; -ярмарка национальных блюд; -беседы, классные часы, викторины	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВР, педагог по ДНВ, учителя чеченского языка и литературы, классные руководители.
9.	Цикл мероприятий, посвященный Дню памяти и скорби народов Чеченской Республики: -беседы, классные часы. -чтение стихов и выставка рисунков	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, педагог по ДНВ, классные руководители.
10.	Проведение цикла публикаций в интернет — издании и в сети «Интернет» на тему: «Экологическое воспитание молодежи»	5-9	В течение года	Зам по ИКТ, классные руководители.

11	Цикл бесед, направленных на популяризацию традиций и обычаев чеченского народа: «Воспитание детей – воспитание нации»	5-9	В течение года (один раз в месяц)	Зам. директора по ВР, педагог по ДНВ, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители.
13.	Цикл бесед, направленных на популяризацию семейных ценностей	5-9	В течение года (один раз месяц)	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители.
14.	Религиозные праздники в Исламе - Ураза байрам, Курбан-Байрам	5-9	отдельный план	Педагог по ДНВ,
МОДУЛЬ 13. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
1.	Кружок «Биология вокруг нас»	5-9	Понедельник – пятница	Педагог по ДО
МОДУЛЬ 14. ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И ВОЛОНТЕРСКИЕ ОТРЯДЫ				
1.	Организация работы школьного ученического самоуправления	5-9	По отдельному плану	Зам.д иректора по ВР, советник директора
2.	Организация работы патриотического отряда «Юные Кадыровцы»	7-9	По отдельному плану	Советник директора
3.	Организация работы ВВПОД «ЮНАРМИЯ»	6-9	По отдельному плану	Организатор, учитель ОБЗР, учитель ФК.
4.	Организация работы патриотического отряда «ЮИД»	5-7	По отдельному плану	Зам. директора по ВР, учитель ОБЗР
5.	Организация работы школьного отряда «Юные друзья полиции»	5-9	По отдельному плану	Соц педагог
6	Дни единых действий РДДМ	5-9	По плану РДДМ	Советник директора
7	Участие в Проекте «Большая перемена»	5-9	По плану РДДМ	Советник директора, классные руководители
8	Всероссийская акция «Кросс наций»	5-9	16 сентября	Учителя физкультуры
9	Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - https://xn--90acagbhgpcsa7c8c7f.xn--p1ai/projects	5-9	По плану РДДМ	Классные руководители
10	Участие в благотворительных акциях	5-9	В течение года	Классные руководители
11	Участие в проекте «Добро не уходит на	5-9	По плану	Классные

	каникулы»		РДДМ	руководители
12	Участие во Всероссийских, Региональных, муниципальных проектах, Акциях, мероприятиях	5-9	По плану РДДМ	Актив РДДМ, советник по воспитанию

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Клас сы	Сроки	Ответственные
МОДУЛЬ 1. ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА				
1.	Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2024 года»	10-11	1 сентября	Зам директора по ВР, классные руководители, советник директора
2	Классные часы ко Дню Знаний и «Урок России».	10-11	1 сентября	Зам директора по ВР, классные руководители, советник директора
3	Церемония поднятия государственных флагов РФ и ЧР.	10-11	1 сентября	Зам директора по ВР, советник директора, классные руководители
4	«Разговоры о важном»	10-11	В течение года	Зам директора по ВР, классные руководители
5	Общешкольная линейка «Вместе против террора!». «Герои России. Специальная военная операция»	10-11	3 сентября	Зам директора по ВР, классные руководители
6	Беседа на тему: «Терроризм – это угроза обществу!»	10-11	3 сентября	Зам директора по ВР, классные руководители
7	Акция «Письмо солдату»	10-11	В течение года	Зам директора по ВР, классные руководители
8	Международный день распространения грамотности	10-11	8 сентября	Зам директора по ВР, классные руководители
9	Международный день памяти жертв фашизма	10-11	9 сентября	Зам директора по ВР, классные руководители
10	Акция «Внимание, дети!». «Неделя безопасности»	10-11	1-14 сентября	Зам директора по ВР, учитель ОБЖ, педагог по ДНВ, классные руководители
11	Акция «Цветы, школьный двор»	10-11	4 неделя сентября	классные руководители
12	День чеченской женщины	10-11	Сентябрь	Зам директора по ВР, педагог по ДНВ, классные руководители
13	Международный день музыки.	1-4	1 октября	Зам директора по ВР, педагог по ДНВ, классные руководители
14	Поздравительная акция ко Дню пожилого человека «С любовью в сердце»	10-11	1 октября	Зам директора по ВР, педагог по ДНВ, классные руководители
15	День защиты животных	10-11	4 октябрь	Зам директора по ВР, педагог по

				ДНВ, классные руководители
16	Концерт ко Дню учителя. День города, День молодежи.	10-11	Октябрь	Зам директора по ВР, педагог по ДНВ, классные руководители
17	День отца в России	10-11	14 октябрь	Зам директора по ВР, педагог по ДНВ, классные руководители
18	Праздник Осени	10-11	Сентябрь-ноябрь	Зам директора по ВР, педагог по ДНВ, классные руководители
19	День народного единства	10-11	Ноябрь	Зам директора по ВР, педагог по ДНВ, классные руководители
20	Общешкольная линейка ко Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (с приглашением сотрудников органов внутренних дел)	10-11	8 ноябрь	Зам директора по ВР, педагог по ДНВ, классные руководители
21	Тематические мероприятия к Международному Дню толерантности	10-11	16 ноябрь	Зам директора по ВР, педагог по ДНВ, классные руководители
22	День Матери. Акция «Открытка для мамы».	10-11	Ноябрь	Зам директора по ВР, педагог по ДНВ, классные руководители
23	День Государственного герба Российской Федерации	10-11	30 ноябрь	Зам директора по ВР, педагог по ДНВ, классные руководители
24	Всемирный день борьбы против СПИДа	10-11	Декабрь	Зам директора по ВР, педагог по ДНВ, классные руководители
25	Беседа «Не оставайтесь равнодушными» к Международному Дню инвалидов	10-11	Декабрь	Зам директора по ВР, педагог по ДНВ, социальный педагог классные руководители
26	День неизвестного солдата	10-11	2 декабря	Зам директора по ВР, классные руководители
27	День добровольца (волонтера) в России. Урок милосердия «Доброта нужна всем»	10-11	5 декабря	Зам директора по ВР, педагог по ДНВ, классные руководители
28	Международный день художника	10-11	8 декабря	Зам директора по ВР, педагог по ДНВ, классные руководители
29	День героев Отечества	10-11	Декабрь	Зам директора по ВР, педагог по ДНВ, учитель истории, классные руководители
30	Международный день прав человека. Единый урок «Права человека»	10-11	09 декабря	Зам директора по ВР, педагог по ДНВ, учитель обществознания, классные руководители
31	День Конституции России	10-11	12 декабря	Зам директора по ВР, учитель истории, классные руководители
32	Новый год	10-11	Декабрь	Зам директора по ВР, классные руководители
33	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой	10-11	27 января	Зам директора по ВР, педагог по ДНВ, учитель истории, классные

	блокады. Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб»			руководители
34	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15 февраля	Зам директора по ВР, классные руководители
35	Международный день родного языка	10-11	21 февраля	Зам директора по ВР, педагог по ДНВ, учителя чеченского языка, классные руководители
36	День защитника Отечества	10-11	23 февраля	Зам директора по ВР, педагог по ДНВ, учитель истории, классные руководители
37	День джигита	10-11	март	Зам директора по ВР, педагог по ДНВ, классные руководители
38	Международный женский день – 8 Марта	10-11	март	Зам директора по ВР, педагоги по ДНВ, классные руководители
39	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	10-11	18 март	Зам директора по ВР, педагог по ДНВ, классные руководители
40	Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1 418»	10-11	18 март	Зам директора по ВР, советник директора
41	День Конституции Чеченской Республики	10-11	март	Зам директора по ВР, педагог по ДНВ, учитель истории и обществознания, классные руководители
42	Мероприятия к Всемирному дню здоровья	10-11	март	Зам директора по ВР, педагог по ДНВ, учитель физической культуры, классные руководители
43	День Космонавтики. Космос без границ. 90 лет со дня рождения космонавта Ю.А.Гагарина (1934-1968)	10-11	апрель	Зам. директора по ВР, педагог по ДНВ, учителя истории, физики, географии, биологии, классные руководители
44	День Мира – отмена КТО	10-11	апрель	Зам директора по ВР, педагог по ДНВ, классные руководители
45	День чеченского языка	10-11	апрель	Зам директора по ВР, педагог по ДНВ, учителя чеченского языка, классные руководители
46	Мероприятия к всемирному дню Земли	10-11	22 апрель	классные руководители
47	Экологическая неделя (научнопросветительские мероприятия, экологические акции: «Макулатурный бум», «Батарейки, сдавайтесь!»)	10-11	апрель	классные руководители
48	День Весны и Труда	10-11	май	Зам директора по ВР, педагог-по ДНВ, классные руководители
49	Тематическая неделя, посвященная Дню Победы - выставки рисунков	10-11	Сентябрь-май по отдельности	Зам. директора по ВР, советник директора, классные руководители

	- участие в акциях «Окна Победы», «Бессмертный полк» и «Георгиевская ленточка» «Свеча памяти»		му плану	
50	День памяти скорби народов Чеченской Республики	10-11	май	Зам директора по ВР, педагог по ДНВ, классные руководители
51	День детских общественных организаций России;	10-11	19 мая	Зам директора по ВР, классные руководители
52	День славянской письменности и культуры	10-11	23 май	Классные руководители
53	Праздник «Последний звонок»	10-11	май	Зам директора по ВР, педагог по ДНВ, классные руководители
54	Всемирный день защиты детей	10-11	июнь	Зам директора по ВР, педагог по ДНВ, классные руководители
55	День России	10-11	июнь	Зам директора по ВР, педагог по ДНВ, классные руководители

МОДУЛЬ 2. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

1	Составление социальных паспортов	10-11	сентябрь	Классные руководители
2	Общешкольный классный час «Разговор о важном»	10-11	каждый понедельник к 1 урок	Классные руководители
3	Работа с государственными символами России	10-11	в течение года	Классные руководители
4	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	10-11	сентябрь	Классные руководители
5	Родительское собрание с родителями пятиклассников	10-11	сентябрь	Классные руководители
6	Устный журнал «День окончания Второй мировой войны»	10-11	03.09	Классные руководители
7	Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	10-11	03.09	Классные руководители
8	Круглый стол «Согласие и единение – залог стабильности и процветания Чеченской Республики»	10-11	06.09	Классные руководители
9	Международный день памяти жертв фашизма (презентация)	10-11	11.09	Классные руководители
10	Подготовка ко Дню учителя	10-11	Сентябрь	Классные руководители
11	Поздравительная программа ко Дню отца	10-11	18-19.10	Классные руководители
12	Беседы на тему: «Конституция - основной закон моей страны».	10-11	12.12	Классные руководители

13	Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)»	10-11	27.01	Классные руководители
14	Классный час «День защитника Отечества»	10-11	21.02	Классные руководители
15	Гагаринский урок «Космос - это мы»	10-11	12.04	Классные руководители
16	Классный час «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов»	10-11	08.05	Классные руководители
17	Индивидуальная работа с обучающимися	10-11	в течение года	Классные руководители
18	Работа с учителями -предметниками, работающими в классе	10-11	в течение года	Классные руководители
19	Работа с родителями или законными представителями	10-11	в течение года	Классные руководители
20	Родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
21	Организация участия в детских объединениях (РДШ, Большая перемена).	10-11	в течение года	Классные руководители
22	Подготовка к началу 2024-2025 учебного года. Изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями - предметниками, медицинским работником школы	10-11	Август-сентябрь	Классные руководители, родительский комитет
23	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке	10-11	В течение года	Классные руководители
24	Изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
25	Установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение общешкольных дел)	10-11	В течение года	Классные руководители

26	Коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса	10-11	По необходимости	Классные руководители
<i>Индивидуальная работа с обучающимися</i>				
1	Адаптация обучающихся	10-11	По мере необходимости	Классные руководители Педагог-психолог
2.	Индивидуальные беседы с обучающимися.	10-11	По мере необходимости	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог.
3.	Заполнение с учащимися «Портфолио»	10-11	В течение года	Классные руководители
4.	Вовлечение учащихся в социально значимую деятельность	10-11	В течение года	Классные руководители
<i>Работа с учителями - предметниками, преподающими в классе</i>				
1.	Проведение консультаций с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания	10-11	В течение года	Классные руководители, учителя предметники
2.	Предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	10-11	В течение года	Классные руководители, учителя предметники, служба медиации.
3.	Проведение мини-педсоветов с учителями предметниками	10-11	Один раз в	Классный руководитель
4.	Вовлечение учителей-предметников во внутриклассные дела	10-11	Согласно планам ВР классных руководителей	Классный руководитель
5.	Привлечение учителей - предметников к участию в родительских собраниях класса	10-11	Согласно планам ВР классных руководителей	Классный руководитель
6.	Заседание родительского комитета класса	10-11	Один раз в четверть	Классные руководители, Родительский комитет класса, администрация школы (по требованию)
<i>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</i>				

1.	Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей	10-11	В течение года	Классные руководители
2.	Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками	10-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
3.	Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог по ДНВ, социальный педагог

МОДУЛЬ 3. УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.	Правила учебных кабинетов	5-9	Сентябрь	Учителя-предметники
2.	Уроки, занятия-экскурсии, уроки в театре, уроки в музее, уроки в библиотеке	10-11	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по ВР
3.	Организация предметных олимпиады по материалам платформы Учи.ру uchi.ru, ЯндексУчебник education.yandex.ru	10-11	В течение года	Учителя-предметники, классные рук.
4.	Участвовать во Всероссийском проекте «Урок цифры» урокцифры.рф, который развивает интерес школьников к программированию	10-11	В течение года	Учитель информатики
5.	Проведение: - обучающих мероприятий: олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. -учебно-развлекательных мероприятий: конкурс игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, конкурс рисунков	10-11	В течение года	Учителя-предметники
6.	Киноуроки в рамках Всероссийского проекта «Киноуроки в школах мира»	10-11	В течение года	Классные руководители
7.	Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	10-11	Согласно плану НМР	Замдиректора по УВР, учителя-предметники
8.	Уроки мужества	10-11	В течение года	Учителя предметники

МОДУЛЬ 4. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.	Духовно-нравственное- «Разговоры о важном»	10-11	В течение года	Классные руководители 1-11 классов
2.	Составление расписания ДО и КВД и запись учащихся в них	10-11	август-сентябрь	Зам.директора по ВР,
3.	Участие в конкурсах различных уровней	10-11	В течение года	Педагоги ДО

			года	образования и курсов ВД
4	Реализация курсов внеурочной деятельности	10-11	В течение года	Педагоги ДО образования и курсов ВД
5	Спортивно-оздоровительное Мир спортивных игр.	10-11	В течение года	Учителя предметники
6	Общеинтеллектуальное – Занимательная математика. Занимательная физика	10-11	В течение года	Учителя предметники
7	Общекультурное – «Россия – мои горизонты»	10-11	В течение года	Учителя предметники
8	Социальное- Грамотный читатель. Естественно- научная грамотность.	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, зам.директора по УВР

**МОДУЛЬ 5.
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ**

	<i>На групповом уровне</i>			
1	Общешкольное родительское собрание на тему: «Права и обязанности родителей». Выборы родительского комитета.	10-11	Сентябрь май	Администрация школы
2	Планирование работы на год всех субъектов образования, включенных в систему работы с родителями	10-11	Август	Зам директора по ВР, председатель родительского комитета
3	Встречи с представителями родительских комитетов классов по вопросам воспитание правовой культуры с приглашением инспектора ОПДН	10-11	Октябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, председатель родительского комитета
4	Педагогическая консультация для родителей «Как помочь ребенку в приготовлении уроков?» Индивидуальные педагогические поручения родителям. Памятка «Ведение дневника»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5	Общешкольное родительское собрание. «Семья и школа: взгляд в одном направлении».	10-11	Декабрь	Администрация школы
5	Родительский всеобуч по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в школе и дома с приглашением инспектора ГИБДД, ПДН	10-11	Сентябрь, март	Заместитель директора по ВР, председатель родительского комитета
6	Индивидуальные беседы и консультации Тематическая консультация для родителей «Как помочь ребёнку хорошо учиться».	10-11	Январь	Классные руководители
7	Индивидуальные беседы и консультации	10-11	Февраль	Классные руководители

8	Изготовление и распространение социальной рекламы для родителей по пропаганде здорового образа жизни, профилактике суицида, буклетов по соблюдению ПДД	10-11	Сентябрь, декабрь, март, май	Советник директора, социальный педагог, пресс- центр
9	<u>Родительское собрание</u> «Итоги прошедшего учебного года – «Перелистывая страницы ...»	10-11	Май	Администрация школы
<i>На индивидуальном уровне</i>				
1.	Беседы и консультации по проблемам обучения и решения острых конфликтных ситуаций	10-11	По мере необходимости	Социальный педагог, Классные руководители
2.	Правовой всеобуч для родителей детей «группы риска»	10-11	По мере необходимости	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
3.	Участие родителей в педагогических консилиумах, проектах, круглых столах	10-11	Один раз в четверть	Социальный педагог, педагог- психолог
4.	Посещение семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	10-11	По мере необходимости	Социальный педагог, педагог- психолог
5.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	10-11	По мере необходимости	Зам. директора по ВР, классные руководители социальный педагог, педагог-психолог
6.	Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе	10-11	В течение года	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители
7.	Индивидуальные психолого-педагогические консультации по подготовке выпускников к экзаменам через систему индивидуальных бесед с психологом и общешкольных родительских собраний	10-11	В течение года, по плану проведения родительских собраний	Классные руководители, психолог, председатель родительского комитета
МОДУЛЬ 6. САМОУПРАВЛЕНИЕ				
1.	Формирование активов класса	10-11	1-я неделя сентября	Зам директора по ВР, советник директора
2.	Заседание ученического совета школы, формирование комитетов школы, планирование работы на 2024-2025 учебный год	10-11	2-я неделя сентября	Зам директора по ВР, советник директора
3.	Участие в ключевых делах школы	10-11	В течение	Зам директора по ВР,

			года	классные руководители
4.	Организация дежурства по школе	10-11	В течение года	Зам директора по ВР, классные руководители
5.	Участие в работе «Школьной службы медиации»	10-11	В течение года	Педагог психолог
6.	Формирование отрядов волонтеров	10-11	По мере обновления информаци и	Советник директора
7.	Индивидуальные социальные проекты	10-11	В течение года	Советник директора, классные руководители, самоуправление
8.	Организация помощи учащимся начальной школы	10-11	В течение года	Советник директора, ученическое самоуправление
11.	Презентация классных коллективов	10-11	В течение года	Советник директора, ученическое самоуправление

**МОДУЛЬ 7.
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ**

1	Цикл классных часов и бесед «Мир профессий»	10-11	Сентябрь	Зам по УВР, педагог- психолог
2	Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»	10-11	По плану работы классных руководите лей	Классный руководитель
3	Анкета «Профессиональный интерес»	10-11	Сентябрь Апрель	Классные руководители психолог
4	Учет индивидуальных (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ, одаренные дети сотрудников, погибших при исполнении служебного долга и другие категории) и возрастных особенностей в профориентации и адаптации обучающихся	10-11	1 и 2-е полугодие	Заместитель директора по ВР, психолог, социальный педагог, классные руководители
5	Цикл мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся: лекции, тренинги, диспуты, семинары, проекты, викторины	10-11	В течение года	Зам. директора по УВР, ВР, педагог- психолог, классные руководители
6	Встречи с представителями разных профессий	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
7	Участие в проекте «ПроеКТОриЯ»	10-11	В течение	Заместитель

			года	директора по УВР, ВР, классные руководители
8	Организация праздника «Ярмарка профессий»	10-11	Январь	Классные руководители, педагог-психолог
9	Посещение техникумов, ВУЗов и СУЗов в дни открытых дверей	10-11	По отдельном у плану	Заместитель директора по ВР
10	Семинар для родителей. Круглый стол «Профессиональная ориентация молодежи на рынке труда»	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР
МОДУЛЬ 8. ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ				
<i>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</i>				
19.	Месячник по ПДД «Внимание, дети!»	10-11	1-15.09	кл.рук., инспектор УГБДД
20.	Неделя безопасности	10-11	20-24.09	Советник директора, учит. ОБЗР, кл.рук
21.	Беседы с учащимися «Перекресток»	10-11	Октябрь	Учитель ОБЗР, кл. рук.
22.	Всемирный день памяти жертв ДТП	10-11	17.11	Советник директора, сотрудники УГБДД
23.	Беседа с учащимися «Как вести себя во время зимних каникул»	10-11	23-26.12	Кл. рук. 1-10 классов, учитель ОБЗР, УС
24.	Практикум «Вежливый пешеход»	10-11	Январь	Советник директора, работники ГИБДД
25.	Рейд «Культура поведения на дорогах»	10-11	Февраль	Советник директора, УС
26.	Кл. час «Поведение при дорожно-транспортном происшествии»	10-11	Март	Кл. рук. 7 классов
27.	Беседа «Ответственность за нарушение ПДД». Административная, гражданская и уголовная ответственность.	10-11	Март	Кл. рук. 9 классов
28.	Беседы по классам «Как вести себя летом»	10-11	20-30	Классные руководители
<i>Профилактика терроризма и экстремизма</i>				
1.	Цикл мероприятий, посвященных, Международному дню солидарности в борьбе с терроризмом: -беседы, классные часы; -акции «Нет – терроризму!»	10-11	2-3 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог по ДНВ, классные руководители.
2.	Цикл бесед по информационно разъяснительной работе о пагубности идеологии экстремистских течений	10-11	Один раз в четверть	Заместитель директора по ВР, педагог по ДНВ, классные руководители, инспектор ПДН

3.	Беседы с приглашением представителей правоохранительных органов и комитета по антитеррору	10-11	Один раз в четверть	Заместитель директора по ВР, педагог по ДНВ
4.	Проведение семинаров для молодежи по разъяснению правовых, духовных и социальных последствий экстремизма и терроризма	10-11	Один раз в полугодие	Заместитель директора по ВР, педагог по ДНВ
6.	Мероприятия, приуроченные к Всемирному дню защиты детей (флэш-мобы, экскурсии)	10-11	1 июня	Классные руководители.

Предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, выявление и устранению причин, способствующих суицидам несовершеннолетних

7.	Организация совместной работы с сотрудниками подразделений по делам несовершеннолетних (ПДН) по профилактике правонарушений.	10-11	В течение года	Зам.дир. по ВР, соц. педагог
8.	Составление банка данных на детей по социальному статусу.	10-11	Сентябрь	Соц.педагог, кл. рук
9.	Выявление и учет несовершеннолетних 6-15 лет, не посещающих или систематически пропускающих занятия	10-11	До 2.10. и по мере необходимости	Зам.дир. по ВР, соц.педагог, кл. рук
10.	Проведение классных часов, бесед, лекций на тему «Безопасность в сети Интернет»	10-11	Октябрь	Классные руководители 7-10 классов
11.	Проведение спортивных олимпиад, спартакиад, конкурсов.	10-11	В течение года	Учитель физ. культуры
12.	Тренинг «Быть уверенным – это здорово!» Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях.	10-11	В течение года	Педагог-психолог
13.	Психолого-педагогическая поддержка выпускников в период подготовки к ЕГЭ	10-11	март-апрель	Педагог-психолог
14.	Психологическое занятие с обучающимися старших классов на тему: «Способы преодоления кризисных ситуаций»	10-11	Апрель	Педагог – психолог
15.	Индивидуальная работа с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	10-11	В течение года	Педагог-психолог; социальный педагог
16.	Проведение родительского собрания на тему: «Профилактика негативных проявлений среди несовершеннолетних. Состояние правопорядка среди несовершеннолетних»	10-11	Май	Зам. директора по ВР
17.	Организации оздоровления детей-сирот и их занятости в летний период	10-11	Май-август	Зам. директора по ВР, классные руководители

**МОДУЛЬ 9.
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО**

1.	Диспансеризация; вакцинация.	10-11	По графику поликлиники	Медицинская сестра, классные руководители
2.	Театры им. Х.Нурадилова, Н.Лермонтова – посещение спектаклей в рамках проекта «Культурная среда»	10-11	По графику постановок	Зам. директора по ВР, классные руководители
3.	Детские лагеря отдыха по ЧР – организация отдыха детей	10-11	По мере поступления мест	Зам. директора по ВР, классные руководители
4.	СШ им. ЗТ Р. А.Ильясова – вовлечение учащихся в секцию «Тяжелая атлетика»	10-11	По графику секции	Тренер
5.	СШ им. ЗТ Р. А.Ильясова – вовлечение учащихся в секцию «Вольная борьба»	10-11	По графику секции	Тренер

**МОДУЛЬ 10.
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

1.	Оформление школы государственной символикой: герб, флаг, гимн	10-11	В течение года	Зам. директора по АХЧ, ВР
2.	Оформление классных кабинетов и рекреаций, тематическими стендами.	10-11	По мере необходимости	Зам. директора по ВР, классные руководители
3.	Оформление выставок: рисунков, плакатов и поделок в рекреациях школы	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, учитель ИЗО, классные рук.
4.	Проектирование и разбивка клумб, цветников, живых изгородей, поддержание чистоты территории школьного участка	10-11	В течение года	Зам. директора по АХЧ, ВР, учитель технологии
5.	Оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок.	10-11	В течение года	Зам. дир. по АХЧ, учитель физической культуры
6.	Событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных дел	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, организатор, классные руководители
7.	Конкурсы рисунков, плакатов, посвященных событиям и памятным датам. Выпуск стенгазет к предметным датам.	10-11	В течение года	Советник директора, классные руководители

**МОДУЛЬ 11.
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

1	Участие в спортивных соревнованиях районного и городского уровней	10-11	В течение года	Учитель ФК, классные руководители
2	Экскурсия по достопримечательностям города Грозный	10-11	17.09	Классные руководители
3	Экскурсии на промышленные предприятия в рамках проекта «Билет в будущее»	10-11	В течение года	Классные руководители
4	Посещение театров, галерей по Пушкинской карте	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные рук.

5	Участие в литературном конкурсе «Живая классика»	10-11	Февраль, март	Зав библиотекой
6	Экскурсии в пожарную часть	10-11	Октябрь, апрель	Учитель ОБЗР
7	Постановка на воинский учет граждан 2006 года рождения	10-11	Январь	Учитель ОБЗР
8	Участие в спортивно-патриотическом конкурсе «Армейский экспресс»	10-11	Февраль	Учителя ФК, ОБЗР

**МОДУЛЬ 12.
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ**

1.	Цикл мероприятий, посвященных Дню рождения Первого Президента Чеченской Республики, Героя России А-Х. А.Кадырова: - классные часы, беседы; -конкурс чтецов; -спортивные соревнования.	10-11	Апрель-август	Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ организатор, учителя физической культуры, классные руководители.
2.	Беседы, посвященные Дню Ашура	10-11	Август	Педагог ДНВ
3.	Цикл мероприятий, посвященных Дню чеченской женщины: -конкурс стенгазет; -беседы, классные часы; -праздничный концерт.	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог по ДНВ, классные руководители
4.	Цикл мероприятий, посвященных Дню рождения пророка Мухаммада(с.а.в.): -конкурс чтецов Корана -конкурс нашивдов; -конкурс на знания паспорта пророка Мухаммада (с.а.в.); -беседы, классные часы. -посещение святых мест, зияртов	10-11	2-10 октября	Педагог по ДНВ, классные руководители
5.	Цикл мероприятий, посвященных Дню Матери: -конкурс стенгазет; -беседы, классные часы. -праздничный концерт	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ, классные руководители.
6.	Цикл мероприятий, посвященных Дню почитания и памяти Кунта - Хаджи Кишиева -конкурс чтецов Корана -конкурс нашивдов; -беседы, классные часы - посещение святых мест, зияртов	10-11	Декабрь-январь	Заместитель директора по ВР, педагог по ДНВ, классные руководители.
7.	Цикл мероприятий, посвященных Дню восстановления государственности ЧИАССР	10-11	Декабрь-январь	Заместитель директора по ВР, педагог по ДНВ, классные руководители.
8.	Цикл мероприятий, посвященных Дню	10-11	Апрель	Заместитель

	чеченского языка: -торжественное мероприятие -конкурс стихов; -ярмарка национальных блюд; -беседы, классные часы, викторины			директора по ВР, педагог по ДНВ, учителя чеченского языка и литературы, классные руководители.
9.	Цикл мероприятий, посвященный Дню памяти и скорби народов Чеченской Республики: -беседы, классные часы. -чтение стихов и выставка рисунков	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, педагог по ДНВ, классные руководители.
10.	Проведение цикла публикаций в интернет — изданиях и в сети «Интернет» на тему: «Экологическое воспитание молодежи»	10-11	В течение года	Зам по ИКТ, классные руководители.
11	Цикл бесед, направленных на популяризацию традиций и обычаев чеченского народа: «Воспитание детей – воспитание нации»	10-11	В течение года (один раз в месяц)	Зам. директора по ВР, педагог по ДНВ, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители.
13.	Цикл бесед, направленных на популяризацию семейных ценностей	10-11	В течение года (один раз месяц)	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители.
14.	Религиозные праздники в Исламе - Ураза байрам, Курбан-Байрам	10-11	отдельный план	Педагог ДНВ,
МОДУЛЬ 13. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
1.	Кружок «Занимательная химия»	10-11	Понедельн ик – пятница	Педагог по дополнительному образованию
МОДУЛЬ 14. ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И ВОЛОНТЕРСКИЕ ОТРЯДЫ				
1.	Организация работы школьного ученического самоуправления	10-11	По отдельному плану	Зам. директора по ВР, советник директора
2.	Организация работы патриотического отряда «Юные Кадыровцы»	10-11	По отдельному плану	Советник директора
3.	Организация работы ВВПОД «ЮНАРМИЯ»	10-11	По отдельному плану	Организатор, учитель ОБЖ, учитель ФК.
4.	Организация работы патриотического отряда «ЮИД»	10-11	По отдельному плану	Зам.директора по ВР, учитель ОБЖ

5.	Организация работы школьного отряда «Юные друзья полиции»	10-11	По отдельному плану	Соц педагог
6	Дни единых действий РДДМ	10-11	По плану РДДМ	Советник директора
7	Участие в Проекте «Большая перемена»	10-11	По плану РДДМ	Классные руководители, советник директора
8	Всероссийская акция «Кросс наций»	10-11	16 сентября	Учителя физкультуры
9	Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects	10-11	По плану РДДМ	Классные руководители, советник директора
10	Участие в благотворительных акциях	10-11	В течение года	Классные руководители
11	Участие в проекте «Добро не уходит на каникулы»	10-11	По плану РДДМ	Классные руководители, советник директора
12	Участие во Всероссийских, Региональных, муниципальных проектах, Акциях, мероприятиях	10-11	По плану РДДМ	Актив РДДМ, советник директора