

Дополнительная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматная азбука»

Срок реализации образовательной программы: 2 года

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматная азбука» разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
 - Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р),
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- При разработке дополнительной общеразвивающей программы «Шахматная азбука» были использованы:
- сборники образовательных программ Министерства образования Российской Федерации для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ по детскому творчеству культурологической и художественно-эстетической направленностей («Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Художественные кружки», Москва, 1987 г.);
 - опора на *Федеральную целевую программы «Дети России»*, созданную по распоряжению Правительства Российской Федерации от 26 января 2007 г. № 79-р., которая включает в себя *подпрограмму «Одаренные дети»*.

Цель дополнительной общеразвивающей программы: создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

Актуальность создания программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы:

Обучающие:

- познакомить с историей шахмат;
- обучить правилам игры;
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, познакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- способствовать формированию выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;
- сформировать навыки запоминания;
- вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитывающие:

- привить бережное отношение к окружающим, стремление к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;

- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

Здоровьесберегающие:

- обеспечивать гигиенически оптимальные условия образовательного процесса для поддержания умственной работоспособности на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления;
- способствовать созданию необходимых гигиенических и психологических условий для организации учебной деятельности, профилактика различных заболеваний, а также пропаганда здорового образа жизни.

В ходе изучения данной программы у обучающихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

Предметные компетенции обучающихся:

1.Техническая, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- участия в тренировочных играх, в районных соревнованиях по шахматам;
- в решении шахматных задач и этюдов, сеансах одновременной игры.

Компетентностный подход выражен:

- в проведении педагогом инструктажей;
- в применении индивидуальных форм работы;
- в корректировке игры;
- в рекомендациях по выполнению комбинаций.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- педагогическое наблюдение;
- учет результативности участия обучаемых в районных, областных и межрегиональных соревнованиях.

2.Интеллектуальная, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- осуществлении обучающимися анализа, прогноза игры;
- изучении специализированной литературы;
- просмотре и обсуждении сыгранных партий лучших шахматистов.

Компетентностный подход выражен:

- в организации педагогом педагогического консультирования при отборе тематического материала;
- в проведении бесед;
- в применении индивидуальных и групповых форм работы.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- оценка результативности участия обучаемых в соревнованиях и первенствах по шахматам;
- определение уровня эрудиции обучаемых.

Программа шахматного объединения носит образовательно-развивающий характер, направлена на раскрытие индивидуальных психологических особенностей учащихся; имеет физкультурно-спортивную направленность. В шахматное объединение принимаются учащиеся среднего и старшего школьного возраста (7-18 лет) на общих основаниях, продолжительность обучения 2 год. Объединение включает учащихся разного возраста, разного уровня знаний, умений и навыков шахматной игры. Поэтому при разработке программы учитываются не только нормы программы дополнительного образования, ее реализация, но и этот аспект.

Недельная нагрузка 2 часа в неделю (68 часов в год) – 2 года обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Учебная группа состоит из 15 учащихся. При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств учащихся, таких как логическое мышление, выдержка, дисциплина, терпение, находчивость, сосредоточенность, благородство.

Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки шахматистов. При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учётом объективно существующих связей между его темами;

- актуальность, практическая значимость учебного материала для воспитанника.

Показателями эффективного функционирования шахматного объединения служат:

- наличие единого контингента воспитанников;

- взаимосвязь спортивного, нравственного коммуникативного и адаптированного направлений образовательной деятельности;

- единый образовательный процесс, построенный на принципах непрерывности, преемственности, доступности, увлекательности, результативности;

- осуществление единства обучения, воспитания и развития детей на основе индивидуализации и персонификации образовательного процесса;

- обеспечение базовых знаний, умений и навыков, развитие способности шахматной игры;

- определенные достижения обучаемых и возможности прогнозирования их личностного роста

- система оценок достижений обучающихся.

Возраст детей

Программа рассчитана на детей от 7 лет. В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора, но по справке от врача. Для успешной реализации программы целесообразно объединение детей в учебные группы численностью от 15 человек.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на два года обучения, 68 ч.

Формы и режим занятий

В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий: беседа, рассказ педагога, сопровождаемый наглядным показом на демонстрационной доске, сеанс одновременной игры, шахматная викторина, игровое состязание с использованием сюжетов на исторические темы, шахматный турнир и др.

В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания учащихся и позволяет избежать их переутомления.

К практическим заданиям, адресованным обучающимся, могут привлекаться родители (при условии предварительного консультирования с педагогом). При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часа с перерывом 10 минут.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Ожидаемые результаты соотнесены с задачами и содержанием программы, дифференцированы по годам обучения.

Планируемые результаты после 2-го года обучения:

1. Овладение детьми основами шахматной игры с переходом к самостоятельному мышлению за шахматной доской (участие в турнирах, сеансах одновременной игры, конкурсах).

2. Превращение игры в «Автоматический тренажер» развития мышления и активного творчества обучающихся.
3. Корректировка и совершенствование психических свойств: наблюдательности, внимания, воображения, мышления, памяти.
4. Воспитание характера (самодисциплины, воли, рационализма).
5. Увеличение продолжительности мыслительной деятельности ребенка.

Объективно независимый показатель планируемых результатов – повышение общего среднего уровня развития шахматистов на более высокую планку по сравнению с другими учащимися школ по всем школьным дисциплинам, особенно математического цикла.

Формы подведения итогов реализации программы

Отслеживание (проверка) перечисленных результатов осуществляется в виде текущего, промежуточного и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии, для чего используются домашние задания. По мере накопления детьми знаний и опыта игры, преподавателем организуются сеансы одновременной игры как особая форма оценки результатов освоения материала.

Формами промежуточного и итогового контроля являются конкурсы среди учащихся на решение задач или нахождение комбинаций, шахматные турниры, квалификационные и командные соревнования.

1. Правила игры

Теория. История возникновения шахмат. Доска и фигуры. Цель игры. Ходы фигур. Шах и мат. О поведении игроков. Шахматная позиция. Шахматная нотация. Запись партии. Пат. Ничья. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе.

Практика. Расстановка фигур. Закрепление изученных ходов фигур. Дидактические задания и игры.

2. Как научиться играть в шахматы

Теория: Эндшпиль. Матование одинокого короля. Как изучить эндшпиль. Как изучать миттельшпиль. Дебют. Десять правил игры в дебюте для начинающих. Нападение и защита. Размен. Сравнительная ценность фигур.

Практика: Запись партий и позиций. Примеры нападения и защиты. Решение шахматных задач на мат в один ход. Игровая практика.

3. Особенности фигур

Теория: Ладья. Слон. Конь. Ферзь. Король. Пешка.

Практика: Игровая практика

4. Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте

Теория: Особенности шахматной борьбы. Шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант. Оценка позиции. Вечный шах. Как правильно предлагать ничью. Шахматные часы. Контроль. Цейтнот. Как заканчивается шахматная партия. Шахматные разряды и звания. Задачи и этюды. Упражнения. Мат в 1 ход. Мат в 2 хода. Сделайте ничью. Три стадии шахматной партии и их стратегические цели.

Практика: применение типовых позиций и правил. Игровая практика.

5. Как разыгрывать дебют

Теория: Основные цели дебюта. Развитие фигур и борьба за центр в дебютах. Дебют четырёх коней. Защита двух коней. Шотландская партия. Испанская партия. Французская защита. Защита Каро-Канн. Сицилианская защита. Ферзевый гамбит. Защита Нимцовича. Развитие фигур – основной принцип игры в дебюте.

Практика: завоевание центра пешками или фигурами, мобилизация легких фигур. Игровая практика.

6. Турниры. Подведение итогов обучения

Теория. Привлечение ребят к участию в квалификационных турнирах и командных соревнованиях по своей возрастной группе. Шахматные турниры внутри учебной группы. Закрепление изученного материала. Анализ собственных партий. Подведение итогов обучения.

Практика: Игровая практика. Решение партий. Разбор партий. Шахматный турнир. Викторина.

Учебно-тематический план
1 год обучения
(ознакомительный и подготовительный этапы обучения)

№ п/п	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	Количество часов			
		Всего	Теория	Практ	Дата пров
	1.Правила игры.	12	12	0	
1-2	Техника безопасности. История возникновения шахмат. Доска и фигуры. Цель игры.	2	2	0	03-07.09
3-4	Ходы фигур. Шах и мат. О поведении игроков. Шахматная позиция.	2	2	0	10-14.07
5-6	Шахматная нотация. Запись партии.	2	2	0	17-21.09
7-8	Пат. Ничья.	2	2	0	24-28.09
9-10	Рокировка.	2	2	0	05-08.10
11-12	Превращение пешки. Взятие на проходе.	2	2	0	12-15.10
	2.Как научиться играть в шахматы.	8	8	0	
13-14	Эндшпиль. Матование одинокого короля. Как изучать эндшпиль.	2	2	0	18-22.10
15-16	Как изучать миттельшпиль	2	2	0	26-29.10
17-18	Дебют. Десять правил игры в дебюте для начинающих.	2	2 03-05.11	0	09-12.11
19-20	Нападение и защита. Размен. Сравнительная ценность фигур.	2	2	0	16-19.11
	3.Особенности фигур.	8	4	4	
21-24	Ладья. Слон. Конь.	4	2	2	23-26.11 30.11-03.12
25-28	Ферзь. Король. Пешка.	4	2	2	07-10-14- 17.12
	4. Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте.	20	12	8	21-24.12
29-30	Особенности шахматной борьбы.	2	2	0	28.12 11.01
31-32	«Силовые» методы в шахматах: шах, нападение, размен, жертва, угроза.	2	2	0	14-18..01

	Форсированный вариант.				
33-34	Оценка позиции.	2	2	0	21-25.01
35-36	Вечный шах.	2	2	0	28.01 01.02
37-38	Как правильно предлагать ничью.	2	2	0	04-08.02
39-40	Шахматные часы. Контроль. Цейтнот.	2	2	0	11-15.02
41-42	Как заканчивается шахматная партия.	2	0	2	18-22.02
43-44	Шахматные разряды и звания.	2	0	2	25.02-01.03
45-46	Задачи и этюды.	2	0	2	04-08.03
47-48	Упражнения. Мат в 1 ход. Мат в 2 хода. Сделайте ничью.	2	0	2	11-15.03
	5.Как разыгрывать дебют.	12	12	0	
49-50	Основные цели дебюта.	2	2	0	18.03-01.04
51-52	Развитие фигур и борьба за центр в дебютах.	2	2	0	05-08.04
53-54	Дебют четырёх коней.	2	2	0	12-15.04
55-56	Защита двух коней.	2	2	0	19-22.04
57-58	Шотландская партия.	2	2	0	26-29.04
59-60	Испанская партия.	2	2	0	04-06.05
	6.Турниры. Подведение итогов обучения.	8	2	6	
61-66	Турнир по круговой системе с записью партий и контролем времени (1 час на партию каждому игроку)	6	0	6	10-14.05
67-68	Подведение итогов обучения	2	2	0	17-20.05
	ИТОГО:	68			

2 год обучения

№ п/п	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	Количество часов			Дата пров
		Всего	Теория	Практ	
1	Введение. Повторение тем предыдущего года.	1	1	0	
2	Пешечная структура и положение в ней фигур.	1	1	0	
3	«Хорошие» и «плохие» слоны.	1	1	0	
4	Пешечные слабости.	1	1	0	
5	Сдвоенные пешки.	1	1	0	
6	Отсталая пешка на полуоткрытой линии.	1	1	0	
7	Проходная пешка.	1	1	0	
8	Итальянская партия	1	1	0	

9	Защита двух коней, дебют слона.	1	1	0	
10	Дебют четырех коней, латышский гамбит	1	1	0	
11	Венская партия, центральный дебют.	1	1	0	
12	Королевский гамбит, русская партия.	1	1	0	
13	Испанская партия (партия Р.Лопеса)	1	0	1	
14	Сицилианская защита.	1	1	1	
15	Защита Филидора.	1	1	1	
16	Французская защита.	1	6	4	
17	Ферзевый гамбит.	1	1	0	
18	Староиндийская защита.	1	1	0	
19	Защита Нимцовича.	1	1	0	
20	Слон сильнее коня.	1	1	0	
21-22	Конь сильнее слона.	2	2	0	
23	Разноцветные слоны в миттельшпиле.	1	1	0	
24	Выключение фигур соперника из игры.	1	0	1	
25-26	Две ладьи.	2	0	2	
27-28	Два слона.	2	1	1	
29-30	Два коня.	2	1	1	
31-32	Слон и конь.	2	1	1	
33-36	Ферзь и слон.	4	2	2	
37-38	Три фигуры.	2	1	1	
39	Борьба за создание пешечного центра.	1	1		
40	Подрыв пешечного центра.	1	1		
41	Фигуры против пешечного центра.	1	0	1	
42	Фигурно-пешечный центр.	1	1	0	
43	Роль центра при фланговых операциях.	1	1	0	
44	Отбор целесообразных продолжений (ходов кандидатов).	1	1	0	
45	Длинный вариант при большом количестве ходов кандидатов.	1	0	1	
46	Сеть коротких вариантов при большом количестве ходов кандидатов.	1	0	1	
47	Анализ обучающимися предложенной позиции, нахождение выигрыша.	1	1	0	
48	Анализ обучающимися предложенной позиции и доказательство в игре с сеансером.	1	1	0	
50	Использование пешечного перевеса на ферзевом фланге.	1	0	1	
51	Использование пешечного перевеса в центре.	1	0	1	
52	Борьба с пешечным перевесом на фланге.	1	0	1	

53	Пешечная цепь.	1	0	1	
54	Атака базы, приводящая к разрушению пешечной цепи.	1	1	0	
55	Качественное пешечное превосходство.	1	1	0	
56	Ограничение подвижности пешек, их блокада.	1	0	1	
57	Пешечная пара «с3+с4».	1	0	1	
58	Пешечная пара «с3+с4» с активностью фигур на королевском фланге.	1	0	1	
59	Изолированная пешка в центре доски.	1	0	1	
60	План игры против изолированной пешки в центре доски.	1	0	1	
61	План игры с изолированной пешкой и прорывом «d4 - d5».	1	0	1	
62	План игры с атакой на королевском фланге.	1	0	1	
63	«Висячие» пешки и их минусы.	1	0	1	
64	План игры против «висячих» пешек.	1	0	1	
65	План игры с «висячими» пешками.	1	0	1	
66	Организация и контроль за самостоятельным изучением шахматной литературы.	1	0	1	
67	Квалификационный турнир по круговой системе с записью партий.	1	0	1	
68	Подведение итогов обучения.	1	0	1	

Список литературы

1. Авербах, Ю. Школа эндшпиля [Текст] / Ю.Авербах. – М.: Издательство «Тера спорт», 2000.
2. Авербах, Ю., Бейлин, М. Путешествие в шахматное королевство [Текст] / Ю.Авербах, М.Бейлин. – М.: «Физкультура и спорт», 1998.
3. Блох, М.В. Учебник шахмат [Текст] / М.В.Блох.- М.: «Ассоциация учителей физики», 1997.
4. Горелик, В.С. Ступеньки шахматной игры [Текст] / В.С.Горелик. –Днепропетровск: «Сіг», 2002.
5. Губницкий, С.Б., Хануков, М.Г., Шедей, С.А. Полный шахматный курс шахмат, 64 урока для новичков и не очень опытных игроков [Текст] / С.Б. Губницкий, М.Г.Хануков, С.А.Шедей.- Харьков: «АСТ», 1999.
6. Юдович, М. Занимательные шахматы [Текст] / М.Юдович. - М.: «Физкультура и спорт», 1976.