

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 с.БЕРДЫКЕЛЬ»
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИДРИСОВА А.И.
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД АРГУН
(МБОУ СОШ №1 с.БЕРДЫКЕЛЬ)**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ
«СОШ №1 с.Бердыкель»
_____ Махмудов И.С.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 с.Бердыкель»
имени Героя Советского Союза Идрисова А.И.
городского округа город Аргун за 2024-2025 учебный год**

Уважаемые участники образовательного процесса: родители, педагоги, обучающиеся!

Рады представить вашему вниманию Публичный доклад МБОУ «СОШ №1 с. Бердыкель» имени Героя Советского Союза Идрисова А.И., в котором освещены результаты работы школы за 2024-2025 учебный год.

Основная цель этого доклада - наладить диалог и согласовать интересы всех сторон образовательных отношений, а также проинформировать общественность и родителей (законных представителей) о деятельности школы, ключевых результатах, планируемых мероприятиях и направлениях её дальнейшего развития.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 с.Бердыкель» имени Героя Советского Союза Идрисова А.И. городского округа город Аргун МБОУ «СОШ № 1 с.Бердыкель»
Руководитель	Махмудов Ислам султанович
Адрес организации	с.Бердыкель, ул.Садовая, 75
Телефон	8(928) 885-77-00
Адрес электронной почты	komschool@mail.ru
Учредитель	МУ «Департамент образования г.Аргун»
Дата создания	1975 год
Лицензия	№2641 от 08.04.2016г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№А007-01275-20/01170407 от 16.11.2016г.

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ № 1 с.Бердыкель» является реализация общеобразовательных программ:
основной образовательной программы начального общего образования;
основной образовательной программы основного общего образования;
основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

С 01.09.2024г. Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее - ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее - ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее - ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2024-2025 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» - для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд» (Технология)— для ООП ООО и ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физической культуры. Учителя физической культуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физической культуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным

бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В 2024 году была продолжена работа на цифровой образовательной платформе ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов, на которых педагоги изучили функциональные возможности платформы.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется:

Наименование	Количество
Компьютеры (ноутбуки)	66
Периферийные технические устройства:	
– мультимедиапроектор;	22
– МФУ;	9
– принтер;	12
– интерактивные доски;	17
Локальная сеть	да
Учебные кабинеты, оснащенные компьютерами	20

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

В 2024-25 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и естественно-научный. Таким образом, в 2024-2025 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне в 11 классах

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023-2024 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024-2025 учебном году
Социально-экономический	Математика, обществознание	15	12
Естественно научный	Химия, биология	14	16

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность – важная составляющая целостного образовательного процесса в школе, позволяющая решать широкий спектр задач обучения, воспитания, развития и оздоровления школьников вне классной комнаты, за пределами урока. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в создании дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей школьников и разумной организации их свободного времени при высокой степени свободы выбора вариантов внеурочной деятельности со стороны детей и их родителей.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации ребенка в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности и позитивного преобразующего отношения к окружающей действительности;
- социального становления личности ребенка в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения учащегося, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов и перспектив.

Социальное направление внеурочной деятельности в 1-4 классах представлено такими кружками, как: «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», «Шаги в профессию», «Занимательный английский», «Культура народов мира», «Финансовая грамотность», «Школа здоровья», «В гостях у сказки», «Радужный мир».

Социальное направление внеурочной деятельности в 5-9 классах представлено такими кружками, как: «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», «Финансовая грамотность», «Шаги в профессию», «Россия - мои горизонты», «В химии всё интересно», «Творческая мастерская», «Физика вокруг нас», «Практическая биология», «Мир спортивных игр», «Мир искусств», «Музыкальные штрихи», «Школьный театр «МИМ», «ШСК «Патриот», «ЮнАрмия».

Социальное направление внеурочной деятельности в 10-11 классах представлено такими кружками, как: «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», «Введение в педагогическую деятельность», «Россия - мои горизонты», «Языкознание для всех», «Математика после уроков», «Практическая биология», «В химии всё интересно», «Компьютерная графика», «ШСК «Патриот»,

Организация внеурочной деятельности учащихся основана на возможности свободного выбора ими занятий по интересам.

Содержание дополнительного образования и предлагаемых ученикам видов деятельности учитывается пожеланиями детей и их родителей.

Создание коллективной творческой среды, в которой каждый может проявить свои способности, приобрести знания и опыт, осознать себя «признанным», самодостаточным и успешным- **главная задача нашей воспитательной системы.**

Для выполнения этой задачи необходимо:

- изучение потребностей и интересов школьников разных возрастных групп, социального заказа родителей;
- разработка программ и методик по дополнительному образованию с учётом требований ФГОС;
- создание условий и ресурсов для реализации программ
- включение учащихся в творческие и общественные объединения для формирования у них социального поведения;
- привлечение к решению воспитательных задач семьи и общественности;
- создание комфортных условий для обучения и воспитания каждого ребёнка.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО также включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6-11-х классах по 1 часу в неделю.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Оценка качества кадрового обеспечения

В Школе работают 64 педагога. В 2024-2025 учебном году аттестацию прошли 3 человека - на высшую квалификационную категорию и 1 человек на первую.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В течение 2024 -2025 учебного года все учителя по графику Школы прошли КПК по преподаваемым предметам.

Качественный состав педагогических работников МБОУ «СОШ № 1 с.Бердыкель», по состоянию на 30.05.2025

	Предмет, должность	Общее количество педагогических работников по предмету	Из них имеют квалификационную категорию		
			В	I	Всего
1	Русский язык, литература	8	5		5
2	Английский язык	3	1		1
3	Чеченский язык и литература	8	4		4
4	Математика	5	2		2
5	Информатика и ИКТ	1		1	1
6	История, обществознание	3			
7	География	1			
8	Биология	2			
9	Физика	1			
10	Химия	2	1		1

11	Музыка, ИЗО,	1			
12	Физическая культура	2			
13	ОБЖ	1			
14	Начальные классы	14		3	3
15	Директор	1			
16	Заместитель директора	7	4		4
17	Педагог - психолог	1			
18	Советник директора	1			
19	Социальный педагог	1			
	Итого:	64	17	4	21

Награды, звания, заслуги:

	ФИО педагогического работника	Вид награды (учёная степень)	Год присвоения
1	Эдиев Султан Увайсович	Заслуженный тренер ЧР	2008
2	Ханалиева Зарган Тагировна	«Почётный работник общего образования Российской Федерации»	2010г
3	Узаева Петимат Арбиевна	«Почётный работник общего образования Российской Федерации»	2017г
4	Лорсанова Тумиша Сайд-Алиевна	«Почётный работник общего образования Российской Федерации»	2018г
5	Саламгериева Малика Абулайсовна	Почетная грамота «Министерства образования и науки» «Почётная грамота Министерства образования и науки ЧР» «Почётный работник общего образования Российской Федерации»	2012г 2019г
6	Магомедова Алият Саит-Эмиевна	Почётный работник общего образования Российской Федерации	2021
7	Исраилова Эльза Султановна	Почетная грамота Правительства ЧР Медаль за особые заслуги в основном и среднем образовании Заслуженный учитель ЧР	2011г 2021г 2022г.
8	Эльмурзаев Турпал-Али	Почетная грамота Министерства образования и науки ЧР	2025г.

	Замзанович	Почетная грамота Мэрии г.Аргун	2022г. 2023г.
9	Даудова Бирлант Шерваниевна	Почетная грамота Правительства ЧР	2019г
1 0	Касумова Айза Магомедовна	Почетная грамота «Министерства образования и науки»	2019г
1 1	Салтыханова Таиса Шамуновна	Почетная грамота «Министерства образования и науки РФ»	2021г.

Оценка образовательной деятельности

Статистика показателей за 2022-2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	959	710	736
	– начальная школа	288	276	289
	– основная школа	579	365	393
	– средняя школа	92	69	54
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	1
	– начальная школа	0	0	1
	– основная школа	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:		0	
	– об основном общем образовании	0		0
	– среднем общем образовании	2	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	16	14	6
	– в основной школе	14	10	5

	– средней школе	2	4	1
--	-----------------	---	---	---

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость»

в 2024-2025 учебном году

Класс	На конец года	Учатся на «5»	Учатся на «4»	Неуспевающие	Кач-во %	Успев-ть %
2а	22	3	3	0	27	100
2б	22	3	8	0	50	100
2в	17	1	9	1	58	94
2г	13	1	4	0	38	100
3а	28	7	8	0	54	100
3б	28	2	7	0	32	100
3в	14	1	2	0	21	100
4а	30	3	9	0	40	100
4б	29	1	8	0	31	100
4в	17	2	3	0	29	100
Всего	289	24	61	1	34	99,7

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по

показателю «успеваемость» в 2025 году стабильный, процент учащихся, окончивших на «4» и «5» повысился, окончивших на «5» повысился.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024-2025 учебном году

Класс	На конец года	Учатся на «5»	Учатся на «4»	Неуспеваю- щие	Кач-во %	Успев-ть %
5а	25	3	5	0	23	100
5б	28	3	6	0	21	100
5в	27	5	10	0	57	100
6а	25	2	6	0	24	100
6б	27	3	8	0	40	100
6в	22	0	1	0	5	100
7а	26	3	4	0	27	100
7б	24	0	1	0	4	100
7в	24	0	5	0	21	100
8а	21	2	3	0	14	100
8б	26	3	4	0	27	100
8в	23	0	2	0	9	100
9а	25	2	6	0	32	100
9б	24	0	1	0	4	100
9в	23	3	3	0	26	100
9г	22	0	2	0	9	100
Всего	392	29	67	0	21,4	100

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году понизился, процент учащихся, окончивших на «4» и «5» повысился, процент учащихся, окончивших на «5» понизился.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024-2025 учебном году

Класс	На конец года	Учатся на «5»	Учатся на «4»	Неуспевающие	Кач-во %	Успев-ть %
10а	16	1	4	0	31	100
10б	13	0	1	1	8	92
11а	16	22	5	0	50	100
11б	12	1	8	0	81	100

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году, процент окончивших на «4» и «5» и окончивших на «5» понизился.

Промежуточная аттестация учащихся 2–8-х, 10-х классов по итогам 2024-2025 учебного года проводилась по всем предметам.

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособрнадзор) от 13 мая 2024 года № 1008 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году» и письмом Рособрнадзора от 16 января 2025 года № 04-9 «О проведении ВПР в 2024-2025 учебном году», на основании приказа МО и Н ЧР от 29.10.24г. №985-п «О проведении проверочных работ в образовательных организациях Чеченской Республики,

осуществляющую образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, 2024-2025 учебном году» и на основании Приказа от 25.12.24г. №166-п Департамента образования г.Аргун «О проведении ВПР» и на основании приказа в МБОУ «СОШ №1 с.Бердыкель» проведены ВПР.

ВПР проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО и ООО;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2024-2025 учебный год.

Участниками ВПР являлись все учащиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2024-2025 учебного года:

- 4 класс – Русский язык, Математика, Окружающий мир, Литература (за уровень начального общего образования);
- 5 класс – Русский язык, Математика, История, Биология, Английский язык, История, География;
- 6 класс – Русский язык, Математика, История, Биология, Обществознание, География, Английский язык;
- 7 класс – Русский язык, Математика, История, Биология, Информатика, Обществознание, Физика, Английский язык;
- 8 класс – Русский язык, Математика, Химия, История, Биология, Литература, Физика, Обществознание.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

Сравнительный анализ ВПР 4 кл. за 2023, 2024, 2025гг.

Класс	Учебный предмет	Год	Кол-во обучающихся	«2»		«3»		«4»		«5»		Кач. %	Успев. %
				Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%		
4 класс	Русский язык	2023	75	13	17,33	28	37,33	29	38,67	5	6,67	45,3	82,6
		2024	65	13	20,67	24	37,33	22	34	5	8	41,5	79,3
		2025	75	13	17,33	29	38,6	28	37,3	5	6,6	44	82,6
	Математика	2023	75	14	18,67	28	37,33	28	37,33	5	6,67	44	81,3
		2024	65	12	18,67	25	38	23	35,67	5	7,67	37,3	81,3
		2025	75	11	14,6	31	41,3	26	34,5	7	9	44	85,4
	Окружающий мир	2023	75	13	17,33	29	38,67	28	37,33	5	6,67	44	82,6
		2024	65	10	16	25	39	24	37,5	5	7,8	44,6	84
		2025	47	4	12,76	19	40,43	18	38,30	4	8,51	46,8	87,2
	Литература	2025	28	3	10,71	12	42,86	10	35,71	3	10,71	46,4	89,2

Проведённый сравнительный анализ результатов ВПР за 2023–2025 годы по основным учебным предметам в 4 классах позволяет сделать ряд значимых выводов.

Во многих классах и по большинству предметов наблюдается устойчивая положительная динамика по качеству

знаний и уровню успеваемости. Это свидетельствует об эффективной работе педагогического коллектива, повышении уровня подготовки обучающихся и возможном улучшении методических подходов.

Уровень общей успеваемости по большинству предметов стабильно держится на высоком уровне (свыше 80%). Это говорит о том, что подавляющее большинство обучающихся справляются с минимальными требованиями по предметам. В то же время, сохраняются отдельные проблемные зоны. Например, в некоторых классах наблюдается незначительное снижение качества знаний по русскому языку в 4 классе: с 45,3% до 44%).

В 2025 года появились результаты по предметам, ранее отсутствовавшим (например, литература в 4 классе), что расширяет спектр контроля качества знаний и позволяет сделать анализ более комплексным.

Сравнительный анализ ВПР за 2023, 2024, 2025 гг.

Класс	Учебный предмет	Год	Кол-во обучающихся	«2»		«3»		«4»		«5»		Кач. %	Успев. %
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
5 класс	Русский язык	2023	114	23	20,18	44	38,6	37	34,21	8	7,02	41,23	78,82
		2024	68	14	20,59	46	38,24	23	33,82	5	7,35	41,17	79,41
		2025	79	13	16,46	32	43,84	28	35,44	6	7,59	43,03	83,54
	Математика	2023	114	22	19,3	44	38,6	40	35,1	8	7,1	42,2	80,7
		2024	69	14	20,29	26	37,68	24	34,78	5	7,25	42,03	79,71
		2025	81	14	17,28	31	38,27	29	35,8	6	7,4	43,2	82,72
	Биология	2023	114	18	15,79	45	39,47	44	38,6	7	6,14	44,74	84,2
		2024	68	12	17,65	26	38,24	25	36,76	5	7,35	44,11	82,35
		2025	52	7	13,46	21	40,38	20	38,46	4	7,69	46,15	86,54

	История	2023	114	21	18,42	44	38,6	42	36,84	7	6,14	42,98	81,58
		2024	68	11	16,18	28	41,18	26	38,24	3	4,41	42,65	83,82
		2025	52	7	13,46	21	40,38	20	38,46	4	7,69	46,15	86,54
-	Английский язык	2023	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2024	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2025	26	5	19,23	12	46,15	8	30,77	1	3,85	34,62	80,77
6 класс	Русский язык	2023	101	9	18,9	39	38,7	35	34,7	7	7	41,7	81,1
		2024	68	15	22,06	26	38,24	22	32,35	5	7,35	39,7	77,94
		2025	72	13	18,06	29	40,28	26	36,11	4	5,56	41,67	81,94
	Математика	2023	100	18	18	40	40	36	36	6	6	42	82
		2024	68	12	17,65	28	41,18	24	35,29	4	5,88	82,35	41,17
		2025	73	13	17,81	30	41,09	26	35,62	4	5,48	41,1	82,19
	Биология	2023	52	9	17,31	20	38,46	20	38,46	3	5,77	44,23	82,69
		2024	44	8	18,18	18	40,91	15	34,09	3	6,82	40,91	81,82
		2025	53	7	13,2	20	37,8	22	41,5	4	7,6	49,1	86,8
	История	2023	49	8	16,4	21	41	18	36,8	2	4,1	40,9	83,6
		2024	24	4	16,67	10	41,67	9	37,5	1	4,17	41,67	83,33
		2025	21	3	14,28	9	42,85	8	38,09	1	4,76	42,85	85,72
	География	2023	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2024	24	4	16,67	10	41,67	9	37,5	1	4,17	41,67	83,33
		2025	44	6	13,64	18	40,9	17	38,64	3	6,82	45,46	86,36
	Обществознание	2023	52	9	17,31	20	38,46	21	40,46	2	3,85	44,31	82,69
		2024	43	7	16,28	18	41,86	16	37,21	2	4,65	41,85	83,72
		2025	24	3	12,5	11	45,83	9	37,5	1	4,16	41,66	87,5

	Английский язык	2023	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2024	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
		2025	27	6	22,22	12	44,44	8	29,63	1	3,7	33,33	77,78
7 класс	Русский язык	2023	122	23	18,85	47	38,52	43	35,25	9	7,38	42,63	81,15
		2024	64	13	20,31	26	40,63	21	32,81	4	6,25	39,06	79,69
		2025	74	15	20,3	30	41	25	33,8	4	5,4	79,7	39,2
	Математика	2023	123	22	17,87	47	38,21	45	36,56	9	7,31	43,87	82,13
		2024	64	11	17,19	27	42,19	22	34,38	4	6,25	40,63	82,81
		2025	74	13	17,6	33	44,6	25	32,5	3	4,1	82,4	36,6
	Физика	2023	47	9	19,5	20	42,55	16	34,04	2	4,26	38,3	80,85
		2024	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2025	24	3	12,5	10	41,67	9	37,5	2	8,33	45,83	87,5
	Биология	2023	76	14	18,42	34	44,74	24	31,58	4	5,26	36,84	81,58
		2024	21	4	19,05	7	42,86	7	33,33	1	4,76	42,86	80,95
		2025	24	4	16,67	10	41,66	8	33,33	2	8,33	41,66	83,33
	География	2023	53	9	16,98	25	47,17	16	30,19	3	5,66	35,85	83,02
		2024	23		17,39		47,83		30,43		4,35	34,78	82,61
		2025	25	4	16	10	40	9	36	2	8	44	84
	Английский язык	2023	123		20,33		44,72		30,89		4,07	34,96	79,67
		2024	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2025	24	5	20,83	10	41,67	8	33,33	1	4,17	37,5	79,17

	Обществознание	2023	45	8	18	18	40	17	38	2	4	42	82
		2024	21	4	19,05	8	38,1	8	38,1	1	4,76	42,86	80,95
		2025	26	4	15,4	10	38,5	10	38,5	2	7,7	46,2	84,6
	История	2023	25	4	16	11	44	9	36	1	4	40	84
		2024	21	3	14,29	9	42,86	8	38,1	1	4,76	42,86	85,71
		2025	24	3	12,5	10	41,67	9	37,5	2	8,33	45,83	87,5
	Информатика и ИКТ	2023	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2024	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2025	26	4	15,38	12	46,15	9	34,62	1	3,84	38,46	84,62
8 класс	Русский язык	2023	116	22	18,97	45	38,79	41	35,34	8	6,9	42,24	81,97
		2024	80	17	21,25	30	37,5	28	35	5	6,25	41,25	78,75
		2025	70	13	18,6	28	40	24	34,3	5	7,2	41,5	87
	Математика	2023	115	20	17,39	46	40,66	44	38,26	5	4,35	42,61	82,61
		2024	81	15	18,52	32	39,51	30	37,04	4	4,94	41,94	81,48
		2025	70	10	14,3	28	40	27	38,6	5	7,2	45,8	85,7
	Физика	2023	45	8	17,78	20	44,44	16	33,33	1	4,44	37,8	82,3
		2024	27	5	18,52	12	44,44	9	33,33	1	3,7	37,03	81,48
		2025	23	4	17,39	10	43,48	8	34,78	1	4,35	39,13	82,61
	История	2023	45	8	17,9	20	44,4	15	33,3	2	4,4	37,7	82,1
		2024	25	4	16	11	44	9	36	1	4	40	84
		2025	21	3	14,29	9	42,86	8	38,10	1	4,76	42,86	85,71
	Химия	2023	25	4	16	11	44	9	36	1	4	40	84

	Биология	2024	25	4	16	11	44	9	36	1	4	40	84
		2025	21	3	14,29	9	42,86	8	38,09	1	4,76	42,85	85,61
		2023	45	8	17,8	18	40	17	37,8	2	4,4	42,2	82,2
		2024	29	4	15,38	11	42,31	9	34,62	2	7,69	42,31	84,62
		2025	26	4	15,4	11	42,3	8	30,8	3	11,6	42,4	84,6
	Литература	2023	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2024	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2025	23	3	13	10	43	8	35	2	9	44	87
	Обществознание	2023	46	8	17,4	21	45,7	15	32,6	2	4,3	36,9	82,6
		2024	29	5	17,24	13	44,83	13	31,03	2	6,9	37,93	82,76
		2025	25	4	16	11	44	8	32	2	8	40	84
	География	2023	-	-	-	-	-	-	---	-	-	-	-
		2024	28	5	17,86	12	42,86	10	35,71	1	3,57	39,28	82,14
		2025	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Проведённый сравнительный анализ результатов ВПР за 2023–2025 годы по основным учебным предметам в 5–8 классах позволяет сделать ряд значимых выводов.

1. Общая положительная динамика:

Во многих классах и по большинству предметов наблюдается устойчивая положительная динамика по качеству знаний и уровню успеваемости. Особенно заметен рост по предметам: русский язык, математика, биология и история. Это свидетельствует об эффективной работе педагогического коллектива, повышении уровня подготовки обучающихся и возможном улучшении методических подходов.

2. Стабильность успеваемости:

Уровень общей успеваемости по большинству предметов стабильно держится на высоком уровне (свыше 80%). Это говорит о том, что подавляющее большинство обучающихся справляются с минимальными требованиями по предметам.

3. Введение новых предметов:

В ряде классов с 2025 года появились результаты по предметам, ранее отсутствовавшим (например, английский язык, литература, химия), что расширяет спектр контроля качества знаний и позволяет сделать анализ более комплексным.

Анализ ВПР-2025, 10 класс

Класс	Учебный предмет	Год	Кол-во обучающихся	«2»		«3»		«4»		«5»		Кач. %	Успев. %
				Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%		
10 класс	Русский язык	2025	29	5	17,24	11	37,93	11	37,93	2	6,89	44,8	82,7
	Математика	2025	29	5	17,24	11	37,93	11	37,93	2	6,89	44,8	82,7
	Физика	2025	16	2	12,5	7	43,75	6	37,5	1	6,25	43,7	87,5
	Химия	2025	13	1	7,69	6	46,15	6	46,15	-	-	46,1	92,3
	История	2025	16	2	12,5	7	43,75	6	37,5	1	6,25	43,7	87,5
	Литература	2025	13	2	15,38	6	46,15	5	38,46	-	-	38,4	84,6

Анализ РДР

В 1-3 классах в мае был проведен региональный мониторинг – оценка образовательных достижений в процессе обучения в начальной школе, а также особенностей адаптации первоклассников к обучению в школе.

Независимой оценкой образовательных достижений по трем предметам (математике, русскому языку, литературному чтению) в 1-3 классах были охвачены 100% обучающихся.

На основании приказа МБОУ «СОШ № 1 с.Бердыкель» от 13.01.2025 №9 было проведено исследование готовности первоклассников, попавших в группу «риска» и «экстра риска» по результатам сентябрьской диагностики.

Для проведения регионального исследования определены следующие показатели:

1. Показатель готовности первоклассников к обучению в школе;
2. Контекстные показатели, связанные с учащимися (возрастные группы, доступность дошкольного образования).

На основе обработки полученных данных выявляется уровень готовности первоклассника к обучению в школе.

Результаты исследования, проведенного 15-16 января 2025года

№ п/п	Количество участников	Высокий уровень	%	Средний уровень	%	Низкий уровень готовности	(%)	Группа экстра-риска	(%)
1 А	27	3	10,7%	25	89,2%	0	0%	0	0%
1 Б	25	4	16%	18	72%	2	8%	1	4%
1 В	12	3	25%	9	75%	0	0%	0	0%
	65	10	15,1%	52	80%	2	3%	1	1,5%

Готовы к обучению в школе 62 обучающихся (94%) первоклассников.

Условно не готовы 3 (3,5%) первоклассника. Эти дети входят в «Группу риска», «Группу экстра-риска». Они нуждаются в соответствующей педагогической поддержке, помощи логопеда и психолога.

Не готовы к систематическому обучению первоклассники, входящие в «Группу экстра-риска». Эти дети должны находиться под постоянным вниманием со стороны педагога, психолога. На начальном этапе обучения они нуждаются в большом количестве индивидуальной помощи.

Для детей из «Группы риска» и «Группы экстра-риска» (16 Музаев Я., Мусаев М., Салангериева Х.) необходим более длительный пропедевтический период обучения в общеобразовательной школе. Особое внимание нужно уделить таким навыкам как развитие сенсорного восприятия, крупной и мелкой ручной моторики, зрительно-двигательной координации, слухового восприятия и фонематического слуха.

Результаты итогового мониторинга по математике, русскому языку, литературному чтению позволили получить объективную оценку подготовки обучающихся 1-3 классов в соответствии с установленными критериями достижений. Овладели базовым уровнем подготовки по математике, по русскому языку, литературному чтению.

Выявлены проблемные зоны: дифференциация и индивидуализация в обучении, снижение требований к выполнению стандарта в части развития личности, овладения УУД, определенные ФГОС начального общего образования.

Проект «ПРОдвижение»

Проект «ПРОдвижение» был создан с целью помощи педагогам, работающим с выпускными классами начальной школы, и направлен на повышение качества образовательных результатов учащихся через улучшение профессиональных навыков учителей.

Одной из ключевых целей проекта является повышение профессиональных компетенций учителей. Это достигается через организацию тренингов, семинаров и мастер-классов, на которых педагоги могут обмениваться опытом, изучать новые подходы и методики преподавания, а также повышать свою квалификацию. Такие мероприятия позволяют учителям расширить свои знания и навыки, а также повысить уровень уверенности в своих силах.

Важно отметить, что проект "ПРОдвижение" имеет долгосрочный характер и нацелен на устойчивое улучшение качества образования в Чеченской Республике. Систематическое проведение мониторинга и оказание методической помощи позволяют создать благоприятную образовательную среду, где каждый учащийся может достичь своего потенциала.

Проект "ПРОдвижение" является важным шагом в развитии образования в Чеченской Республике. Благодаря активным усилиям специалистов и педагогов, уровень образования в 4-х классах будет постепенно повышаться, что приведет к улучшению образовательных результатов и будущим успехам учащихся.

В рамках реализации этого проекта для обучающихся 4-х классов в МБОУ «СОШ №1 с.Бердыкель», была проведена диагностические работы по русскому языку и математике.

В работе по русскому языку -11заданий, по математике-12.

Результаты ДР:

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	% успеваемости	% кач. знаний	Учитель
4 «А»	30	28	2	6	15	5	82	29	Нудаева М.У.
4 «Б»	29	27	1	7	17	2	93	30	Хатуева А.А.
4 «В»	16	16	4	2	7	3	81	38	Ханалиева З.Т.
Всего	75	71	7	15	39	10	87	31	

Предметные дефициты учащихся и учителей 4 классов по русскому языку

№ задания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	предмет	4 «А»	4 «Б»	4 «В»
	<i>Основная часть работы</i>			%	%	%
1	Соблюдать орфоэпические нормы	Базовый	Р	59	66	75
2	Проводить звуко-буквенный анализ слов	Базовый	Р	43	32	93
3	Определять тему и основную мысль текста	Базовый	Р	48	29	78
4	Умение составлять план прочитанного текста	Базовый	р	62	70	25
5	Строить речевое высказывание	Базовый	Р	51	77	87

6	Определять лексическое значение слова по контексту	Базовый	Р	89	92	93
7	Умение подбирать к словам синонимы	Базовый	Р	57	74	87
8	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение работать с единицами измерения	Базовый	Р	54	70	81
9(1)	Относить слова к определенной группе частей речи	П	Р	86	18	28
9(2)	Распознавать грамматические признаки имени существительного	П	Р	11	59	28
10 (1)	Относить слова к определенной группе частей речи	П	Р	79	29	41
10 (2)	Распознавать грамматические признаки имени прилагательного	П	Р	16	40	28
11	Распознавать глаголы в предложении	Б	Р	61	62	38
12(1)	Определять конкретную жизненную позицию	Б	Р	1	22	6
12(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную позицию	Б	Р	2	22	0

Математика

Класс	Кол-во учащихся	Выполнили работу	5	4	3	2	% успеваемости	% кач. знаний	Учитель
4 «А»	30	29	1	8	16	4	86	31	Нудаева М.У.
4 «Б»	29	27	1	12	12	2	93	48	Хатуева А.А.
4 «В»	16	16	4	4	5	3	81	50	Ханалиева З.Т.
Всего	75	72	6	24	33	9	88	42	

Предметные дефициты учащихся и учителей 4 классов по математике

№ задания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Предмет	4А	4Б	4В
	<i>Основная часть работы</i>					
1	Выполнять арифметические действия	Базовый	М	100	88	93
2	Вычислять значение числового выражения	Базовый	М	79	55	81
3	Решать практические задачи	Базовый	М	51	70	53
4	Использовать при решении задач единицы измерения	Базовый	М	62	44	31
5(1)	Выполнять разбиение фигуры на прямоугольники	Базовый	М	76	88	43
5 (2)	Выполнять разбиение фигуры на прямоугольники		М	69	62	50
6 (1)	Математическая информация	Базовый	М	86	59	75
6(2)	Использовать для выполнения заданий, представленную в предметах повседневной	Базовый	М	55	25	75

	жизни					
7	Выполнять сложение и вычитание с многозн. числами	Базовый	М	19	0	31
8	Использовать при решении задач единицы длины	Базовый	М	10	33	21
9(1)	Математическая информация	П	М	31	48	62
9(2)	Строить логические рассуждения	П	М	28	44	62
10	Различать изображения простейших пространственных фигур	П	М	19	62	81
11	Решать текстовые задачи в 1-3 действия	П	М	0	0	0

В рамках реализации регионального проекта «ПРОдвижение» для обучающихся 5-х классов в МБОУ «СОШ №1 с.Бердыкель» были проведены региональные диагностические работы по русскому языку и математике.

В МБОУ «СОШ №1 с.Бердыкель» 81 обучающихся 5-х классов. Из них работу по математике выполнили 74 обучающихся.

Результаты работ по русскому языку:

класс	По списку	Всего работ	Написали на				% качества	% успеv.
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	27	27	5	3	12	7	30	74
5б	27	22	0	5	13	4	23	82
5в	27	25	0	7	13	5	28	80
	81	74	5	15	38	16	27	78

По математике:

класс	По списку	Всего работ	Написали на				% качества	% успеv.
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5a	27	26	0	9	12	5	35	81
5б	27	24	0	7	13	4	29	84
5в	27	25	0	8	13	4	32	84
	81	75	0	24	38	13	32	83

Анализ ГИА (ОГЭ)

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ГИА – 9», «ГИА-11» в фойе школы и учебных кабинетах выпускных классов. На сайте МБОУ «СОШ №1 с.Бердыкель» функционировал раздел «Итоговая и промежуточная аттестация».

Осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы - сайты ФИПИ, Решу ОГЭ, Решу ЕГЭ. Администрацией МБОУ «СОШ №1 с.Бердыкель» и учителями - предметниками регулярно проводились диагностические работы (пробные экзамены), по итогам пробных экзаменов проводилась коррекционная работа, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах.

Регулярно классными руководителями 9-х и 11-х классов и учителями-предметниками велась работа с родителями: знакомили с итогами диагностических работ, контрольных работ, пробных ЕГЭ и ОГЭ, а также в рамках проекта «Я СДАМ ЕГЭ\ОГЭ».

Уровень учебных достижений выпускников представлен ниже сравнительными статистическими данными.

		Количество			Количество	Количество
--	--	------------	--	--	------------	------------

Учебный год	Количество учащихся	учащихся, окончивших школу на «4» и «5»	Уровень обученности	Качество знаний	обучающих получившие аттестат	обучающих не получившие аттестат
9 класс						
2022-2023	123	44	100	35,77	123	0
2023-2024	80	25	100	31,25	80	0
2024-2025	94	23	100	24,47	94	0

В 2022 – 2023 учебном году в 9 классе обучалось 123 человека. Все 123 человек успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты о основном общем образовании.

В 2023 – 2024 учебном году в 9 классе обучалось 80 человек. Все 80 человек успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты.

В 2024 – 2025 учебном году в 9 классе обучалось 94 человека. Все 94 человека успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты о основном общем образовании.

Результаты ГИА

За последние три года ГИА проходил в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Итоги обучения выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей					
	2022-2023уч.год		2023-2024уч.год		2024-2025 уч.год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	120	12,2	78	11,1	90	12,2
Количество выпускников на конец учебного года	123	12,9	80	11,3	94	12,8
Из них:	123	100	80	100	94	100
допущено к государственной (итоговой) аттестации	-	-	-	-	-	-
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	123	100	80	100	94	100
окончили 9 классов	14	11,4	10	12,5	5	5,4
получили аттестат с отличием	26	21,2	19	23,6	23	24,5
окончили на “4” и “5”	0	0	0	0	0	0
оставлено на повторное обучение по результатам государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
оставлено на повторное обучение по причине болезни	0	0	0	0	0	0
окончили школу со справкой	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования	0	0	0	0	0	0

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022/23		2023/24		2024/2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	123	100	80	100	94	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	14	11,4	10	12,5	5	5,4
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	44	35,8	25	31,3	23	24,5

Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	123	100	80	100	94	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Анализ ГИА (ЕГЭ)

С 2024 года в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата выпускники воспользовались и в 2024 и в 2025гг.

Уровень учебных достижений выпускников представлен ниже сравнительными статистическими данными.

Сравнительные результаты ГИА (ЕГЭ) за 2023- 2025гг.

Наименование предмета	Число экзаменуемых	Средний тестовый балл	Число экзаменуемых, набравших до 79 баллов	Число экзаменуемых, набравших до 95 баллов	Число экзаменуемых, набравших 100 баллов	Число экзаменуемых, не преодолевших минимальный порог
2023						
Русский язык	32	60	4	1		
Математика	32	48	1			
Обществознание	11	44				4
Литература	1	40				
Химия	6	48				1
Биология	7	50				1
История	2	32				1
Информатика и ИКТ	3	12				3
ГВЭ	3					
2024						
Русский язык	30	53	2			

Математика (Б)	26	4				
Математика(П)	4	49				
Обществознание	14	42				5
Химия	7	57		1		1
Биология	8	58	2			1
История	4	29				2
Информатика и ИКТ	1	14				1
ГВЭ	2					
2025						
Русский язык	28	60		1		0
Математика (Б)	12	4,3				0
Математика(П)	10	66				0
Обществознание	10	59				3
Литература	1	39				0
Химия	6	46				0
Биология	5	51				1
История	1	28				1
Информатика и ИКТ	2	40				1
Физика	2	42				0
Английский язык	3	53				0
ГВЭ	6					

Предмет	2023 год					2024 год					2025 год				
	Кол- во сдаю щих	Кол-во сдавши х	Процен т сдавши х	Средн ий балл	Макс. балл	Кол- во сдаю щих	Кол- во сдавш их	Проце нт	Сред ний балл	Макс. балл	Кол- во сдаю щих	Кол- во сдавш их	Про цент	Средн ий балл	Макс. балл
Русск. яз.	32	32	100	60	95	30	30	100	53	83	28	28	100	60	91
Мат. Б.	23	23	100	3.8	5	26	26	100	4	5	18	18	100	4,3	5
Мат. П.	9	9	100	48	70	4	4	100	49	58	10	10	100	66	86
Биология	7	6	86	50	74	8	8	100	58	79	5	4	80	51,3	56
Химия	6	5	83.3	48	66	7	7	100	52	80	6	6	100	46	55
Обществ.	11	7	64	44	57	14	9	64	42	67	10	7	70	59	83
История	2	1	50	32	47	4	2	50	29	44	1	0	0	28	28
Физика	-	-	-	-	-	1	1	100	41	41	2	2	100	42	43
Литерат.	1	1	100	40	40	-	-	-	-	-	1	1	100	39	39
География	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Инф-ка	2	0	0	12	14	1	0	0	14	14	2	1	50	40	40
Ин. яз.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3	100	53	57

Количество медалистов за последние три года

Медаль «За особые успехи в учении»		
2023	2024	2025
2	4	1

Результаты выпускников 11-х классов по русскому языку остаются стабильными.

Трое выпускников получили высокие баллы (80–91). По базовой математике средний балл держится на уровне 3,8 в 2023, 4 в 2024 годах и 4,3 в 2025 году. Доля получивших «5» — в пределах 40–50%.

По профильной математике и другим предметам (информатика, химия, биология, физика) наблюдаются устойчивые показатели успеваемости (100%), однако качество знаний и средний балл по ряду предметов остаются низкими.

Средний тестовый балл по ЕГЭ:

- по русскому языку за три года: стабилен.
- по математике: изменения - с 3,8 повысился до 4,3.

Методическая работа

Решением педагогического совета методическая работа в 2024-2025 учебном году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках, как важнейшее условие повышения качества образования». Методическая работа в 2024-2025 учебном году была направлена на выполнение следующей цели и решения задач:

Цель: Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования функциональной грамотности путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

Задачи:

- Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства.
- Работа по совершенствованию учебно-методического комплекса; использование интернет-ресурсов в учебно-образовательных целях, создание рабочих программ по предметам.
- Совершенствовать условия для реализации ФОП среднего образования (СОО - обновлённое содержание) и ФООП.
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Заседания методического совета и методических объединений учителей.
2. Самообразовательная деятельность учителя по индивидуальной методической теме.
3. Наставничество.
4. Индивидуальная методическая помощь.
5. Предметные недели (открытые уроки, внеклассные мероприятия).
6. Семинары.
7. Мастер – классы.
8. Курсовая подготовка (в том числе, дистанционно).
9. Аттестация учителей.
10. Фестивали (например, педагогических технологий).
11. Конкурсы методических материалов и педагогического мастерства.
12. Публикация авторских разработок, тезисов докладов, статей, конспектов уроков, сценариев мероприятий и др.

1. Проведение педсоветов

Высшая форма коллективной методической работы — это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного

внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

Работа всех МО была нацелена на развитие функциональной грамотности и использование современных педагогических технологий. Серьёзное внимание уделяется на реализацию ФГОС и подготовке к ГИА. Учителя работали по обновлённым программам. Новый учебный год начали с рассмотрения, корректировки и утверждения рабочих программ, тематических планов по предметам и внеурочной деятельности. Изучили нормативную и методическую документации по вопросам образования. Выполнили отбор содержания образовательной программы. В сентябре были проведены входные контрольные работы по предметам: математика, русский язык, чеченский язык для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов. В течение года учителя повышали свою квалификацию и через взаимопосещение уроков. По результатам взаимопосещений были выработаны рекомендации для членов МО. Большое внимание учителя уделяли вопросам подготовки учащихся к итоговой аттестации по русскому языку и математике. Подготовка к ГИА проходила по нескольким направлениям: уроки, индивидуальные и групповые консультации, помогающие ликвидировать пробелы в знаниях каждого ученика; самостоятельная работа учащихся. Были проведены диагностические работы по русскому языку и математике в 9, 11 классах, результаты которых были проанализированы и обсуждены на заседаниях МО. Проанализировав работу школьных МО следует отметить, что все учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. На протяжении всего учебного года учащиеся и учителя принимали активное участие во всех школьных мероприятиях. Проведенные мероприятия были нацелены на развитие кругозора детей, детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, активности и инициативности. Мероприятия учат взаимодействовать в микроколлективе, способствуют сплочению детского коллектива и коллектива родителей. В планировании методической работы старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними. Традиционными видами работы школьных методических объединений являются предметные декады.

- с 11 по 15 ноября – Декада естественных наук;
- с 25 по 29 ноября – Декада русского языка и литературы;
- с 9 по 13 декабря – Декада общественно-научных предметов;

с 20 по 24 января – Декада по математике;
с 24 по 28 февраля – Декада по английскому языку;
с 10 по 14 марта – Декада начальных классов;
с 21 по 25 апреля – Декада по чеченскому языку.

Проблема интересной Декады, как и хорошего урока – это проблема сочетания познавательного интереса, уровня подготовленности учащихся. Важно, что в течение предметных декад дети ещё раз убедились, сколько всего интересного, необычного, значимого в предметах, как они все взаимосвязаны и необходимы в будущем для каждого из них. В целом декады прошли успешно. Поставленные цели были выполнены. Все мероприятия были направлены на повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию жизни и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации.

2. Работа по олимпиадному движению

Ежегодно членами МО проводится работа по олимпиадному движению учащихся. Перед собой члены МО ставят следующие задачи: повышение интереса учащихся к предмету, повышение мотивации учащихся к обучению. Большую обеспокоенность вызывает низкий уровень результатов школьного этапа Олимпиады в 2024-2025 учебном году. Хотя Олимпиада прошла на хорошем организационном уровне и вызвала интерес среди учащихся, очень мало детей выполнили задания с результатом более 50%, что заставило членов МО сделать выводы о недостаточной работе с учащимися. Следует отметить сложность заданий, к чему учащиеся оказались не готовы. Анализ результатов показал, что учащиеся во многих случаях испытывали затруднения, связанные с формулировкой задания, с недостаточным словарным запасом, несформированными грамматическими навыками. Учителя осуществляли систематическую работу с учащимися по подготовке к предметным олимпиадам, демонстрируя, что залогом высоких результатов является грамотно выстроенная система педагогического сопровождения.

На муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников призерами стали следующие учащиеся:

№	Ф И О	предмет	результат
1	Ахматова Саяна Сайхановна	Биология	Призер
2	Альбекова Эсет Валидовна	Химия	Призер
3	Узаева Иман Шамсудиновна	Химия	Призер

На региональном этапе всероссийской олимпиады школьников не было призеров и победителей.

Следует отметить, что работа с одаренными детьми не всеми учителями велась эффективно (нет победителей и призёров олимпиад по английскому языку, русскому языку, математике, физике, литературе), что следует учесть в дальнейшей работе.

3. Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов

Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические недели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д.

В 2024-2025 учебном году в школе были проведены методические семинары для всех учителей.

В рамках семинаров опытными учителями школы были даны открытые уроки.

Все проведенные уроки позволили присутствующим познакомиться с опытом работы учителей, проследить за формой организации урока, увидеть методы, приемы, формы работ с учащимися, заимствовать позитивный опыт работы, интересные находки учителей.

Все уроки были проведены на высоком методическом уровне.

Педагоги работают по утвержденному плану самообразования, в котором выстраивается индивидуальный маршрут повышения профессиональной компетенции учителя. Планы самообразования проверялись на начало и конец учебного года с целью контроля работы учителей по вопросу самообразования. Проверка не выявила замечаний и нарушений.

4. Курсовая подготовка

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года. По итогам 2024-2025 учебного года курсовую подготовку прошли по графику все учителя.

5. Работа с молодыми специалистами

В 2024-2025 учебного года в школе работали 2 молодых специалиста:

- учитель начальных классов Салимханова Эсет Ильясовна, стаж педагогической деятельности – 1 год;

- учитель биологии Халидова Жанета Сайд-Эмиевна, стаж педагогической деятельности – 1 год.

Приказом директора школы были назначены наставники молодых специалистов: учитель начальных классов, Гехаева Зулай Абдулаевна,

учитель химии Узаева Петимат Арбиевна

Работа велась по следующим направлениям деятельности:

- ведение документации;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- методическое сопровождение молодого учителя;
- организация воспитательной работы в классе;
- психологические основы адаптации молодого специалиста

Индивидуальные планы работы наставников с молодыми специалистами включали в себя следующие вопросы:

- разработка рабочих программ по предмету;
- разработка поурочных планов;
- планирование внеклассной работы;
- использование молодыми специалистами на уроке различных методов, методических приемов, форм и средств, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
- включение молодых специалистов в работу методических кафедр;
- выбор и разработка с помощью своего руководителя методической темы и работа над ней;
- проведение открытых уроков.

На начало учебного года составлен план работы с молодыми специалистами, включающий в себя различные мероприятия, систематизируется материал по вопросу методического сопровождения молодых специалистов.

Обеспечено информационное и методическое сопровождение данных учителей, посещаются уроки администрацией и коллегами с целью оказания методической помощи.

Кроме того было организовано посещение молодыми учителями практических семинаров, открытых уроков и мероприятий.

Педагоги - наставники, администрация школы посещали уроки молодых специалистов, проводили совместные анализы и самоанализы посещенных уроков. В свою очередь молодые специалисты посещали уроки своих наставников, принимали участие в их анализе.

Уроки и мероприятия, предложенные молодыми специалистами, продемонстрировали стремление к применению передовых форм и методов в индивидуальной педагогической практике.

Целенаправленная работа с молодыми специалистами способствует своевременной адаптации, вовлечению их в жизнь школы, продолжению традиций; позволяет своевременно избегать ошибок во взаимоотношениях с обучающимися, учителями, между собой, позволяет «технически» подготовить к самостоятельной работе и закрепить на данном месте. Назначенные наставники оказывают информационную и методическую помощь в системе. Молодые специалисты регулярно участвуют в семинарах и вебинарах.

Рекомендации:

1. Продолжать повышать свой профессиональный уровень через участие в семинарах, вебинарах, по теме самообразования.
2. Посещать уроки опытных учителей с целью овладения методикой преподавания предмета.
3. Использовать различные формы и методы обучения, привлекать учащихся к постановке цели и задач на уроке, формировать у учащихся умения самостоятельно добывать необходимую информацию, работать в парах, группах.
4. На занятиях использовать разнообразные виды деятельности, развивать умения выявлять закономерности, выделять главное.
5. Планировать занятия с увеличением самостоятельной деятельности учащихся при контролирующей, а не ведущей роли учителя.

6. Аттестация педагогических работников

В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», «проходить аттестацию на категорию или на соответствии занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании».

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации руководителей и педагогических работников. Оформлен стенд по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации, разработана нормативно-правовая база для прохождения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

В 2024-2025 учебном году аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности «учитель» прошли 12 учителей.

Школьная аттестационная комиссия изучала профессиональную деятельность педагогов подлежащих аттестации на соответствие занимаемой должности путем:

- проведения контрольных работ, срезов знаний учащихся;
- посещение уроков;
- посещение внеклассных мероприятий;
- анализ результативности участия учащихся, подготовленных учителем, в олимпиадах и конкурсах;

- через оценку деятельности педагога;
- проведения собеседований и консультаций.

Исходя из вышеизложенного, можно признать работу школьной аттестационной комиссии по аттестации педагогических кадров на достаточном уровне.

Также некоторые педагогические работники получили первую и высшую квалификации:
Высшую-3 человека, первую- 1.

Анализ воспитательной работы

Воспитательная система школы – это система, объединяющая целостный воспитательный процесс путём интеграции двух основных подсистем – обучающей и воспитывающей. Она объединяет все педагогические воздействия на ребёнка, создавая тем самым единое воспитательное пространство, в котором происходит развитие личности ученика.

Воспитательная работа школы, основанная на включении всего ученического коллектива в активную деятельность, на формировании и укреплении школьных традиций, сочетает коллективные и индивидуальные методы воспитания, формирует ценностные установки и мировоззренческие принципы, обеспечивает становление личности ребёнка и её всестороннее развитие в условиях современной действительности.

Особенностью образовательной, и воспитательной работы в учебном году является то, что она реализуется в соответствии с Государственной программой- 2024 год – **Год семьи** (*Указ Президента РФ «О проведении в Российской Федерации Года семьи» от 22 ноября 2023 года №875*) - 2025 год – **Год защитника Отечества** (*Указ Президента РФ «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» от 16 января 2025 года №28*) - 2025- год 80- летия Победы.

Разработана нормативно-правовая база воспитательной работы, где основополагающим документом по воспитательной работе является «Рабочая программа воспитания». Указанный документ носит практико-ориентированный характер, а создаваемый на его основе пакет документов по воспитательной работе является, по сути, формой его практической реализации.

Для достижения цели школа ставила перед собой задачи:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям,

традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

В течение года все классные коллективы участвовали в общешкольных мероприятиях. Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы. Что немаловажно особенно для детей, семьи которых состоят на различных видах учета и опекаемых детей. Заинтересовать и включить ребят в жизнедеятельность коллектива можно только под руководством творчески работающих классных руководителей. Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках инвариантных и вариативных модулей рабочей программы воспитания:

Инвариантными модулями программы являются:

-основные школьные дела

- классное руководство

-урочная деятельность

- внеурочная деятельность
- взаимодействие с родителями (законными представителями)
- самоуправление□
- профориентация□
- профилактика и безопасность
- социальное партнёрство
- организация предметно-пространственной среды
- внешкольные мероприятия

Вариативными модулями программы являются:

- Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения
- дополнительное образование детей
- школьные медиа
- детские общественные объединения и волонтерство
- школьный спортивный клуб
- школьный музей «Наследники села Бердыкель»
- школьный театр «Театр своими руками»

Модуль 1

Основные школьные дела

В течение учебного года в школе проведены традиционные общешкольные дела, в которых приняли участие все обучающиеся:

По понедельникам проводилась церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и Чеченской Республики и исполнение гимнов Российской Федерации и Чеченской Республики.

День знаний

Акция «Внимание, дети!»

День чеченской женщины

Классные часы: «Законы школьной жизни. «Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина»

Классный час «Голубь мира!»

День пожилого человека

Классный час, посвященный Дню гражданской обороны;

Классный час «Секреты здорового питания», посвященный Всемирному дню здорового питания;
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет;
Классный час, посвященный Всемирному дню защиты животных;
Международный День учителя, День города, День молодежи
Праздник Осени
День народного единства
День Матери
Всемирный день борьбы против СПИД
День инвалидов
«Мои права и обязанности», посвященные Всемирному дню ребенка и принятии Конвенции о правах ребенка;
«Об ответственности за «братьев наших меньших», посвященные Всемирному дню домашних животных;
День неизвестного солдата
День героев Отечества
Международный день прав человека
День Конституции России
«Спешите делать добрые дела», посвященный Дню добровольца (волонтера)
Новый год
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
Международный день родного языка
День защитника Отечества
День джигита
Международный женский день – 8 Марта
День Конституции Чеченской Республики
День здоровья
День Космонавтики
День Мира – отмена КТО
День чеченского языка
День Весны и Труда
День Победы. Проект «Наследники Великой Победы»

Акция «Окна Победы»
Акция «Георгиевская ленточка»
Акция «Стена Памяти»
Акция «Бессмертный полк»
День памяти скорби народов Чеченской Республики
День детских общественных организаций России
Праздник «Последний звонок»
Всемирный день защиты детей
День России.

Участие в конкурсах:

-отряд ЮИД «Шина» нашей школы приняли участие в муниципальном конкурсе «Безопасное колесо» и заняли 3 место.

-Эльмурзаев Турпал-Али Замзанович, учитель обществознания МБОУ «СОШ №1 с. Бердыкель» им. Героя Советского Союза Идрисова А.И., стал победителем регионального этапа Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека» в номинации «Гражданско-патриотическое воспитание». Всероссийский конкурс «Воспитать человека» нацелен на выявление, поддержку и распространение передового педагогического опыта в области воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, основанного на духовно-нравственных ценностях и национально-культурных традициях России. «Конкурс «Воспитать человека» играет ключевую роль в выявлении и поддержке педагогов, которые вносят неоценимый вклад в формирование будущего поколения нашей страны.

- команда ШСК «Берд» приняли участие в муниципальном этапе Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» 2024-2025 учебного года, которые включали в себя следующие виды: волейбол, мини – футбол, баскетбол, настольный теннис и легкоатлетическое многоборье (бег 60 м., 600 м. девушки и 800 м. юноши, и прыжок в длину с разбега) и легкоатлетическая эстафета 4х200 м. и заняли 1 место.

- с 2 по 5 июня приняли участие в региональном конкурсе Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры».

Модуль 2

«Классное руководство»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»), Уставом МБОУ «СОШ №1 с. Бердыкель»; реализуют программу воспитания школы.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

В течение года классные руководители работали над:

- созданием банка педагогических идей классного руководителя;
- проводили школьные мероприятия;
- участвовали в муниципальных, областных мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах;
- проводили родительские собрания, встречи с родителями;
- работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизм, по профилактике здорового образа жизни;
- сотрудничали с инспектором ПДН ОМВД России по г. Аргун; сотрудниками КДН и ЗП, сотрудниками отдела по делам молодежи, историко-краеведческого музея, ДДТ;
- работа по патриотическому воспитанию;
- вели активную работу по организации мероприятий в каникулярное время;
- проводили еженедельные классные часы, уроки мужества и информационные пятиминутки;
- проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти. Классные руководители поддерживают участие класса в общешкольных ключевых делах, организуют интересные и полезные совместные дела, работают по профилактике правонарушений, вредных привычек среди несовершеннолетних, оказывают своевременную помощь, попавшим в сложные ситуации. Регулярно информируют родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.

Классные руководители проводят еженедельные классные часы и внеклассные мероприятия:

-во всех классах каждый понедельник первым уроком проводилось внеурочное занятие «Разговоры о важном»;

-наличие учебных принадлежностей и внешний вид учащихся. Знакомство с Уставом школы, Правилами поведения для учащихся, Положением о пропусках. Инструктажи по безопасности жизнедеятельности, День Знаний, День чеченской женщины, День Матери, День джигита, День защитника Отечества, 8 Марта, День Конституции Чеченской Республики, День Мира, День Победы, «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики», День солидарности в борьбе с терроризмом, «Согласие и единение – залог стабильности и процветания Чеченской Республики», «Дуьне хаздо нохчийн зудчун хазалло», «Осторожно на дороге», «День защиты животных», «Спасибо Вам, учителя!», «В единстве наша сила» (ко Дню народного единства), «В гостях у Светофорчика», «Мы не одни в этом мире» (ко Дню толерантности), «Тепло сердец для милых мам», ко Дню борьбы со СПИДом «В плену у зависимости», День неизвестного солдата, «Мы против коррупции», ко Дню депортации и восстановления ЧИАССР, «Нас ждут дома», День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, «Наши маленькие защитники», Международный день родного языка, «Защитники Отечества», «8 марта – день чудесный», «Великое слово – Мама!», «Береги здоровье смолоду», «Космос – это мы», «Пусть всегда будет Мир», «Нохчийн мотт, бекалахь даимна», «Спасибо Вам седые ветераны, грудью защитившие весну!», «Я и моя семья», «Вот и стали мы на год взрослее».

Все классы активно участвовали в школьных мероприятиях. Классные руководители стремятся подготовку к участию ребят в общешкольных делах проводить на высоком качественном уровне, мотивируют школьников на раскрытие своих способностей, талантов. Радует, что у педагогов-воспитателей, работающих в параллели, наблюдается тесное взаимодействие и сотрудничество.

Модуль 3

«Урочная деятельность»

На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Модуль 4

«Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность в 2024-2025 учебном году организована в соответствии с обновленной ФОП и осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, с 1 сентября введён курс внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты» в 6-11 классах. На занятиях обучающиеся знакомятся с профессиями востребованными на рынке труда, новейшими достижениями России в различных областях хозяйства, проходят профессиональную диагностику;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Модуль 5

«Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, Управляющий совет школы участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения проблем обучения и воспитания школьников; семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские лектории «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Ваш ребёнок пошёл в 5 класс»;
- классные родительские собрания «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся.
- на индивидуальном уровне: работа специалистов по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- начале учебного года организовали бесплатное горячее питание для 1-4 классов и детей-сирот. –постоянно информируются родители об учебных успехах, участии детей в классной и школьной общественной жизни, о самочувствии, о проблемах в поведении, ищем совместные решения, проводились индивидуальные беседы по мере необходимости.

Модуль 6

«Самоуправление»

Развитие самоуправленческих начал в коллективе является одним из важнейших условий для воспитания учащихся. Деятельность органов самоуправления руководствуется документами:

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;

Конвенция о правах ребенка;

Положение по самоуправлению; В школе организована работа первичной организации РДДМ.

В течение года ученическое самоуправление принимало активное участие в образовательных и развлекательных выездях, фестивалях и конкурсах. Участвовали в организации и проведении онлайн-квиза, посвященного «Дню науки», фестиваля «Движение первых», в акции «Поздравь Деда Мороза» и «Новогодних ёлках» в рамках наставничества для начальной школы, оформление школы к праздникам и внутришкольным мероприятиям, подготовка поздравлений и акций к праздникам.

В течении 2023-2024 года были проведены следующие мероприятия: День отца! «Курить-здоровью вредить», Флешмоб «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Мы за мир», Веселые старты, конкурс «Осенний букет», «День учителя», концерт «День матери», акция «Мы против СПИДа», акция «Спортивная семья – здоровая семья», посвящение в первоклассники, День народного единства, День героев Отечества, «Новогодние окна», спортивные соревнования: «А ну-ка, Мальчики!», «Профилактика вредных привычек среди школьников», праздничное мероприятие «Новый год к нам мчится», акции «Домик для птички», праздничный концерт ко Дню 8 марта, Последний звонок, День защиты детей «Территория детства».

В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы. Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства.

Модуль 7

«Профориентация»

Профориентационная работа в школе проводится в соответствии с Законом «Об образовании» и в целях интеграции образовательного процесса с практикой профессионального самоопределения старшеклассников и повышения взаимодействия с социальными партнерами по формированию личности с устойчивой жизненной позицией по отношению к выбору профессии.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

На внешнем уровне:

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- экскурсии в СУЗы города;

- сотрудничество с центром занятости.

- В рамках реализации Всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации, учащиеся приняли участие в просмотре цикла уроков «ПроеКТОриЯ»

«Малярные и декоративные работы», «Шоу профессий».

Были проведены классные часы: «Все профессии важны» (1-4 класс)

цикл классных часов «Все работы хороши, выбирай на вкус...» (5-7 класс),

цикл классных часов «Могу, хочу, надо» (9-11 класс).

Конкурс рисунков «Профессии села» (1-4 класс);

Викторина «Мир профессий»;

Круглый стол «Моя будущая профессия».

Приняли участие в Всероссийской акции «Поделись своим знанием. Новые горизонты.»

Результатом профориентационной работы в школе можно считать определение профессии школьником уже в 9 классах и успешное поступление выпускников школы по выбранным профессиям в вузы, с ссузы республики и других регионов России. Работу по данному направлению мы планируем и дальше.

Модуль 8

«Профилактика и безопасность»

«Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)».

«Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы: «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу.

Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки.

Классные часы, беседы, направленные на позитивное отношение к ЗОЖ, формирование ценностного отношения к своему здоровью, формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне консультации, тренинги, беседы, диагностика.

Конкурс рисунков «Не прерывайте стук сердец», посвящённый Всемирному дню памяти жертв ДТП. Отряд ЮИД «Шина» принял участие во Всероссийской онлайн - олимпиаде «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» на платформе учи.ру.

Конкурс рисунков «Дорожный знак на новогодней елке». Ребята изготовили украшения для елки в стиле знаков дорожного движения из самых разнообразных материалов!

Отряд ЮИД «Шина» провёл ряд мероприятий в рамках акции «Зимним дорогам - безопасное движение». Беседу с учениками школы о необходимости применения световозвращающих элементов, а также недопустимости управления транспортными средствами несовершеннолетними. Ребята начальной школы показали световозвращающие элементы на своей одежде и рюкзаках.

Все ученики и сотрудники получили от отряда ЮИД памятки, которые ещё раз напомним о необходимости соблюдения ПДД.

Урок пожарной безопасности проведён для учеников 5 - 11 классов! Сотрудник МЧС подготовил для учащихся интересные и познавательные вопросы по основам безопасности, показал на практике порядок действий при пожаре дома и в общеобразовательной организации. Детям также напомнили номера экстренных служб.

Познавательную игру «Профессия - СПАСАТЕЛЬ».

Сотрудник ГУ МЧС России провёл урок «Пожарная безопасность в школе». Ребята узнали правила пользования огнетушителем, правила эвакуации из помещения в случае ЧС, основные пути эвакуации, меры безопасности при пожаре в школе.

Урок безопасности прошёл в формате интересного диалога – дети и сами, как оказалось, немало знали о том, как себя вести в опасной ситуации!

Выставка рисунков и плакатов «Я против терроризма».

В целях профилактики и предупреждения правонарушений преступности, наркомании, пьянства среди несовершеннолетних, была проведена встреча учащихся 8-х классов с инспектором ПДН на тему «Уголовная ответственность несовершеннолетних». Инспектор ПДН рассказал об ответственности за совершение таких преступлений, как кража, грабеж, вымогательство, причинение телесных повреждений. Подросткам было разъяснено, с каких лет наступает уголовная ответственность и какие наказания применяются за совершение преступлений. Также напомнили учащимся о вреде употребления спиртных напитков и табака, а также объяснила, чем опасны эти пагубные привычки.

Мероприятия по профилактике антитерроризма и экстремизма:

Беседы с сопровождением презентаций: «Что такое терроризм?», «Противодействие терроризму», «Профилактика экстремизма и асоциального поведения среди подростков», «Твоя безопасность в твоих руках».

Инструктажи по темам «Меры личной безопасности», «Правила поведения при обнаружении подозрительных предметов», «Правила поведения в условиях ЧС», «Как правильно вести себя при захвате заложников». Викторина «Школа антитеррористической безопасности», по итогам которой обучающиеся показали высокий уровень знаний и умений.

Среди 1-4 классов был организован и проведен конкурс рисунков под девизом «Нет террору!». Были просмотрены видеоролики «Антитеррор. Школа безопасности», «Что такое терроризм», «Школа выживания».

Акция «Мир нужен всем!»

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

Месячник по ПДД «Внимание, дети!»

Неделя безопасности

Внеклассное мероприятие «Осторожно на дороге»

Агитационная работа по ПДД «Безопасная дорога в школу»

Урок-игра по ПДД «Знай, умеешь, соблюдай»

Беседа «Правила пешеходов. Все ли мы знаем?»

Онлайн конкурс «Безопасные дороги»

Разработка схемы маршрута «Мой безопасный путь домой».

Беседы с учащимися «Перекресток»

Внеклассное мероприятие «В гостях у Светофорчика»

Всемирный день памяти жертв ДТП

Конкурс - игра «Дисциплинированный пешеход. Лучший инспектор. Осторожный водитель».

Выпуск памяток и буклетов «Водитель, садясь за руль, помните».

Конкурс рисунков «Самый главный на дороге - это дядя Светофор!»

Беседа с учащимися «Как вести себя во время зимних каникул»

Практикум «Вежливый пешеход»

Внеклассное мероприятие по ПДД «Нас ждут дома»

Викторина «Аукцион знаков»

Кл. час «Поведение при дорожно-транспортном происшествии»

Беседа «Ответственность за нарушение ПДД». Административная, гражданская и уголовная ответственность.

Конкурс загадок «Знаки на дорогах нам в пути помогут».

Беседа «Ролики, скейтборды и дорога».

Брейн-ринг по ПДД.

Конкурс «Эрудит по ПДД»

Беседы по классам «Как вести себя летом»

Модуль 9

«Социальное партнёрство»

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы воспитания школы. Социальное партнёрство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное.

Целью социального партнёрства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

В рамках проекта «Культурная среда» обучающиеся посетили театры им. Х.Нурадилова, Н.Лермонтова.

Организация отдыха детей в детские лагеря по ЧР.

Вовлечение учащихся в секции «Тяжелая атлетика», «Вольная борьба» в СШ им. ЗТ Р.А.Ильясова

Экскурсии, походы помогут школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности.

Модуль 10

«Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает

внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление школы государственной символикой страны, региона
- оформление классных уголков, озеленение кабинета
- оформление тематических школьных стендов
- выставка творческих работ
- оформление фойе школы к праздничным мероприятиям «День знаний», «День Учителя», «Новый год», День чеченского языка, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, «Наши достижения», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья. В начальной школе классные руководители на полках шкафов выставляют творческие работы детей.

Модуль 11

«Внешкольные мероприятия»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности. Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: Сезонные экскурсии на природу.

Посещение достопримечательностей города.

Экскурсии в Мемориальный музей имени А-Х.А. Кадырова. Посещение театров: им. М.Ю.Лермонтова, имени Х. Нурадилова, Юного зрителя.

Модуль 12

«Духовно-нравственное воспитание»

Духовно-нравственное воспитание – это целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством

сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей. Главной целью духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения, как записано в Концепции, является воспитание и социально-педагогическая поддержка становления и развития духовно-нравственного, ответственного, образованного, креативного, инициативного и компетентного гражданина России.

За прошедший учебный год в школе прошли следующие мероприятия, направленные на формирование духовно-нравственного воспитания: Классные часы: «Этика коллективного общения», «Учителями славится Россия», «Поведение на уроках и в школе», «Кодекс школьника», «Телефон доверия», «Наша пристань – родительский дом», «Взаимоотношения между сверстниками», «Профилактика и разрешение конфликтов», «Нации и межнациональные отношения», «Мы разные, но мир у нас один». Организация дежурств по школе, беседы о правилах поведения в школе. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Тематические беседы о нравственности, нормах морали и поведения, а также викторины «Что такое хорошо, что такое плохо».

Цикл мероприятий, посвященных Дню рождения Первого Президента Чеченской Республики, Героя России А-Х. А.Кадырова

Мероприятия, посвященные Дню чеченской женщины

Дню рождения пророка Мухаммада(с.а.в.):

Дню Матери:

Дню почитания и памяти Кунта - Хаджи Кишиева

Дню восстановления государственности ЧИАССР

Дню чеченского языка:

Дню памяти и скорби народов Чеченской Республики:

«Воспитание детей – воспитание нации»

Религиозные праздники в Исламе - Ураза байрам,

Курбан-Байрам

Чтение Мовлида.

«Движение – это жизнь».

«День Мира»

Модуль 13

«Дополнительное образование»

Обучающиеся школы посещают школьные и районные кружки и секции в образовательных учреждениях, а также в учреждениях культуры, такие как ДЮСШ, Центры дополнительного образования детей. Образовательная деятельность в системе дополнительного образования осуществляется через различные объединения детей по интересам. Основные направления: Физкультурно-спортивная направленность, Техническая направленность, Культурологическая направленность, Художественная направленность, краеведческая направленность и др. Отчетная деятельность в объединениях проходит в виде организации выставок, концертов, участия обучающихся в соревнованиях, конкурсах и проектах. Посредством дополнительного образования в школе создается воспитательно-образовательное пространство, новое качество школьного образования и воспитания, новые возможности для социализации и сознательной профориентации учащихся. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением.

Модуль 14 **«Детские общественные объединения и** **волонтерские отряды»**

В школе осуществляют деятельность различные детские общественные объединения – Движение первых (10), Юнармейское движение (20 чел), Совет старшеклассников (10 чел), ЮИД (10 чел.), ЮДП (10 чел.), «Юные Кадыровцы» (10 человек). Объединениями руководят педагоги.

В отряд «Юные Кадыровцы» входят обучающиеся 8-9 класса, в количестве 16 человек. Целью основания такой организации заключалась в том, чтобы подрастающая молодежь с раннего возраста была приучена к ответственности, работе, культуре, национальному менталитету, интернационализму, дружбе и верности, а также, учитывая сложный переходной возраст ребят, задействовать их, в свободное время от занятий в школе, полезным делом. Основной целью является:

- продолжение дела Первого Президента ЧР, Героя России АХ. Кадырова;
- воспитать обучающихся на лучших традициях, обычаях чеченского народа, достойными гражданами Отечества, сохранение единства, мира и дружбы между народами;
- изучение жизни и деятельности первого Президента ЧРА-Х. Кадырова;
- изучение культуры народов Чечни;
- создание летописи родных мест;
- сбор материалов о тех, кто защищал Родину;

-участие в смотрах, соревнованиях, слетах, конкурсах по основным направлениям.

Детские общественные объединения задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость-это:

-Операция «Забота». Оказание шефской помощи одиноким, инвалидам, труженикам тыла, детям войны.

-1-4 классы «Наши бабушки и дедушки»

-5-8 классы «Уроки милосердия и доброты»

-9-11 классы «Новое поколение выбирает уважение»

-Акция «Протяни руку помощи» (адресная помощь одиноким престарелым людям).

- Акция «Твори добро».

- Акция «Подари улыбку».

Участвуют в проведении акций, флешмобов, конкурс, субботников, выпуск буклетов и памяток по безопасности дорожного движения.

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующей деятельности: -реализация внеурочной деятельности;

-осуществление фотосъемки и видеосъемки значимых событий в школе;

- Размещение информации о проведенных мероприятиях на сайте школы, в официальных группах Вконтакте.

Школьный спортивный клуб

Школьный спортивный клуб является общественной организацией учащихся объединенных с целью совместной работы по развитию физической культуры и массового спорта в школе.

Цель ШСК: вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие традиций региона в области физической культуры и спорта.

Для реализации работы спортивного клуба разработана документация: положение ШСК; приказ по образовательной организации о создании ШСК; план мероприятий ШСК; должностные инструкции руководителя и педагогов; расписание занятий ШСК.

Школьный театр

Школьный театр как традиционная форма организации коллективного детского художественного творчества всегда имела значимость в развитии и воспитании детей. В истории развития отечественной школы на разных этапах можно встретить лучшие образцы обучения и воспитания детей посредством приобщения театральному искусству: и как зрителей, и как создателей детских спектаклей, и как участников театрального творчества.

В декабре учащиеся подготовили Новогоднее представление.

«Школьный музей»

Проводились экскурсии в школьный музей, уроки мужества на базе школьного музея, тематические часы.