

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по  
учебному предмету «Английский язык»  
(10-11 классы)

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по английскому языку  
10 класс**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>КИМ</b>	<b>Назначение</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
<b>I полугодие</b>					
<b>1</b>	<b>“Входная контрольная работа”</b>	<b>Входная контрольная работа</b>		Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
<b>2</b>	<b>“Grammar test”</b>	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>		Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
<b>II полугодие</b>					
<b>3</b>	<b>“Grammar test”</b>	<b>Контрольная работа За II полугодие</b>		Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.

**Стартовая контрольная работа в 10 классе**

**Вариант 1**

**TASK 1. Fill in the missing words.**

Заполните пропуски словами.

**Takes place, petrol, charities, annual, species, sociable, experience, rubbish, extinct, foster home, complete**

1. Unfortunately, humans are destroying the habitats of wildlife \_\_\_\_\_ and they become \_\_\_\_\_.
2. La Tomatina is a (n) \_\_\_\_\_ festival that takes place in the Spanish town of Bunol in Valencia.
3. Wildlife \_\_\_\_\_ are organizations that save the habitats which are in danger.
4. The Pirates week festival in Georgetown, the Cayman Islands, let you \_\_\_\_\_ an adventure life from the past.

## TASK 2. Transform the word in capitals and fill the sentence with it.

Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию предложения. Заполните пропуски полученными словами.

1. I find April Fool's Day quite \_\_\_\_\_ TIRE
2. What is the most eco-friendly transport? I believe it's the bicycle. There are a lot of bicycles on the streets of our town and that is probably why it looks so green and \_\_\_\_\_. BEAUTY
3. Next month I'm going to take part in a regional cycling \_\_\_\_\_ and I hope to win it. COMPETE
4. You would think that people would get \_\_\_\_\_ after a while, but no. BORE
5. The Nobel Prize is a very prestigious award. Alfred Nobel, a successful businessman and the \_\_\_\_\_ of explosives, established prizes for achievements in science, literature and economics. INVENT

## TASK 3. Complete the sentences with the correct forms of the verbs in brackets.

Дополните предложения правильной формой глаголов.

1. Jane looks worried. She \_\_\_\_\_ (break) the mirror.
2. Sue promised \_\_\_\_\_ (study) harder.
3. It was really kind of David \_\_\_\_\_ (give) you a lift home.
4. Diana eventually admitted \_\_\_\_\_ (break) the window.
5. Peter is \_\_\_\_\_ (little) helpful person of all.
6. The pink skirt was \_\_\_\_\_ (cheap) than I had expected.
7. When \_\_\_\_\_ (the film\start) on Tuesdays? – It \_\_\_\_\_ (start) at 11 o'clock.
8. If I had known about your birthday, I \_\_\_\_\_ (buy) you a present.
9. I can't stand \_\_\_\_\_ (wait).

## TASK 4. Choose the correct word. Выберите правильное слово.

1. Can you **brush/ sweep** the floor in the kitchen?
2. Andrea has got a very vivid **fantasy/ imagination/ illusion**.
3. They showed us a set of **same/ similar/ alike** pictures.
4. Thomas **Edison invented/ discovered** the electric bulb.
5. Can I **access/ download** the Internet from this computer.

6. My **sister takes/ makes** photographs for a living

## Вариант 2

### TASK 1. Fill in the missing words.

Заполните пропуски словами.

**Takes place, petrol, charities, annual, species, sociable, experience, rubbish, extinct, foster home, complete**

5. superstitions are all a load of \_\_\_\_\_.
6. Remembrance Day, or Poppy Day \_\_\_\_\_ each year on 11<sup>th</sup> November to remember the millions who died for their country.
7. Some of the animals need more care than usual, so a \_\_\_\_\_ is found for them.
8. My next-door neighbour is very \_\_\_\_\_. She often visits us for chat.
9. No visit to Sydney would be \_\_\_\_\_ without seeing the famous Harbour Bridge and Opera House.
10. We can fill the car with fuel at the \_\_\_\_\_ station.

### TASK 2. Transform the word in capitals and fill the sentence with it.

Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию предложения. Заполните пропуски полученными словами.

6. In Britain, a writer who wins the Booker prize can expect to see their novel at the top of the bestseller lists and compete with 'The Da Vinci Code' for \_\_\_\_\_. POPULAR
7. "If you were a couple of years \_\_\_\_\_, you could manage it. But I doubt you can do it now," I tried to talk him out of keeping the crow but finally agreed to take the bird home. OLD
8. Another autumn \_\_\_\_\_ was connected with the passing of the dead. These two events later became Halloween. CELEBRATE
9. But remember that if the children don't get the sweets, they may play some \_\_\_\_\_ joke, for example splash some water on you. PLEASANT
10. Directors often \_\_\_\_\_ old film classics such as *The War of the Worlds*. MAKE

### TASK 3. Complete the sentences with the correct forms of the verbs in brackets.

Дополните предложения правильной формой глаголов.

10. If I had known about your birthday, I \_\_\_\_\_ (buy) you a present.
11. I can't stand \_\_\_\_\_ (wait).
12. It's not worth \_\_\_\_\_ (argue) with your parents.
13. This time next year I \_\_\_\_\_ (fly) to Madrid.
14. He will leave the office when he \_\_\_\_\_ (finish) work.

15. If I were you, I \_\_\_\_\_ (tell) him the truth.
16. She \_\_\_\_\_ (be) angry because she \_\_\_\_\_ (wait) for the bus for over an hour now.
17. If you \_\_\_\_\_ (study) hard, you will get good grades.
18. Our house \_\_\_\_\_ (burgle) last night.
19. Viktor is making salad \_\_\_\_\_ (he)
20. I promise, I \_\_\_\_\_ (help) you.

**TASK 4. Choose the correct word. Выберите правильное слово.**

7. I'm going to a dance **presentation/ performance** at the theater tonight.
8. Many **pedestrians/ walkers** can be seen hiking in these hills.
9. When you reach the roundabout, follow the **sign/ signal** that says "North London".
10. "Don't **harm/ ruin/ damage the spider**, Frank"/
11. John **leads/ passes/ spends** a very busy life.
12. Nowadays, more companies only **offer/ suggest** work to people with computer skills.

**Контрольная работа №1 за 1-е полугодие.**

**Вариант I**

1 *Fill in:* \* **bargain**, \* **loyal**, \* **manufactured**, \* **faded**, \* **film**, \* **moody**, \* **great outdoors**, \* **dishonest**, \* **run**, \* **street markets**.

- 1). Many expensive designer clothes are now \_\_\_\_\_ cheaply in Asia.
- 2). Paul is quite \_\_\_\_\_; one minute he's all happy, the next he's upset.
- 3). My mother believes that the best bargains can be found at the \_\_\_\_\_ in our town.
- 4). Have you got any plans for tonight? Would you like to catch a \_\_\_\_\_ ?
- 5). This leather jacket was a real \_\_\_\_\_. I got it for 30.

**II. Underline the correct word.**

1. She is acting the **supporting \ supportive** role in the film.
- 2). He isn't **respected \ respectful** because he is rude to people.
3. My friend is very **caring \ careful** driver.
4. I'm not a morning person. I'm like a bear with a sore **paw \ head** when I wake up.
5. No one likes our new classmate and everybody gives him the cold **eye \ shoulder** when he comes in.

**III. Put the verbs in brackets into the *Present Simple, Present Continuous, Present Perfect or Present Perfect Continuous*.**

- 1). \_\_\_\_\_ ( you \ drink) coffee with your breakfast every day?
- 2). Tom \_\_\_\_\_ ( leave) the house at 7 o'clock every morning.
- 3). Tim and Matilda \_\_\_\_\_ ( be ) married since 2010.
- 4). He \_\_\_\_\_ ( drink) two cups of coffee this morning.
- 5). Clare's train \_\_\_\_\_ ( arrive) at 3 o'clock. I must go and meet her at the station.

IV. Fill in the gaps with: \* *gone to*, \* *been to*, \* *been in*.

- 1). I am alone in the house. My parents have \_\_\_\_\_ London.
- 2). "Is Philip at home?" "No, he has \_\_\_\_\_ work".
- 3). Anita has just come home. She has \_\_\_\_\_ the theatre.
- 4). They have \_\_\_\_\_ Rome for two months. They enjoy the city.
- 5). She's having a shower right now because she \_\_\_\_\_ the gym.

Система оценивания лексико-грамматического задания: обучающийся получает 1 балл за каждое правильно выполненное часть (1 предложение) задания. Максимальный балл – 20

Количество выполненных заданий	18 - 20	17 -14	13 -10	9 - 0
	«5»	«4»	«3»	Отметка «2»

**Вариант II**

1 *Fill in:* \* **bargain**, \* **loyal**, \* **manufactured**, \* **faded**, \* **film**, \* **moody**, \* **great outdoors**, \* **dishonest**, \* **run**, \* **street markets**.

- 1). He goes to all of his teams' matches. He is a \_\_\_\_\_ fan.
- 2). Many expensive designer clothes are now \_\_\_\_\_ cheaply in Asia.
- 3). Paul is quite \_\_\_\_\_; one minute he's all happy, the next he's upset.
- 4). My mother believes that the best bargains can be found at the \_\_\_\_\_ in our town.
- 5). Have you got any plans for tonight? Would you like to catch a \_\_\_\_\_ ?

II. Underline the correct word.

- 1). Roger can also be **dedicated** \ **mean**. He doesn't like sharing things or spending money.
- 2)She is acting the **supporting** \ **supportive** role in the film.
- 3). He isn't **respected** \ **respectful** because he is rude to people.
- 4). My friend is very **caring** \ **careful** driver.

5). I'm not a morning person. I'm like a bear with a sore **paw \ head** when I wake up.

**III. Put the verbs in brackets into the Present Simple, Present Continuous, Present Perfect or Present Perfect Continuous.**

- 1). \_\_\_\_\_ ( you \ drink) coffee with your breakfast every day?
- 2). Tom \_\_\_\_\_ ( leave) the house at 7 o'clock every morning.
- 3). Tim and Matilda \_\_\_\_\_ ( be ) married since 2010.
- 4). He \_\_\_\_\_ ( drink) two cups of coffee this morning.
- 5). Clare's train \_\_\_\_\_ ( arrive) at 3 o'clock. I must go and meet her at the station.

**IV. Fill in the gaps with: \* gone to, \* been to, \* been in.**

- 1). I am alone in the house. My parents have \_\_\_\_\_ London.
- 2). "Is Philip at home?" "No, he has \_\_\_\_\_ work".
- 3). Anita has just come home. She has \_\_\_\_\_ the theatre.
- 4). They have \_\_\_\_\_ Rome for two months. They enjoy the city.
- 5). She's having a shower right now because she \_\_\_\_\_ the gym.

Система оценивания лексико-грамматического задания: обучающийся получает 1 балл за каждое правильно выполненное часть (1 предложение) задания. Максимальный балл – 20

Количество выполненных заданий	18 - 20	17 -14	13 -10	9 - 0
	«5»	«4»	«3»	Отметка «2»

**Демонстративная контрольная работа**

**1 полугодие**

**модуль 4**

Exercise 1. Fill

in: *repair, congests, switch, rubbish, glass, banned, packed, campaign, emissions, extinction.*

Упражнение 1.

Вставить: *repair, congests, switch, rubbish, glass, banned, packed, campaign, emissions, extinction.*

Задание

1. One man's \_\_\_ is another man's treasure.
2. We shouldn't throw away plastic, paper, aluminium and \_\_\_\_ . They can all be recycled!
3. Try to \_\_\_ your stereo before you buy a new one.
4. I always take a \_\_\_ lunch to school.
5. I've started a recycling \_\_\_ at school.
6. We have to find ways to decrease carbon dioxide \_\_\_\_ .
7. Modern transport \_\_\_ our city centres.
8. Many wild animals are in danger of \_\_\_\_ .
9. Keeping exotic pets should be totally \_\_\_ !
10. We can save energy if we \_\_\_ off lights when we leave a room.

#### Exercise 2. Fill

in: *global, adoption, vegetable, compost, environmental, endangered, natural, power, modern, climate.*

Упражнение 2.

Вставить *global, adoption, vegetable, compost, environmental, endangered, natural, power, modern, climate.*

#### Задание

1. \_\_\_ species
2. \_\_\_ lifestyles
3. \_\_\_ peelings
4. \_\_\_ certificate
5. \_\_\_ heap
6. \_\_\_ change
7. \_\_\_ awareness
8. \_\_\_ station
9. \_\_\_ habitat
10. \_\_\_ warming

Exercise 3. Fill in: *could, had to, ought to, must, shouldn't, don't have to.*

Упражнение 3. Вставьте: *could, had to, ought to, must, shouldn't, don't have to.*

#### Задание

1. You \_\_\_ turn off the light when you leave the room.
2. I couldn't come out last night because I \_\_\_ finish writing an essay.
3. You \_\_\_ go out in the rain – you'll get ill!
4. It's a public holiday tomorrow, so I \_\_\_ go to work.
5. I \_\_\_ speak French from the age of ten.
6. We \_\_\_ stop the destruction of the rainforests – before it's too late!

Exercise 4. Form negatives from the words in brackets.

Упражнение 4. Образуйте отрицательные варианты от данных в скобках.

#### Задание

1. I find some Maths problems **(possible)** to solve!
2. John is a nice person, but he can be quite **(responsible)**.
3. Smoking in public places is now **(legal)** in many countries.
4. Levels of CO2 emissions are still **(acceptable)**.
5. Many animal species will soon **(appear)**.

Exercise 5.

Упражнение 5.

a)

Fill in: *over, into, out of, on, away from*.

Вставить: *over, into, out of, on, away from*.

Задание

1. My cat got run \_\_\_ by a car yesterday.
2. We've run \_\_\_ petrol. We need to find a petrol station.
3. A lot of cars in Russia run \_\_\_ natural gas.
4. Guess what? I ran \_\_\_ Ivan at the library today.
5. I saw a thief running \_\_\_ the police in town last night.

b)

Fill in: *in, from, to, of, about*.

Вставьте: *in, from, to, of, about*.

Задание

1. My dad feels very strongly \_\_\_ recycling.
2. The blue whale is \_\_\_ danger of extinction.
3. The WWF is trying to protect many species \_\_\_ becoming extinct.
4. CFC sprays are very harmful \_\_\_ the environment.
5. Fred is a great supporter \_\_\_ Manchester United.

### Контрольная работа за II полугодие

I variant

1. Завершите фразы, выбрав правильные предлоги, и укажите номера выбранных вариантов под соответствующей буквой (a-e):

1) *among* 2) *for* 3) *after* 4) *about* 5) *by* 6) *of*

The British have a reputation a) \_\_\_ being mad b) \_\_\_ sports. C) \_\_\_ the most popular ones are undoubtedly horse races. Ascot is famous d) \_\_\_ its June races, while Epsom Down is the place where the famous Derby is held. The race is named e) \_\_\_ the Earl of Derby who first organized it in 1780.

2. Завершите фразы, выбрав подходящие по смыслу лексико-грамматические варианты. Укажите номера выбранных вариантов под соответствующей буквой (a-e).

- 1) Remember 1) **to congratulate** 2) **congratulating** your granddad tomorrow. – O'K, I won't forget.
- 2) Do you mind 1) **to close** 2) **closing** the window? It's getting cold in here.

- 3) I'm not sure how it works. Try **1) pressing 2) to press** the red button.  
 4) It's not a safe area. I'd avoid **1) to walk 2) walking** here alone.  
 5) She pretended **1) to be 2) being happy** but it was evident she was upset.

3. Завершите фразы, выбрав подходящие по смыслу лексико-грамматические варианты. Укажите номера выбранных вариантов под соответствующей буквой (a-e).

Have you ever noticed how compulsive shoppers are never in a hurry when they are hunting for something to buy? It's not that I want to be unkind to these people, but it has always struck me that this sort of person must be able to a) \_\_\_ up with the most incredible boredom. I myself am an extremely reluctant shopper. I only have to b) \_\_\_ a glimpse of the window of a large department store and I am immediately seized by a desire to run away.

To be c) \_\_\_, I think it has something to d) \_\_\_ with the fact that I was once wrongly (e) ... of shop-lifting.

- 1) 1) catch 2) put 3) make 4) get  
 2) 1) note 2) catch 3) throw 4) notice  
 3) 1) honest 2) true 3) reliable 4) right  
 4) 1) go 2) put 3) do 4) be  
 5) 1) fined 2) criticized 3) guilty 4) accused

#### Задание 4. Выберите верное слово

**1. A good memory is a useful ... for learning.**

- a) produces  
 b) tool  
 c) crop  
 d) trade

**2. I am taking lessons to ... my singing.**

- a) invent  
 b) lead  
 c) improve  
 d) achieve

**3. I dream ... going to London.**

- a) of  
 b) at  
 c) on  
 d) in

**4. He thanked me .... helping him.**

- a) of  
 b) for  
 c) at

d) on

5. She often complains .... Mike speaking loudly.

- a) about
- b) on
- c) for
- d) at

Система оценивания лексико-грамматического задания: обучающийся получает 1 балл за каждое правильно выполненное часть (1 предложение) задания. Максимальный балл – 20

Количество выполненных заданий	18 - 20	17 -14	13 -10	9 - 0
	«5»	«4»	«3»	Отметка «2»

## II variant

1. Завершите фразы, выбрав подходящие по смыслу предлоги. Укажите номера выбранных вариантов под соответствующей буквой (a-e).

1) on 2) in 3) of 4) for 5) to 6) into 7) through 8) from

Shakespeare's country lies a) \_\_\_ the very heart of England, at the foot of the Cotswolds, with Stratford-on-Avon as its centre. This town needs no introduction b) \_\_\_ the lovers of history and literature. It is universally known c) \_\_\_ its association with William Shakespeare and is annually visited by tourists d) \_\_\_ their multitudes e) \_\_\_ all over the world.

2. Завершите фразы, выбрав подходящие по смыслу лексико-грамматические варианты. Укажите номера выбранных вариантов под соответствующей буквой (a-e).

- 1) I can't stop **1) to eat 2) eating** sweets!
- 2) Don't worry! I won't forget **1) to feed 2) feeding** your cats.
- 3) She tried **1) to mend 2) mending** the coat, but it became even worse.
- 4) She advised **1) to book 2) booking** tickets in advance.
- 5) There was nothing to do but **1) wait 2) waiting**.

3. Завершите фразы, выбрав подходящие по смыслу лексико-грамматические варианты. Укажите номера выбранных вариантов под соответствующей буквой (a-e).

Memory is a) \_\_\_ more complicated than we b) \_\_\_ think. Remembering facts is not at all c) \_\_\_ remembering how to perform an action. Some people have d) \_\_\_ memory, and e) \_\_\_ ideas with visual images.

- 1) 1) by far 2) a lot more 3) significantly much 4) too  
 2) 1) usual 2) tend to 3) are able 4) rarely  
 3) 1) alike 2) same as 3) as if 4) like  
 4) 1) just as good visual than verbal 2) a better visual than a verbal 3) more effective imagery than verbal 4) better visual than verbal  
 5) 1) can recall much comparing 2) may learn better with association of 3) may remember more by associating 4) can recollect more by contrasting.

**Задание 4.**

**1. Many Scottish people.....use some Scottish words when they speak English.**

- a) yet  
 b) already  
 c) else  
 d) still

**2) We travelled.....a comfortable bus.**

- a) on  
 b) in  
 c) at  
 d) by

**3) That was the summer.....I got my diploma.**

- a) where  
 b) when  
 c) which  
 d) why

**4) You.....be so rude to the customers.**

- a) couldn't  
 b) shouldn't  
 c) might not  
 d) aren't likely to

**5) Cycling..... than parachuting.**

- a) least dangerous  
 b) the least dangerous  
 c) least danger  
 d) less dangerous

Система оценивания лексико-грамматического задания: обучающийся получает 1 балл за каждое правильно выполненное часть (1 предложение) задания. Максимальный балл – 20

Количество выполненных заданий	18 - 20	17 -14	13 -10	9 - 0
-----------------------------------	---------	--------	--------	-------

	«5»	«4»	«3»	Отметка «2»
--	-----	-----	-----	-------------

## Демонстративная контрольная работа II полугодие

### Exercise 1. Fill

in: *invented, digital, stores, hooked, social, cracked, charge, portable, guarantee, renewable.*

#### Упражнение 1.

Вставить: *invented, digital, stores, hooked, social, cracked, charge, portable, guarantee, renewable.*

#### Задание

1. He's really \_\_\_ on computer games.
2. John bought a new \_\_\_ DVD player.
3. He \_\_\_ all his documents on his laptop.
4. My PDA helps me organise my \_\_\_ life.
5. The lens on my camera is \_\_\_ .
6. The product is no longer under \_\_\_ , I'm afraid.
7. This comes free of \_\_\_ .
8. Faraday \_\_\_ the electric motor.
9. I want to buy a \_\_\_ camera.
10. Some resources are not \_\_\_ .

Exercise 2. Fill in: *power, techno, solar, store, social, take, Industrial, picture, electric, alternative.*

#### Упражнение 2.

Вставить: *power, techno, solar, store, social, take, Industrial, picture, electric, alternative.*

#### Задание

1. \_\_\_ information
2. \_\_\_ life
3. \_\_\_ message
4. \_\_\_ for granted
5. \_\_\_ power
6. \_\_\_ freak
7. \_\_\_ Revolution
8. \_\_\_ circuit
9. \_\_\_ energy
10. \_\_\_ station

Exercise 3. Report what these people said.

.

Упражнение 3. Передайте в косвенной речи.

### Задание

1. 'The plane leaves at 4 pm.' (she)
2. 'Hand in your essays on Friday.' (the teacher)
3. 'Someone broke in last night and stole our stereo.' (they)
4. 'Don't waste your money on useless gadgets.' (my parents)
5. 'We can't understand where the money has gone.' (the students)
6. 'Wait until the summer before you decide.' (they)

Exercise 4. Form verbs from the words in brackets.

Упражнение 4. Образуйте глаголы.

### Задание

1. They are going to \_\_\_ security. (tight)
2. The firm wants to \_\_\_ its customer base. (wide)
3. It's wise to \_\_\_ the filing systems. It makes life easier. (computer)
4. The new computer system will \_\_\_ staff to access accounts quickly. (able)
5. Technicians want to \_\_\_ the safety of all documents. (sure)

Exercise 5.

Упражнение 5.

a)

Fill in: *about, on, up, back*.

Вставить: *about, on, up, back*.

### Задание

1. Technological advances have brought \_\_\_ many changes.
2. Too much sun brought \_\_\_ my headache.
3. She brought \_\_\_ the books she had borrowed.
4. They were brought \_\_\_ in the countryside.
5. The photographs brought \_\_\_ memories of our childhood.

b)

Fill in: *on, under, out of, at, in*.

Вставить: *on, under, out of, at, in*.

### Задание

1. I wasn't sure \_\_\_ first, but now I love my new camera.
2. I bought a new TV \_\_\_ pressure and now I'm not sure.
3. Our phone has been \_\_\_ order for a week.
4. John is always \_\_\_ the computer these days.
5. I couldn't decide which one to buy so \_\_\_ the end, I didn't get either.

Exercise 6. Complete the exchanges.

Упражнение 6. Вставьте фразы.

of course

that's no problem

a moment, please

what's the problem

Задание

1)

A: Could I exchange this lead for a different one?

B: Of course. That's \_\_\_\_ .

2)

A: Could you check if you have this in stock?

B: Yes, \_\_\_\_ .

3)

A: \_\_\_\_ ?

B: The strap is broken.

4)

A: Would it be possible to speak to the manager?

B: Yes, just \_\_\_\_ .

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по английскому языку  
11 класс**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Назначение  КИМ</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
<b>I полугодие</b>				
<b>1</b>	<b>“Входная контрольная работа”</b>	<b>Входной контрольная работа</b>	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
<b>2</b>	<b>“Grammar test”</b>	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по	Комплект контрольных заданий по

			теме или разделу.	вариантам.
<b>II полугодие</b>				
<b>3</b>	<b>“Grammar test”</b>	<b>Контрольная работа За II полугодие</b>	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.

### Входная контрольная работа

#### Вариант 1.

#### Exercise 1. Match the words in column A with the words in column B:

1. Hang out	A window shopping
1. Surf	B the Internet
1. Go	C text messages
1. Send	D online
1. Chat	E with friends

#### Exercise 2. Complete the sentences with the correct past form of the verb in brackets.

1. Jane ..... (watch) TV while I ..... (water) the plants.

A was watching, had watered; B was watching, was watering; C would watch, would water

1. Ian ..... (ask) Tina out yesterday but she ..... (already/make) plans.

A had asked, had already made; B was asking, already made; C asked, had already made

1. Who ..... (you/talk) to on the phone when I ..... (come) in?

A were you talking, came; B you talked, came; C had been you talking, had come

1. Two days ago Yvonne ..... (return) the book I ..... (lend) her.

A returned, had lent; B had returned, lent; C would return, lend

1. Owen ..... (type) his essay when the computer ..... (crash).

A typed, had been crashing; B was typing, crashed; C had typed, crashed

#### Exercise 3. Match the types of schools (1-5) to the descriptions (A-E):

- |                          |   |
|--------------------------|---|
| 1. boarding school       | 1. a school for boys and girls;               |
| 2. single-sex school     | 2. a school you usually have to pay to go to; |
| 3. co-educational school | 3. a school for only boys or only girls;      |

- |                   |  |
|-------------------|--|
| 4. state school   | 4. a school owned by the government;                   |
| 5. private school | 5. a school which students live in during school term. |

**Exercise 4. Fill in: *contest, rent, exhibition, insect repellent, hire.***

- 1) Our guide suggested going to an interesting \_\_\_\_\_ at the local museum and watching some unusual paintings and sculptures.
- 2) We put some \_\_\_\_\_ on so as to keep mosquitoes away.
- 3) The teacher advised James to take part in a writing \_\_\_\_\_.
- 4) I'd prefer to \_\_\_\_\_ a flat instead of staying in a hotel.
- 5) Tom had to \_\_\_\_\_ a driver for a while as he couldn't drive a car himself after the operation.

**Exercise 5. Choose the correct future tense.**

1. When we go to Paris, we *will climb/will have climbed* the Eiffel Tower.
2. James *will have completed/will complete* his studies by the end of the year.
3. Kim *will be performing/will have performed* in the school concert next week .
4. The team *will be leaving/will have left* the office by 9 o'clock tomorrow.
5. 'We've run out of milk.' 'Really? I *will buy/will be buying* some more this afternoon'.

**Exercise 6. Put the adjectives into the correct form.**

1. The rabbit is (slow) than a cheetah, but the snail is (slow) of all.
2. Children these days seem to become ( rude) and ( rude).
3. Which of these houses is (expensive)?
4. He had to admit that Mary was much ( slim) than her sister.
5. To get promotion you must work ( hard) and be (responsible).

**Exercise 7. Make these adjectives negative using prefixes *UN-; IL-; IM-; IR-; DIS-; MIS-; IN-; -LESS.***

- 1.likely, 2.pleasant, 3.legal, 4.possible, 5.active.

**Вариант 2**

**Exercise 1. Match the words in column A with the words in column B:**

1. Send	A online
1. Go	B the Internet
1. Chat	C text messages
1. Surf	D window shopping
1. Hang out	E with friends

--	--

**Exercise 2. Complete the sentences with the correct past form of the verb in brackets.**

1. Yesterday evening I ..... (not meet) my friends until after I ..... (finish) my homework.  
A didn't meet, finished B didn't meet, had finished C hadn't met, had finished

1. James ..... (paint) the house for hours before he ..... (take) a break.  
A painted, took B had painted, was taking C had been painting, took

1. Dina ..... (work) on the computer for three hours before she ..... (start) getting ready to go out.  
A had been working, started B had worked, had started C worked, started

1. We ..... (wander) around the town when we ..... (meet) Mary.  
A wandered, were meeting B were wandering, had met C were wandering, met

1. She ..... (wait) for two hours before she ..... (leave).  
A had been waiting, left B had been waiting, was leaving C waited, left

**Exercise 3. Match the types of schools (1-5) to the descriptions (A-E):**

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| 1. boarding school       | 1. a school owned by the government;                   |
| 2. single-sex school     | 2. a school you usually have to pay to go to;          |
| 3. co-educational school | 3. a school for only boys or only girls;               |
| 4. state school          | 4. a school for boys and girls;                        |
| 5. private school        | 5. a school which students live in during school term. |

**Exercise 4. Fill in: *beggars, breathtaking, excursion, craftsmen, countless, candlelit.***

1. In the town there were \_\_\_\_\_ cafes, shops, temples and small hotels.
2. In the streets you could see \_\_\_\_\_ and shoeshine boys.
3. A \_\_\_\_\_ procession was a part of the festival.
4. The view of this lake was really \_\_\_\_\_!
5. \_\_\_\_\_ sell their handicrafts along the streets.

**Exercise 5. Choose the correct future tense.**

1. This time tomorrow, I *will leave/will be leaving* for the airport.
2. I *will collect/will have collected* you from Peter's house on my way home.
3. 'How is your project coming along? Is it done?' 'Not yet, but I *will finish/ will have finished* it by the time the holidays are over.'
4. 'What are your plans for the weekend?' 'I *am spending/will have spent* some time with my friends.'

5. Richard is such a poor guy, he has got the flu, but his elder sister *will have taken/is going to take* care of him, she's a nurse.

**Exercise 6. Put the adjectives into the correct form.**

1. He lives a bit ( far ) than his parents.
2. It's ( interesting ) film I've ever seen. I didn't like it at all.
3. Is he ( smart ) person in the family? - No, his brother is much ( smart ) than he.
4. The job of a doctor is ( hard ) one in the world.
5. It was ( bad ) hotel in my life, it's difficult to find something ( bad ).

**Exercise 7. Make these adjectives negative using prefixes UN-; IL-; IM-; IR-; DIS-; MIS-; IN-; -LESS.**

- 1.lucky, 2.understand, 3.help, 4.literate, 5.mortal.

**Контрольная работа**

**I полугодие**

**Вариант 1.**

1. Fill in: single, overweight, divorced, widow, engaged, harm, hurt, persuade, dissuade

1. It's difficult to be a \_\_\_\_\_ parent.
2. My parents are \_\_\_\_\_, so my sister and I live with our mum.
3. If you think you are \_\_\_\_\_ you should go on a diet.
4. Mrs. Ann's husband died three years ago. She is a \_\_\_\_\_ .

2. Fill in: into, off, over, on, down with, up with (phrasal verbs)

1. My body aches and I feel hot. I think I'm coming \_\_\_\_\_ the flu.
2. She came \_\_\_\_\_ a lot of money when her uncle died.
3. Why don't you come \_\_\_\_\_ to our place when you finish work?

4. Choose the correct form of the verbs.

1. I go / goes / am going/ have gone jogging every morning.
2. My brother always is wearing / wears / has worn / has been wearing my clothes!

5. Fill in the gaps.

Time for the parade. Behind the scenes at Warner Brothers Movie World Benjamin and his friends (1) \_\_\_\_\_ ready for the daily parade. He (2) \_\_\_\_\_ the train with the little carriages packed with the theme park's cuddly stars through the park. Porky Pig (3) \_\_\_\_\_ already his position, Sylvester the Cat joins

him. Star rabbit Bugs Bunny (4) \_\_\_\_\_ the parade in a golden stretch cabriolet. The daily parade with the stars of the theme park in Bottrop-Kirchhellen (5) \_\_\_\_\_ always a part of Benjamin's job. The show is performed three times a day.

- |   |                 |             |                |                |
|---|-----------------|-------------|----------------|----------------|
| 1 | a) get          | b) gets     | c) are getting | d) got         |
| 2 | a) droved       | b) drives   | c) is driving  | d) drive       |
| 3 | a) has taken up | b) took up  | c) take up     | d) takes up    |
| 4 | a) head         | b) heads    | c) is heading  | d) was heading |
| 5 | a) is           | b) has been | c) was         | d) had been    |

5. Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они соответствовали содержанию текста лексически и грамматически.

Australia works with international organizations, including the World Health Organization and the Organization for Economic (1) \_\_\_\_\_ and (2) \_\_\_\_\_, health ministries in other countries, and with (3) \_\_\_\_\_ research institutes to prevent and control the spread of disease, in (4) \_\_\_\_\_ international health standards and in (5) \_\_\_\_\_ health promotion (6) \_\_\_\_\_.

COOPERATE  
DEVELOP  
DEPENDENCE  
  
SET  
SUPPORT  
ACTIVE

Система оценивания лексико-грамматического задания: обучающийся получает 1 балл за каждое правильно выполненное часть (1 предложение) задания. Максимальный балл – 20

Количество выполненных заданий	18 - 20	17 -14	13 -10	9 - 0
	«5»	«4»	«3»	Отметка «2»

**Вариант 2.**

- The recently \_\_\_\_\_ couple are planning a summer wedding.
- Not eating properly and getting too little sleep can eventually \_\_\_\_\_ your health.
- How can we \_\_\_\_\_ you to join us at the restaurant this evening?
- Harry was going to quit his guitar lessons, but his parents managed to \_\_\_\_\_ him.

2. Fill in: into, off, over, on, down with, up with (phrasal verbs)

1. I can't put \_\_\_\_\_ these new rules.
2. My brother put \_\_\_\_\_ his trip because of his illness.
3. Put \_\_\_\_\_ your hat. It's cold outside.

3. Fill in the gaps.

Time for the parade. Behind the scenes at Warner Brothers Movie World Benjamin and his friends (1) \_\_\_\_\_ ready for the daily parade. He (2) \_\_\_\_\_ the train with the little carriages packed with the theme park's cuddly stars through the park. Porky Pig (3) \_\_\_\_\_ already his position, Sylvester the Cat joins him. Star rabbit Bugs Bunny (4) \_\_\_\_\_ the parade in a golden stretch cabriolet. The daily parade with the stars of the theme park in Bottrop-Kirchhellen (5) \_\_\_\_\_ always a part of Benjamin's job. The show is performed three times a day.

- 1 a) get                      b) gets                      c) are getting                      d) got
- 2 a) droved                      b) drives                      c) is driving                      d) drive
- 3 a) has taken up                      b) took up                      c) take up                      d) takes up
- 4 a) head                      b) heads                      c) is heading                      d) was heading
- 5 a) is                      b) has been                      c) was                      d) had been

4. Прочитайте текст с пропусками, выполните задания 1-5, обводя букву а), в), с), d), соответствующую ответу, который Вы считаете правильным.

In 1801, when he was just twenty years of age, Roderick Armstrong 1 \_\_\_\_\_ to transportation for the term of his life. All through the unspeakable eight month' voyage to New South Wales he proved 2 \_\_\_\_\_ a difficult prisoner. When he arrived 3 \_\_\_\_\_ Sydney in 1803 his behavior worsened, so he was shipped to Norfolk Island. They starved him and he laughed at them. At first opportunity he and ten 4 \_\_\_\_\_ convicts killed their guards and ran away. They stole a longboat and set off across 5 \_\_\_\_\_ without food, water or sails. He never spoke about that incredible journey, but it was whispered that the three had survived by 6 \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ their weaker companions.

- 1 a) sentenced                      b) was sentenced                      c) is sentenced                      d) had been sentenced
- 2 a) be                      b) to be                      c) is                      d) are
- 3 a) at                      b) for                      c) in                      d) to
- 4 a) another                      b) the other                      c) other                      d) others
- 5 a) Tasman Sea                      b) a Tasman Sea                      c) the Tasman Sea                      d) of Tasman Sea
- 6 a) kill, eat                      b) killed, ate                      c) killing, eating                      d) kills, eats

Система оценивания лексико-грамматического задания: обучающийся получает 1 балл за каждое правильно выполненное часть (1 предложение) задания. Максимальный балл – 20

Количество выполненных заданий	18 - 20	17 - 14	13 - 10	9 - 0
	«5»	«4»	«3»	Отметка «2»

## Демонстративная контрольная работа

### 1 полугодие

### модуль 4

Exercise 1. Fill

in: *peak, agonising, miraculously, crippled, bruised, stiff, streaming, rash, allergic, internal.*

Упражнение 1.

Вставить: *peak, agonising, miraculously, crippled, bruised, stiff, streaming, rash, allergic, internal.*

Задание

1. Tom was battered and \_\_\_\_, but alive.
2. I think I must be \_\_\_\_ to something because my nose is running and my eyes are watery.
3. \_\_\_\_ the mountaineers made it safely off the mountain after the blizzard.
4. Jane sat in a draught, so she has a \_\_\_\_ neck.
5. Henry felt fantastic when he reached the \_\_\_\_ of the mountain.
6. Fortunately, Kate had no \_\_\_\_ bleeding after her fall.
7. The pain in his arm was \_\_\_\_.
8. Oh dear! I've got a \_\_\_\_ cold. Atishoo!
9. He was \_\_\_\_ by the fall because both his legs were broken.
10. What is that strange \_\_\_\_ all over your body? You should go to the doctor.

Exercise 2. Fill in the gaps with the correct passive form of the verbs in brackets.

Упражнение 2. Образуйте правильную форму страдательного залога.

Задание

1. The wound must **(clean)** before you put a plaster on it.
2. The Adventures of Tom Sawyer **(write)** by Mark Twain.
3. Jane **(see)** by the doctor right now.
4. Luckily, the driver of the car **(not/injure)** in the accident.
5. One day a cure **(find)** for cancer.

Exercise 3. Complete the sentences using the words in bold. Use two to five words.

Упражнение 3. Дополните предложения, используя от двух до пяти слов, включая выделенные.

Задание

1. The surgeon will do the operation tomorrow.  
**be** The operation \_\_\_\_ tomorrow.

2. The dentist cleaned her teeth.

**had** She \_\_\_ by the dentist.

3. They have built a brand new hospital in our town.

**been** A brand new hospital \_\_\_ in our town.

4. There are reports that 10 people died in the crash.

**have** Ten people are \_\_\_ in the crash.

5. She insisted that they go to the hospital.

**made** She \_\_\_ to the hospital.

Exercise 4. Complete the phrasal verbs with the correct particle.

Упражнение 4. Добавьте правильную частицу к фразовому глаголу.

Задание

1. I don't want to go \_\_\_ what my operation is for!

2. Tom wants to go \_\_\_ with the plastic surgery.

3. If you go \_\_\_ smoking, you will damage your health.

4. Why won't this toothache go \_\_\_ ?

5. I don't want to go \_\_\_ pain like that again.

Exercise 5. Fill in the gaps with the correct preposition.

Упражнение 5. Вставьте правильные предлоги.

Задание

1. Jane recovered \_\_\_ her illness very quickly.

2. How long has Tim been complaining \_\_\_ headaches?

3. Kim is allergic \_\_\_ nuts.

4. Paul was treated \_\_\_ back pain by a chiropractor.

5. Tony was involved \_\_\_ a terrible accident.

Exercise 6. Match to form exchanges.

Упражнение 6. Подберите подходящие друг к другу фразы.

Задание

1. You've probably got an infection.

2. You'll feel better in a few days.

3. It could be chickenpox.

4. Can I make you a hot drink?

5. Sorry you're not well.

a. I hope not!

b. Would you? Thanks!

c. Don't worry. I'll be fine!

d. You could be right.

e. I hope so.

## Контрольная работа

### II полугодие

#### Вариант 1

#### Задания 1

Прочитайте текст и заполните пропуски, обозначенные номерами *A1 – A11*, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер ответа, который вам кажется наиболее верным.

I \_\_\_\_ never \_\_\_\_ (A1) my first lesson at school. The pupils \_\_\_\_ (A2) very noisy and they \_\_\_\_ (A3) \_\_\_\_ (A4) to me. At first I \_\_\_\_ (A5) loudly at them. But soon they completely \_\_\_\_ (A6). I \_\_\_\_ (A7) believe it. They \_\_\_\_ (A8) me that they \_\_\_\_ (A9) awfully sorry for their bad behavior. I \_\_\_\_ (A10) to enjoy teaching them and I \_\_\_\_ (A11) there for a few more years.

(A1) 1) will ... forget 2) didn't forget 3) won't forget 4) forget

(A2) 1) were 2) are 3) are being 4) would be

(A3) 1) had refused 2) have refused 3) refused 4) have been refusing

(A4) 1) to be listened 2) to listen 3) to be listening 4) listen

(A5) 1) did shout 2) was shouted 3) were shouting 4) shouted

(A6) 1) have changed 2) changed 3) were changed 4) have been changed

(A7) 1) won't 2) aren't 3) hadn't 4) couldn't

(A8) 1) have told 2) had told 3) told 4) tell

(A9) 1) have been 2) had been 3) were 4) are

(A10) 1) had begun 2) begun 3) was beginning 4) began

(A11) 1) stay 2) stayed 3) to stay 4) had stayed

#### Задания 2.

Прочитайте тексты *1 – 4* и установите их рубрикам *A – E*, к которым они могут быть соотнесены. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте одну букву только один раз. В задании имеется одна лишняя рубрика.

1. Russia's Alexei Yagudin is just one of the defending champions under pressure before this week's world figure skating championships, which promise to be the most unpredictable in recent memory.

2. Those on the left don't like it because they would prefer an increase in state spending. Those on the right don't like it because they want more fiscal austerity. And it is with the liberals that Prime Minister Mikhail Fradkov will have his toughest debates.

3. This time, exhibits arrived from the Kovalenko Krasnodar Regional Museum of Arts – a total of 42 color paintings and 12 drawings and sketches from artists such as Kazimir Malevich, Vasily Kandinsky and Mark Chagal.

4. The designer presented her new collection of fur coats with a symbolic name, “Warm Up Your Soul”, in the National Hotel on Sept. 7.

РУБРИКИ ГАЗЕТ:

**A. BUSINESS NEWS B. POLITICAL NEWS C. CULTURE NEWS D. SPORTS E. FASHION**

1.	2.	3.	4.
----	----	----	----

### Задание 3

Дополните вопросы к предложениям из приведенного выше текста.

1. \_\_\_\_\_ is just one of the defending champions?
2. \_\_\_\_\_ will Mikhail Fradkov have his toughest debates with?
3. \_\_\_\_\_ did exhibits arrive from?
4. \_\_\_\_\_ did the designer present?

### Задания 4

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами после номеров **B2 – B7** так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B2 – B7**.

- (B2) Athens is being more and more \_\_\_\_\_ ATTRACT  
(B3) to tourists. Although the city is big and \_\_\_\_\_ NOISE  
(B4) \_\_\_\_\_ TOUR  
(B5) can still find a lot of quiet places with a \_\_\_\_\_ ROMANCE  
(B6) atmosphere to enjoy a \_\_\_\_\_ TASTE  
(B7) Greek meal and listen to \_\_\_\_\_ TRADITION  
music.

### Вариант 2

#### Задания 1

Прочитайте текст и заполните пропуски, обозначенные номерами **A1 – A11**, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер ответа, который вам кажется наиболее верным.

I \_\_\_\_\_ (A1) hard all that day whether to go or not to Kate’s party. I seldom \_\_\_\_\_ (A2) to parties, but this time I \_\_\_\_\_ (A3) I’d make an effort. When I \_\_\_\_\_ (A4) home, I \_\_\_\_\_ (A5) for something smart \_\_\_\_\_ (A6), and eventually decided \_\_\_\_\_ (A7) on a blue dress that I \_\_\_\_\_ hardly ever \_\_\_\_\_ (A8) and hardly anymore \_\_\_\_\_ (A9) me in before. Unfortunately, I got stuck in a traffic jam and when I \_\_\_\_\_ (A10) there was only a couple of Jane’s friends left. I \_\_\_\_\_ never \_\_\_\_\_ (A11) them before so making conversation was very hard.

- (A1) 1) had been thinking 2) has thought 3) had thought 4) thought  
 (A2) 1) to go 2) go 3) am going 4) has gone  
 (A3) 1) had thought 2) think 3) thought 4) have thought  
 (A4) 1) was getting 2) was got 3) get 4) got  
 (A5) 1) have looked 2) looked 3) had looked 4) was looking  
 (A6) 1) to wear 2) wear 3) worn 4) to be wearing  
 (A7) 1) to put 2) to have put 3) to be put 4) to be putting  
 (A8) 1) have...worn 2) had...worn 3) has...worn 4) ...wear  
 (A9) 1) have seen 2) had seen 3) has seen 4) was seeing  
 (A10) 1) arrived 2) had arrived 3) has arrived 4) has been arriving  
 (A11) 1) have...seen 2) had...seen 3) did...see 4) was...seen

**Задания 2.**

Прочитайте тексты 1 – 4 и установите их рубрикам A – E, к которым они могут быть соотнесены. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте одну букву только один раз. В задании имеется одна лишняя рубрика.

1. “To cure cellulite and edema and to recover elasticity for your skin there is Perfecta Total Body pneumatic massager.”
2. The chairman of the State Duma lower house of parliament budget committee, Alexander Zhukov, and Duma deputy and well-known economist Mikhail Zadornov are convinced that high oil prices will bring more money into state coffers next year than has been accounted for in the current budget.
3. After seeing “Romeo Must Die”, you’ll be kicking yourself for quitting karate classes after the first week. Romeo Must Die doesn’t have a deep plot and it doesn’t try to make you think. This movie is about raw entertainment.
4. The place has a sort of Seattle feel to it. The tasty milkshakes and fruit smoothies are a real plus. So are the wraps, or “torpedoes,” as they call them. The grilled pizza is good too, and there are some tasty appetizers. Plenty of vegetarian dishes.

РУБРИКИ ГАЗЕТ:

**A. APPOINTMENTS B. POLITICAL NEWS C. HEALTH & BEAUTY D. CINEMA E. RESTAURANTS**

1.	2.	3.	4.
----	----	----	----

**Задание 3.**

Дополните вопросы к предложениям из приведенного выше текста.

1. \_\_\_\_\_ is Perfecta Total Body pneumatic massager for?
2. \_\_\_\_\_ will high oil prices bring more money into?

3. \_\_\_\_\_ is the film “Romeo Must Die”?

4. \_\_\_\_\_ are there in that place?

#### Задание 4

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами после номеров **B2 – B7** так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B2 – B7**.

After the first day she complained that the weather was cold and the people were

(B2) \_\_\_\_\_ FRIEND.

(B3) She wondered why it always seemed to be \_\_\_\_\_ DARKNESS

(B4) and if the \_\_\_\_\_ BRITAIN

ever saw the sunshine. In her letter she says that she is enjoying studying at the

(B5) university but she finds \_\_\_\_\_ SOCIETY

life a bit boring. She wrote that she had made some friends with someone from Russia.

(B6) We were \_\_\_\_\_ PLEASE

(B7) to hear this and wrote her that it was the \_\_\_\_\_ GOOD

way if not feeling lonely and overcoming culture shock.

#### Демонстративная контрольная работа II полугодие

##### Exercise 1. Fill

in: feat, consults, symbols, unique, remote, conveyor, excavation, sculpted, boarding, aisle.

Упр.1. Вставить: feat, consults, symbols, unique, remote, conveyor, excavation, sculpted, boarding, aisle.

##### Задание

1. Hieroglyphics is an ancient writing system made of \_\_\_\_ .
2. I always ask for an \_\_\_\_ seat on an aeroplane.
3. Easter Island is \_\_\_\_ . There is nowhere else like it in the world.
4. Archaeologists took five years to complete the \_\_\_\_ .
5. Tracey always \_\_\_\_ her parents before making any big decisions.
6. Most ancient temples are found in \_\_\_\_ locations.
7. The statues were \_\_\_\_ from volcanic rock.
8. The building of the ancient city of Machu Picchu was an incredible \_\_\_\_ .
9. Luggage is collected from \_\_\_\_ belt No 23.
10. You need a valid \_\_\_\_ pass to get on the plane.

Exercise 2. Fill in: *all, every, so, neither, nor, both, each, none, either*.

Упражнение 2. Вставить: *all, every, so, neither, nor, both, each, none, either*.

### Задание

1. Kim saw that \_\_\_ of the hotels were suitable, so she decided to stay in another resort.
2. Jack and Jane \_\_\_ like to go on skiing holidays.
3. \_\_\_ flights have been cancelled due to bad weather.
4. Neither I \_\_\_ Jane like to lie on the beach all day. We'd rather see the sights.
5. "I can't find a cheap flight," " \_\_\_ can I. Let's change our dates."
6. "I really need a holiday!" " \_\_\_ do I. I'm tired."
7. The flight costs £150 \_\_\_ way.
8. \_\_\_ time I travel by train I feel sick.
9. We can \_\_\_ go this weekend or next weekend, but after that I'm busy.
10. "I don't like long car journeys." " \_\_\_ do I. They're very tiring."

Exercise 1. Complete the phrasal verbs with the correct particle.

Упражнение 1. Добавьте правильную частицу к фразовому глаголу.

### Задание

1. Tom paid his bill and checked \_\_\_ of the hotel.
2. Have you checked \_\_\_ everything on your packing list?
3. I arrived at the hotel and checked \_\_\_ .
4. I want to check \_\_\_ that new restaurant in town to see if it's as good as people say.
5. Tom checks \_\_\_ on his son now and then to make sure he's studying hard.

Exercise 4. Fill in the gaps with the correct preposition.

Упражнение 4. Вставьте правильный предлог.

### Задание

1. I was really happy \_\_\_ the service the travel agent provided.
2. Paul has always dreamed \_\_\_ going to the States.
3. This hotel is typical \_\_\_ many in the area.
4. I want to stay in a hotel \_\_\_ the sea.
5. The trouble \_\_\_ the Costa del Sol is that it's overcrowded with tourists.

Exercise 5. Complete the sentences using the words in bold. Use two to five words.

Упражнение 5. Дополните предложения, используя от двух до пяти слов, включая выделенные.

### Задание

1. We enjoyed our holiday so much that we are going to the same place next year.  
**enjoy** So \_\_\_ our holiday that we are going to the same place next year.
2. If you had booked early, you would have found a flight.  
**booked** Had \_\_\_, you would have found a flight.
3. It isn't very often that I go away for the weekend.  
**do** Seldom \_\_\_ for the weekend.

4. I didn't expect to enjoy myself so much on holiday.

**expect** Little \_\_\_ enjoy myself so much on holiday.

5. If my dad agrees, I can go on the trip.

**can** Only if \_\_\_ go on the trip.

Exercise 6. Match to form exchanges.

Упражнение 6. Подберите подходящие друг к другу фразы.

Задание

1. Can I take two pieces of hand luggage?

2. That's not what I meant to say.

3. Did you pack your bag yourself?

4. Would you mind opening the window?

5. Can I have your passport, please?

a. I see.

b. Not at all.

c. Sure. Here you are.

d. Only one, I'm afraid.

e. I did.

**Система оценивания лексико-грамматического задания: обучающийся получает 1 балл за каждое правильно выполненное часть (1 предложение) задания.**

Достижение обучающимися планируемых предметных результатов определяется по следующей таблице: Максимальный балл – 20

Количество выполненных заданий	18 - 20	17 -14	13 -10	9 - 0
	«5»	«4»	«3»	Отметка «2»



Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по учебному  
предмету «Обществознание»  
(10-11 классы)

**Паспорт фонда оценочных средств по обществознанию. (10 класс)**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины*</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>ЕГЭ</b>
1	Базовые знания по обществознанию в 9 классе.	<b>Стартовая диагностическая работа</b>	1-3 ,9,14
2	Человек в системе общественных отношений.	<b>Контрольная работа № 1</b>	1-4,9,25
3	Духовная культура.	<b>Контрольная работа № 2</b>	1-4
4	Экономическая жизнь общества.	<b>Контрольная работа № 3</b>	1,5-7,17,18,22
5	Итоговая контрольная работа за год.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1-7, 21,22,24.</b>

**Демонстрационный вариант  
Стартовая диагностическая работа**

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь для обозначения видов искусства?  
*Театр, библиотека, литература, музей, консерватория.*
2. О какой потребности человека рассуждает современный философ: «... главная страсть человека — это быть, исполниться, состояться»?
- 1) в самоконтроле
  - 2) в самореализации
  - 3) в самопознании
  - 4) во власти
3. Иван не набрал необходимого количества баллов на вступительных экзаменах в университет и поступил в колледж для обучения профессии помощника нотариуса. На какой ступени образования обучается Иван?
- 1) основное общее образование
  - 2) среднее профессиональное образование
  - 3) полное (среднее) образование
  - 4) высшее профессиональное образование
4. Верны ли следующие суждения об образовании?
- А. В процессе получения образования современный человек усваивает основы наук.  
Б. В процессе получения образования современный человек осваивает различные способы деятельности.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
5. Экономическая наука изучает
- 1) формы государственного правления
  - 2) социальную стратификацию
  - 3) типы семьи в современном обществе
  - 4) способы хозяйствования людей
6. К косвенным налогам относится
- 1) налог на прибыль
  - 2) акциз
  - 3) подоходный налог
  - 4) налог на имущество
7. Верны ли следующие суждения об инфляции?
- А. Инфляция выражается в повышении общего уровня цен.  
Б. Повышение цены на товар во всех случаях вызвано инфляцией.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
8. К демографической социальной группе относится
- 1) средний класс
  - 2) русские
  - 3) молодёжь
  - 4) сибиряки
9. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?
- А. Повысить свой социальный статус человек может, изменив свое семейное положение.  
Б. Социальный статус отражает положение человека в обществе.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
10. Классные руководители задавали обучающимся в 11 классе и их родителям вопрос: «Как Вы считаете, какое из следующих высказываний наиболее точно описывает отношения родителей и детей?». Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Среди родителей мнение о том, что родители и дети никогда не смогут понять друг друга, более популярно, чем мнение, что родители и дети понимают друг друга, нет оснований для противоречий.
- 2) Половина опрошенных родителей считают, что родители и дети понимают друг друга, нет оснований для противоречий.
- 3) Среди обучающихся мнение о том, что для взаимного понимания требуются совместные усилия и родителей, и детей, более популярно, чем мнение о том, что родители и дети никогда не смогут понять друг друга.
- 4) Равные доли опрошенных испытали затруднения при ответе.
- 5) Равные доли обучающихся и родителей считают, что для взаимного понимания требуются совместные усилия и родителей, и детей.

**11.** В Италии право избирать депутатов в Палату представителей имеют все совершеннолетние граждане. Это пример избирательного права

- 1) пассивного
- 2) формального
- 3) всеобщего
- 4) равного

**12.** Верны ли следующие суждения о форме государства?

- А. Формами правления являются монархия, республика.  
 Б. Формами государственно-территориального устройства являются федерация, унитарное государство, конфедерация.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**13.** Установите соответствие между типами политических режимов и их характеристиками: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

- А) гарантии прав и свобод личности  
 Б) власть единой массовой партии  
 В) официальная обязательная идеология  
 Г) политический плюрализм

**ТИПЫ РЕЖИМОВ**

- 1) демократический
- 2) тоталитарный

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

**14.** Правило поведения человека в правовой ситуации, которое должно обязательно выполняться

- 1) норма морали
- 2) социальная норма
- 3) норма права
- 4) политическая норма

**15.** На остановке общественного транспорта подростки нецензурно выразились. Какое правонарушение они совершили?

- 1) гражданский проступок
- 2) дисциплинарный проступок
- 3) административный проступок
- 4) уголовное преступление

**16.** Верны ли следующие суждения о конституции?

- А. Конституция обладает высшей юридической силой.  
 Б. Конституция является сводом всех законов государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**17.** Учитель на уроке охарактеризовал черты рыночной и командной экономики. Сравните эти два типа экономических систем. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) решение проблемы ограниченности ресурсов
- 2) многообразие форм собственности, в том числе частная собственность
- 3) одним из факторов производства выступает труд
- 4) что, сколько и в каком количестве производить, определяет государство

Черты сходства	Черты отличия

**18.** Запишите слово, пропущенное в таблице.

Орган государственной власти	Полномочия
...	Утверждение указа Президента Российской Федерации о введении военного положения
Государственная Дума	Решение вопроса о доверии Правительству Российской Федерации

**Стартовая диагностическая работа**  
**Вариант 1.**

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании духовной сферы общества?

*Страта; мораль; собственность, производство; религия.*

2. Семён работает учителем. Он честный, порядочный человек. В свободное время он играет в футбольной команде и посещает спортивный клуб. Всё это характеризует Семёна как

- 1) друга                    2) индивида                    3) личность                    4) гения

3. В современном мире остро стоит проблема изменения климата: землетрясения, заморозки, и засухи происходят всё чаще. В этом проявляется (-ются)

- 1) проблема неравномерности уровней развития регионов  
2) демографическая проблема  
3) глобальные проблемы истощения ресурсов  
4) глобальные экологические проблемы

4. Верны ли следующие суждения о познании?

А. Любая познавательная деятельность невозможна без специальной подготовки.

Б. В практической деятельности исключена любая возможность получения истинного знания.

- 1) верно только А                    2) верно только Б  
3) верны оба суждения                    4) оба суждения неверны

5. Для традиционной экономической системы характерно

- 1) развитие фабричного производства  
2) государственное ценообразование  
3) производство тех товаров, которые потребляются на основе обычаев  
4) преобладание акционерной собственности на средства производства

6. Выберите перечень, который включает только факторы производства.

- 1) рабочая сила, предпринимательские способности, природные ресурсы  
2) информация, природа, предприимчивость  
3) труд, капитал, частная собственность  
4) деньги, продукты труда, полезные ископаемые

7. Верны ли следующие суждения о предприятиях?

Предприятия всех форм собственности должны

А. Ежегодно выплачивать дивиденды по своим ценным бумагам

Б. Уплачивать налоги в государственный бюджет.

- 1) верно только А                    2) верно только Б  
3) верны оба суждения                    4) оба суждения неверны

8. Для семьи как малой группы характерно (-ы)

- 1) общие увлечения и хобби членов семьи                    2) постоянные личные контакты  
3) наличие кровнородственных связей                    4) совместное ведение хозяйства

9. Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

А. Социальные конфликты возможны в любом обществе.

Б. Социальные конфликты возникают из-за разных интересов социальных групп.

- 1) верно только А                    2) верно только Б  
3) верны оба суждения                    4) оба суждения неверны

**10.** Классные руководители задавали обучающимся в 11 классе и их родителям вопрос: «Как Вы считаете, какое из следующих высказываний наиболее точно описывает отношения родителей и детей?». Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Среди родителей мнение о том, что родители и дети никогда не смогут понять друг друга, более популярно, чем мнение, что родители и дети понимают друг друга, нет оснований для противоречий.

2) Половина опрошенных родителей считают, что родители и дети понимают друг друга, нет оснований для противоречий.

3) Среди обучающихся мнение о том, что для взаимного понимания требуются совместные усилия и родителей, и детей, более популярно, чем мнение о том, что родители и дети никогда не смогут понять друг друга.

4) Равные доли опрошенных испытали затруднения при ответе.

5) Равные доли обучающихся и родителей считают, что для взаимного понимания требуются совместные усилия и родителей, и детей.

11. В государстве N регулярно проводятся альтернативные выборы. Лидер победившей на выборах партии становится главой правительства. Парламент избирает президента, который выполняет представительские функции. Какая форма правления сложилась в данном государстве?

- 1) президентская республика                      2) парламентская монархия  
3) парламентская республика                      4) абсолютная монархия

12. Верны ли следующие суждения о политическом участии граждан?

А. Основные формы политического участия – выборы и референдум.

Б. Граждане участвуют в политической жизни путём обращений в органы государственной власти.

- 1) верно только А                      2) верно только Б  
3) верны оба суждения                      4) оба суждения неверны

13. Установите соответствие между правами человека и группами прав: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Права человека	Группы прав
А) право на свободу и личную неприкосновенность	1) гражданские (личные)
Б) защита от произвольного вмешательства в личную жизнь	2) политические
В) право участвовать в управлении делами государства	
Г) право на свободу мирных собраний и ассоциаций	
Д) право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

14. Правонарушением является

- 1) увольнение работника, многократно нарушавшего трудовую дисциплину  
2) нарушение сроков поставки товаров в магазин  
3) коллекционирование почтовых марок  
4) нарушение обещания, данного родителям

15. Какая из перечисленных норм является нормой трудового права?

- 1) Имущество крестьянского (фермерского) хозяйства принадлежит ему на праве собственности.
- 2) При приёме на работу на срок до двух месяцев испытание работникам не устанавливается.
- 3) Не допускается экономическая деятельность, направленная на монополизацию и недобросовестную конкуренцию.
- 4) Лицо, осуществляющее самовольную постройку, не приобретает на неё право собственности.

16. Верны ли следующие суждения об особенностях трудоустройства несовершеннолетних?

А. При трудоустройстве несовершеннолетнего работника может быть установлен испытательный срок.

Б. Несовершеннолетние работники могут привлекаться к сверхурочным работам.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

17. Сравните выборы и референдум.

Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку - порядковые номера черт различия.

- 1) тайное голосование граждан
- 2) граждане выражают своё мнение о важной для страны проблеме
- 3) голосование за кандидатов на государственные должности
- 4) правом голоса обладают только граждане государства

черты сходства	черты отличия

18. Заполните пропуск в таблице.

Тип общества	Основа хозяйства
.....	земля и ручной труд
индустриальное	промышленное производство

### Система оценивания.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1-12,14-16 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным. За правильный ответ на задания 13,17,18, ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
количество баллов	7-0	14-8	19-15	21-20

#### Демонстрационный вариант

#### Задания с выбором ответа.

№ п/п	Ответ
1	театр, литература.
2	2
3	2
4	3
5	4
6	2
7	1
8	3
9	3
11	3
12	3
13	1221(2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущено две и более ошибки)
14	3
15	3
16	1
17	1324
18	советфедерации

#### 10.

1) Среди родителей мнение о том, что родители и дети никогда не смогут понять друг друга, более популярно, чем мнение, что родители и дети понимают друг друга, нет оснований для противоречий — нет, неверно.

2) Половина опрошенных родителей считают, что родители и дети понимают друг друга, нет оснований для противоречий — да, верно, 50%.

3) Среди обучающихся мнение о том, что для взаимного понимания требуются совместные усилия и родителей, и детей, более популярно, чем мнение о том, что родители и дети никогда не смогут понять друг друга — да, верно, 40 больше 30.

4) Равные доли опрошенных испытали затруднения при ответе — да, верно, по 5%.

5) Равные доли обучающихся и родителей считают, что для взаимного понимания требуются совместные усилия и родителей, и детей — нет, неверно.

Ответ: 234.

## Вариант 1.

### Задания с выбором ответа.

№ задания	правильный ответ	№ задания	правильный ответ
1	<i>мораль; религия.</i>		
2	3	11	3
3	4	12	3
4	4	13	11221(2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущено две и более ошибки)
5	3	14	2
6	1	15	2
7	2	16	4
8	3	17	1423
9	3	18	аграрное/традиционное

### Критерии заданий с развернутым ответом.

#### 10.

1) Среди родителей мнение о том, что родители и дети никогда не смогут понять друг друга, более популярно, чем мнение, что родители и дети понимают друг друга, нет оснований для противоречий — нет, неверно.

2) Половина опрошенных родителей считают, что родители и дети понимают друг друга, нет оснований для противоречий — да, верно, 50%.

3) Среди обучающихся мнение о том, что для взаимного понимания требуются совместные усилия и родителей, и детей, более популярно, чем мнение о том, что родители и дети никогда не смогут понять друг друга — да, верно, 40 больше 30.

4) Равные доли опрошенных испытали затруднения при ответе — да, верно, по 5%.

5) Равные доли обучающихся и родителей считают, что для взаимного понимания требуются совместные усилия и родителей, и детей — нет, неверно.

Ответ: 234.

**Демонстрационный вариант  
Контрольная работа №1**

1. Ниже приведён перечень качеств, присущих человеку. Все они, за исключением двух, имеют социальную природу.

1) *особенности внешности*; 2) *любопытность*; 3) *темперамент*; 4) *ответственность*; 5) *трудолюбие*; 6) *самоотверженность*

(Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.)

2. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие элитарную культуру. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- |                                       |                                      |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| 1) высокая содержательная сложность   | 4) широкая рекламная кампания        |
| 2) демократизм                        | 5) соответствие изысканным вкусам    |
| 3) ориентация на узкий круг ценителей | 6) безграничное самовыражение автора |

3. Найдите в приведенном ниже списке характеристики эмпирического уровня научного познания. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- |   |   |
|---|---|
| 1) непосредственное наблюдение отдельных фактов и явлений | 4) получение количественных данных об изучаемом объекте |
| 2) выдвижение и обоснование гипотез                       | 5) разработка научных теорий                            |
| 3) фиксация обобщений в виде законов                      | 6) объяснение существующих взаимосвязей                 |

4. Установите соответствие между характеристиками различных обществ и их типами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ТИПЫ ОБЩЕСТВ
А) господство сельского натурального хозяйства	1) традиционное (аграрное)
Б) доминирование интенсивных технологий	2) индустриальное
В) господство общинной собственности	
Г) преобладание ручных орудий труда	
Д) развитие расширенного воспроизводства	

5. Студент работает над рефератом о познавательной деятельности школьника. Какие отличительные характеристики из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? (Запишите цифры, под которыми эти характеристики указаны.)

- 1) нацеленность на получение знания, нового для всего человечества
- 2) нацеленность на развитие собственных волевых качеств
- 3) нацеленность на приобретение новых знаний
- 4) нацеленность на развитие физических возможностей
- 5) нацеленность на овладение определенными умениями
- 6) нацеленность на приобщение к опыту человечества

6. Выберите среди предложенного социальные факты, содержащие проявление социальных потребностей личности.

1) В трудовом коллективе, куда пришла выпускница экономического вуза, сначала ей было непросто, многие вопросы существенно различались с вузовскими знаниями, но более опытные старшие коллеги своими советами помогли ей войти в курс дела.

2) Для юноши чрезвычайно важен круг общения, друзья и подруги, с ними можно обсудить порой то, что не обсудишь ни с родителями, ни с учителями.

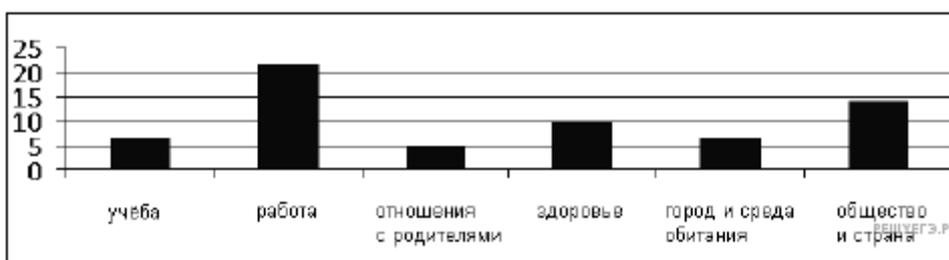
3) Молодой человек преуспел в туристическом бизнесе, создав крупную компанию, специализирующуюся в области экстремального туризма, но теперь его больше волнует слава мецената, покровителя молодых дарований; недавно им была учреждена стипендия для молодых учёных.

4) Каждую последнюю субботу месяца профессор посвящает походу в консерваторию на концерты камерной музыки.

5) Каждый человек нуждается в поддержании теплового баланса тела, поэтому зимой мы надеваем варежки, тёплые сапоги и куртки.

7. Студент работает над рефератом о вертикальной социальной мобильности. Какие примеры из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? Запишите цифры, под которыми эти примеры указаны.

- 1) переход человека с должности рядового школьного учителя на должность директора школы
  - 2) переход человека из квалифицированных рабочих («синих воротничков») в представители среднего класса («белые воротнички»)
  - 3) смена профессии отца на другую профессию, без улучшения или ухудшения его социально-экономического статуса
  - 4) отток рабочей силы из производства в сферу обслуживания
  - 5) рост числа людей, работающих в нескольких местах
  - 6) достижение человеком высокого положения в обществе благодаря службе в армии
8. Социологи провели опрос выпускников школ страны Z. Им задавали вопрос: «Какие сферы жизни вызывают беспокойство при мысли о будущем?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Наибольшее беспокойство выпускников школ вызывает будущая профессиональная деятельность.
- 2) Треть опрошенных выпускников обеспокоена положением дел в обществе и стране.
- 3) Менее всего выпускников волнуют город и среда обитания.
- 4) Каждый десятый выпускник понимает значимость и ценность здоровья.
- 5) Менее всего выпускников беспокоят отношения с родителями.

9. Установите соответствие между примерами и элементами структуры деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ЭЛЕМЕНТЫ СТРУКТУРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) театральные декорации	1) субъекты деятельности
Б) оркестр	2) средства деятельности
В) театральная труппа	
Г) музыкальные инструменты	
Д) осветительные приборы	

10. Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте необходимость образования на протяжении всей жизни в информационном обществе. (Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.)

2) Какие виды образовательных организаций (учреждений) помогают получить образование на протяжении всей жизни в Российской Федерации? (Назовите любые три вида образовательных организаций (учреждений).)

3) Для каждого из них приведите пример новых возможностей, которые открываются перед человеком после получения образования. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различные возможности.)

## Контрольная работа № 1

### Вариант 1

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют методы научного познания мира.

1) наблюдение; 2) ощущение; 3) суждение; 4) выдвижение гипотезы; 5) проведение эксперимента; 6) эмпирическое описание.

(Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.)

2. Найдите в приведенном списке черты, свойственные народной культуре. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- |  |  |
|--|--|
| 1) авторство часто не определено                           | 4) появилась раньше других форм культуры |
| 2) носит преимущественно коммерческий характер             | 5) рассчитана на узкий круг ценителей    |
| 3) не требует специальной подготовки для своего восприятия |  |

3. Найдите в приведённом ниже списке характеристики процесса гуманитаризации образования и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) учёт индивидуальных особенностей школьников
- 2) сокращение учебного времени на музыкальное образование
- 3) компьютеризация образовательного процесса
- 4) преподавание курса «Политология» на факультетах по техническим специальностям
- 5) повышение внимания к изучению иностранных языков
- 6) введение дополнительного курса по истории культуры

4. Установите соответствие между характеристикой и типом общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ТИП ОБЩЕСТВА
А) сословная структура общества	1) аграрное
Б) серийное производство товаров массового потребления	2) индустриальное
В) низкая социальная мобильность	3) постиндустриальное
Г) ведущая роль информации в жизни общества	

5. Студент работает над рефератом «Признаки индустриального общества». Какие характерные черты индустриального общества из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? (Запишите цифры, под которыми эти особенности указаны.)

- 1) Экономика характеризуется господством сельского хозяйства и примитивного ремесла.
- 2) В политической сфере господствуют церковь и армия.
- 3) Экономической базой общества является промышленность.
- 4) Социальная структура является сословно корпоративной, стабильной.
- 5) Преобладает механизированное производство.
- 6) В общественных отношениях господствуют право и закон.

6. Телеканал транслировал телесериал о буднях городской больницы. Что позволяет отнести этот сериал к произведениям массовой культуры? Запишите цифры, под которыми указаны выбранные элементы ответа.

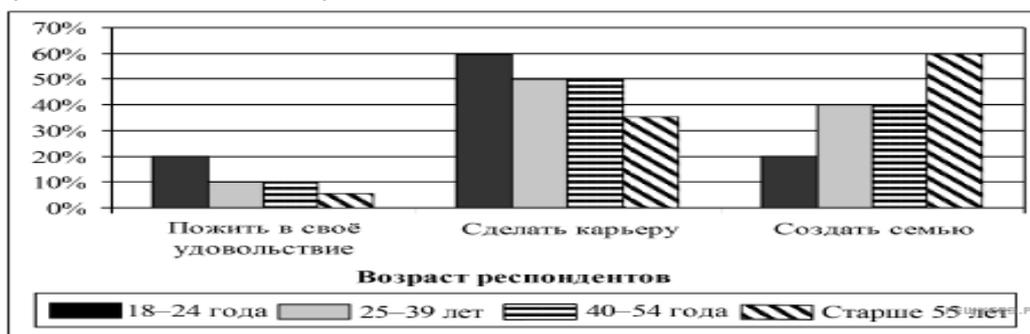
- 1) СМИ представили телесериал как удачный коммерческий проект.
- 2) Авторы используют народную музыку и эпические сюжеты.
- 3) Одной из главных целей создателей телесериала было собственное самовыражение.
- 4) Телесериал рассчитан на усреднённый потребительский вкус.
- 5) Телесериал интересен кругу знатоков.

6) Понимание телесериала не требует специальной подготовки.

7. Аналитик коммерческого банка А. уехал из Москвы в Париж на двухлетнюю стажировку в известной французской финансовой компании. А. будет во Франции работать в той же должности, что и в Москве, получать примерно такую же зарплату. Выберите в приведённом ниже списке характеристики социальной мобильности, относящиеся к данному примеру, и запишите эти цифры, под которыми они указаны.

- 1) индивидуальная
- 2) восходящая
- 3) миграция
- 4) горизонтальная
- 5) нисходящая
- 6) межпоколенная

8. В ходе социологического опроса респондентам разных возрастных групп предлагалось ответить на вопрос: «Что важнее всего в молодости?». Полученные результаты (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



Какие выводы можно сделать на основании данных диаграммы? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Респонденты в возрасте 18–24 лет считают, что в молодости в равной степени важно и пожить в своё удовольствие, и создать семью.

2) Наибольшая доля респондентов в возрасте старше 55 лет считают, что в молодости самое важное — создать семью.

3) Равные доли респондентов в возрасте 25–39 лет и старше 55 лет считают, что в молодости важнее всего сделать карьеру.

4) Возможность пожить в своё удовольствие в молодости выше всех оценили люди в возрасте 25–39 лет.

5) Каждый десятый респондент в возрасте 40–54 лет считает, что важнее всего пожить в своё удовольствие.

9. Установите соответствие между этапами познания и иллюстрирующими их конкретными операциями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОПЕРАЦИИ	ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ
А) отражение в сознании человека внешних свойств предмета	1) чувственное 2) рациональное (логическое)
Б) отражение предметов и их свойств в виде целостного образа	
В) фиксация существенных свойств предмета	
Г) сохранение в памяти обобщенного образа предмета	
Д) утверждение или отрицание наличия у предмета каких-либо свойств	
Е) логический вывод новых суждений о предмете на основе имеющихся	

10. Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте необходимость целенаправленной социализации подрастающего поколения. *(Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.)*

2) Какие социальные институты содействуют социализации подрастающего поколения в Российской Федерации? (Назовите любые три социальных института.)

3) Для каждого из указанных в пункте 2 социальных институтов приведите по одному примеру, иллюстрирующему их участие в социализации подрастающего поколения в Российской Федерации. *(Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать участие трех различных социальных институтов).*

### Система оценивания.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1-7 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 8-10, ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>количество баллов</b>	<b>5-0</b>	<b>8-6</b>	<b>11-9</b>	<b>13-12</b>

Ответы:

Демонстрационный вариант	1 вариант
1. 1,3	1. 23
2. 1356	2. 134
3. 14	3. 456
4. 12112	4. 1213
5. 356	5. 356
6. 123	6. 146
7. 126	7. 134
8. 145	8. 125
9. 21122	9. 112122

Демонстрационный вариант

## Контрольная работа №2

1. В списке ниже приведенных понятий найдите и запишите то, которое является обобщающим для всех остальных.

*Духовная культура, фундаментальная наука, образование, литература, живопись.*

2. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к высшим моральным ценностям. Выпишите эти два термина.

*1) добро; 2) смысл жизни; 3) деньги; 4) свобода; 5) собственность; 6) счастье.*

3. Выберите верные суждения о науке и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Наука вырабатывает и теоретически систематизирует объективные знания о природе, обществе, человеке.
- 2) Компонентом научного знания являются этические оценки социальных явлений.
- 3) Наука представлена совокупностью отраслей и исследовательских организаций.
- 4) Наука способна прогнозировать последствия преобразовательной деятельности человека.
- 5) Наука, в отличие от других форм духовной культуры, способна оказывать эмоциональное воздействие на человека.

4. Выберите верные суждения о морали и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Моральные нормы отражают потребности общества.
- 2) Мораль всегда формализована в нормативных правовых актах.
- 3) Мораль помогает человеку оценивать события общественной жизни.
- 4) Основой морали является внутренняя мотивация человека и его самоконтроль.
- 5) Мораль всегда обеспечивает взаимопонимание людей в социуме.

5. Установите соответствие между формами и видами (этапами) познания, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Характеристики	Формы (области) культуры
А) Познание мира с помощью слова, цвета и звука	1) Наука
Б) Значимость художественного вымысла	2) Искусство
В) Получение объективной картины мира	
Г) Изучение закономерностей развития природы и общества	
Д) стремление к истинному знанию	

6. Телеканал транслировал телесериал о буднях городской больницы. Что позволяет отнести этот сериал к произведениям массовой культуры? Запишите цифры, под которыми указаны выбранные элементы ответа.

- 1) СМИ представили телесериал как удачный коммерческий проект.
- 2) Авторы используют народную музыку и эпические сюжеты.
- 3) Одной из главных целей создателей телесериала было собственное самовыражение.
- 4) Телесериал рассчитан на усреднённый потребительский вкус.
- 5) Телесериал интересен кругу знатоков.
- 6) Понимание телесериала не требует специальной подготовки.

7. Установите соответствие между характеристиками и видами культур, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Характеристики	Виды культуры
А) анонимность произведений	1) Массовая культура
Б) ярко выраженный коммерческий характер	2) Народная культура
В) коллективность творческих процессов	
Г) стандартизация содержания	
Д) ориентация на запросы потребителя	

**8.** Выберите верные суждения об искусстве и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Искусство нацелено на открытие объективных закономерностей, действующих в природе и обществе.
- 2) Искусство отражает действительность в образно-символической форме.
- 3) Искусство, в отличие от других форм (областей) духовной культуры, способно оказывать эмоциональное воздействие на человека.
- 4) Только искусство объясняет события, явления окружающего мира.
- 5) В искусстве огромную роль играет воображение художника и зрителя.

**9.** Выберите верные суждения о культуре и её разновидностях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Получение коммерческой выгоды является целью создания произведений массового искусства.
- 2) Элитарная культура отражает насущные духовные потребности широких масс.
- 3) Элитарное искусство рассчитано на узкий круг потребителей, подготовленных к восприятию сложных по форме и содержанию произведений.
- 4) Произведения массовой культуры, как правило, анонимны.
- 5) Произведения народной культуры нередко передаются устно.

**10.** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «искусство»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах искусства, и одно предложение, раскрывающее сущность воспитательной функции искусства.

**11.** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «духовная культура»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о критериях(-и) выделения форм духовной культуры, и одно предложение, раскрывающее особенности народной культуры.

**12.** С помощью трех примеров проиллюстрируйте взаимовлияние народной, массовой и элитарной культуры.

**13.** Один из уроков в 10 классе прошёл на выставке в историческом музее. Школьникам показали изготовленные крестьянками кружева, ткани, одежду - для праздников, будней, торжественных событий, а также сделанные в домашних условиях глиняные фигурки животных в виде свистулек.

Предположите, к какой форме культуры относятся выставленные произведения, и укажите, по какому признаку это можно определить. Назовите любые два не отражённых в условии признака данной формы культуры.

## Вариант 1

1. В списке ниже приведенных понятий, найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных.

*Героический эпос, анонимность произведений, коллективность творческого процесса, народная культура, фольклорный коллектив.*

2. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «искусство».

архитектура; 2) живопись; 3) театр; 4) кино; 5) мораль; 6) религия; 7) музыка.

3. Найдите в приведённом ниже списке основные признаки мировых религий. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) большое число последователей во всем мире
- 2) основа религиозной жизни отдельных наций
- 3) проповедуют равенство всех людей
- 4) стремятся согласовать жизнь с религиозными нормами
- 5) вера в достоверность и истинность явлений, принимаемых без доказательств
- 6) носят надэтнический характер, выходя за пределы наций и государств

4. Выберите верные суждения о науке и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Наука способна прогнозировать последствия преобразовательной деятельности человека.
- 2) Наука, в отличие от других форм духовной культуры, способна оказывать эмоциональное воздействие на человека.
- 3) Наука представлена совокупностью отраслей и исследовательских организаций.
- 4) Наука вырабатывает и теоретически систематизирует объективные знания о природе, обществе, человеке.
- 5) Компонентом научного знания являются этические оценки социальных явлений.

5. Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Социальные факты	Формы культуры
А) показ многосерийного телевизионного фильма	1) народная культура
Б) проведение фестиваля фольклорных коллективов	2) массовая культура
В) празднование масленицы	
Г) завершение экспедиции по записи обрядовых песен	
Д) концерт эстрадной музыки	

6. К произведениям элитарной (высокой) культуры искусствоведы относят классическую музыку: органное произведения Баха, скрипичную музыку Вивальди, концерты для фортепиано с оркестром Рахманинова. Что позволяет искусствоведам сделать такой вывод?

Запишите цифры, под которыми указаны выбранные элементы ответа.

- 1) самовыражение и свобода творчества авторов
- 2) сложность восприятия произведений неподготовленным слушателем
- 3) установка на следование образцу, который перенимается от предшествующих поколений.
- 4) высокая степень обобщения коллективного опыта
- 5) стереотипизация отражения человеком реального мира в музыке
- 6) ориентация музыки на широкую аудиторию

7. Установите соответствие между признаком и отраслью культуры, произведения которой он характеризует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Признак	Отрасль культуры
А) образность	Наука
Б) логическая целостность	Искусство
В) художественный язык	

Г) чувственно-эмоциональное отражение мира	
Д) обоснованность	

**8.** Выберите верные суждения о формах культуры и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Характерной чертой народной культуры является её ярко выраженный коммерческий характер.
- 2) Главным средством распространения произведений элитарной культуры является телевидение.
- 3) Экранная культура является разновидностью массовой культуры.
- 4) К основным составляющим массовой культуры относят информационную индустрию и индустрию досуга.
- 5) Как правило, элитарная культура выступает в форме художественного модернизма, новаторства в искусстве.

**9.** Выберите верные суждения об искусстве и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Искусство является одним из способов познания мира.
- 2) Искусство направлено на воплощение эстетических ценностей.
- 3) Понятия «искусство» и «культура» тождественны.
- 4) Искусство появляется с возникновением производящего хозяйства.
- 5) В основе искусства лежит образное отражение действительности.

**10.** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «искусство»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах искусства, и одно предложение, раскрывающее сущность воспитательной функции искусства.

**11.** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «духовная культура»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о критериях(-и) выделения форм духовной культуры, и одно предложение, раскрывающее особенности народной культуры.

**12.** С помощью трех примеров проиллюстрируйте взаимовлияние народной, массовой и элитарной культуры.

**13.** Один из уроков в 10 классе прошёл на выставке в историческом музее. Школьникам показали изготовленные крестьянками кружева, ткани, одежду - для праздников, будней, торжественных событий, а также сделанные в домашних условиях глиняные фигурки животных в виде свистулек. Предположите, к какой форме культуры относятся выставленные произведения, и укажите, по какому признаку это можно определить. Назовите любые два не отражённых в условии признака данной формы культуры.

**Система оценивания.**

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1-9 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 10-13, ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>количество баллов</b>	<b>5-0</b>	<b>9-6</b>	<b>15-10</b>	<b>18-16</b>

#### Ответы

<i>Вопрос</i>	<i>Демонстрационный вариант</i>	<i>Вариант 2</i>
1	Духовная культура	Народная культура
2	35	56
3	134	123
4	134	134
5	22111	21112
6	146	12
7	21211	21221
8	25	345
9	135	125

**10. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «искусство»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах искусства, и одно предложение, раскрывающее сущность воспитательной функции искусства.**

**Пояснение.**

Правильный ответ может содержать следующие элементы:

- Искусство — образное осмысление действительности; процесс или итог выражения внутреннего или внешнего (по отношению к творцу) мира в художественном образе; творчество.

предложения: 1. В современной искусствоведческой литературе сложились определенная схема и система классификации искусств, хотя единой до сих пор нет и все они относительны. Наиболее распространенной схемой является его деление на три группы.

В первую - входят пространственные или пластические виды искусств. Для этой группы искусств существенным является пространственное построение в раскрытии художественного образа - Изобразительное искусство, Декоративно-прикладное искусство, Архитектура, Фотография.

Ко второй группе относятся временные или динамические виды искусств. В них ключевое значение приобретает развертывающаяся во времени композиция - Музыка, Литература.

Третью группу представляют пространственно-временные виды, которые называются также синтетическими или зрелищными искусствами - Хореография, Литература, Театральное искусство, Киноискусство.

2. Функции искусства по отношению к человеку – развитие его духовного потенциала, «очеловечивание» в буквальном смысле слова.

Элементы ответа могут быть приведены в иной, близкой по смыслу форме.

**11. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «духовная культура»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о критериях(-и) выделения форм духовной культуры, и одно предложение, раскрывающее особенности народной культуры.**

**Пояснение.**

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: совокупность духовных ценностей и творческой деятельности по их производству, освоению и применению;

(Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)

2) одно предложение с информацией о критериях(-и) выделения форм духовной культуры, опирающееся на знание курса, например: Критерием выделения форм духовной культуры является то, кем создаются элементы данной культуры, ИЛИ Критерием выделения форм духовной культуры является целевая аудитория, для которой создаются элементы данной культуры ИЛИ Критерием выделения форм духовной культуры является сложность и доступность восприятия элементов данной культуры;

(Может быть составлено любое другое предложение, содержащее информацию о критериях(-и) выделения форм духовной культуры.)

3) одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса особенности народной культуры, например: Народная культура создаётся для широкой аудитории анонимными творцами, не имеющими профессиональной подготовки.

(Может быть составлено любое другое предложение, раскрывающее с опорой на знание курса особенности народной культуры.)

*Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов.*

**12. С помощью трех примеров проиллюстрируйте взаимовлияние народной, массовой и элитарной культуры.**

**Пояснение.**

**Содержание верного ответа** (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

В ответе могут быть приведены следующие примеры:

1) сопровождение ледового шоу фрагментами из классических музыкальных произведений;

2) использование в качестве рекламных слоганов названий произведений литературной классики или цитат из них;

3) использование мотивов народного творчества в таком жанре массовой лирической песни, как романс.

**13. Один из уроков в 10 классе прошёл на выставке в историческом музее. Школьникам показали изготовленные крестьянками кружева, ткани, одежду - для праздников, будней, торжественных событий, а также сделанные в домашних условиях глиняные фигурки животных в виде свистулек. Предположите, к какой форме культуры относятся выставленные произведения, и укажите, по какому признаку это можно определить. Назовите любые два не отражённых в условии признака данной формы культуры.**

**Пояснение.**

В правильном ответе должны быть указаны:

- это народная форма культуры

Доказательство: "изготовленные крестьянками....., в домашних условиях"

Могут быть приведены следующие признаки:

- Создана анонимными творцами, не имеющими профессиональной подготовки.

- Может быть индивидуальной, групповой, массовой.

- Связана с религиозной субкультурой.

- Является частью мировой культуры.

- Примером народной культуры является фольклор.

Могут быть указаны и иные признаки, не искажающие смысла.

**Демонстрационный вариант**

### Контрольная работа №3

**Задание 1** Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «рынок».

1) государственное ценообразование; 2) директивное планирование; 3) предложение; 4) равновесная цена; 5) потребитель; 6) спрос

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

**Задание 2** Найдите в приведённом ниже списке функции центрального банка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) увеличение размера налогов
- 2) кредитование населения и фирм
- 3) контроль над объёмом денежной массы
- 4) эмиссия денег
- 5) лицензирование коммерческих банков

**Задание 3** Установите соответствие между видами издержек и затратами фирмы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ЗАТРАТЫ ФИРМЫ

#### ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК

- А) арендная плата за здание
- Б) расходы на упаковочный материал
- В) заработная плата бухгалтера
- Г) сдельная зарплата рабочих
- Д) расходы на перевозку продукции

- 1) переменные
- 2) постоянные

**Задание 4** Установите соответствие между особенностями безработицы и ее видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ОСОБЕННОСТИ БЕЗРАБОТИЦЫ

#### ВИДЫ БЕЗРАБОТИЦЫ

- А) связана с поиском работы специалистом, впервые появившемся на рынке труда
- Б) вызвана добровольным решением найти более интересное применение профессиональных умений
- В) возникает из-за увольнения работника по собственной воле
- Г) вызвана экономическим спадом и закрытием предприятий
- Д) проявляется в высвобождении части рабочей силы в период депрессии

- 1) циклическая
- 2) фрикционная

**Задание 5** Найдите в приведенном списке проявления интенсивного экономического роста. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) разведка новых месторождений цветных металлов
- 2) повышение процентной ставки по кредиту
- 3) внедрение более производительной технологической линии
- 4) рациональная организация производства
- 5) обучение персонала новым приемам обработки информации

**Задание 6** Выберите верные суждения об инфляции и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В периоды высокой инфляции понижается покупательная способность национальной валюты
- 2) Высокая инфляция усиливает риск, связанный с инновациями и долгосрочными инвестициями.
- 3) От инфляции страдают вкладчики банков, если уровень инфляции ниже процента по депозитам.
- 4) Инфляцией называют процесс долговременного устойчивого понижения общего уровня цен в стране.
- 5) Экономисты различают легальную и нелегальную инфляцию.

**Задание 7**

Статистические службы страны X на протяжении последних пяти лет констатируют рост числа незанятых трудоспособных граждан страны в возрасте от 18 до 30 лет в сочетании с общим падением уровня производства во всех отраслях экономики страны, в том числе в

сфере услуг, удельный вес которой составляет более 60%. Исследователи отмечают, что власти страны X предпринимают меры по борьбе со сложившимися социально-экономическими проблемами.

Какое социально-экономическое явление проиллюстрировано описанной в тексте ситуацией?

Какой вид данного социально-экономического явления описан в тексте?

Используя обществоведческие знания, приведите два других вида данного социально-экономического явления.

### **Прочитайте текст и выполните задания**

Рыночная система хозяйствования, как и любая иная экономическая система, имеет свои достоинства и недостатки... Как правило, к основным достоинствам рыночной экономики относят, прежде всего, её чрезвычайную динамичность и способность к саморегулированию. Благодаря этому она восприимчива к нововведениям и способна обеспечивать быстрый и эффективный экономический рост, в т.ч. путём предпринимательской активности населения. Рыночное хозяйство отличает также высокая способность к эффективному распределению ресурсов, к быстрой разработке и широкому внедрению конкурентоспособных производственных технологий. Наконец, следует отметить его живучесть и приспособляемость.

К числу недостатков рыночной экономики многие исследователи относят постепенное ослабление и даже сознательную ликвидацию основного элемента рыночной системы хозяйствования – конкуренции... Другой крупный недостаток рыночного механизма хозяйствования состоит в том, что он не обеспечивает полной занятости населения и стабильного уровня цен...

Нельзя не сказать и об инфляционных процессах, часто проявляющихся в рыночной экономике. Здесь следует принимать во внимание, что инфляционный рост цен оказывает на хозяйственную жизнь ярко выраженное дестабилизирующее воздействие. Оно состоит в том, что денежные агрегаты начинают быстро обесцениваться по отношению к реальным активам...

Несомненным недостатком рыночного хозяйства является то, что оно не создает материальных стимулов для производства тех товаров и услуг, которые относятся к т.н. общественным благам. Оно само по себе не решает ряд важнейших социальных проблем. Среди них организация общедоступного здравоохранения, бесплатного образования, поддержка слабо защищённых слоёв населения, развитие культуры, обеспечение охраны общественного порядка, национальной обороны и т.п. Рыночный механизм хозяйствования не способен учитывать эти потребности общества. Поэтому государство вынуждено обеспечивать производство общественных благ и оказание услуг, проводя соответствующую налоговую политику.

Рыночной экономике присуща высокая дифференциация в доходах населения.

*(В.И. Кушлин и др.)*

### **Задание 8**

Какие недостатки рыночной экономики рассмотрели авторы? Укажите любые пять недостатков. Опираясь на обществоведческие знания, объясните смысл понятия «рынок»(или «рыночная экономика»).

### **Задание 9**

Объясните связь безработицы и рыночной экономики. Используя факты общественной жизни, назовите любые две меры государственной политики по сокращению безработицы.

## Контрольная работа №3

### Вариант 1

**Задание 1** Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «безработица».

- 1) рынок труда      2) коммерческий банк      3) фондовая биржа      4) трудовые ресурсы  
5) пособие      6) занятость

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

**Задание 2** Укажите в приведенном перечне основные функции коммерческого банка.

- 1) эмиссия денег
- 2) осуществление кредитных операций
- 3) прием вкладов от граждан и юридических лиц
- 4) установление официального курса национальной валюты
- 5) выпуск ценных бумаг

**Задание 3** Установите соответствие между видами издержек и статьями затрат фирмы за краткосрочный период: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### СТАТЬИ ЗАТРАТ

#### ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК

- |                              |                        |
|------------------------------|------------------------|
| А) арендная плата за здание  | 1) переменные издержки |
| Б) транспортные расходы      | 2) постоянные издержки |
| В) сдельная зарплата рабочих |                        |
| Г) плата за электроэнергию   |                        |

**Задание 4** Установите соответствие между видами безработицы и примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ПРИМЕРЫ

#### ВИДЫ БЕЗРАБОТИЦЫ

- |  |                |
|--|----------------|
| А) кочегар паровоза остался без работы в связи с переходом железной дороги на тепловую тягу                              | 1) циклическая |
| Б) бухгалтер уволилась по собственному желанию в связи с изменением семейных обстоятельств                               | 2) структурная |
| В) выпускник вуза пока не подобрал себе подходящую работу по специальности   | 3) фрикционная |
| Г) шахтер остался без работы в связи с закрытием шахты в условиях перехода на новые источники энергии                    |                |
| Д) специалист по продажам автомобилей потерял работу по причине закрытия автосалона в связи с общим экономическим спадом |                |

**Задание 5** Найдите в приведенном списке проявления экстенсивного экономического роста. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) повышение квалификации работников предприятий
- 2) использование достижений технического прогресса
- 3) увеличение количества занятых на производстве
- 4) строительство новых предприятий на прежней технической базе
- 5) расширение площадей пахотных земель

**Задание 6** Выберите верные суждения об инфляции и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Эмиссия денег является наиболее эффективным методом снижения инфляции.
- 2) Инфляцией называют резкое снижение цен на все товары.
- 3) Одна из причин инфляции связана с сокращением производства и сохранением прежнего объема денежной массы в стране.
- 4) В зависимости от причин различают инфляцию спроса и инфляцию затрат (предложения).
- 5) Опасность инфляции состоит в том, что обесцениваются сбережения, снижается уровень жизни населения.

**Задание 7**

Статистические службы страны X на протяжении последних пяти лет констатируют рост числа незанятых трудоспособных граждан страны в возрасте от 18 до 30 лет в сочетании с общим падением уровня производства во всех отраслях экономики страны, в том числе в сфере услуг, удельный вес которой составляет более 60%. Исследователи отмечают, что власти страны X предпринимают меры по борьбе со сложившимися социально-экономическими проблемами.

Какое социально-экономическое явление проиллюстрировано описанной в тексте ситуацией?

Какой вид данного социально-экономического явления описан в тексте?

Используя обществоведческие знания, приведите два других вида данного социально-экономического явления.

### **Прочитайте текст и выполните задания.**

При рыночной экономике хозяйственная деятельность принимает характер предпринимательской деятельности (бизнеса). Она состоит в организации и создании факторов производства для создания товаров и услуг, удовлетворяющих общественные потребности и материальные интересы предпринимателя в получении прибыли.

В своей деятельности предприниматель обычно выполняет три основные функции: во-первых, это факторная, состоящая в мобилизации денежных накоплений, средств производства, работников и других факторов, необходимых для предпринимательской деятельности; во-вторых, организаторская, которая состоит в соединении и комбинировании факторов производства, чтобы обеспечить достижение поставленной цели; в-третьих, творческая, связанная с новаторством, инициативой, предприимчивостью и риском.

Следовательно, функции предпринимателя в качестве субъекта рыночной экономики состоят в нахождении и формировании спроса на продукты и услуги, удовлетворении его путем мобилизации капитала и организации производства и продажи товаров с максимальной прибылью.

Многообразная деятельность предпринимателя отличается от деятельности менеджера. Предприниматель является самостоятельным субъектом рынка, который действует на свой страх и риск, под свою имущественную и другую ответственность.

В отличие от этого, менеджер - обычно наемный работник, выполняющий поставленную предпринимателем задачу. Он не несет за свои действия имущественной ответственности, хотя и может быть уволен. Данное деление в значительной мере условно. Ведь менеджер может быть собственником или совладельцем капитала, поскольку он имеет акции и часть полученной прибыли инвестирует в развитие действующего предприятия. Предприниматель же, участвуя в управлении и организации производства, в той или иной мере выполняет функции менеджера.

(С.С. Ильин, Т.В. Васильева)

### **Задание 8**

Какое определение предпринимательства дают авторы? При каком типе экономики хозяйственная деятельность принимает характер бизнеса? Опираясь на обществоведческие знания, объясните смысл понятия «фирма».

### **Задание 9**

Какие три функции предпринимательства приводят авторы? Перечислите их с опорой на текст. Проиллюстрируйте каждую из них конкретным примером.

### Система оценивания.

За правильный ответ на задание 1 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 2-9, ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
количество баллов	5-0	9-6	13-10	17-14

### Ответы

#### Демонстрационный вариант

#### Вариант 1

1	12	23
2	345	235
3	12122.	1222.
4	11122.	23321
5	345	345
6	124	345
7	1) ответ на первый вопрос: безработица; 2) ответ на второй вопрос: циклическая; 3) ответ на третий вопрос: — фрикционная; — структурная;	1) ответ на первый вопрос: безработица; 2) ответ на второй вопрос: циклическая; 3) ответ на третий вопрос: — фрикционная; — структурная;

<p>8</p>	<p><b>8.</b>          Правильный ответ должен содержать следующие элементы:          1) могут быть указаны следующие недостатки:          — постепенное ослабление и даже сознательная ликвидация конкуренции;          — не обеспечивает полной занятости населения и стабильного уровня цен;          — часто проявляющиеся инфляционные процессы;          — не создаёт материальных стимулов для производства общественных благ;          — не решает ряда важнейших социальных проблем (организация общедоступного здравоохранения, бесплатного образования, поддержка слабо защищённых слоёв населения, развитие культуры и др.);          — высокая дифференциация в доходах населения.          Недостатки рыночной экономики могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках          2) дано объяснение понятия, например:          — рынок — это совокупность отношений, складывающихся между потребителем и производителем экономических благ, по поводу купли-продажи товаров и услуг.</p>	<p><b>8.</b>          1) Дано авторское определение предпринимательства: предпринимательство состоит в организации и создании факторов производства для создания товаров и услуг, удовлетворяющих общественные потребности и материальные интересы предпринимателя в получении прибыли.          2) Ответ на второй вопрос: рыночная экономика. Может быть сформулировано иное определение.</p>
<p>9</p>	<p><b>9.</b> 1) объяснение, например: безработица — естественное следствие конкуренции на рынке труда и связи изменений спроса на трудовые услуги с изменением объёма производства товаров и услуг;          2) меры государственной политики, например:          — на средства государственного бюджета организованы курсы переквалификации для безработных граждан, что обеспечит им дальнейшее трудоустройство;          — правительство страны финансирует программу льготного кредитования и юридической поддержки безработных граждан, решивших стать индивидуальными предпринимателями.          Может быть дано другое объяснение, названы другие меры.</p>	<p><b>9.</b> 1) факторная, состоящая в мобилизации денежных накоплений, средств производства, работников и других факторов, необходимых для предпринимательской деятельности. Например, Иван взял в банке кредит на открытие автомойки.          2) организаторская, которая состоит в соединении и комбинировании факторов производства, чтобы обеспечить достижение поставленной цели. Например, Иван закупил моющие средства, провел обучение работников, оборудовал помещение автомойки, что обеспечило функционирование его нового бизнеса.          3) творческая, связанная с новаторством, инициативой, предприимчивостью и риском. Например, Иван открыл первую в городе автомойку, вложив в нее все накопленные средства и взяв кредит под залог своего автомобиля.          Могут быть приведены любые другие примеры, проиллюстрированы другие функции.</p>

**Демонстрационный вариант  
Итоговая контрольная работа**

**1. Тип 1**

Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют социальную динамику. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- |             |              |                  |
|-------------|--------------|------------------|
| 1) прогресс | 2) структура | 3) эволюция      |
| 4) реформа  | 5) спад      | 6) стратификация |

**2. Тип 2**

Выберите верные суждения о науке как отрасли духовной жизни и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Результаты научных исследований зависят от отношения исследователя к обществу, природе и духовной жизни в целом.
- 2) Наука даёт теоретическое обоснование законов развития природы и общества.
- 3) Основой научной деятельности является сбор фактов, их постоянное обновление и систематизация.
- 4) Наука не только описывает природные или общественные явления, но и позволяет построить причинно-следственные связи между ними.
- 5) Научные выводы базируются на убеждении и вере.

**3. Тип 3**

Установите соответствие между отличительными чертами и формами культуры, которым они соответствуют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ**

- А) анонимность произведений
- Б) коммерческий характер
- В) коллективность творческих процессов
- Г) стандартизация содержания и художественных приёмов
- Д) высокая интеллектуальная и художественная сложность произведений

**ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ**

- 1) народная
- 2) массовая
- 3) элитарная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

**4. Тип 4**

Новая статья известного ученого посвящена социальному познанию. Что из перечисленного представляет отличительные особенности социального познания? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) выделение эмпирического и теоретического уровней познания
- 2) стремление к познанию истины
- 3) необходимость учитывать вероятностный характер действия законов и закономерностей
- 4) включение познающего субъекта в объект познания
- 5) создание художественного образа окружающего мира
- 6) ограниченность использования эксперимента

**5. Тип 5**

Выберите верные суждения об отличительных чертах рыночной экономики и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Частная собственность выступает основой командной (плановой) экономики.
- 2) В условиях традиционной экономики основные вопросы экономики решаются центральными государственными органами.
- 3) Основными субъектами рыночных отношений являются экономически независимые участники хозяйственной жизни.
- 4) Стимулом деятельности предприятий в условиях рыночной системы является прибыль.
- 5) К признакам рыночной экономики относят свободное ценообразование.

**6. Тип 6**

Установите соответствие между характеристиками и факторами производства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

- А) деятельность людей по производству товаров и услуг путём использования их физических и интеллектуальных возможностей, профессиональных навыков и опыта  
 Б) все виды ресурсов, имеющихся на планете и пригодных для производства экономических благ  
 В) факторный доход — рента  
 Г) факторный доход — заработная плата  
 Д) факторный доход — прибыль

**ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА**

- 1) труд
- 2) земля
- 3) предпринимательские способности

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

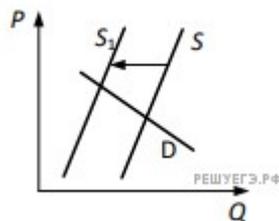
А	Б	В	Г	Д

**7. Тип 7**

Назовите условия повышения производительности труда работника. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) повышение квалификации
- 2) степень государственного регулирования
- 3) внедрение достижений науки и техники
- 4) разделение труда
- 5) повышение заработной платы
- 6) монотонный характер практической деятельности

**8. Тип 21**



На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке ёлочных игрушек в стране Z. Кривая предложения переместилась из положения S в положение S<sub>1</sub>. (На графике P — цена товара; Q — количество товара.)

Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение предложения? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если при прочих равных условиях традиция устанавливать новогоднюю ёлку уйдёт в прошлое?

**9. Тип 22**

В стране Z идёт строительство горнодобывающих предприятий, выросли число предприятий перерабатывающей промышленности и объём производства в этой сфере. Численность работников, занятых в промышленности, превысила количество занятых в сельском хозяйстве, возникли новые промышленные центры. Граждане, годовые доходы которых превышают определённую сумму, платят налог по более высокой ставке. В стране действует закон об обязательном начальном обучении мальчиков и девочек, развернулась борьба с неграмотностью среди взрослых. В соответствии с конституцией государства Z после кончины правителя к власти приходит его старший ребёнок (сын или дочь). Государство Z является светским.

К какому типу общества осуществляется переход в стране Z? Какая форма правления установлена в стране Z? Какая система налогообложения действует в стране Z в соответствии с описанной ситуацией? Какие признаки характерны для светского государства? (Укажите два признака)

**10. Тип 24**

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Содержание и формы (виды) духовной деятельности». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

**Ключ**

**Демонстрационный вариант**

№ п/п	Ответ
1	26 62
2	234
3	12123
4	346
5	345
6	12213
7	134

**8. Пояснение.** 1. Ответ на первый вопрос: равновесная цена увеличилась.

2. Ответ на второй вопрос (одно обстоятельство (фактор) с объяснением влияния), например: новые санитарные нормы к качеству игрушек поставили предприятия перед необходимостью потратить средства для покупки и установки новейшего оборудования.

3. Ответ на третий вопрос: при прочих равных условиях, отказ от традиции приведет к сокращению спроса на ёлочные игрушки и уменьшению равновесной цены.

**9. Пояснение.** 1. К индустриальному.

2. Монархия.

3. Прогрессивная.

4. Отсутствует обязательная / государственная религия; религиозные организации отделены от государства.

**10. Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.**

Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1. Понятие духовная деятельность.
2. Виды духовной деятельности:
  - а) прогностическая;

- б) ценностно-ориентировочная;
  - в) познавательная.
3. Особенности духовной деятельности:
- а) направлена на изменение сознания людей;
  - б) предполагает создание духовных ценностей;
  - в) имеет, как правило, нематериальный характер.
4. Понятие духовные ценности и их специфика:
- а) идеальность;
  - б) объективность по содержанию, субъективность по восприятию;
  - в) большую роль играют знаки и символы и т. д.
5. Содержание духовной жизни (мира) личности:
- а) чувства;
  - б) эмоции;
  - в) знания;
  - г) убеждения и др.
6. Формы духовной культуры общества:
- а) наука;
  - б) мифология;
  - в) религия;
  - г) искусство и др.
7. Содержанием духовной жизни общества:
- а) производство духовных ценностей (создание художественных образов, научных теорий, моральных концепций и т. д.);
  - б) распределение духовных ценностей;
  - в) потребление духовных ценностей.

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной вопросной или смешанной формах.

*Наличие любых двух из 2—4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу.*

## Итоговая контрольная работа

### Вариант 1

#### 1. Тип 1

Ниже приведён перечень понятий. Все они, за исключением двух, относятся к факторным доходам.

1) рента; 2) прибыль; 3) процент; 4) заработная плата; 5) наследство; 6) страховые выплаты.

Найдите два понятия, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

#### 2. Тип 2

Выберите верные суждения о мировоззрении и запишите цифры, под которыми они указаны.

*Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Обыденное мировоззрение является порождением повседневной жизни людей.
- 2) Мировоззрение определяет мотивы и цели человеческой деятельности.
- 3) Мировоззрение всегда связано с определённой стадией исторического развития общества.
- 4) Мировоззрение всегда связано с теоретическим осмыслением результатов человеческой деятельности.
- 5) Идеалы и убеждения не входят в структуру мировоззрения.

#### 3 Тип 3

Установите соответствие между признаками и видами (типами) культуры, на удовлетворение которых они направлены: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

##### ПРИЗНАКИ

- А) опора на интерес людей к проблемам обыденной жизни
- Б) ярко выраженная коммерческая направленность
- В) сложность содержания
- Г) упрощение смыслов в художественных образах
- Д) ориентация на запросы широкого круга потребителей

##### ВИДЫ (ТИПЫ) КУЛЬТУРЫ

- 1) элитарная
- 2) массовая

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

#### 4. Тип 4

Готовясь к выступлению на конференции по теме «Мораль как социальный регулятор», Ирина прочитала статью о морали и праве. Какие отличия морали от права могли быть раскрыты в статье? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) оказывает влияние на социализацию личности
- 2) характеризует отношения между людьми и социальными группами
- 3) действует непосредственно с опорой на авторитет общественного мнения и совесть человека
- 4) оценивает социальные явления и процессы с позиций добра и зла
- 5) закрепляется в общественном сознании и не требует письменной фиксации
- 6) включает в свою структуру нормы

#### 5. Тип 5

Выберите в приведённом списке верные суждения о безработице и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Безработица может представлять макроэкономическую проблему.
- 2) К экономически активному населению относятся домохозяйки.
- 3) Фрикционная безработица означает краткие периоды незанятости, необходимые для поиска места службы, соответствующего квалификации работника.
- 4) Уровень безработицы определяется как удельный вес численности безработных в численности экономически активного населения.
- 5) К экономически активному населению относятся пенсионеры.

**6. Тип 6**

Установите соответствие между характеристиками и видами ценных бумаг: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

- А) ценная бумага, закрепляющая право её держателя на получение от эмитента в предусмотренный ею срок номинальной стоимости и зафиксированного в ней процента от этой стоимости или имущественного эквивалента
- Б) ценная бумага, в которой содержится распоряжение плательщика своему банку уплатить получателю указанную в ней сумму денег в течение срока ее действия.
- В) держатель этой ценной бумаги имеет право на получение дивидендов.
- Г) денежный документ, удостоверяющий внесение средств на определенное время, имеющий обычно фиксированную ставку процента
- Д) ценная бумага, из суммы номиналов которой складывается уставный капитал коммерческой организации

**ВИД ЦЕННЫХ БУМАГ**

- 1) акция
- 2) облигация
- 3) сберегательный сертификат
- 4) чек

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

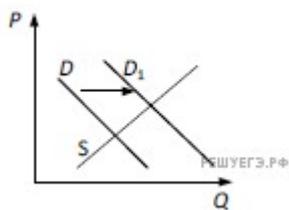
А	Б	В	Г	Д

**7. Тип 7**

Гражданин А. является владельцем дачи. Ежегодно он уплачивает налог на этот имущественный объект. Что еще, помимо налога на имущество, относится к прямым налогам? Выберите нужные позиции из приведенного ниже списка и запишите цифры в порядке возрастания, под которыми они указаны.

- 1) транспортный налог
- 2) акцизный налог
- 3) личный подоходный налог
- 4) таможенная пошлина
- 5) налог на прибыль
- 6) налог на добавленную стоимость

**8. Тип 21**



На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке колбасных изделий в стране Z. Кривая спроса переместилась из

положения  $D$  в положение  $D_1$  при неизменном предложении  $S$ . (На графике  $P$  — цена товара;  $Q$  — количество товара.)

Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение спроса? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как при прочих равных условиях изменятся предложение и равновесная цена на данном рынке, если будут закрываться предприятия, которые изготавливают колбасные изделия?

#### 9. Тип 22 №

Доктор педагогических наук, преподаватель вуза Анна Петровна Кротова, 70 лет, в прошлом году приняла решение оставить работу и выйти на пенсию. Анна Петровна сменила место жительства и переехала в загородный дом. Свою городскую квартиру она подарила внуку Антону, который закончил педагогический колледж, прошёл службу по призыву в рядах вооружённых сил, стал студентом педагогического института, а затем обучался в аспирантуре. Сейчас кандидат педагогических наук Антон Кротов продолжает дело своей бабушки. Его хорошо знают и уважают в городе. Кротов избран депутатом представительного органа местного самоуправления.

Каким доходом **не располагает** Анна Петровна Кротова в настоящее время в соответствии с описанной ситуацией? Какой вид социальной мобильности иллюстрирует биография Антона? (Укажите две характеристики). Какое избирательное право реализуется при выдвижении кандидатуры гражданина для участия в выборах? Какие основания приобретения права собственности на имущество, не упомянутые в задании, существуют в Российской Федерации в соответствии с Гражданским кодексом? (Укажите два любых основания.)

#### 10. Тип 24

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Измерители экономической деятельности». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

### Ключ

#### Вариант 1

№ п/п	Ответ
1	56
2	123
3	22122
4	345
5	134
6	24131
7	135

**8. Пояснение.** 1. Ответ на первый вопрос: равновесная цена увеличилась.

2. Ответ на второй вопрос (одно обстоятельство (фактор) с объяснением влияния), например: выросло количество людей, которые отказываются от приготовления пищи и используют уже готовые продукты, такие, как колбасные изделия.

3. Ответ на третий вопрос: при закрытии предприятий предложение упадет, а равновесная цена вырастет.

**9. Пояснение.** 1. Заработная плата.

2. Вертикальная восходящая.

3. Пассивное.

4. Покупка / договор куплипродажи; обмен / договор мены; наследование.

**10. Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.**

1. Понятие макроэкономические показатели и система национальных счетов.
2. Функции макроэкономических показателей:
  - а) измерение объема производства в конкретный момент времени
  - б) определние факторов, непосредственно влияющих на развитие экономики
  - в) прослеживание динамики и определение прогнозов экономического развития
  - г) разработка государственной экономической политики.
3. Основные макроэкономические показатели
  - а) ВВП (валовой внутренний продукт);
  - б) ВВП (валовой национальный продукт);
  - в) объем ВВП на душу населения и т. д.
4. Виды ВВП:
  - а) реальный;
  - б) номинальный.
5. Понятие экономический рост и факторы экономического роста:
  - а) интенсивные;
  - б) экстенсивные и т. д.

Возможное другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной форме.

*Наличие любых двух из 2, 3, 4, 5 пунктов плана (представленных в виде пунктов или подпунктов) в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу.*

#### **Система оценивания.**

За правильный ответ на задания 1,3 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 2,4-7 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

За правильный ответ на задание 8 ставится 3 балла.

#### **Критерии проверки 8 задания**

<b>Критерии оценивания выполнения задания</b>	<b>Баллы</b>
<b>Указания по оцениванию</b> 1) Ответ на первый вопрос засчитывается только в случае правильного однозначного указания изменения равновесной цены. 2) Ответ на второй вопрос засчитывается только при правильном указании обстоятельства (фактора) с объяснением при отсутствии дополнительных неверных обстоятельств (факторов) и объяснений	
Даны правильные ответы на три вопроса	3
Даны правильные ответы только на два любых вопроса	2
Дан правильный ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

За правильный ответ на задания 9,10 ставится 4 балла.

#### **Критерии проверки 9 задания**

<b>Критерии оценивания выполнения задания</b>	<b>Баллы</b>
---	--------------

Правильно даны ответы на четыре вопроса	4
Правильно даны ответы только на три любых вопроса	3
Правильно даны ответы только на два любых вопроса	2
Правильно дан ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

### Критерии проверки 10 задания

№	Критерии оценивания ответа на задание 24	Баллы
24.1	<b>Раскрытие темы по существу</b>	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i>	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i>  ИЛИ  Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта	2
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i>	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла.  ИЛИ  Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана)	0

	с выделением пунктов и подпунктов)	
	<p><b>Указания по оцениванию:</b></p> <p>1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.</p> <p>2. 1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла</p>	
<b>24.2</b>	<b>Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана</b>	<b>1</b>
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
<i>Максимальный балл</i>		<b>4</b>

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>количество баллов</b>	<b>10-0</b>	<b>15-11</b>	<b>20-16</b>	<b>23-21</b>

**Паспорт фонда оценочных средств по обществознанию. (11 класс)**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины*</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>ЕГЭ</b>
1	Базовые знания по обществознанию в 10 классе.	<b>Входная контрольная работа</b>	<b>1-7, 21,22,24.</b>
2	Социальная сфера.	<b>Контрольная работа № 1</b>	<b>1,8,9,17,18,22,24,25</b>
3	Политическая сфера.	<b>Контрольная работа № 2</b>	<b>1,10,11,13,17-20,22,24</b>
4	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.	<b>Контрольная работа № 3</b>	<b>1,12,14-16,22-24</b>
5	Итоговая контрольная работа за год.	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>1,8-16,20,22-25.</b>

## Входная контрольная работа

### 1. Тип 1

Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют социальную динамику. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) прогресс                                      2) структура                                      3) эволюция  
4) реформа                                      5) спад    6) стратификация

### 2. Тип 2

Выберите верные суждения о науке как отрасли духовной жизни и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Результаты научных исследований зависят от отношения исследователя к обществу, природе и духовной жизни в целом.  
2) Наука даёт теоретическое обоснование законов развития природы и общества.  
3) Основой научной деятельности является сбор фактов, их постоянное обновление и систематизация.  
4) Наука не только описывает природные или общественные явления, но и позволяет построить причинно-следственные связи между ними.  
5) Научные выводы базируются на убеждении и вере.

### 3. Тип 3

Установите соответствие между отличительными чертами и формами культуры, которым они соответствуют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ

- А) анонимность произведений  
Б) коммерческий характер  
В) коллективность творческих процессов  
Г) стандартизация содержания и художественных приёмов  
Д) высокая интеллектуальная и художественная сложность произведений

#### ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ

- 1) народная  
2) массовая  
3) элитарная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

### 4. Тип 4

Новая статья известного ученого посвящена социальному познанию. Что из перечисленного представляет отличительные особенности социального познания? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) выделение эмпирического и теоретического уровней познания  
2) стремление к познанию истины  
3) необходимость учитывать вероятностный характер действия законов и закономерностей  
4) включение познающего субъекта в объект познания  
5) создание художественного образа окружающего мира  
6) ограниченность использования эксперимента

### 5. Тип 5

Выберите верные суждения об отличительных чертах рыночной экономики и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Частная собственность выступает основой командной (плановой) экономики.
- 2) В условиях традиционной экономики основные вопросы экономики решаются центральными государственными органами.
- 3) Основными субъектами рыночных отношений являются экономически независимые участники хозяйственной жизни.
- 4) Стимулом деятельности предприятий в условиях рыночной системы является прибыль.
- 5) К признакам рыночной экономики относят свободное ценообразование.

**6. Тип 6**

Установите соответствие между характеристиками и факторами производства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

- А) деятельность людей по производству товаров и услуг путём использования их физических и интеллектуальных возможностей, профессиональных навыков и опыта
- Б) все виды ресурсов, имеющихся на планете и пригодных для производства экономических благ
- В) факторный доход — рента
- Г) факторный доход — заработная плата
- Д) факторный доход — прибыль

**ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА**

- 1) труд
- 2) земля
- 3) предпринимательские способности

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

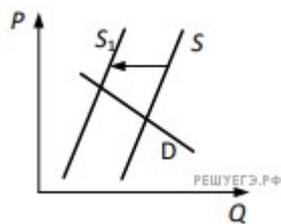
А	Б	В	Г	Д

**7. Тип 7**

Назовите условия повышения производительности труда работника. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) повышение квалификации
- 2) степень государственного регулирования
- 3) внедрение достижений науки и техники
- 4) разделение труда
- 5) повышение заработной платы
- 6) монотонный характер практической деятельности

**8. Тип 21**



На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке ёлочных игрушек в стране Z. Кривая предложения переместилась из положения S в положение S<sub>1</sub>. (На графике P — цена товара; Q — количество товара.)

Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение предложения? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если при прочих равных условиях традиция устанавливать новогоднюю ёлку уйдёт в прошлое?

**9. Тип 22**

В стране Z идёт строительство горнодобывающих предприятий, выросли число предприятий перерабатывающей промышленности и объём производства в этой сфере. Численность работников, занятых в промышленности, превысила количество занятых в сельском хозяйстве, возникли новые промышленные центры. Граждане, годовые доходы которых превышают определённую сумму, платят налог по более высокой ставке. В стране действует закон об обязательном начальном обучении мальчиков и девочек, развернулась борьба с неграмотностью среди взрослых. В соответствии с конституцией государства Z после кончины правителя к власти приходит его старший ребёнок (сын или дочь). Государство Z является светским.

К какому типу общества осуществляется переход в стране Z? Какая форма правления установлена в стране Z? Какая система налогообложения действует в стране Z в соответствии с описанной ситуацией? Какие признаки характерны для светского государства? (Укажите два признака)

#### 10. Тип 24

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Содержание и формы (виды) духовной деятельности». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

### Ключ

#### Демонстрационный вариант

№ п/п	Ответ
1	26 62
2	234
3	12123
4	346
5	345
6	12213
7	134

**8. Пояснение.** 1. Ответ на первый вопрос: равновесная цена увеличилась.

2. Ответ на второй вопрос (одно обстоятельство (фактор) с объяснением влияния), например: новые санитарные нормы к качеству игрушек поставили предприятия перед необходимостью потратить средства для покупки и установки новейшего оборудования.

3. Ответ на третий вопрос: при прочих равных условиях, отказ от традиции приведет к сокращению спроса на ёлочные игрушки и уменьшению равновесной цены.

**9. Пояснение.** 1. К индустриальному.

2. Монархия.

3. Прогрессивная.

4. Отсутствует обязательная / государственная религия; религиозные организации отделены от государства.

**10. Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.**

Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1. Понятие духовная деятельность.
2. Виды духовной деятельности:
  - а) прогностическая;
  - б) ценностно-ориентировочная;
  - в) познавательная.
3. Особенности духовной деятельности:

- а) направлена на изменение сознания людей;
  - б) предполагает создание духовных ценностей;
  - в) имеет, как правило, нематериальный характер.
4. Понятие духовные ценности и их специфика:
- а) идеальность;
  - б) объективность по содержанию, субъективность по восприятию;
  - в) большую роль играют знаки и символы и т. д.
5. Содержание духовной жизни (мира) личности:
- а) чувства;
  - б) эмоции;
  - в) знания;
  - г) убеждения и др.
6. Формы духовной культуры общества:
- а) наука;
  - б) мифология;
  - в) религия;
  - г) искусство и др.
7. Содержанием духовной жизни общества:
- а) производство духовных ценностей (создание художественных образов, научных теорий, моральных концепций и т. д.);
  - б) распределение духовных ценностей;
  - в) потребление духовных ценностей.

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной вопросной или смешанной формах.

*Наличие любых двух из 2—4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу.*

### 1. Тип 1

Ниже приведён перечень понятий. Все они, за исключением двух, относятся к факторным доходам.

1) рента; 2) прибыль; 3) процент; 4) заработная плата; 5) наследство; 6) страховые выплаты.

Найдите два понятия, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

### 2. Тип 2

Выберите верные суждения о мировоззрении и запишите цифры, под которыми они указаны.

*Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Обыденное мировоззрение является порождением повседневной жизни людей.
- 2) Мировоззрение определяет мотивы и цели человеческой деятельности.
- 3) Мировоззрение всегда связано с определённой стадией исторического развития общества.
- 4) Мировоззрение всегда связано с теоретическим осмыслением результатов человеческой деятельности.
- 5) Идеалы и убеждения не входят в структуру мировоззрения.

### 3 Тип 3

Установите соответствие между признаками и видами (типами) культуры, на удовлетворение которых они направлены: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ПРИЗНАКИ

- А) опора на интерес людей к проблемам обыденной жизни
- Б) ярко выраженная коммерческая направленность
- В) сложность содержания
- Г) упрощение смыслов в художественных образах
- Д) ориентация на запросы широкого круга потребителей

#### ВИДЫ (ТИПЫ) КУЛЬТУРЫ

- 1) элитарная
- 2) массовая

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

### 4. Тип 4

Готовясь к выступлению на конференции по теме «Мораль как социальный регулятор», Ирина прочитала статью о морали и праве. Какие отличия морали от права могли быть раскрыты в статье? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) оказывает влияние на социализацию личности
- 2) характеризует отношения между людьми и социальными группами
- 3) действует непосредственно с опорой на авторитет общественного мнения и совесть человека
- 4) оценивает социальные явления и процессы с позиций добра и зла
- 5) закрепляется в общественном сознании и не требует письменной фиксации
- 6) включает в свою структуру нормы

### 5. Тип 5

Выберите в приведённом списке верные суждения о безработице и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Безработица может представлять макроэкономическую проблему.
- 2) К экономически активному населению относятся домохозяйки.
- 3) Фрикционная безработица означает краткие периоды незанятости, необходимые для поиска места службы, соответствующего квалификации работника.
- 4) Уровень безработицы определяется как удельный вес численности безработных в численности экономически активного населения.
- 5) К экономически активному населению относятся пенсионеры.

**6. Тип 6**

Установите соответствие между характеристиками и видами ценных бумаг: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

- А) ценная бумага, закрепляющая право её держателя на получение от эмитента в предусмотренный ею срок номинальной стоимости и зафиксированного в ней процента от этой стоимости или имущественного эквивалента
- Б) ценная бумага, в которой содержится распоряжение плательщика своему банку уплатить получателю указанную в ней сумму денег в течение срока ее действия.
- В) держатель этой ценной бумаги имеет право на получение дивидендов.
- Г) денежный документ, удостоверяющий внесение средств на определенное время, имеющий обычно фиксированную ставку процента
- Д) ценная бумага, из суммы номиналов которой складывается уставный капитал коммерческой организации

**ВИД ЦЕННЫХ БУМАГ**

- 1) акция
- 2) облигация
- 3) сберегательный сертификат
- 4) чек

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

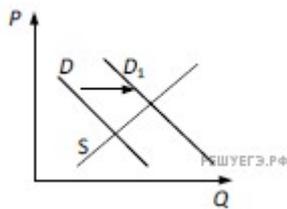
А	Б	В	Г	Д

**7. Тип 7**

Гражданин А. является владельцем дачи. Ежегодно он уплачивает налог на этот имущественный объект. Что еще, помимо налога на имущество, относится к прямым налогам? Выберите нужные позиции из приведенного ниже списка и запишите цифры в порядке возрастания, под которыми они указаны.

- 1) транспортный налог
- 2) акцизный налог
- 3) личный подоходный налог
- 4) таможенная пошлина
- 5) налог на прибыль
- 6) налог на добавленную стоимость

**8. Тип 21**



На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке колбасных изделий в стране Z. Кривая спроса переместилась из положения D в положение D<sub>1</sub> при неизменном предложении S. (На графике P — цена товара; Q — количество товара.)

Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение спроса? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как при прочих равных условиях изменятся предложение и равновесная цена на данном рынке, если будут закрываться предприятия, которые изготавливают колбасные изделия?

#### 9. Тип 22 №

Доктор педагогических наук, преподаватель вуза Анна Петровна Кротова, 70 лет, в прошлом году приняла решение оставить работу и выйти на пенсию. Анна Петровна сменила место жительства и переехала в загородный дом. Свою городскую квартиру она подарила внуку Антону, который закончил педагогический колледж, прошёл службу по призыву в рядах вооружённых сил, стал студентом педагогического института, а затем обучался в аспирантуре. Сейчас кандидат педагогических наук Антон Кротов продолжает дело своей бабушки. Его хорошо знают и уважают в городе. Кротов избран депутатом представительного органа местного самоуправления.

Каким доходом **не располагает** Анна Петровна Кротова в настоящее время в соответствии с описанной ситуацией? Какой вид социальной мобильности иллюстрирует биография Антона? (Укажите две характеристики). Какое избирательное право реализуется при выдвижении кандидатуры гражданина для участия в выборах? Какие основания приобретения права собственности на имущество, не упомянутые в задании, существуют в Российской Федерации в соответствии с Гражданским кодексом? (Укажите два любых основания.)

#### 10. Тип 24

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Измерители экономической деятельности». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

### Ключ

#### Вариант 1

№ п/п	Ответ
1	56
2	123
3	22122
4	345
5	134
6	24131
7	135

**8. Пояснение.** 1. Ответ на первый вопрос: равновесная цена увеличилась.

2. Ответ на второй вопрос (одно обстоятельство (фактор) с объяснением влияния), например: выросло количество людей, которые отказываются от приготовления пищи и используют уже готовые продукты, такие, как колбасные изделия.

3. Ответ на третий вопрос: при закрытии предприятий предложение упадет, а равновесная цена вырастет.

**9. Пояснение.** 1. Заработная плата.

2. Вертикальная восходящая.

3. Пассивное.

4. Покупка / договор куплипродажи; обмен / договор мены; наследование.

**10. Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.**

1. Понятие макроэкономические показатели и система национальных счетов.

2. Функции макроэкономических показателей:

а) измерение объема производства в конкретный момент времени

- б) определение факторов, непосредственно влияющих на развитие экономики
  - в) прослеживание динамики и определение прогнозов экономического развития
  - г) разработка государственной экономической политики.
3. Основные макроэкономические показатели
- а) ВВП (валовой внутренний продукт);
  - б) ВНП (валовой национальный продукт);
  - в) объем ВВП на душу населения и т. д.
4. Виды ВВП:
- а) реальный;
  - б) номинальный.
5. Понятие экономического роста и факторы экономического роста:
- а) интенсивные;
  - б) экстенсивные и т. д.

Возможное другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной форме.

*Наличие любых двух из 2, 3, 4, 5 пунктов плана (представленных в виде пунктов или подпунктов) в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу.*

#### **Система оценивания.**

За правильный ответ на задания 1,3 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 2,4-7 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

За правильный ответ на задание 8 ставится 3 балла.

#### **Критерии проверки 8 задания**

<b>Критерии оценивания выполнения задания</b>	<b>Баллы</b>
<b>Указания по оцениванию</b> 1) Ответ на первый вопрос засчитывается только в случае правильного однозначного указания изменения равновесной цены. 2) Ответ на второй вопрос засчитывается только при правильном указании обстоятельства (фактора) с объяснением при отсутствии дополнительных неверных обстоятельств (факторов) и объяснений	
Даны правильные ответы на три вопроса	3
Даны правильные ответы только на два любых вопроса	2
Дан правильный ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

За правильный ответ на задания 9,10 ставится 4 балла.

#### **Критерии проверки 9 задания**

<b>Критерии оценивания выполнения задания</b>	<b>Баллы</b>
Правильно даны ответы на четыре вопроса	4
Правильно даны ответы только на три любых вопроса	3

Правильно даны ответы только на два любых вопроса	2
Правильно дан ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

#### Критерии проверки 10 задания

№	Критерии оценивания ответа на задание 24	Баллы
24.1	<b>Раскрытие темы по существу</b>	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i>	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i>  ИЛИ  Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта	2
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i>	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла.  ИЛИ  Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	0
	<b>Указания по оцениванию:</b> <i>1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не</i>	

	<i>отражающие специфику темы, не засчитываются при оценивании. 2. 1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла</i>	
<b>24.2</b>	<b>Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана</b>	<b>1</b>
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
<i>Максимальный балл</i>		<b>4</b>

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>количество баллов</b>	<b>10-0</b>	<b>15-11</b>	<b>20-16</b>	<b>23-21</b>

**Демонстрационный вариант  
Контрольная работа № 1**

**1. Тип 1**

Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «этническая общность».

- 1) народность

- 2) племя
- 3) нация
- 4) род
- 5) каста
- 6) государство

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

## 2. Тип 8

Выберите верные суждения о социальной мобильности и её видах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В открытом обществе полностью отсутствуют как формальные, так и неформальные барьеры для социальной мобильности.
- 2) Восходящую мобильность можно назвать социальным подъёмом, а нисходящую — социальным спуском.
- 3) В современном обществе брак перестал быть каналом социальной мобильности.
- 4) Вертикальная социальная мобильность развивается в индустриальном и постиндустриальном обществе.
- 5) Миграцию можно рассматривать как проявление социальной мобильности.

## 3. Тип 9

В ходе социологических опросов граждан страны Z, проводившихся в 2003 и 2013 гг., им задавали вопрос: «В чём, на ваш взгляд, должна заключаться поддержка семьи государством?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в таблице.

Варианты ответа	2003 г.	2013 г.
Выплаты регулярных денежных пособий на содержание детей	40	25
Поддержка молодых семей в приобретении жилья	25	20
Развитие сети дошкольных учреждений	25	35
Создание рабочих мест в регионах	10	20

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

*Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) В 2003 г. большая часть опрошенных, чем в 2013-м, нуждалась в выплате регулярных денежных пособий.
- 2) Четверть опрошенных в 2003 г. считала, что государство должно помогать молодым семьям в приобретении жилья.
- 3) Равные доли опрошенных в 2003 г. считали, что государство должно помогать в покупке жилья и развитию сети дошкольных учреждений.
- 4) Примерно треть опрошенных в 2013 г. указывала на особую важность создания рабочих мест в регионах.
- 5) Более половины опрошенных в 2013 г. заявили о необходимости развития сети дошкольных учреждений.

**Прочитайте текст и выполните задания 4,5**

Среди круга отношений, связывающих родственников, прежде всего выделяется семейное родство. Практически во всех обществах мы можем выделить то, что социологи и антропологи называют нуклеарной семьей, состоящей из двух взрослых, живущих вместе, ведущих своё домашнее хозяйство и имеющих собственных либо приёмных детей. В большинстве обществ традиционного типа, даже при отсутствии кланов, нуклеарные семьи являются только частью обширной сети родственных отношений. Когда родственники, не являющиеся супружеской парой с детьми, живут вместе либо находятся в близком контакте, мы говорим о расширенной семье. Расширенную семью можно определить как группу людей, состоящую из тех или более поколений, живущих либо в одном и том же помещении, либо очень близко друг от друга. Она может включать бабушек, дедушек, братьев и их жён, сестёр и их мужей, тётей, дядей, племянников и племянниц...

До начала индустриализации большинство семей являлись производственными ячейками, они обрабатывали землю или занимались ремеслом. До создания собственных репродуктивных семей люди, как правило, входили в состав других семей, с членами которых вместе жили и работали. Выбор будущего супруга обычно определяли не любовь и романтические увлечения, а социальные и экономические интересы, диктовавшие необходимость бесперебойного функционирования семейного производства и заботы об иждивенцах... Изолированные патриархальные семьи были постепенно вытеснены замкнутыми привязанными к дому нуклеарными семьями, для которых были характерны тесные эмоциональные связи между их членами, высокий уровень обособленности семьи и повышенное внимание к воспитанию детей. Этот тип организации семьи сохранился до XX в. Появление замкнутых привязанных к дому нуклеарных семей отмечено ростом эмоционального индивидуализма, т. е. заключением брака на основе личного выбора, который определяли нормы эмоциональной, романтической любви. Чувственная любовь заняла должное место не только во внебрачных отношениях, но и в браке.

Возникнув среди более обеспеченных слоёв населения, этот тип семьи с приходом индустриализации стал в значительной степени универсальным для западных стран. Выбор супруга начал зависеть от желания поддерживать с ним отношения, основанные на любви и привязанности.

*(Энтони Гидденс)*

#### **4. Тип 17**

Как автор определяет расширенную семью? (Выпишите соответствующее предложение из текста.) Почему, по мнению автора, в доиндустриальном обществе выбор будущего супруга определяли прежде всего социальные и экономические интересы? Что, по мнению автора, стало определять выбор будущего супруга в индустриальном обществе?

#### **5. Тип 18**

В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания,

— укажите не менее трёх основных характерных черт нуклеарной семьи;

— объясните понятие «семьи» как социальной группы. (*Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.*)

#### **6. Тип 22**

В стране X каждые шесть лет происходят выборы в Законодательное собрание, каждые семь лет — выборы главы государства. Основу экономики составляет промышленность, зарождается массовая культура. К какому типу относится общество страны X? Укажите два признака, по которым Вы это определили. Назовите любые два признака особенностей экономической сферы общества данного типа, о которых не сказано в условии задачи. Назовите любые два признака особенностей социальной сферы общества данного типа, о которых не сказано в условии задачи.

#### **7. Тип 24**

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Нации и межнациональные отношения». План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

## 8. Тип 25

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте необходимость проведения государством молодежной политики в РФ. *(Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.)*

2) Какие государственные или муниципальные организации и учреждения в РФ осуществляют деятельность по взаимодействию с молодежью? *(Назовите любые три организации или учреждения.)*

3) Для каждого из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему их деятельность по проведению молодежной политики. *(Каждый пример должен быть сформулирован развернуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать деятельность трех различных организаций или учреждений.)*

Контрольная работа № 1  
Вариант 1

1. Тип 1

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «социальный институт».

1) семья; 2) бизнес; 3) наука; 4) акция; 5) налоги; 6) право

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

## 2. Тип 8

Выберите верные суждения о социальных конфликтах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Объективные противоречия социальных конфликтов обусловлены явлениями и процессами, зависящими от воли и сознания людей.

2) Если все конфликтующие стороны проявляют склонность к компромиссу, то это не разрешает, а загоняет социальный конфликт внутрь.

3) Одним из условий возникновения социального конфликта могут стать различия в ценностях противоборствующих сторон.

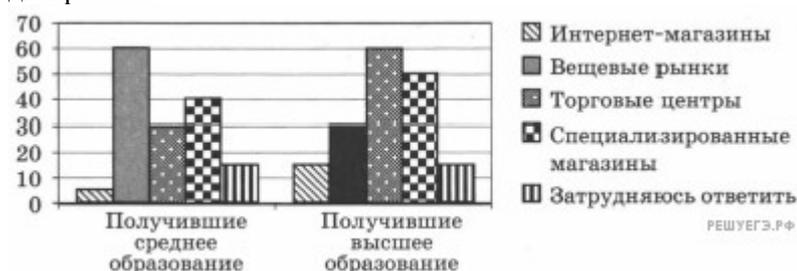
4) Социальный конфликт — это высшая стадия развития противоречий в системе отношений людей, социальных групп, социальных институтов, обществе в целом.

5) Социальный конфликт предотвращает окостенение социальной системы, открывает дорогу новым формам — инновациям.

## 3. Тип 9

В ходе социологического опроса совершеннолетних граждан страны Z, имеющих разный уровень образования, им задавали вопросы: «Где вы, как правило, покупаете одежду и обувь?». (Можно было выбрать не более двух ответов.)

Полученные результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Доля тех, кто покупает одежду и обувь в интернет-магазине, среди получивших среднее образование больше, чем среди получивших высшее образование.

2) Равные доли респондентов, получивших среднее образование, покупают одежду и обувь в торговых центрах и специализированных магазинах.

3) Доля тех, кто покупает одежду и обувь на вещевых рынках, среди получивших среднее образование больше, чем среди получивших высшее образование.

4) Среди получивших высшее образование доля тех, кто покупает одежду и обувь в торговом центре, больше доли тех, кто покупает одежду и обувь на вещевых рынках.

5) Равные доли опрошенных каждой группы затруднились ответить.

Прочитайте текст и выполните задания 4,5. Прочитайте текст и выполните задания 4,5.

Семейные структуры распадаются во всем мире. Частота разводов растет и в развитом и в слаборазвитом мире, так же, как и число домохозяйств, возглавляемых женщинами.

Семейным ценностям угрожают не правительственные программы, мешающие образованию семей (хотя есть и такие программы), и не передачи средств массовой информации, принижающие семью (хотя есть такие передачи); им угрожает сама экономическая система. Эта система попросту не позволяет семьям существовать на старый лад, с отцом, доставляющим большую часть заработков, и с матерью, выполняющей большую часть работы по воспитанию детей. Семьи среднего класса с одним кормильцем больше нет.

Отношения в социальной сфере не определяются экономикой — в одно и то же время может быть много возможностей, — но каковы бы ни были эти отношения, они должны быть совместимы с экономической действительностью. Традиционные семейные отношения не таковы. Вследствие этого семья как учреждение находится в процессе изменения и подвергается давлению. Дело здесь не в «формировании характера», а в упрямом экономическом эгоизме или, точнее, в нежелании подчинить собственный интерес интересу семьи. Экономическая действительность заставила пересмотреть основные вопросы организации семьи.

Л. Туроу

#### 4. Тип 17

В чем, по мысли автора, выражается распад семейных структур во всем мире? Укажите два его проявления. В чем автор видит главную угрозу семейным ценностям? В чем, по мнению автора, проявляется экономический эгоизм членов семьи?

#### 5. Тип 18

В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания,

— укажите не менее трёх основных признаков понятия «семья»;

— объясните связь названных автором сфер общественной жизни. *(Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)*

#### 6. Тип 22

Александр Александрович Кузнецов работает в коммерческом банке.

Он получает заработную плату, а также владеет акциями крупного предприятия. Его жена Ольга Петровна ведёт домашнее хозяйство. Супруги Кузнецовы отрицательно относятся к брачному договору как способу определения режима имущества семьи и отказались заключать его.

Единственный сын Кузнецовых Пётр учится в 9 классе.

Какой семьёй (в соответствии со сложностью семейной структуры) является семья Кузнецовых? Какой режим имущества супругов в соответствии с Семейным кодексом Российской Федерации действует в семье Кузнецовых? Какой уровень образования осваивает Пётр Кузнецов? Какими правами наделён А. А. Кузнецов как владелец акций? *(Укажите любые два права.)*

#### 7. Тип 24

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Молодёжь как социальная группа». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. *(Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)*

#### 8. Тип 25

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте необходимость проведения государством молодежной политики в РФ. (Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.)

2) Какие государственные или муниципальные организации и учреждения в РФ осуществляют деятельность по взаимодействию с молодежью? (Назовите любые три организации или учреждения.)

3) Для каждого из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему их деятельность по проведению молодежной политики. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать деятельность трех различных организаций или учреждений.)

## Ключи

### Демонстрационный вариант

№ п/п	№ задания	Ответ
1	<a href="#">429</a>	56 65
2	<a href="#">41949</a>	245
3	<a href="#">11785</a>	123

**4. Пояснение.** 1. Группа людей, состоящая из трёх или более поколений, живущих либо в одном и том же помещении, либо очень близко друг от друга.

2. В силу необходимости бесперебойного функционирования семейного производства и заботы об иждивенцах.

3. Личный выбор, который определяли нормы эмоциональной, романтической любви.

**5. Пояснение.** 1. Основные черты нуклеарной семьи:

- одно- или двухпоколенная структура;
- высокий уровень обособленности семьи;
- тесные эмоциональные связи между членами семьи;
- повышенное внимание к воспитанию детей.

2. Семья — это малая социальная группа, основанная на браке или кровном родстве, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью.

**6. Пояснение.** 1. К обществу индустриального типа.

2. Ответ на второй вопрос:

- основу экономики составляет промышленность;
- зарождается массовая культура.

3. Ответ на третий вопрос:

- автоматизация производства;
- основной фактор производства — капитал.

4. Ответ на третий вопрос:

- классовая структура общества;
- рост численности населения и продолжительности жизни.

7. 1) Понятие нация:

- а) как этническая группа;
- б) как общегражданская общность.

2) Признаки этноса:

- а) наличие территории проживания;

- б) общность языка, традиций, обычаев;
  - в) общность исторического и социокультурного опыта;
  - г) сходные черты внешнего облика, характера и ментальности.
- 3) Разновидности этнических групп:
- а) род и племя;
  - б) народность;
  - в) нация.
- 4) Основные тенденции в развитии межнациональных отношений:
- а) межнациональная интеграция;
  - б) межнациональная дифференциация.
- 5) Демократические принципы межнациональных отношений:
- а) равноправие представителей разных наций во всех сферах жизни общества;
  - б) свободный доступ к изучению национальных языков, обычаев и традиций;
  - в) право граждан на определение своей национальной принадлежности;
  - г) развитие толерантности и поликультурного диалога в обществе;
  - д) создание в обществе нетерпимого отношения к ксенофобии, шовинизму, пропаганде национальной исключительности.
- 6) Межнациональные отношения и национальная политика в современной России.

Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

Наличие любых двух из 1, 2, 4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу.

**8. Пояснение.** Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) обоснование;
- 2) ответ на вопрос;

(Ответ на вопрос засчитывается только при корректном указании названий трёх организаций или учреждений.)

3) три примера, иллюстрирующих реализацию различными организациями или учреждениями деятельности по взаимодействию с молодежью.

Засчитываются только обоснование, сформулированное как распространённое предложение, и примеры, сформулированные развёрнуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются)

### Вариант 1

№ п/п	№ задания	Ответ
1	<u>1243</u>	45 54
2	<u>8117</u>	345
3	<u>9079</u>	345

**4. Пояснение.** В ответе должны содержаться следующие элементы:

- 1) Проявления:
  - рост частоты разводов;
  - рост числа домохозяйств, возглавляемых женщинами.
- 2) В существующей экономической системе.
- 3) В нежелании подчинить собственный интерес интересу семьи.

**5. Пояснение.** 1) Основные признаки понятия «семья»:

- кровное родство;
- наличие брака;
- общность быта и др.

2) Сферы общественной жизни автономны, но неразрывно связаны. Таким образом, отношения в семье как основном институте социальной сферы не определяются экономикой, но они должны соответствовать современным экономическим реалиям, ввиду чего семья сегодня подвержена изменениям и трансформации, так как экономическая действительность заставила пересмотреть основные вопросы организации семьи.

**6. Пояснение.** 1. Нуклеарной семьёй.

2. Законный.

3. Основное общее образование.

4. Участвовать в общем собрании акционеров, получать дивиденды.

7. 1) Понятие «молодёжь».

2) Особенности социального положения молодёжи:

- а) переходность положения;
- б) освоение новых социальных ролей;
- в) высокий уровень мобильности и др.

3) Направления молодёжной политики:

- а) вовлечение молодёжи в общественную жизнь;
- б) развитие созидательной активности молодёжи;
- в) поддержка талантливой молодёжи и др.

4) Основные проблемы молодёжи как социальной группы:

- а) в социальной структуре положение молодёжи характеризуется переходностью и нестабильностью;
- б) в экономической сфере отсутствие опыта и квалификации препятствуют получению высокооплачиваемых должностей;
- в) уязвимость перед негативными проявлениями и тенденциями общественной жизни и др.

*Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах*

*Наличие любых двух из 2, 3 и 4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу.*

**8. Пояснение.** Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) обоснование;

2) ответ на вопрос;

(Ответ на вопрос засчитывается только при корректном указании названий трёх организаций или учреждений.)

3) три примера, иллюстрирующих реализацию различными организациями или учреждениями деятельности по взаимодействию с молодёжью.

Засчитываются только обоснование, сформулированное как распространённое предложение, и примеры, сформулированные развёрнуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются)

**За правильный ответ на задания 1,3 выставляется 1 балл.** Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

**За правильный ответ на задание 2 ставится 2 балла,** если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

**За правильный ответ на задание 4 ставится 2 балла.**

**Критерии проверки:**

<b>Критерии оценивания выполнения задания</b>	<b>Баллы</b>
Даны правильные ответы на три вопроса	2
Даны правильные ответы только на два любых вопроса	1
Дан правильный ответ только на один любой вопрос. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**За правильный ответ на задание 5 ставится 2 балла.**

**Критерии проверки:**

<b>Критерии оценивания выполнения задания</b>	<b>Баллы</b>
Правильно приведены два элемента (необходимое количество признаков, корректное объяснение)	2
Правильно приведён только один любой элемент	1
Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**За правильный ответ на задание 6 ставится 4 балла.**

**Критерии проверки:**

<b>Критерии оценивания выполнения задания</b>	<b>Баллы</b>
Правильно даны ответы на четыре вопроса	4
Правильно даны ответы только на три любых вопроса	3
Правильно даны ответы только на два любых вопроса	2
Правильно дан ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

**За правильный ответ на задание 7 ставится 4 балла.**

**Критерии проверки:**

№	Критерии оценивания ответа на задание 24	Баллы
24.1	<b>Раскрытие темы по существу</b>	3
	<p>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу.</p> <p>Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.</p> <p><i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i></p>	3
	<p>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу.</p> <p>Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.</p> <p><i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i></p> <p><b>ИЛИ</b></p> <p>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу.</p> <p>Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.</p> <p>Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</p>	2
	<p>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу.</p> <p>Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу</p> <p><i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i></p>	1
	<p>Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла.</p> <p><b>ИЛИ</b></p> <p>Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)</p>	0
	<p><b>Указания по оцениванию:</b></p> <p>1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.</p> <p>2. 1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла</p>	

24.2	<b>Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана</b>	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
<i>Максимальный балл</i>		4

За правильный ответ на задание 8 ставится 6 баллов.

**Критерии проверки:**

№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
25.1	<b>Обоснование</b>	<b>2</b>
	Приведено корректное обоснование <i>с опорой на обществоведческие</i> знания в нескольких распространённых предложениях, которое не содержит ошибок, неточностей и раскрывает причинно-следственные и(или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов	2
	Приведено в целом корректное обоснование <i>с опорой на обществоведческие</i> знания в нескольких распространённых предложениях, которое содержит отдельные неточности / иные недостатки, не искажающие сущность обосновываемого тезиса, И/ИЛИ не полностью раскрывает причинно-следственные и(или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов	1
	Все иные ситуации, включая обоснование, приведённое в одном предложении или словосочетании И/ИЛИ обоснование, приведённое без опоры обществоведческие знания, на бытовом уровне	0
25.2	<b>Ответ на вопрос</b>	<b>1</b>
	Дан правильный ответ на вопрос: указано необходимое количество требуемых объектов при отсутствии неверных позиций	1
	Все иные ситуации, включая отсутствие данного в явном виде ответа на вопрос, оформленного как самостоятельный элемент	0
25.3	<b>Примеры</b>	<b>3</b>
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены три примера при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки	3
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены только два примера при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки	2
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведён только один пример при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки. <b>ИЛИ</b> В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены два-три примера при наличии одного или более дополнительных (сверх требуемых трёх), содержащих неточности/ошибки	1
	Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3,	0

	2 и 1 балла	
Максимальный балл		6

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>количество баллов</b>	<b>10-0</b>	<b>15-11</b>	<b>20-16</b>	<b>22-21</b>

**Демонстрационный вариант  
Контрольная работа № 2**

**1. Тип 1**

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «политический институт».

1) партии; 2) общественные движения; 3) семья; 4) группы давления; 5) избирательная система; 6) бизнес

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

**2. Тип 10**

Выберите верные суждения о государстве и его функциях и запишите цифры, под которыми они указаны.

*Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Принцип разделения властей является обязательным для любого государства.
- 2) Стабилизационная функция государства обеспечивает организацию и регулирование хозяйственной деятельности субъектов экономики.
- 3) Функции государства — главные направления и виды деятельности государства, обусловленные его задачами и целями и характеризующие его сущность.
- 4) Основные правовые формы осуществления функций государства — это правотворческая, правоприменительная, правоохранительная, учредительная, контрольно-надзорная.
- 5) Государственный суверенитет выражает верховную власть над всеми проживающими на определённой территории гражданами, их институтами и организациями.

**3. Тип 11**

Найдите в приведенном ниже списке формы территориально-государственного устройства и выберите цифры, под которыми они указаны.

- 1) диктатура
- 2) республика
- 3) демократия
- 4) унитарное государство
- 5) монархия
- 6) федерация

**4. Тип 13**

Установите соответствие между вопросами и субъектами власти РФ, к ведению которых они относятся: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**ФУНКЦИИ**

- А) утверждение изменения границ между субъектами
- Б) решение вопроса о возможности использования Вооружённых Сил РФ за пределами территории РФ
- В) объявление амнистии
- Г) утверждение по представлению Президента РФ кандидатуры Председателя Правительства РФ
- Д) назначение выборов Президента РФ

**СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ**

- 1) Государственная Дума
- 2) Совет Федерации

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

**Прочитайте текст и выполните задания 5—8.**

Государство, равно как и политические союзы, исторически ему предшествующие, есть отношение господства людей над людьми, опирающееся на легитимное (то есть считающееся легитимным) насилие как средство. Таким образом, объективными условиями существования государства выступают осознание людьми господства над ними и авторитет того, кто господствует, обеспечивающий подчинение людей.

В принципе имеется три вида внутренних оправданий, то есть оснований легитимности (начнём с них). Во-первых, это авторитет «вечно вчерашнего»: авторитет нравов, освящённых исконной значимостью и привычной ориентацией на их соблюдение, — «традиционное» господство, как его осуществляли патриарх и патримониальный князь старого типа. Далее, авторитет внеобыденного личного дара (харизма), полная личная преданность и личное доверие, вызываемое наличием качеств вождя у какого-то человека: откровений, героизма и других, — харизматическое господство, как его осуществляют пророк, или — в области политического — избранный князь-военачальник, или плебисцитарный властитель, выдающийся демагог и политический партийный вождь. Наконец, господство в силу «легальности», в силу веры в обязательность легального установления и деловой «компетентности», обоснованной рационально созданными правилами, то есть ориентации на подчинение при выполнении установленных правил — господство в том виде, в каком его осуществляют современный «государственный служащий» и все те носители власти, которые похожи на него в этом отношении.

Понятно, что в действительности подчинение обуславливают чрезвычайно грубые мотивы страха и надежды — страха перед мезью магических сил или властителя, надежды на потустороннее или посюстороннее вознаграждение — и вместе с тем самые разнообразные интересы. К этому мы сейчас вернёмся. Но если пытаться выяснить, на чём основана «легитимность» такой покорности, тогда, конечно, столкнёшься с указанными тремя её «чистыми» типами.

(М. Вебер)

## 5. Тип 17

Как автор определяет государство? Что, по его мнению, в действительности обуславливает подчинение авторитету?

## 6. Тип 18

В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания,

— укажите не менее трёх основных признаков понятия «политический лидер»;

— объясните связь названных автором условий существования государства.

*(Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)*

## 7. Тип 19

Используя содержание текста и обществоведческие знания, укажите любые четыре внешних средства любого типа господства. Проиллюстрируйте одно из них конкретным примером. (Пример должен быть развернутым).

## 8. Тип 20

Как тип легитимности влияет на форму государства? Используя содержание текста и знания обществоведческого курса, выскажите три предположения.

## 9. Тип 22

Действующая конституция государства Z провозглашает и гарантирует права граждан на труд, на свободу передвижения и выбор места жительства, на участие в управлении делами государства непосредственно и через своих представителей, право избирать (по достижении 18 лет) и быть избранными (по достижении 23 лет) в органы государственной власти, право на образование. Граждане могут участвовать в выборах на избирательных

участках или посредством электронного голосования. Каждые 5 лет проводится назначение президента парламентом и каждые 3 года – выборы высшего органа законодательной власти, в полномочия которого входят создание и роспуск правительства.

Какова форма правления в государстве Z (дайте полное название)? В каком возрасте граждане Z получают возможность реализовать пассивное избирательное право? Какие права граждан из условия задачи относятся к социально-экономическим? (Укажите все названные в задании социально-экономические права.) Какое ещё одно социально-экономическое право, не названное в задании, может быть у граждан государства Z?

#### 10. Тип 24

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Политическое лидерство как политический институт». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

### Контрольная работа № 2 Вариант 1

#### 1. Тип 1

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к признакам демократического политического режима.

1) *многopартийность*; 2) *федерализм*; 3) *свободные выборы*; 4) *идеологический плюрализм*; 5) *анархия*; 6) *парламентаризм*.

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

#### 2. Тип 10

Выберите верные суждения о форме государства и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Форму государства представляют форма правления, территориально-государственное устройство и политический режим.

2) По форме территориально-государственного устройства различают унитарные и федеративные государства.

3) Демократический политический режим не может функционировать в монархических государствах.

4) При абсолютной монархии реализуется принцип разделения властей.

5) В республиках граждане участвуют в формировании высших органов государственной власти.

#### 3. Тип 11

В стране Z главой государства является президент. Что ещё из перечисленного позволяет отнести страну Z к президентской республике? Запишите соответствующие цифры.

1) Глава государства возглавляет систему исполнительной власти.

2) Глава государства избирается всенародным голосованием граждан.

3) Президент может быть отстранён от должности парламентом по обвинению в совершении тяжкого преступления.

4) Президент награждает государственными наградами.

5) Правительство несёт ответственность только перед президентом.

6) Президент имеет право помилования.

#### 4. Тип 13

Установите соответствие между полномочиями и осуществляющими их субъектами власти: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

## ПОЛНОМОЧИЯ

- А) обеспечение экологической безопасности
- Б) финансовое, валютное, таможенное регулирование
- В) вопросы войны и мира
- Г) внешнеэкономические отношения РФ
- Д) природопользование, охрана окружающей среды

### СУБЪЕКТЫ ВЛАСТИ

- 1) государственные органы РФ
- 2) государственные органы РФ и субъектов РФ (совместное ведение)

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

### Прочитайте текст и выполните задания 5–8.

В политической сфере формы коммуникации — это разнообразные формы взаимного общения, которые складываются в обществе на основе информационных обменов между участвующими в борьбе за власть группами, индивидами и институтами. Информационный обмен лежит в основе передачи политических знаний, способствует социализации людей, структурирует политическую жизнь. Однако не все обращающиеся в политике сведения равноценны для людей. Политической информацией признаются только те сообщения, которые выбираются людьми из потока разнообразных сведений для подготовки и принятия необходимых им решений в сфере государственной власти или исполнения там своих функций (а также совершения сопутствующих действий). В этом смысле информация выступает и как предпосылка действий любого политического субъекта, и как их важнейшее условие, позволяющее людям эффективно взаимодействовать в политической сфере ради достижения своих целей.

Информация имеет особое значение и как особый политический ресурс, так как владеющие ею акторы получают преимущества при завоевании и перераспределении власти. От наличия или отсутствия должной информации зависят возможности субъекта обрести или утратить власть, добиться влияния, реализации своих интересов в политической сфере. Таким образом, получение нужной информации становится специфической целью любых акторов, действующих в политике и заинтересованных во влиянии на власть.

Следует учитывать, что в рамках политической сферы используемые понятия «информационные» и «коммуникационные процессы» не одинаковы по значению. Так, первое в основном характеризует технико-организационную сторону обменных процессов. И в этом смысле информационные процессы рассматриваются как технологическая основа политической коммуникации. Сюда входит не только содержание сообщений, но и средства передачи информации, степень плотности потоков сообщений и другие аналогичные параметры, от которых непосредственно зависит качество коммуникации. Что касается понятия «коммуникации», то оно охватывает все аспекты восприятия, истолкования и усвоения людьми информации, все грани процесса установления осмысленных контактов между отправителями и получателями политической информации и её применения в соответствии с намерениями субъектов. Взаимно дополняя друг друга, эти понятия характеризуют информационно-коммуникационные отношения как политический процесс, в рамках которого происходит самоорганизация сферы политики и складываются предпосылки для управления политической системой.

*(По А. Соловьеву)*

Как определяет автор формы коммуникации в политической сфере? Какие параметры, по мнению автора, составляют технологическую основу политической коммуникации (укажите три параметра, упомянутые в тексте)?

Почему, по мнению автора, информация имеет значение особого политического ресурса для тех, кто ею располагает?

#### **6. Тип 18**

В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук.

Используя обществоведческие знания,

— укажите не менее трёх основных признаков понятия «политическая система»;

— объясните связь между упомянутыми автором понятиями «информационные» и «коммуникационные процессы».

*(Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)*

#### **7. Тип 19**

Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, проиллюстрируйте примерами три любые функции средств массовой информации в сфере политики. *(В каждом случае сначала приведите пример, затем укажите функцию. В совокупности примеры должны отражать три различных функции. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)*

#### **8. Тип 20**

Используя обществоведческие знания, сформулируйте два суждения о позитивной роли интернета в сфере политических коммуникаций и одно — о его негативной роли. *(Каждое суждение должно быть сформулировано как распространённое предложение.)*

#### **9. Тип 22**

Конституция государства Z закрепляет приоритет прав и свобод человека и гражданина, механизмы их защиты. В государстве Z существует свободная конкуренция политических партий, принцип разделения властей реализован в построении государственного аппарата. Законодательную власть осуществляет парламент, а всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть.

Абсолютное большинство мест в парламенте государства Z принадлежит партии, которая провозглашает священность и неотчуждаемость естественных прав личности, равноправие всех граждан, ценность свободной рыночной экономики, неприкосновенность частной собственности, свободу предпринимательства. Гражданин N. был избран руководителем регионального отделения данной партии. Он уделяет большое внимание работе с избирателями, и за время его руководства региональным отделением число сторонников партии в регионе увеличилось в пять раз.

Какова форма правления государства Z? (Дайте полное название). Какой политический режим установился в государстве Z? Какой идеологии придерживаются сторонники партии, имеющей абсолютное большинство мест в парламенте государства Z? К какому типу в зависимости от способа легитимации (узаконения) власти можно отнести лидерство гражданина N.?

#### **10. Тип 24**

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Влияние политических факторов на экономическое развитие общества». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

### Система оценивания.

За правильный ответ на задание 1 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 2-4 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

За правильный ответ на задания 5,6 ставится 2 балла в соответствии со специальными критериями оценивания.

За правильный ответ на задания 7,8 ставится 3 балла в соответствии со специальными критериями оценивания.

За правильный ответ на задания 9,10 ставится 4 балла в соответствии со специальными критериями оценивания.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
количество баллов	10-0	15-11	20-16	25-21

### Ключи

#### Демонстрационный вариант

№ п/п	№ задания	Ответ
1	<u>1354</u>	36 63
2	<u>13886</u>	345
3	<u>175</u>	46 64
4	<u>8961</u>	22112

**5. Пояснение.** Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) ответ на первый вопрос, например: государство — это «отношение господства людей над людьми, опирающееся на легитимное (т. е. считающееся легитимным) насилие как средство»;

2) ответ на второй вопрос, например: «подчинение обуславливает чрезвычайно грубые мотивы страха и надежды — страха перед мстью магических сил или властителя, надежды на потустороннее или посюстороннее вознаграждение — и вместе с тем самые разнообразные интересы».

Ответы на вопросы могут быть даны в иной, близкой по смыслу форме.

#### Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Даны правильные ответы на оба вопроса.	2
Дан правильный ответ на один любой вопрос.	1
Ответ неправильный.	0
Максимальный балл	2

#### 6. Тип 18 № 54401

В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания,

— укажите не менее трёх основных признаков понятия «политический лидер»;

— объясните связь названных автором условий существования государства.

(Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)

**Пояснение.** 1) Основные признаки понятия «политический лидер»:

— ведущая роль в политических процессах;

- организаторский талант;
- наличие понятной политической программы и др.

2) Существование государства предполагает осознание людьми нахождения под господством, что обеспечивает их подчинение лидеру, который использует свой авторитет, выступающий ресурсом, обеспечивающим это господство.

**Критерии проверки:**

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно приведены два элемента (необходимое количество признаков, корректное объяснение)	2
Правильно приведён только один любой элемент	1
Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**7. Тип 19 № 1400**

Используя содержание текста и обществоведческие знания, укажите любые четыре внешних средства любого типа господства. Проиллюстрируйте одно из них конкретным примером. (Пример должен быть развернутым).

**Пояснение.** Ответ должен содержать следующие элементы:

1) Могут быть указаны следующие внешние средства:

- сила армии и правоохранительных органов;
- общественное мнение;
- средства массовой информации;
- парламент и законотворческий процесс;
- государственный аппарат;
- массовые политические мероприятия.

(Могут быть указаны другие внешние средства.)

2) Одно из внешних средств проиллюстрировано примером: общественное мнение.

Например, вокруг советского лидера И. Сталина сложился культ личности, что обеспечивало легитимность его правления.

**Критерии проверки:**

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно указаны четыре внешних средства господства, одно из них проиллюстрировано примером.	3
Правильно указаны одно-три внешних средства господства, одно из них проиллюстрировано примером.	2
Правильно указаны четыре внешних средства господства. ИЛИ правильно приведен только пример, без указание внешних средств, но в содержании которого присутствует внешнее средство.	1
Правильно указано только одно-три внешнее средство господства. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**8. Тип 20 № 1401**

Как тип легитимности влияет на форму государства? Используя содержание текста и знания обществоведческого курса, выскажите три предположения.

**Пояснение.** Могут быть высказаны следующие предположения:

1) тип легитимности может определить форму правления, например: традиционная легитимность предполагает скорее монархическую форму правления;

2) тип легитимности может определить политический режим, например: традиционная или харизматическая легитимность могут обусловить авторитарный режим;

3) тип легитимности может влиять на форму государственного устройства, например: рациональная легитимность может эффективно обеспечить как функционирование федерации, так и унитарного государства. Традиционная легитимность — скорее унитарного государства.

Могут быть высказаны другие предположения.

**Критерии проверки:**

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Высказаны три предположения.	3
Высказаны два предположения.	2
Высказано одно предположение.	1
Приведены рассуждения общего характера не в контексте задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**9. Пояснение.** Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) ответ на первый вопрос: парламентская республика;

2) ответ на второй вопрос: 23 года;

3) указание социально-экономических прав граждан в условии задания: право на труд и право на образование;

(Ответ на третий вопрос засчитывается только при указании двух прав.)

4) допустим: право на отдых.

Могут быть названы другие социально-экономические права.

Ответы на вопросы могут быть даны в других формулировках, не искажающих смысла соответствующих элементов ответа

**Критерии проверки:**

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно даны ответы на четыре вопроса	4
Правильно даны ответы только на три любых вопроса	3
Правильно даны ответы только на два любых вопроса	2
Правильно дан ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

**10. Тип 24 № 6329**

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Политическое лидерство как политический институт». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

**Пояснение.** При анализе ответа учитывается:

— соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа;

— наличие пунктов плана, указывающих на понимание экзаменуемым основных аспектов данной темы, без которых она не может быть раскрыта по существу;

— корректность формулировок пунктов плана.

**Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.**

Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1. Понятие политического лидерства.

2. Характерные черты политического лидера:

а) способность влиять и подчинять широкие народные массы;

б) ораторские способности и умения;

в) высокий уровень образования, интеллектуальные способности и др.

3. Функции политического лидера:
- интегративная;
  - выработка политического курса;
  - мобилизационная;
  - социальный арбитраж и др.
4. Типы лидеров:
- правящие и оппозиционные лидеры;
  - демократические, авторитарные и либеральные лидеры;
  - традиционные, рационально-легальные и харизматические лидеры и др.

Возможны другое количество и(или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

Наличие любых двух из 2, 3, 4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу.

**Критерии проверки:**

№	Критерии оценивания ответа на задание 24	Баллы
24.1	<b>Раскрытие темы по существу</b>	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i>	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i>  ИЛИ  Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта	2
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i>	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла.  ИЛИ  Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию	0

	задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	
	<b>Указания по оцениванию:</b> 1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании. 2. 1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла	
24.2	<b>Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана</b>	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
<i>Максимальный балл</i>		4

## Ключ

### Вариант 1

№ п/п	№ задания	Ответ
1	<a href="#">11263</a>	25 52
2	<a href="#">47230</a>	125
3	<a href="#">58232</a>	125
4	<a href="#">8169</a>	21112

**5. Пояснение.** 1. Это разнообразные формы взаимного общения, которые складываются в обществе на основе информационных обменов между участвующими в борьбе за власть группами, индивидами и институтами.

2. Содержание сообщений, средства передачи информации, степень плотности потоков сообщений.

3. Владеющие ею акторы получают преимущества при завоевании и перераспределении власти / от наличия или отсутствия должной информации зависят возможности субъекта обрести или утратить власть, добиться влияния, реализации своих интересов в политической сфере.

### Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Даны правильные ответы на три вопроса	2
Даны правильные ответы только на два любых вопроса	1
Дан правильный ответ только на один любой вопрос. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

### 6. Тип 18 № [62442](#) 📖

В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук.

Используя обществоведческие знания,

— укажите не менее трёх основных признаков понятия «политическая система»;

— объясните связь между упомянутыми автором понятиями «информационные» и «коммуникационные процессы».

(Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)

**Пояснение.** 1. Основные понятия «политическая система»:

— совокупность взаимосвязанных политических институтов, взглядов и норм;

— осуществление политической власти;

— политическая жизнь общества;

— руководящая роль по отношению к другим сферам общества и др.;

2. Информационные процессы связаны в основном с техникоорганизационной стороной обмена политической информацией, коммуникационные — установление осмысленных контактов между отправителями и получателями политической информации, поэтому они взаимно дополняют друг друга, образуя единый политический процесс информационно-коммуникационных отношений.

**Критерии проверки:**

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно приведены два элемента (необходимое количество признаков, корректное объяснение)	2
Правильно приведён только один любой элемент	1
Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**7. Тип 19 № 62443**

Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, проиллюстрируйте примерами три любые функции средств массовой информации в сфере политики. (В каждом случае сначала приведите пример, затем укажите функцию. В совокупности примеры должны отражать три различных функции. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

**Пояснение.** Элементы:

1) в телепередаче приняли участие сторонники нового закона о выборах и их политические оппоненты (функция представления различных политических интересов);

2) корреспондентское расследование показало, что мэр города допускал превышение своих полномочий (функция критики и контроля);

3) благодаря трансляции выступления политического лидера граждане узнали о важнейших политических событиях (функция политического информирования).

**Критерии проверки:**

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно приведены три примера с указанием функций для каждого из них	3
Правильно приведены два-три примера с указанием функций только для двух из них	2
Правильно приведены один-три примера с указанием функций только для одного из них	1
Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 3, 2 и 1 балла. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**8. Тип 20 № 62444**

Используя обществоведческие знания, сформулируйте два суждения о позитивной роли интернета в сфере политических коммуникаций и одно — о его негативной роли. (Каждое суждение должно быть сформулировано как распространённое предложение.)

**Пояснение.** Суждения:

1) о позитивной роли интернета, например:

— интернет расширил политическую коммуникацию, потому что субъекты политики — государственные органы, политические партии и пр. через созданные ими сайты могут информировать о своей политической деятельности, вступать в диалог с гражданами;

— благодаря интернету были созданы условия для хранения значительных массивов политической информации и возможности обращения к ней при необходимости;

2) о негативной роли интернета, например: в интернете содержится поток непроверенных, недостоверных материалов, с помощью которых может осуществляться политическое манипулирование гражданами.

**Критерии проверки:**

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Приведены три суждения (в соответствии с требованием задания)	3
Приведены только два суждения (в соответствии с требованием задания)	2
Приведено только одно суждение (в соответствии с требованием задания)	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

#### 9. Тип 22 № 29825

Конституция государства Z закрепляет приоритет прав и свобод человека и гражданина, механизмы их защиты. В государстве Z существует свободная конкуренция политических партий, принцип разделения властей реализован в построении государственного аппарата. Законодательную власть осуществляет парламент, а всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть.

Абсолютное большинство мест в парламенте государства Z принадлежит партии, которая провозглашает священность и неотчуждаемость естественных прав личности, равноправие всех граждан, ценность свободной рыночной экономики, неприкосновенность частной собственности, свободу предпринимательства. Гражданин N. был избран руководителем регионального отделения данной партии. Он уделяет большое внимание работе с избирателями, и за время его руководства региональным отделением число сторонников партии в регионе увеличилось в пять раз.

Какова форма правления государства Z? (Дайте полное название). Какой политический режим установился в государстве Z? Какой идеологии придерживаются сторонники партии, имеющей абсолютное большинство мест в парламенте государства Z? К какому типу в зависимости от способа легитимации (узаконения) власти можно отнести лидерство гражданина N.?

**Пояснение.** Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- ответ на первый вопрос с пояснением: президентская республика;  
(ответ республика не)
- ответ на второй вопрос: демократический политический режим / демократия;
- ответ на третий вопрос: либеральная;
- ответ на четвёртый вопрос, например: легальный / легально-рациональный / рациональный.

**Критерии проверки:**

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно даны ответы на четыре вопроса	4
Правильно даны ответы только на три любых вопроса	3
Правильно даны ответы только на два любых вопроса	2
Правильно дан ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

#### 10. Тип 24 № 11288

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Влияние политических факторов на экономическое развитие общества».

План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

**Пояснение.** При анализе ответа учитывается:

- соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа;
- наличие пунктов плана, указывающих на понимание учащимся основных аспектов данной темы, без которых она не может быть раскрыта по существу;
- корректность формулировок пунктов плана.

**Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании**

- 1) Политика и экономика как взаимосвязанные сферы общественной жизни.
- 2) Основные направления воздействия политических факторов на экономику:
  - а) воздействие на темпы экономического роста;
  - б) влияние на макроэкономическую структуру;
  - в) определение механизмов регулирования экономики;
  - г) формирование отношений собственности.
- 3) Политические модели внешнеэкономической деятельности:
  - а) протекционизм;
  - б) фритредерство.
- 4) Политический механизм, обеспечивающий развитие рыночной экономики:
  - а) приватизация государственной собственности;
  - б) либерализация цен;
  - в) законодательная защита конкурентной среды;
  - г) законодательные гарантии прав собственности.
- 5) Основные политические механизмы преодоления экономических кризисов:
  - а) оказание государственной поддержки системообразующим банкам
  - б) поддержка крупнейших компаний;
  - в) принятие комплекса антиинфляционных мер;
  - г) борьба с безработицей;
  - д) принятие мер по стабилизации курса национальной валюты.
- 6) Особенности влияния политического воздействия на экономику в современной России

Наличие любых двух из 2, 3 и 4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу

**Критерии проверки:**

№	Критерии оценивания ответа на задание 24	Баллы
24.1	<b>Раскрытие темы по существу</b>	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i>	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i>  ИЛИ  Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах,	2

	<p>позволяющих раскрыть данную тему по существу. Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</p>	
	<p>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i></p>	1
	<p>Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла.  ИЛИ  Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)</p>	0
	<p><b>Указания по оцениванию:</b> 1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании. 2. 1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла</p>	
<b>24.2</b>	<b>Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана</b>	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
<i>Максимальный балл</i>		4

### Контрольная работа № 3

#### 1. Тип 1

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к видам судопроизводства, закреплённым Конституцией Российской Федерации.

1) гражданское; 2) административное; 3) дисциплинарное; 4) семейное; 5) конституционное; 6) уголовное.

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

#### 2. Тип 12

Российская Федерация — светское государство. Какие из перечисленных положений раскрывают смысл этого конституционного принципа? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.

2) Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.

3) Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.

4) В Российской Федерации признаются политическое многообразие, многопартийность.

5) Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.

6) Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Российской Федерации между собой равноправны.

#### 3. Тип 14

Выберите верные суждения о трудовом праве и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Предмет трудового права — отношения работников, возникающие в процессе их непосредственного участия в труде.

2) Трудовая дееспособность граждан возникает по общему правилу с 12 лет.

3) Каждый работник имеет право на соблюдение трудовой дисциплины.

4) Содержание трудового правоотношения составляет совокупность прав и обязанностей его участников.

5) Трудовым законодательством предусмотрено право работников на участие в управлении предприятиями, учреждениями и организациями.

#### 4. Тип 15

Установите соответствие между действиями в пределах объёма дееспособности и категорией несовершеннолетних: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ДЕЙСТВИЕ В ПРЕДЕЛАХ ОБЪЁМА

#### ДЕЕСПОСОБНОСТИ

А) распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами

Б) осуществлять права автора изобретения

В) совершать мелкие бытовые сделки

Г) совершать сделки, которые направлены на безвозмездное получение выгоды и не требуют нотариального удостоверения

Д) вносить вклады в кредитные организации и распоряжаться ими

#### КАТЕГОРИЯ

#### НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

1) только несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет

2) все несовершеннолетние в возрасте от 6 до 18 лет

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

### 5. Тип 16

Леонид Васильевич работает нотариусом. Найдите в приведённом списке действия, входящие в круг полномочий нотариуса, и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) расследовать преступления
- 2) изготавливать копии документов и делать выписки из них
- 3) давать разъяснения по вопросам совершения действий, находящихся в его компетенции
- 4) представлять и защищать интересы доверителя в суде
- 5) осуществлять надзор за исполнением законов органами, осуществляющими дознание и предварительное следствие
- 6) удостоверять брачный договор

### 6. Тип 22

Галине исполнилось 16 лет, она учится в 10 классе. Школьница решила начать трудовую деятельность, чтобы зарабатывать деньги на карманные расходы. Свое намерение Галина обсудила с остальными членами семьи – родителями и старшим братом. Семья доверила девочке самостоятельно принять окончательное решение. Галина обратилась в специализированное агентство и вместе с менеджером выбрала несколько вакансий с подходящими условиями труда.

Какой уровень общего образования освоила Галина? Какой факт из условия задачи позволяет сделать вывод, что у Галины семья демократического типа? Каким фактором производства владеет Галина как работник? Какие особенности регулирования труда работников в возрасте до восемнадцати лет предусмотрены Трудовым кодексом РФ? (Укажите две любых особенности.)

### 7. Тип 23

Конституция Российской Федерации определяет основы статуса гражданина РФ. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики.

*(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)*

### 8. Тип 24

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Юридическая ответственность». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

**Контрольная работа № 3**  
**Вариант 1**

**1. Тип 1**

Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к участникам уголовного судопроизводства со стороны обвинения.

- 1) следователь
- 2) потерпевший
- 3) прокурор
- 4) адвокат (защитник)
- 5) дознаватель
- 6) обвиняемый

Найдите два термина «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифры, под которыми они указаны.

**2. Тип 12**

Что из перечисленного ниже относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) защита Отечества
- 2) уплата законно установленных налогов и сборов
- 3) участие в управлении делами государства
- 4) выбор рода деятельности и профессии
- 5) сохранение исторического и культурного наследия

**3. Тип 14**

Найдите в приведённом ниже списке административные правоотношения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) отношения министерств и ведомств
- 2) отношения паспортно-визовой службы с гражданами
- 3) отношения судьи и обвиняемого в убийстве человека
- 4) отношения фирмы-производителя и магазина
- 5) отношения драматурга-сценариста с киностудией
- 6) отношения управления образования с гимназией

**4. Тип 15**

Установите соответствие между организационно-правовыми формами и видами юридических лиц: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ**

- А) производственные кооперативы
- Б) государственные унитарные предприятия
- В) общественные фонды
- Г) товарищества собственников жилья
- Д) хозяйственные общества

**ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ**

- 1) коммерческие
- 2) некоммерческие

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

**5. Тип 16**

Алина и Сергей обратились в органы ЗАГС с заявлением о регистрации брака. Найдите в приведённом списке условия, соблюдение которых необходимо для заключения брака в Российской Федерации. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Достижение женихом и невестой брачного возраста.
- 2) Взаимное добровольное согласие лиц, вступающих в брак.
- 3) Наличие собственности у жениха и невесты.
- 4) Дееспособность жениха и невесты.
- 5) Согласие родителей совершеннолетних жениха и невесты.
- 6) Заключение брачного договора.

#### 6. Тип 22

По итогам конкурса на замещение должности секретаря-референта работодатель отказал 50-летней Анне Ивановне, полностью соответствующей по своим профессиональным качествам должностным требованиям. На работу была принята 19-летняя студентка, не имевшая опыта работы и специального образования. Анна Ивановна сочла свои права нарушенными и обратилась в суд. Правомерны ли претензии Анны Ивановны? Дайте обоснованный ответ. В рамках какого судопроизводства будет рассмотрено это дело? Какая процессуальная роль будет у Анны Ивановны в судебном разбирательстве?

#### 7. Тип 23

В Конституции Российской Федерации закреплено ценностное отношение к праву частной собственности. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики. *(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции РФ и дословного воспроизведения их содержания.)*

#### 8. Тип 24

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Понятие и виды правоотношений». План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

#### Система оценивания.

За правильный ответ на задания 1,2 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 3-5 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

За правильный ответ на задания 6,8 ставится 4 балла в соответствии со специальными критериями оценивания.

За правильный ответ на задание 7 ставится 3 балла в соответствии со специальными критериями оценивания.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
количество баллов	10-0	13-11	16-14	19-17

Ключ

**Демонстрационный вариант**

№ п/п	№ задания	Ответ
1	<u>11292</u>	34 43
2	<u>5899</u>	13 31
3	<u>22531</u>	145
4	<u>45458</u>	11221
5	<u>11198</u>	236

**6. Тип 22 № 35645**

**Пояснение.** В правильном ответе должны быть указаны следующие элементы:

- 1) ответ на первый вопрос: основное общее образование;
- 2) ответ на второй вопрос: совместное обсуждение намерений Галины / признание права Галины принять решение самостоятельно;
- 3) ответ на третий вопрос: труд;
- 4) ответ на четвёртый вопрос, например:
  - запрет применения труда несовершеннолетних на работах с вредными или опасными условиями труда;
  - предоставление несовершеннолетним ежегодного отпуска продолжительностью 31 календарный день в удобное время.

(Могут быть указаны иные особенности.)

*(Ответ на четвёртый вопрос засчитывается только при указании двух особенностей.)*

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках

**Критерии проверки:**

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно даны ответы на четыре вопроса	4
Правильно даны ответы только на три любых вопроса	3
Правильно даны ответы только на два любых вопроса	2
Правильно дан ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

**7. Тип 23 № 44406**

**Пояснение.** Могут быть приведены такие подтверждения:

- 1) в Конституции закреплено, что гражданство Российской Федерации приобретается и прекращается в соответствии с федеральным законом, является единым и равным независимо от оснований приобретения.;
- 2) в Конституции закреплено, что каждый гражданин Российской Федерации обладает на ее территории всеми правами и свободами и несет равные обязанности, предусмотренные Конституцией Российской Федерации.;
- 3) в Конституции закреплено, что гражданин Российской Федерации не может быть лишен своего гражданства или права изменить его.;

Могут быть приведены другие подтверждения в соответствии с требованием задания.

Засчитываются только подтверждения, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве подтверждений) с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Не требуется указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания!

**Критерии проверки:**

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
<p><b>Указания по оцениванию</b></p> <p>Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов ответа / позиций приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</p> <p>— если таких элементов/позиций два(-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов;</p> <p>— если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям</p>	
На основе Конституции Российской Федерации приведены три подтверждения (в соответствии с требованием задания)	3
На основе Конституции Российской Федерации приведены только два подтверждения (в соответствии с требованием задания)	2
На основе Конституции Российской Федерации приведено только одно подтверждение (в соответствии с требованием задания)	1
Ни одно подтверждение не сформулировано на основе Конституции Российской Федерации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

#### 8. Тип 24 № 1405

**Пояснение.** При анализе ответа учитываются:

- корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме;
  - соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа.
- Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Понятие юридической ответственности.
- 2) Цели юридической ответственности:
  - а) восстановление нарушенного права;
  - б) наказание правонарушителя;
  - в) предотвращение противоправного поведения и др.
- 3) Виды юридической ответственности:
  - а) гражданско-правовая;
  - б) административная;
  - в) уголовная;
  - г) дисциплинарная.
- 4) Признаки юридической ответственности:
  - а) применяется только на основании существующих правовых норм;
  - б) имеет негативные последствия для лица, к которому применяется;
  - в) применяется к лицу совершившему правонарушение и т. д.

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

Наличие любых двух из 2—4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу.

**Критерии проверки:**

№	Критерии оценивания ответа на задание 24	Баллы
24.1	Раскрытие темы по существу	3

	<p>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу.</p> <p>Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.</p> <p><i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i></p>	3
	<p>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу.</p> <p>Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.</p> <p><i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i></p> <p><b>ИЛИ</b></p> <p>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу.</p> <p>Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.</p> <p>Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</p>	2
	<p>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу.</p> <p>Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу</p> <p><i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i></p>	1
	<p>Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла.</p> <p><b>ИЛИ</b></p> <p>Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)</p>	0
	<p><b>Указания по оцениванию:</b></p> <p>1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.</p> <p>2. 1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла</p>	
24.2	<b>Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана</b>	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
	<i>Максимальный балл</i>	4

**Ключ**

**Вариант 1**

№ п/п	№ задания	Ответ
1	<u>9011</u>	46
2	<u>8420</u>	125
3	<u>1245</u>	126
4	<u>9625</u>	11221
5	<u>52206</u>	124

**6. Пояснение.** В правильном ответе должны быть указаны:

- 1) претензии Анны Ивановны правомерны.
- 2) Обоснование: трудовое законодательство запрещает дискриминацию по возрастному признаку в сфере труда, в том числе и при приеме на работу.
- 3) Дело будет рассматриваться в рамках гражданского судопроизводства.
- 4) Должна быть указана процессуальная роль: истец.

**Критерии проверки:**

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно даны ответы на четыре вопроса	4
Правильно даны ответы только на три любых вопроса	3
Правильно даны ответы только на два любых вопроса	2
Правильно дан ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

**7. Пояснение.** Подтверждения:

- 1) в Российской Федерации признается и защищается частная собственность;
- 2) в соответствии с Конституцией Российской Федерации право частной собственности охраняется законом;
- 3) каждый вправе быть собственником имущества, передать его по наследству и может быть лишен своего имущества только по решению суда.

**Критерии проверки:**

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
<b>Указания по оцениванию</b> Засчитываются только подтверждения, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве подтверждений) с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Не требуется указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания!	
На основе Конституции Российской Федерации приведены три подтверждения при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, содержащих неточности/ошибки	3
На основе Конституции Российской Федерации приведены только два подтверждения при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, содержащих неточности/ошибки	2
На основе Конституции Российской Федерации приведено только одно	1

подтверждение при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, содержащих неточности/ошибки. ИЛИ На основе Конституции Российской Федерации приведены два-три подтверждения при наличии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, содержащих неточности/о	
Ни одно подтверждение не сформулировано на основе Конституции Российской Федерации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

### 8. Тип 24 № 2071

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Понятие и виды правоотношений». План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

**Пояснение.** Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1. Понятие о правоотношениях.
2. Основания для возникновения правоотношений – юридические факты:
  - а) события;
  - б) действия.
3. Субъекты правоотношений:
  - а) физические лица (граждане)
  - б) юридические лица (предприятия, организации);
  - в) публично-правовые образования.
4. Правоспособность и дееспособность участников правоотношений.
5. Виды правоотношений по отраслям права:
  - а) гражданские;
  - б) конституционные;
  - в) административные;
  - г) трудовые;
  - д) уголовные;
  - е) процессуальные.
- б) Особенности формирования и развития правоотношений в современном праве.

Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной форме.

Наличие любых двух из 2, 3, 5 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу.

#### Критерии проверки:

№	Критерии оценивания ответа на задание 24	Баллы
24.1	<b>Раскрытие темы по существу</b>	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i>	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в	2

	<p>подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.  <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i></p> <p><b>ИЛИ</b></p> <p>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу.  Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.  Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</p>	
	<p>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу.  Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу  <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i></p>	1
	<p>Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла.</p> <p><b>ИЛИ</b></p> <p>Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)</p>	0
	<p><b>Указания по оцениванию:</b></p> <p><i>1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.</i></p> <p><i>2. 1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла</i></p>	
24.2	<b>Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана</b>	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
<i>Максимальный балл</i>		4

## Итоговая контрольная работа

### 1. Тип 1

Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к признакам государства любого типа.

1) суверенитет; 2) наличие определённой территории; 3) приоритет прав и свобод человека; 4) право устанавливать и собирать налоги; 5) публичный характер власти; 6) установление и реализация принципа разделения властей.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

### 2. Тип 8

Выберите верные суждения о социальных нормах и запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

1) Социальные нормы – установленные в обществе правила поведения, регулирующие отношения между людьми, общественную жизнь.

2) Любая организация может устанавливать нормы права.

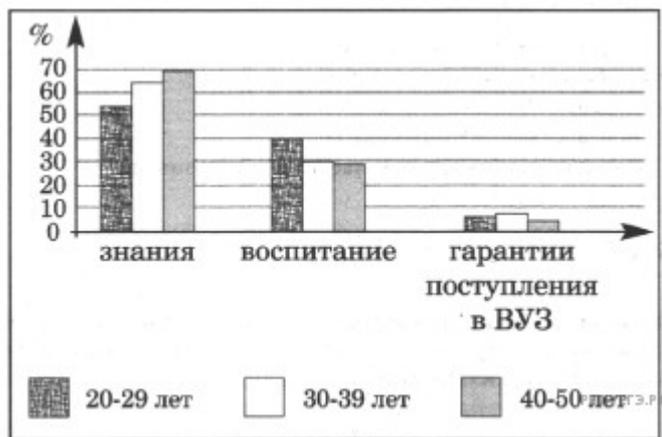
3) От других видов социальных норм обычаи отличаются тем, что в них всегда выражаются представления людей о хорошем и плохом, о добре и зле.

4) Социальные нормы призваны способствовать интеграции индивида в социум.

5) Социальные нормы являются одним из элементов социального контроля.

### 3. Тип 9

В государстве Z правительство наметило реформу образования. Предварительно был проведен социологический опрос, включавший, в частности, такой пункт анкеты: «Что должна давать школа в первую очередь?» Полученные данные представлены в диаграмме (% от числа опрошенных).



Какие выводы можно сделать на основании данных диаграммы? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Среди всех опрошенных гарантии поступления в вуз более всего важны для людей старше 40 лет.

2) Для всех возрастных групп приоритетом является получение учениками необходимых знаний.

3) Опрошенные старше 30 лет и старше 40 лет примерно одинаково оценивают воспитательную функцию школы.

4) Представители всех возрастных групп не рассматривают подготовку к поступлению в вуз как главную цель школы.

5) Запланированная правительством реформа образования должна усилить воспитательную функцию школы.

### 4. Тип 10

Выберите верные суждения о политических партиях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Целью деятельности политической партии является завоевание политической власти.
- 2) По идеологической направленности партии делятся на реформистские и революционные.
- 3) Политическая партия выражает интересы определённых социальных слоёв.
- 4) Одной из функций политической партии является формирование общественного мнения.
- 5) Фиксированное членство, обязательная уплата партийных взносов, жёсткая партийная дисциплина характерны для кадровых политических партий.

#### 5. Тип 11

Государство Z гарантирует и защищает права и свободы человека и гражданина. Какие факты из приведённых в списке свидетельствуют о том, что государство Z является правовым? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В государстве Z проживают люди, принадлежащие к различным этносам и исповедующие различные религиозные верования.
- 2) Государство Z является конституционной монархией: власть переходит от отца к старшему представителю династии мужского или женского пола.
- 3) Все ветви государственной власти имеют различные способы формирования, законодательно определённые функции и не могут присвоить государственную власть в полном объёме.
- 4) В государстве Z действует принцип взаимной ответственности государства и личности.
- 5) В государстве Z существует несколько политических партий.
- 6) Каждый гражданин, организация, государственный орган или должностное лицо подчиняется законам, установленным в интересах личности и общества.

#### 6. Тип 12

Что из перечисленного относится к гражданским (личным) правам гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) право на жизнь
- 2) право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской деятельности
- 3) право проводить собрания, митинги и демонстрации
- 4) право участвовать в отправлении правосудия
- 5) право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений

#### 7. Тип 13

Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ФУНКЦИИ

- А) решение вопросов гражданства РФ
- Б) осуществление управления федеральной собственностью
- В) разработка и представление Государственной Думе федерального бюджета
- Г) разрешение споров о компетенции между высшими государственными органами субъектов РФ
- Д) осуществление помилования

#### СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ

- 1) Конституционный Суд РФ
- 2) Президент РФ
- 3) Правительство РФ

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

### 8. Тип 14

Выберите верные суждения о гражданском процессе в соответствии с законодательством РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Гражданские споры рассматриваются в судах общей юрисдикции.
- 2) Сторонами в гражданском процессе являются потерпевший и подозреваемый в совершении гражданского правонарушения.
- 3) Правосудие по гражданским делам осуществляется на началах равенства перед законом и судом.
- 4) Гражданский процесс, в отличие от уголовного, не предусматривает условий для пересмотра дела в апелляционном или кассационном порядке.
- 5) Гражданское судопроизводство ведётся на русском языке — государственном языке Российской Федерации или на государственном языке республики — субъекта Российской Федерации.

### 9. Тип 15

Установите соответствие между субъектами и участниками уголовного судопроизводства в соответствии с Уголовно-процессуальным кодексом РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### СУБЪЕКТЫ

- А) прокурор
- Б) следователь
- В) обвиняемый
- Г) потерпевший
- Д) защитник

#### УЧАСТНИКИ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА

- 1) сторона защиты
- 2) сторона обвинения

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

### 10. Тип 16

Граждане РФ Анна и Алексей приняли решение о вступлении в брак. Что из перечисленного ниже необходимо для регистрации их брака в органах ЗАГС? Запишите цифры, под которыми указаны эти условия.

- 1) Получение профессионального образования.
- 2) Отсутствие другого зарегистрированного брака.
- 3) Наличие жилплощади.
- 4) Добровольное согласие обоих будущих супругов.
- 5) Достижение брачного возраста.
- 6) Отсутствие детей, рождённых в предыдущем браке.

## Прочитайте текст и выполните задание 11.

Опираясь на интеллектуальный потенциал российского народа, его прогрессивные традиции и всё ещё значительные природные и материальные ресурсы, используя отечественный и мировой опыт, России предстоит осуществить стратегию прорыва в постиндустриальную эпоху.

Развитие современных производительных сил требует приоритетного развития фундаментальной и прикладной науки как основы технологического прорыва, поощрения фирм и компаний, занимающихся новейшими разработками, создания и использования новейших гибких технологий, робототехники, сверхмощных компьютерных систем и их оригинального программного обеспечения. Обладая значительным интеллектуальным потенциалом, Россия может вывозить за рубеж отечественные высокие технологии и патенты, обеспечивать научными и образовательными услугами многие зарубежные страны, лишённые соответствующих аналогов.

Необходимо сделать ставку на те формы собственности, которые дают наивысшую производительность труда, соединяя тем самым частный и общественный интересы.

В социальной сфере должен быть сделан упор на преодоление имущественной и социальной поляризации, препятствующей гармоническому развитию индивидов и общества в целом. Для этого следует наращивать государственную поддержку социально незащищённых слоёв населения, обеспечить установление минимальных размеров зарплаты, пенсий, пособий и стипендий не ниже научно обоснованного и постоянно повышаемого прожиточного минимума. Одной из важных задач государственной политики является создание равных условий для стартовых возможностей молодёжи, преодоление на деле неравенства женщин в быту, на производстве, в политике.

Будущее общество – это прежде всего гуманное общество. Поэтому нужны постоянно возрастающие государственные инвестиции в такие внерыночные сферы, как наука, культура, системы образования и воспитания. Приоритет социальным проектам не временная, а постоянная задача политики.

Нельзя представить себе современное государство без осуществления свобод и прав личности, без подлинной демократии, местного и производственного самоуправления, без политического и идейного плюрализма, позволяющих каждому человеку принимать активное участие в политической жизни страны, в решении местных, региональных и государственных проблем. Надо сделать так, чтобы эти проблемы решались не на бумаге, а на деле.

*из труда российских учёных «О России с тревогой и надеждой»*

### 11. Тип 20

Используя текст и обществоведческие знания, приведите три объяснения высказанной в тексте мысли о том, что современное государство невозможно без подлинной демократии.

### 12. Тип 22

В стране Z основные процессы производства и управления компьютеризированы, активно развиваются наукоёмкие производства и средства коммуникации. В структуре экономики высока доля сферы услуг.

Основой экономики являются частная собственность и частная хозяйственная инициатива. Доля государственного сектора в экономике страны незначительна.

В период с 2013 г. по 2018 г. наметился рост популярности дистанционного обучения, в школах страны Z на 25% увеличилось количество занятий с использованием интернет-технологий. В среднем доля учеников, имеющих доступ к видео-урокам, методическим материалам, выросла в 2,5 раза.

Социологические опросы позволили установить, что в Z преобладают семьи демократического типа.

К какому типу относится общество страны Z? Каков тип экономической системы страны Z? Какую тенденцию развития образования иллюстрируют приведённые данные? Какие черты характеризуют семью демократического типа? (Приведите любые две характеристики.)

### 13. Тип 23

Конституция Российской Федерации закрепляет возможности человека реализовывать свой потенциал в процессе создания экономических благ. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три объяснения этой характеристики.

*(Каждое объяснение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.)*

*Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)*

### 14. Тип 24

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. *(Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.)*

### 15. Тип 25

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте необходимость государственной гарантии защиты прав и свобод граждан в демократическом обществе. *(Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.)*

2) Какие способы защиты прав и свобод существуют в Российской Федерации? *(Назовите любые три способа.)*

3) Для каждого из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему участие государства / органов государственной власти в защите прав и свобод граждан. *(Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различных способа.)*

## Итоговая контрольная работа Вариант 1

### 1. Тип 1

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют собой функции семьи.

1) экономическая; 2) эмоциональная; 3) репродуктивная; 4) активная; 5) досуговая; 6) правовая.

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

### 2. Тип 8

Выберите верные суждения об отклоняющемся поведении и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Отклоняющееся поведение индивида всегда связано с нарушением нравственных норм.

2) Отклоняющееся поведение индивида может быть вызвано его социальным окружением.

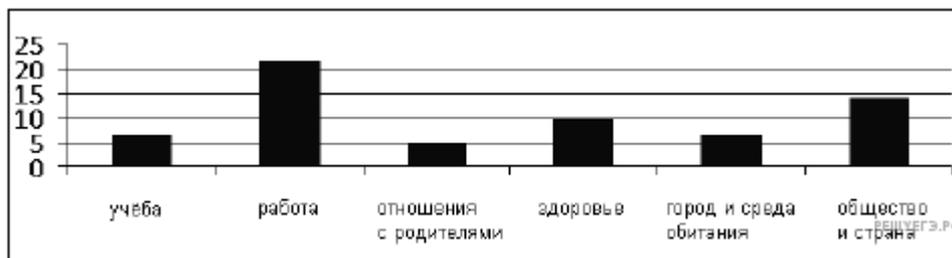
3) Отклоняющееся поведение индивида может иметь как негативный, так и позитивный характер.

4) Отклоняющееся поведение проявляется только у индивидов и не свойственно социальным группам.

5) Отклоняющееся поведение влечёт определённые социальные санкции.

### 3. Тип 9

Социологи провели опрос выпускников школ страны Z. Им задавали вопрос: «Какие сферы жизни вызывают беспокойство при мысли о будущем?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Наибольшее беспокойство выпускников школ вызывает будущая профессиональная деятельность.

2) Треть опрошенных выпускников обеспокоена положением дел в обществе и стране.

3) Менее всего выпускников волнуют город и среда обитания.

4) Каждый десятый выпускник понимает значимость и ценность здоровья.

5) Менее всего выпускников беспокоят отношения с родителями.

### 4. Тип 10

Выберите верные суждения о государстве и его функциях и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

1) Природоохранные требования, устанавливаемые государством, составляют основу экологической безопасности страны.

2) Основополагающим признаком государства любого типа является реализация в нём принципа разделения властей.

3) Государство обладает монопольным правом законно применять принуждение силами органов охраны порядка и безопасности.

4) К внешним функциям государства относится определение общего направления экономической политики государства в соответствии с достигнутым уровнем экономического развития.

5) Государство создаёт нормативную и организационную основу для эффективной и качественной деятельности государственных органов.

#### 5. Тип 11

В выборах в законодательный орган власти приняли участие 60% граждан, имеющих право голоса. Выборы проходили по пропорциональной системе. Найдите в приведенном списке черты этой избирательной системы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) голосование проходит по партийным спискам
- 2) мандат получает тот, кто набирает абсолютное большинство голосов
- 3) сохраняется непосредственная связь депутата с избирателями
- 4) мандаты распределяются между участниками в соответствии с количеством отданных за них голосов
- 5) существует 5%-й барьер для прохождения в законодательный орган власти

#### 6. Тип 12

Российская Федерация — светское государство. Какие из перечисленных положений раскрывают смысл этого конституционного принципа? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
- 2) Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
- 3) Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.
- 4) Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты РФ равноправны между собой.
- 5) РФ обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.

#### 7. Тип 13

Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ФУНКЦИЯ

- А) назначение выборов в Государственную Думу
- Б) подписание ратификационных грамот
- В) решение вопроса о доверии Правительству Российской Федерации
- Г) назначение выборов Президента Российской Федерации
- Д) обеспечение выполнения федерального бюджета

#### СУБЪЕКТ

#### ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ

- 1) Президент РФ
- 2) Правительство РФ
- 3) Государственная Дума
- 4) Совет Федерации

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

### 8. Тип 14

Выберите верные суждения о юридической ответственности и запишите цифры, под которыми они указаны.

*Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Совершение общественно опасного противоправного деяния всегда влечёт за собой наступление юридической ответственности.
- 2) Обязательным условием юридической ответственности является наличие вины.
- 3) Юридическая ответственность заключается в применении к правонарушителю мер государственного принуждения.
- 4) В правовой системе Российской Федерации выделяется три вида юридической ответственности.
- 5) Юридическая ответственность несёт в себе воспитательную функцию.

### 9. Тип 15

Установите соответствие между отраслями и видами отраслей права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТРАСЛЬ

- А) административное
- Б) уголовное
- В) конституционное
- Г) гражданское
- Д) семейное

ВИД

- 1) публичное
- 2) частное

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

### 10. Тип 16

Юля и Слава познакомились ещё на первом курсе института, полюбили друг друга и решили пожениться. Найдите в приведённом списке обстоятельства, препятствующие вступлению в брак, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) один из вступающих в брак имеет хроническое заболевание
- 2) хотя бы один из вступающих в брак признан судом недееспособным
- 3) один из вступающих в брак не имеет российского гражданства
- 4) вступающие в брак являются близкими родственниками
- 5) лица не имеют стабильного заработка
- 6) одно из лиц уже состоит в зарегистрированном браке

### **Прочитайте текст и выполните задание 11.**

Из сочинения Г. Спенсера «Личность и государство»

Различным влияниям, действующим сверху, соответствуют надежды и прошения, возносящиеся снизу вверх. Люди, несущие тяжёлый труд и обременённые обстоятельствами, составляющие громадное большинство, а тем более люди неспособные,

получающие постоянно помощь и жаждущие ещё более широкой помощи, поддерживают все проекты, от которых ожидают того или иного благополучия при посредничестве административного вмешательства. Такие люди верят всякому, кто говорит, что эти благодеяния могут и должны быть им оказаны. <...> По мере того, как усиливается вмешательство государства в общественные интересы, растёт между гражданами и уверенность, что всё должно делаться для них и ничего не требуется от них. Мысль о том, что данная цель должна быть достигнута личной энергией или ассоциациями частной инициативы, делается с каждым поколением всё более и более чуждой людям, тогда как убеждение в том, что эта цель должна быть достигнута при помощи правительства, становится всё более привычным, и, наконец, <...> начинает считаться единственным практическим способом. Так как люди, которых уверяют, что будущее социальное преобразование принесёт им громадные благодеяния, обладают избирательным правом, то результат получается следующим: чтобы овладеть их голосами, кандидат должен по меньшей мере воздержаться от того, чтобы доказать им ложность их верований <...>. Даже главы партий <...> наперерыв друг перед другом стараются приобрести приверженцев. Каждый добивается популярности, обещая больше, чем его противник. <...> Некоторые настолько бессовестны, что подают голос за предложения, которые они считают дурными в принципе, потому что нужды партии и желание быть переизбранным требуют, чтобы они поступали так. Таким образом, плохую политику защищают даже те, кто видит её недостатки.

#### **11. Тип 20**

Исторический опыт России, США, Западной Европы и Латинской Америки XIX–XX вв. позволяет выяснить причины распространения популистской политики в различных социально-экономических системах. С начала 1990-х гг. популизм становится одной из важнейших достопримечательностей западных демократий. Опираясь на обществоведческие знания, назовите два условия, способствующие распространению популизма, и приведите один аргумент, обосновывающий любое из названных условий.

#### **12. Тип 22**

В стране X каждые шесть лет происходят выборы в Законодательное собрание, каждые семь лет — выборы главы государства. Основу экономики составляет промышленность, зарождается массовая культура. К какому типу относится общество страны X? Укажите два признака, по которым Вы это определили. Назовите любые два признака особенностей экономической сферы общества данного типа, о которых не сказано в условии задачи. Назовите любые два признака особенностей социальной сферы общества данного типа, о которых не сказано в условии задачи.

#### **13 Тип 23**

Конституция Российской Федерации гарантирует местное самоуправление. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три характеристики местному самоуправлению в РФ.

*(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)*

#### **14. Тип 24**

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. *(Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.)*

## 15. Тип 25

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте необходимость государственной гарантии защиты прав и свобод граждан в демократическом обществе. *(Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.)*

2) Какие способы защиты прав и свобод существуют в Российской Федерации? *(Назовите любые три способа.)*

3) Для каждого из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему участие государства / органов государственной власти в защите прав и свобод граждан. *(Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различные способа.)*

### Система оценивания.

За правильный ответ на задания 1,3,6 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 2,4,5,7-10 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

За правильный ответ на задания 12,14 ставится 4 балла в соответствии со специальными критериями оценивания.

За правильный ответ на задание 11,13 ставится 3 балла в соответствии со специальными критериями оценивания.

За правильный ответ на задание 15 ставится 6 баллов в соответствии со специальными критериями оценивания.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
количество баллов	15-0	24-16	29-25	37-30

## Ключ

### Демонстрационный вариант

№ п/п	№ задания	Ответ
1	<u>10490</u>	36
2	<u>11190</u>	145
3	<u>8143</u>	234
4	<u>59342</u>	134
5	<u>62460</u>	346
6	<u>41983</u>	15
7	<u>9622</u>	23312
8	<u>45482</u>	135
9	<u>8935</u>	22121
10	<u>45459</u>	245

#### 11 Пояснение. Могут быть приведены такие объяснения:

– современное общество невозможно без подлинной демократии потому, что только гарантия прав и свобод граждан может создать условия для свободного развития личности;

– современное общество невозможно без подлинной демократии потому, что гарантия идеологического и политического плюрализма повышает политическую активность граждан;

– современное общество невозможно без подлинной демократии потому, что гарантия прав и свобод граждан способствует формированию гражданского общества.

Могут быть приведены другие объяснения.

#### Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Приведены три объяснения.	3
Приведены два объяснения.	2
Приведено только одно объяснение.	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**12 Пояснение.** 1. Ответ на первый вопрос: Z относится к обществу постиндустриального/информационного типа.

2. Ответ на второй вопрос: рыночная.

3. Ответ на третий вопрос: информатизация/компьютеризация образования.

4. Ответ на четвёртый вопрос (две характеристики), например:

— муж и жена обладают в семье равными статусами (являются равноправными партнёрами);

— все виды домашних работ выполняются супругами взаимозаменяемо (нет чёткого распределения домашних обязанностей по гендерному признаку);

— решения по семейным вопросам принимаются совместно.

#### Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно даны ответы на четыре вопроса	4
Правильно даны ответы только на три любых	3

вопроса	
Правильно даны ответы только на два любых вопроса	2
Правильно дан ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. <b>ИЛИ</b> Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

**13. Пояснение.** Объяснение:

1) в Конституции Российской Федерации закреплено, что каждый гражданин РФ имеет право владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом самостоятельно и совместно с другими лицами;

2) согласно Конституции Российской Федерации каждый гражданин РФ может использовать свои способности и имущество для предпринимательской деятельности;

3) в Конституции Российской Федерации закреплено, что каждый гражданин РФ имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.

**Критерии проверки:**

<b>Критерии оценивания выполнения задания</b>	<b>Баллы</b>
<p><b>Указания по оцениванию</b></p> <p>Засчитываются только подтверждения, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве подтверждений) с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.</p> <p>Не требуется указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания!</p>	
На основе Конституции Российской Федерации приведены три подтверждения при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, содержащих неточности/ошибки	3
На основе Конституции Российской Федерации приведены только два подтверждения при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, содержащих неточности/ошибки	2
На основе Конституции Российской Федерации приведено только одно подтверждение при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, содержащих неточности/ошибки. <b>ИЛИ</b> На основе Конституции Российской Федерации приведены два-три подтверждения при наличии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, содержащих неточности/о	1
Ни одно подтверждение не сформулировано на основе Конституции Российской Федерации. <b>ИЛИ</b> Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. <b>ИЛИ</b> Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**14 Пояснение.** При анализе ответа учитывается:

- соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа;
- наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу;
- количество подпунктов каждого пункта;
- корректность формулировок пунктов плана.

Один из вариантов плана раскрытия данной темы

1. Полномочия Президента Российской Федерации как главы государства:

- а) Президент как гарант Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека;
- б) принятие мер по охране суверенитета, независимости и территориальной целостности Российской Федерации;
- в) поддержание гражданского мира и согласия в стране и др.
- 2. Порядок избрания Президента и вступления в должность:
  - а) избрание на основе всеобщего, равного и прямого избирательного права при тайном голосовании;
  - б) срок президентства — 6 лет;
  - в) требования к кандидату в Президенты Российской Федерации (гражданство России, достижение 35-летия, постоянное проживание в Российской Федерации в течение 25 лет и пр.);
  - г) присяга при вступлении в должность.
- 3. Конституционные полномочия Президента:
  - а) полномочия в отношении органов исполнительной власти;
  - б) полномочия, связанные с органами законодательной власти;
  - в) взаимодействие с судебной властью;
  - г) полномочия в области обороны и внешней политики;
  - д) иные полномочия.
- 4. Роль Президента в согласовании действий органов государственной власти:
  - а) использование согласительных процедур;
  - б) использование судебных органов при разрешении споров;
  - в) право приостанавливать акты исполнительной власти субъектов Российской Федерации.
- 5. Правовой статус указов и распоряжений Президента Российской Федерации.

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

*Наличие любых двух из 2, 4, 5 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу.*

**Критерии проверки:**

№	Критерии оценивания ответа на задание 24	Баллы
24.1	<b>Раскрытие темы по существу</b>	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i>	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i>  ИЛИ  Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки	2

	зрения общественных наук возможно только два подпункта	
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i>	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла.  ИЛИ  Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	0
	<b>Указания по оцениванию:</b> <i>1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.</i> <i>2. 1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла</i>	
<b>24.2</b>	<b>Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана</b>	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
	<i>Максимальный балл</i>	4

#### 15. Тип 25

**Пояснение.** Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) обоснование;

2) ответ на вопрос;

(Ответ на вопрос засчитывается только при корректном указании трёх факторов.)

3) три примера, иллюстрирующих факторы.

Засчитываются только обоснование, сформулированное как распространённое предложение, и примеры, сформулированные развёрнуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются).

**Критерии проверки:**

№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
25.1	<b>Обоснование</b>	<b>2</b>
	Приведено корректное обоснование <i>с опорой на обществоведческие знания</i> в нескольких распространённых предложениях, которое не содержит ошибок, неточностей и раскрывает причинно-следственные и(или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов	2
	Приведено в целом корректное обоснование <i>с опорой на обществоведческие знания</i> в нескольких распространённых предложениях, которое содержит отдельные неточности / иные недостатки, не искажающие сущность обосновываемого тезиса, И/ИЛИ не полностью раскрывает причинно-следственные и(или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов	1
	Все иные ситуации, включая обоснование, приведённое в одном предложении или словосочетании И/ИЛИ обоснование, приведённое без опоры обществоведческие знания, на бытовом уровне	0

	<b>Ответ на вопрос</b>	<b>1</b>
25.2	Дан правильный ответ на вопрос: указано необходимое количество требуемых объектов при отсутствии неверных позиций	1
	Все иные ситуации, включая отсутствие данного в явном виде ответа на вопрос, оформленного как самостоятельный элемент	0
	<b>Примеры</b>	<b>3</b>
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены три примера при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки	3
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены только два примера при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки	2
25.3	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведён только один пример при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки. <b>ИЛИ</b> В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены два-три примера при наличии одного или более дополнительных (сверх требуемых трёх), содержащих неточности/ошибки	1
	Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла	0
Максимальный балл		6

### Ключ

#### Вариант 1

№ п/п	№ задания	Ответ
1	<a href="#">11776</a>	46
2	<a href="#">9479</a>	235
3	<a href="#">6162</a>	145
4	<a href="#">10144</a>	135
5	<a href="#">8191</a>	145
6	<a href="#">8422</a>	13 31
7	<a href="#">12570</a>	11342
8	<a href="#">11277</a>	235
9	<a href="#">12574</a>	11122
10	<a href="#">6170</a>	246

**11 Пояснение.** Правильный ответ может содержать элементы:

1) условия, способствующие возникновению популизма:

- бедственное социально-экономическое положение большей части населения страны;
- кризисы;
- гражданские войны;
- непрозрачность деятельности политических институтов;
- восприятие харизматическими лидерами риторики особого стиля;
- противоречивость представительной демократии;
- слабость партийной системы.

2) аргументы, например: глобализация, кризисы, гражданские войны приводят к разладам и разочарованиям некоторых групп населения во власти и политических институтах, что позволяет им верить популистам.

Могут быть приведены другие уместные аргументы.

**Критерии проверки:**

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Приведены положение текста и два аргумента	3
Приведены положение текста и один аргумент. ИЛИ Положение текста не дано в явном виде, но приведённые два аргумента свидетельствуют о его понимании	2
Приведён только один аргумент	1
Приведено только положение текста. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**12. Тип 22 № 17594**

**Пояснение.** 1. К обществу индустриального типа.

2. Ответ на второй вопрос:

— основу экономики составляет промышленность;

— зарождается массовая культура.

3. Ответ на третий вопрос:

— автоматизация производства;

— основной фактор производства — капитал.

4. Ответ на третий вопрос:

— классовая структура общества;

— рост численности населения и продолжительности жизни.

**Критерии проверки:**

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно даны ответы на четыре вопроса	4
Правильно даны ответы только на три любых вопроса	3
Правильно даны ответы только на два любых вопроса	2
Правильно дан ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

**13 Пояснение.** Могут быть приведены такие подтверждения:

1) в Конституции закреплено, что самоуправление в пределах своих полномочий самостоятельно;

2) в Конституции закреплено, что органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти;

3) в Конституции закреплено, что местное самоуправление осуществляется в городских, сельских поселениях и на других территориях с учетом исторических и иных местных традиций;

Могут быть приведены другие подтверждения в соответствии с требованием задания.

Засчитываются только подтверждения, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве подтверждений) с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Не требуется указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания!

**Критерии проверки:**

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
<b>Указания по оцениванию</b> Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно	

приведённых элементов ответа / позиций приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило: — если таких элементов/позиций два(-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; — если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям	
На основе Конституции Российской Федерации приведены три подтверждения (в соответствии с требованием задания)	3
На основе Конституции Российской Федерации приведены только два подтверждения (в соответствии с требованием задания)	2
На основе Конституции Российской Федерации приведено только одно подтверждение (в соответствии с требованием задания)	1
Ни одно подтверждение не сформулировано на основе Конституции Российской Федерации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**14. Пояснение.** При анализе ответа учитывается:

- соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа;
- наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу;
- количество подпунктов каждого пункта;
- корректность формулировок пунктов плана.

Один из вариантов плана раскрытия данной темы

1. Полномочия Президента Российской Федерации как главы государства:

а) Президент как гарант Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека;

б) принятие мер по охране суверенитета, независимости и территориальной целостности Российской Федерации;

в) поддержание гражданского мира и согласия в стране и др.

2. Порядок избрания Президента и вступления в должность:

а) избрание на основе всеобщего, равного и прямого избирательного права при тайном голосовании;

б) срок президентства — 6 лет;

в) требования к кандидату в Президенты Российской Федерации (гражданство России, достижение 35-летия, постоянное проживание в Российской Федерации в течение 25 лет и пр.);

г) присяга при вступлении в должность.

3. Конституционные полномочия Президента:

а) полномочия в отношении органов исполнительной власти;

б) полномочия, связанные с органами законодательной власти;

в) взаимодействие с судебной властью;

г) полномочия в области обороны и внешней политики;

д) иные полномочия.

4. Роль Президента в согласовании действий органов государственной власти:

а) использование согласительных процедур;

б) использование судебных органов при разрешении споров;

в) право приостанавливать акты исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

5. Правовой статус указов и распоряжений Президента Российской Федерации.

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

Наличие любых двух из 2, 4, 5 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу.

**Критерии проверки:**

№	Критерии оценивания ответа на задание 24	Баллы
24.1	<b>Раскрытие темы по существу</b>	3
	<p>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу.            Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.  <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i></p>	3
	<p>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу.            Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.  <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i></p> <p><b>ИЛИ</b></p> <p>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу.            Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.            Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</p>	2
	<p>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу.            Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу  <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i></p>	1
	<p>Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла.</p> <p><b>ИЛИ</b></p> <p>Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)</p>	0
<p><b>Указания по оцениванию:</b></p> <p>1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.</p> <p>2. 1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла</p>		
24.2	<b>Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана</b>	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1

	Все иные ситуации	0
<i>Максимальный балл</i>		4

**15. Тип 25 № 50913** 📌

**Пояснение.** Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) обоснование;
  - 2) ответ на вопрос;
- (Ответ на вопрос засчитывается только при корректном указании трёх факторов.)
- 3) три примера, иллюстрирующих факторы.

Засчитываются только обоснование, сформулированное как распространённое предложение, и примеры, сформулированные развёрнуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются).

**Критерии проверки:**

№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
25.1	<b>Обоснование</b>	<b>2</b>
	Приведено корректное обоснование <i>с опорой на обществоведческие знания</i> в нескольких распространённых предложениях, которое не содержит ошибок, неточностей и раскрывает причинно-следственные и(или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов	2
	Приведено в целом корректное обоснование <i>с опорой на обществоведческие знания</i> в нескольких распространённых предложениях, которое содержит отдельные неточности / иные недостатки, не искажающие сущность обосновываемого тезиса, И/ИЛИ не полностью раскрывает причинно-следственные и(или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов	1
	Все иные ситуации, включая обоснование, приведённое в одном предложении или словосочетании И/ИЛИ обоснование, приведённое без опоры обществоведческие знания, на бытовом уровне	0
25.2	<b>Ответ на вопрос</b>	<b>1</b>
	Дан правильный ответ на вопрос: указано необходимое количество требуемых объектов при отсутствии неверных позиций	1
	Все иные ситуации, включая отсутствие данного в явном виде ответа на вопрос, оформленного как самостоятельный элемент	0
25.3	<b>Примеры</b>	<b>3</b>
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены три примера при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки	3
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены только два примера при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки	2
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведён только один пример при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки. <b>ИЛИ</b> В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены два-три примера при наличии одного или более дополнительных (сверх требуемых трёх), содержащих неточности/ошибки	1
	Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла	0
<i>Максимальный балл</i>		6



*Приложение №10 к ООП СОО*

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по  
учебному предмету «Русский язык»  
(10-11 классы)

**Паспорт фонда оценочных средств по русскому языку  
11 класс**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
1.	Базовые знания по русскому языку в 10 классе.	Входная диагностика №1 (тестовая часть ЕГЭ)
2.	Текст. Язык и речь. Культура речи. Лексика и фразеология. Фразеологические нормы. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	Диагностическая работа в формате ЕГЭ №2 (задания 1-4, 22-26) за первую четверть
3.	Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы. Грамматика. Грамматические нормы. Орфография. Орфографические нормы. Морфология. Морфологические нормы. Синтаксис. Синтаксические нормы.	Диагностическая работа в формате ЕГЭ №3 (задания 5-15) за вторую четверть
4.	Пунктуация. Пунктуационные нормы.	Диагностическая работа №4 в формате ЕГЭ (задания 16-21) за третью четверть
5.	Итоговая диагностическая работа	Диагностическая работа №5 в формате ЕГЭ (задания 1-26) за четвертую четверть

**Входная диагностическая работа №1**

**1-вариант**

**Задание №1**

Самостоятельно подберите относительное местоимение, которое должно стоять на месте пропуска в первом предложении текста. Запишите это местоимение.

В 1269 году некий Пьер Перегрин из Марикурта во время вынужденного безделья при осаде небольшого итальянского городка Люцера написал книжку «Письма о магните», в [...] собрана масса наблюдений о магните, накопившихся до него и сделанных лично им. Перегрин впервые говорит о полюсах магнитов, о притяжении («совокуплении»)

разноименных полюсов и отталкивании одноименных, об изготовлении искусственных магнитов, о проникновении магнитных сил через стекло и воду, о компасе. Причину притяжения южного и северного полюсов Перегрин и его последователи объясняли довольно туманно: «Южная часть притягивается той, которая имеет свойства и природу севера, хотя они обе имеют одну и ту же специфическую форму. Однако это не исключает некоторых свойств, существующих более полно в южной части. Но эти свойства северная часть имеет лишь в возможности, и поэтому они при этой возможности и проявляются».

Ценность этой точки зрения заключается в том, что она, наводя на размышления, привела средневекового ученого Аверроэса к гениальной догадке. По его мнению, естественный магнит искажал ближайшее к нему пространство в соответствии с его формой. Ближайшие к магниту области среды, в свою очередь, искажали ближайшие к ним, и так до тех пор, пока «специи» не достигали железа. В этих рассуждениях впервые дан намек на магнитное поле — особую форму материи.

## Задание №2

В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

1) **МАССА**. Множество, большое количество. Масса народу. Устал от массы впечатлений. Масса хлопот.

2) **СИЛА**. Могущество, власть, авторитет. Сила государства. Сила коллектива. □ Новая группа стала приобретать в уезде силу и значение.

3) **ПРИРОДА**. Сущность, основное свойство чего-либо. Природа явления.

4) **ФОРМА**. Приспособление для придания чему-нибудь тех или иных очертаний. Форма для шляп. Форма для выпечки.

5) **ТОЧКА**. Знак препинания в конце предложения. Допишите и поставьте точку.

## Задание №3

Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

1) Используется в тексте группа вводных словосочетаний, содержащих указание на источник сообщения и порядок оформления мысли (*по его мнению, в свою очередь*), что позволяет выстроить логику размышления.

2) Основной функцией приведенного текста является сообщение.

3) Стилль текста характеризуется стремлением к синтаксической компрессии — к сжатию, увеличению объема информации при сокращении объема текста. Поэтому для него характерны словосочетания имен существительных, в которых в функции определения выступает родительный падеж имени (*масса наблюдений, полюсах магнитов*).

4) Текст содержит грамматические особенности, характерные для письменной речи: отглагольные существительные (*притяжение, отталкивание, проникновение и др.*), чаще используются глаголы несовершенного вида (*говорит, объясняли, имеет и др.*).

5) Общими особенностями стиля, характерными для данного текста, являются неофициальность, непринужденность, неподготовленность.

#### Задание №4

Укажите варианты ответов, в которых **верно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

кашлянУть  
прозорлИва  
обОдриться  
донельЗЯ  
накрениИться

#### Задание №5

В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Повисла неловкая пауза, очень, впрочем, короткая, потому что тут же все заговорили разом, стараясь её **ЗАПОЛНИТЬ**.

В группе, которую возглавит Сургеев, три членкора и два **ДЕЙСТВЕННЫХ** члена академии наук.

Рассуждали они о том, что одиночество весьма **ПРОДУКТИВНО** в художественном отношении.

Штрум поморщился, это выражение сочувствия казалось **УНИЗИТЕЛЬНЫМ**.

Костёр разгорался туго, но жар его **ОХВАТИЛ** моё лицо, пар пошёл от мокрой телогрейки.

#### Задание №6

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **заменяв** неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

**Алексей, которого Никита считал закадычным врагом и при любой возможности стремился унижить, был всегда спокоен, ни на какие провокации не реагировал.**

#### Задание №7

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

ПОМАШИТЕ рукой  
шесть БЛЮДЕЦ  
НАИЛУЧШИЙ способ  
СЕМЬЮСТАМИ ответами  
занавесить ТЮЛЮ

### Задание №8

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

- А) нарушение в построении сложного предложения
- Б) неправильное построение предложения с причастным оборотом
- В) нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом
- Г) неправильный выбор предложно-падежной формы существительного
- Д) нарушение в построении предложения с однородными членами

#### ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Завернувшись в плед, мне стало тепло и уютно, озноб прекратился, так что очень скоро я заснул крепким, целебным сном.
- 2) В этой девушке Николай с первого момента знакомства увидел не только прекрасную потенциальную жену, мать его будущих детей, но и своего лучшего друга.
- 3) Михаил спросил меня, что не хочу ли я пойти в субботу в театр, открывшийся после реконструкции.
- 4) Лёня, страстно желая поступить в лётное училище, решил пойти наперекор желанию своих родителей, мечтавших видеть сына врачом.
- 5) Не только на полу, стенах и столах, а также и во всех углах террасы красовались разнообразные вазы и горшки с цветами, источавшими тонкий аромат.
- 6) Приступая к описанию недавних и столь странных событий, произошедшим в нашем, доселе ничем не выдающемся городе, я принуждён начать несколько издалека.
- 7) Мы не знали, как правильно поступить в данной ситуации, поэтому испытывали тревогу, опасаясь за последствия любого принятого нами необдуманного решения.
- 8) Роман «Бесы» Достоевского – это захватывающий сюжет, бушующие страсти и чрезвычайные события «под стеклянным колпаком» провинциального города.
- 9) Когда по истечению четырёх лет пребывания в Швейцарии Николай вернулся в свой маленький уездный город, он удивился тому, насколько тот изменился.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

### Задание №9

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) пл..вник, п..ркет, вл..жения
- 2) г..рняцкий, погл..щение, об..няние
- 3) прид..ржать, амн..стировать, ид..ологический
- 4) ч..столюбие, выч..тание, зан..мательный
- 5) отв..рить (дверь), подск..чить, зак..снелый

### Задание №10

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) беспр..страстный, пр..вышение (скорости), пр..града;
- 2) бе..грамотный, чре..мерный, во..звание;
- 3) р..сположившийся, пон..слышке; р..звал
- 4) с..ехидничать, уст..е, в..юга
- 5) неп..ладки, н..выючить, п..лагать.

### Задание №11

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) буш..вать, зно..н
- 2) заочен..вать, удосто..н
- 3) кис..нька, лап..нька
- 4) разглаж..вающий, кле..вой
- 5) ландыш..вый, лен..вый

### Задание №12

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) предвид..вший, незыбл..мый
- 2) пыш..щий (здоровьем), (они) вылож..т
- 3) противореч..щий, выслуш..вший
- 4) обездвиж..нный, натерп..шься
- 5) щебеч..щий, (они) клопоч..т

### Задание №13

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Тот долгий, нисколько (НЕ)ПОНЯТНЫЙ чужим ушам разговор сблизил Олега и Настю.

(НЕ)СОМНЕВАЯСЬ в своём решении ни минуты, Аркаша вышел из дома.

Василию (НЕ)ДОСТАВАЛО смелости признаться себе самому, что уже пора отступить, сдаться.

(НЕ)ЗАРОСШИЙ камышом берег привлёк нас, и мы решили переночевать здесь.

Меня оскорбило (НЕ)ВЕЖЛИВОЕ замечание приятеля, а то, каким ледяным тоном оно было сделано.

### Задание №14

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(НА)КОНЕЦ дело было передано в районный суд, после чего наши оппоненты пошли (НА)ПОПЯТНУЮ.

(В)ТЕЧЕНИЕ года выпуск продукции на предприятии увеличился (В)ДВОЕ.

Если ты и (В)ПРАВДУ живёшь мечтой, важно продолжать верить в неё, ЧТО(БЫ) ни говорили тебе окружающие.

(ПО)ЭТОМУ мосту, представлявшему собой два натянутых каната с бамбуковыми перекладинами, идти (В)ДВОЁМ было опасно.

(ПО)НАЧАЛУ Гоша ТО(ЖЕ) побаивался сурового егеря, но вскоре был совершенно пленён его умением обращаться с лошадьми и собаками.

### Задание №15

Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква Н.  
*Цифры укажите в порядке возрастания.*

**Жаре(1)ая картошка была щедро посыпа(2)а пря(3)ыми азиатскими приправами, отчего приобрела изыска(4)ый, восточный привкус.**

### Задание №16

Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1) В комнате остались только хозяин да Сергей Николаевич да Владимир Петрович.

- 2) Свияжский был не только умный но и очень образованный человек.
- 3) Запряжённые в сохи и бороны лошади были сытые и крупные.
- 4) Всё в комнате затихло и слышалось только слабое потрескивание восковых свечей.
- 5) Где-то в передней гремит ведёрко и слышится тихий плеск воды.

### **Задание №17**

**Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Сова ухнула (1) нарушив тишину ночного леса (2) и (3) захлопав крыльями (4) полетела во тьму.**

### **Задание №18**

**Расставьте все недостающие знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

В липовой аллее печально шелестела под ногами прошлогодняя листва, и в тихих сумерках (1) казалось (2) прятались тени. И вдруг на миг от этой картины повеяло очарованием (3) как будто (4) чего-то очень знакомого, близкого с детства.

### **Задание №19**

**Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Он был назначен начальником той самой комиссии (1) о создании (2) которой (3) он так хлопотал в мирное время (4) и теперь разрывался на части (5) потому что (6) поток раненых был огромным.**

### **Задание №20**

**Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Этот мост (1) хотя и был сделан из дерева (2) стоял здесь так долго (3) будто был всегда.

### **Задание №21**

Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

1) Для любого человека нет ничего понятнее и ближе, чем слово «дом». 2) Для ребёнка дом — это прежде всего мама, папа, бабушка, дедушка. 3) Для взрослого домом является его семья. 4) « Будьте, как дома», — говорим мы. 5) А народная мудрость гласит: «Дом вести — не лапти плести». 6) И всегда, произнося слово «дом», мы имеем в виду не фундамент, стены и кровлю, а всё человеческое, что помещается в этих стенах. 7) Дом — крепость, защита, обитель семьи, и доступ туда имеет только тот, кому позволяют его обитатели.

### Задание №22

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов в возрастающем порядке.

- 1) Подходы к участку обороны у подножия Мамаева кургана днём насквозь простреливались противником.
- 2) Василий Конаков был командиром взвода.
- 3) В пятой роте, которой командовал Конаков, было три человека.
- 4) Конаков вдвоём со старшиной отбивал по несколько атак в день.
- 5) Василий Конаков часто встречался с рассказчиком после войны.

### Задание №23

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.  
*Цифры указываем в порядке возрастания*

- 1) Предложения 4–5 содержат описание.
- 2) В предложениях 22–23 содержится рассуждение.
- 3) Предложения 24–25 содержат повествование.
- 4) Предложения 37–41 содержат элементы описания.
- 5) В предложении 43 присутствует элемент описания.

### Задание №24

Из предложений 25–34 выпишите синонимы (синонимическую пару).

- (25)Мы с капитаном уселись у печки.  
— (26)Ну как? — спросил капитан, чтобы с чего-нибудь начать.  
— (27)Да ничего, — Конаков улыбнулся, как обычно, одними уголками губ. —  
(28)Воюем помаленьку. (29)С людьми вот только сложно...  
— (30)Ну с людьми везде туго, — привычной для того времени фразой ответил капитан. — (31)Вместо количества нужно качеством брать.  
(32)Конаков ничего не ответил. (33)Потянулся за автоматом.  
— (34)Пойдём, что ли, по передовой пройдемся?

## Задание №25

Среди предложений 1–8 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим с помощью притяжательного местоимения. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

(1)Василий Конаков, или просто Вася, как звали мы его в полку, был командиром пятой роты. (2)Участок его обороны находился у самого подножия Мамаева кургана, господствующей над городом высоты, за овладение которой в течение всех пяти месяцев шли наиболее кровавые бои.

(3)Участок был трудный, абсолютно ровный, ничем не защищённый, а главное, с отвратительными подходами, насквозь простреливавшимися противником. (4)Днём пятая рота была фактически отрезана от остального полка. (5)Снабжение и связь с тылом происходили только ночью. (6)Всё это очень осложняло оборону участка. (7)Надо было что-то предпринимать. (8)И Конаков решил сделать ход сообщения между своими окопами и железнодорожной насыпью.

## Задание №26

Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

«Для того чтобы перенести читателя в военное время, В. П. Некрасовым наряду с лексикой тематической группы «Война» («землянка», «телогрейка», «пулемёты», «блиндаж», «шинель») используется и (А)\_\_\_\_\_ («клетушка», «помаленьку», «парень»). Автор скуп на развёрнутые описания. Тем выразительнее редкие тропы. Так, описывая оборону участка, автор использует троп — (Б)\_\_\_\_\_ («кровавые бои» в предложении 2, «отвратительными подходами» в предложении 3). Усиливает эффект от прочитанного (В)\_\_\_\_\_ («даже в голову не могло прийти» в предложении 36). Синтаксическое средство выразительности — (Г)\_\_\_\_\_ (предложение 37) — фиксирует внимание читателя на реалиях военного времени».

Список терминов:

- 1) эпитет
- 2) сравнительный оборот
- 3) восклицательные предложения
- 4) профессиональная лексика
- 5) фразеологизм
- 6) лексический повтор
- 7) противопоставление
- 8) разговорная лексика
- 9) ряд однородных членов предложения

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

(1)Василий Конаков, или просто Вася, как звали мы его в полку, был командиром пятой роты. (2)Участок его обороны находился у самого подножия Мамаева кургана, господствующей над городом высоты, за овладение которой в течение всех пяти месяцев шли наиболее кровавые бои.

(3)Участок был трудный, абсолютно ровный, ничем не защищённый, а главное, с отвратительными подходами, насквозь простреливавшимися противником. (4)Днём пятая рота была фактически отрезана от остального полка. (5)Снабжение и связь с тылом происходили только ночью. (6)Всё это очень осложняло оборону участка. (7)Надо было что-то предпринимать. (8)И Конаков решил сделать ход сообщения между своими окопами и железнодорожной насыпью.

(9)Однажды ночью он явился ко мне в землянку. (10)С трудом втиснул свою массивную фигуру в мою клетушку и сел у входа на корточки. (11)Смуглый кудрявый парень, с густыми чёрными бровями и неожиданно голубыми, при общей его чёрноте, глазами. (12)Просидел он у меня недолго — погрелся у печки и под конец попросил немного толу — «а то, будь оно неладно, все лопаты об этот чёртов грунт сломал».

— (13)Ладно, — сказал я. — (14)Присылай солдат, я дам, сколько надо.

— (15)Солдат? — он чуть-чуть улыбнулся краешком губ. — (16)Не так-то у меня их много, чтоб гонять взад-вперёд. (17)Давай мне, сам понесу. (18)И он вытащил из-за пазухи телогрейки здоровенный мешок.

(19)На следующую ночь он опять пришёл, потом — его старшина, потом — опять он.

(20)Спустя полторы-две недели нам с капитаном удалось попасть во владения Конакова, в пятую роту. (21)Сейчас прямо от насыпи, где стояли пулемёты и полковая сорокапятка, шёл не очень, правда, глубокий, сантиметров на пятьдесят, но по всем правилам сделанный ход сообщения до самой передовой.

(22)Конакова в его блиндаже мы не застали. (23)На ржавой, неизвестно откуда добытой кровати, укрывшись с головой шинелью, храпел старшина, в углу сидел скрючившись с подвешенной к уху трубкой молоденький связист. (24)Вскоре появился Конаков, растолкал старшину, и тот, торопливо засунув руки в рукава шинели, снял со стены трофейный автомат и ползком выбрался из блиндажа.

(25)Мы с капитаном уселись у печки.

— (26)Ну как? — спросил капитан, чтобы с чего-нибудь начать.

— (27)Да ничего, — Конаков улыбнулся, как обычно, одними уголками губ. —

(28)Воюем помаленьку. (29)С людьми вот только сложно...

— (30)Ну с людьми везде туго, — привычной для того времени фразой ответил капитан. — (31)Вместо количества нужно качеством брать.

(32)Конаков ничего не ответил. (33)Потянулся за автоматом.

— (34)Пойдём, что ли, по передовой пройдемся?

(35)Мы вышли.

(36)Вдруг выяснилось то, что ни одному из нас даже в голову не могло прийти. (37)Мы прошли всю передовую от левого фланга до правого, увидели окопы, одиночные ячейки для бойцов с маленькими нишами для патронов, разложенные на бруствере винтовки и автоматы, два ручных пулемёта на флангах — одним словом, всё то, чему и положено быть на передовой. (38)Не было только одного — не было солдат. (39)На всём протяжении обороны мы не встретили ни одного солдата. (40)Только старшину.

(41) Спокойно и неторопливо, в надвинутой на глаза ушанке, переходил он от винтовки к винтовке, от автомата к автомату и давал очередь или одиночный выстрел по немцам...

(42) Дальнейшая судьба Конакова мне неизвестна — война разбросала нас в разные стороны. (43) Но, когда вспоминаю его — большого, неуклюжего, с тихой, стеснительной улыбкой; когда вспоминаю, как он молча потянулся за автоматом в ответ на слова капитана, что за счёт количества надо нажимать на качество; когда думаю о том, что этот человек вдвоём со старшиной отбивал несколько атак в день и называл это только «трудновато было», мне становится ясно, что таким людям, как Конаков, и с такими людьми, как Конаков, не страшен враг. (44) Никакой!

(45) А ведь таких у нас миллионы, десятки миллионов, целая страна.

(По В. П. Некрасову\*)

\* *Виктор Платонович Некрасов* (1911 — 1987 гг.) — русский писатель, автор произведений о буднях военной жизни.

## 2 вариант

### Задание №1

Самостоятельно подберите определительное местоимение, которое должно стоять на месте пропуска в четвёртом (4) абзаце текста. Запишите это местоимение.

### Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

Основная задача пожарных — эффективно действовать в чрезвычайной ситуации при возгорании в различных **местах** с целью спасения человеческой жизни и ликвидации пожара.

В России работа пожарного издавна пользовалась уважением в народе. Не случайно многие лица высшего света считали своим долгом оказывать помощь пожарной охране. Широко известно высказывание писателя В. А. Гиляровского: «Каждый пожарный — герой, каждую минуту — на войне, каждую минуту рискует головой».

Когда-то пожары тушили всем миром: для этого жители обязаны были сбегаться немедленно к месту пожара с топорами, ведрами, крючьями и «всяческими запасами, которые от пожара пристойны». Однако стихийная борьба с огнём по мере оформления государственности требовала упорядоченности, и уже в царствование Петра I был **издан** указ о привлечении к тушению пожаров войск, а затем появились воинские пожарные команды под руководством офицеров.

В России первая профессиональная пожарная охрана была организована в Петербурге 24 июля 1803 г. Она состояла «из солдат, неспособных к фронтовой службе». В последующие годы такие солдатские **команды** появились и в <...> городах. Пожарные части должны были иметь здания с нужными постройками для размещения инструментов, обоза, людей и лошадей. Поскольку солдаты, постоянно занимающиеся пожарным делом, **служили** 20 лет, не имея права никуда уйти, естественно, они стали приобретать специальные знания и опыт в этом деле. Так, собственно говоря, стала формироваться особая профессия пожарного — профессия в научном понимании этого слова, которая определяется как род трудовой деятельности (занятий) человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретённых в результате специальной подготовки, **опыта** работы.

## Задание №2

В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

1) **МЕСТО**. Роль, отведённая кому/чему-нибудь в какой-нибудь деятельности, а также положение, занимаемое кем-нибудь среди кого-нибудь. *Место искусства в жизни человека.*

2) **ИЗДАТЬ**. Опубликовать, обнародовать. *И. постановление, приказ.*

3) **КОМАНДА**. Краткий устный приказ установленной формы. *Раздалась к. «Огонь!».*  
*Как по команде (разом, дружно).*

4) **СЛУЖИТЬ**. Выполнять обязанности слуги, прислуги; прислуживать. *Служить в господском доме.*

5) **ОПЫТ**. Совокупность знаний и практически усвоенных навыков, умений. *О. исследовательской работы.*

## Задание №3

Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера ответов.

1) Тематика текста и его принадлежность к официально-деловому стилю обусловили употребление канцеляризмов (*к тушению пожаров, профессия пожарного, важнейшая задача*).

2) Логичность текста обеспечивается последовательностью изложения мыслей: определение слова «пожарный»; отношение общества к пожарным; становление профессии пожарного в ходе исторического развития нашей страны.

3) В тексте, написанном в жанре рецензии, даётся комментирование основных положений (толкование авторской мысли; собственное дополнение к мысли, высказанной автором; выражение своего отношения к постановке проблемы и т.п.), обобщённая аргументированная оценка явления, выводы о значимости работы.

4) Выразительность текста обеспечивается синтаксическими средствами, среди которых ряды однородных членов предложения, цитаты, инверсия, вводные слова и др.

5) Автор использует слова и выражения, придающие тексту непринуждённую тональность; часто встречаются слова и сочетания слов, которые в толковых словарях даются с пометкой «разговорное» (например: «*работа пожарного*», «по мере *оформления государственности*», «*владеющего комплексом... знаний*»).

## Задание №4

Укажите варианты ответов, в которых **верно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

двИжимый  
красивЕйший  
нАчать  
киломЕтр

местностей

### Задание №5

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ письмо было вручено родителям на общешкольном собрании.  
ГОДИЧНЫЙ отчёт был практически готов.

От встречи у меня сложилось ДВОЙСТВЕННОЕ ощущение: мысленно я принимал и одну, и другую сторону.

С такой ГОРДЫНЕЙ тебе бы царствовать, милочка!

На мой взгляд, это был полнейший ДИКТАТ; но, кажется, кроме меня, так никто более не считал.

### Задание №7

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив** лишнее слово. Запишите это слово.

**Дело было не только в дядюшкиной эрудиции, романтическом прошлом и безупречном вкусе — Колюня восхищался его привычками, жестами, словечками, мимикой лица, смесью грубоватости и изысканности, ловил каждое слово, а умного взрослого человека это обожание забавляло.**

### Задание №8

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

несколько ЯБЛОК

лежит на ШКАФЕ

до тысяча восемьсот ДВЕНАДЦАТОГО года

БОГАТЕЙШИЙ выбор

пять КОЧЕРЁГ

### Задание №8

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

- А) ошибка в построении предложения с однородными членами
- Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
- В) неправильное построение предложения с косвенной речью
- Г) нарушение видо-временной соотнесённости глагольных форм
- Д) ошибка в употреблении имени числительного

## ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) «Лесть и трусость — самые дурные пороки», — громко промолвила Ася.
- 2) Двое крайних окон на первом этаже закрыты изнутри газетными листами.
- 3) На платформе прохаживались жандарм и две молоденькие, чему-то смеявшиеся девушки.
- 4) Клара спросила, что нельзя ли молока у вас купить?
- 5) Он проталкивался к двери и кашляет от морозного воздуха.
- 6) Виснет туман над озябшим полем, да первая звезда одичало смотрит на меня с вечернего неба.
- 7) Те, кто служит делу просвещения, снаряжает молодых в долгий путь по жизни, развивает их ум и способности, благословляет на творческий поиск.
- 8) Существует множество приёмов невербального общения, которыми можно эффективно воспользоваться.
- 9) Болельщики «Зенита» любили и гордились своей командой, не один раз выигрывавшей сложнейшие матчи.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

### Задание №9

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) р..сток, вык..сил (траву), пл..вчиха
- 2) зап..рать, см..рился, бл..стать
- 3) выск..чил, к..сание, тв..рец
- 4) з..ря, изл..жение, приг..рюнился,
- 5) подж..гать, зан..сённый, вын..мать

### Задание №10

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) пр..шелец, (молодой) пр..емник, пр..дирчивый
- 2) ра..двоение, во..двигнуть, и..подтишка
- 3) супер..нтересный, сверх..мпульсивный, вз..мать
- 4) пр..гульщик, с..жаление, от..двинуть
- 5) п..янящий (аромат), кур..ёз, меж..ярусный

### Задание №11

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) посме..ваться, замш..вый
- 2) завид..вать, испыт..вать
- 3) ветр..ный (день), фланел..вая (рубашка)
- 4) застр..вать, именъ..це
- 5) расслед..вать, (сделать) занов..

### Задание №12

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) кол..щийся (предмет), рассе..нный (человек)
- 2) (здания) руш..тся, противореч..щий
- 3) щур..щийся (от солнца), дремл..щий
- 4) разбуж..нный, (ребёнок) лепеч..т
- 5) жал..щие (насекомые), гоня..щий (птиц с огорода)

### Задание №13

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

- (Не)доедала кашу, чтобы остатки отдать щенку.  
Теперь (не)легкое беспокойство, а нечто похожее на тревогу обуяло меня.  
Остался ящик с рукописями, никому (не)нужными.  
Чего только (не)услышишь, когда все матросы соберутся в кубрике.  
В книге рассказано о судьбе (не)счастной старухи.

### Задание №14

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

- ТАК(ЖЕ), как и её родители, Варя всегда стремилась говорить только правду, (ПО)ЭТОМУ ей нечего было стыдиться.  
(В)ТЕЧЕНИЕ всего месяца спортсмены серьёзно готовились к отборочному туру, ЧТО(БЫ) завоевать право представлять свою страну на чемпионате мира.  
(В)ПОСЛЕДСТВИИ туристы с улыбкой вспоминали своё первое восхождение к вершине, которая (ПО)НАЧАЛУ казалась им недостижимой.  
(ИЗ)ЗА сильных дождей ТАК(ЖЕ) нарушилось движение городского транспорта, и многим пришлось добираться до работы пешком.  
(В)СВЯЗИ с этой поездкой обнаружили недостатки (В)СЛЕДСТВИИ, проведенном накануне.

### Задание №15

Укажите цифру(-ы), на месте которых пишется НН.

При посещении охотничьего замка туристам понравились стари(1)ые гобелены в центральном зале, а также великолепные изыска(2)ые портреты в золочё(3)ых рамах, на которых изображе(4)ы были прежние владельцы.

### **Задание №16**

Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) В поведении скворца много суетливого и забавного деловитого и хитрого.
- 2) Зимним утром прилетают на берёзу тетерева и клюют её бурые серёжки.
- 3) В гостиной графа зеркала и картины и вазы были настоящими произведениями искусства.
- 4) Для многих книги Достоевского или Толстого интереснее любого детективного романа.
- 5) Хорошо тёплой осенью потеряться в густых чащах осин лиственниц и берёз и дышать прелым запахом травы.

### **Задание №17**

**Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Создателями произведений, как правило, анонимных, в Древней Руси выступали (1) искренне заботившиеся о судьбах своей родины (2) люди (3) мыслившие (4) во вселенских масштабах.

### **Задание №18**

**Расставьте все недостающие знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Петербургские гвардейцы (1) казалось бы (2) занимались исключительно организацией и проведением «дворцовых переворотов» (3) однако (4) они не были слепым орудием тех или иных группировок: выбор, который делала гвардия, почти всегда вёл страну вперёд.

### **Задание №19**

**Расставьте знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Перестань говорить тотчас же (1) когда заметишь (2) что раздражаешься сам (3) или тот (4) с кем говоришь. Несказанное слово — золото.

### **Задание №20**

**Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Длинный ряд этот показался особенно труден Левину (1) но зато (2) когда ряд был дойдён до конца (3) а Тит медленными шагами начал заходить по следам (4) Левин точно так же пошёл по своему прокоосу.

### Задание №21

Найдите предложения, в которых запятая(-ые) ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1) Столбы выветривания — одно из семи чудес России — находятся в Троицко-Печорском районе республики Коми — в междуречье рек Печора и Ичетляга. (2) Это красивое и загадочное место Северного Урала имеет несколько названий: Маньпупунёр, Мань-Пупыг-Нёр, Болвано-Из, мансийские болваны, а туристы обычно называют их кратко — «Пупы». (3) Всего каменных столбов семь: шесть из них выстроились на ровном плато в ряд, а один стоит чуть в стороне. (4) Высота столбов, имеющих причудливые очертания, составляет от 30 до 42 метров. (5) Девственная красота этого места сохранилась благодаря его отдалённости и труднодоступности, поскольку в радиусе сотни километров нет никаких населённых пунктов. (6) Поход на Маньпупунёр для неподготовленных людей возможен только при заброске и выброске на вертолёт, а в случае пешего похода добраться до столбов удастся лишь хорошо подготовленным туристам.

### Задание №22

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Многие при изучении наук преследуют только одни материальные выгоды.
- 2) Если человек достиг известного положения в обществе, он может не учиться.
- 3) Часто встречаются люди, не получившие своевременно образование.
- 4) Обучение и получение образования можно сравнить с трудом крестьянина по выращиванию урожая.
- 5) Чтобы приобрести убеждения, которые бы образовали в нас личность, обязательно изучать науки.

### Задание №23

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) В предложениях 1—3 представлено рассуждение.
- 2) Предложение 5 подтверждает суждение, высказанное в 4 предложении.
- 3) В предложениях 9—10 содержится обоснование высказанного в предложении 8 суждения.
- 4) Предложение 18 содержит описательный фрагмент.
- 5) Преобладающий тип речи — описание.

### Задание №24

Из предложений 9-11 выпишите синонимы.

(9) Многие при изучении наук преследуют только одни материальные выгоды, и в их осознании достижение известного «образования» всегда соединяется с получением материальных преимуществ. (10) В этом случае «плоды учения» ещё более очевидны. (11) Если человек достиг известного положения в обществе, если он обеспечил себе безбедное существование, то «сладкий плод» учения становится для него прямой реальной действительностью.

### Задание №25

Среди предложений 12—15 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим с помощью лексического повтора. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

(12) Но можно нередко встретить таких людей, которые, по своей ли вине или просто из-за дурных условий существования, не получив в молодости достаточного образования, вступили в жизнь без всяких познаний и подготовки для деятельности в качестве полезного члена общества. (13) Эти люди, если они не испытали всех трудностей первых лет учения по своей лени, всегда упрекают самих себя и начинают «учиться» уже в зрелых годах. (14) Пока не сделаются образованными, они не могут рассчитывать на те выгоды и ту пользу, которую другие люди получают после многих лет труда и лишений ради образования.

(15) Вместе с теми, кому мешали раньше учиться внешние обстоятельства, они, начиная заниматься, с удовольствием переносят все трудности учения и думают вместе с поэтом, который, «погубив много жизни на разные забавы», с сожалением говорит:

### Задание №26

Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

Убедительность и эмоциональность речи учёного-философа А. Ф. Лосева придают тропы, например, (А) \_\_\_\_\_ («сладкий плод» учения» в предложении 11), действие которых усиливает такой приём, как (Б) \_\_\_\_\_ («формирование в нас личности, именно личности» в предложении 2), и экспрессивные синтаксические конструкции, в частности (В) \_\_\_\_\_ («в отношении к людям, обществу, государству» в предложении 6), а также (Г) \_\_\_\_\_ («погубив много жизни на разные забавы» в предложении 15, предложение 16)».

Список терминов:

1) метафора

- 2) диалектизмы
- 3) лексический повтор
- 4) ряд однородных членов
- 5) литота
- 6) парцелляция
- 7) просторечное слово
- 8) цитирование
- 9) риторическое обращение

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

(1)Оставляя пока в стороне все материальные выгоды, которые мы получаем от науки, обратим внимание на ту её сторону, которая доставляет нам внутреннее удовлетворение и служит главной причиной нашего духовного развития. (2)Цель изучения наук и переработки тех сведений, которые они доставляют, есть формирование в нас личности, именно личности, то есть совокупности таких идей и убеждений, которые бы составили собой неотъемлемую принадлежность нашего «я». (3)Каждый человек представляет собой независимое и обособленное целое. (4)Быть цельным, быть самостоятельной единицей, то есть иметь своё действительно своим, — идеал образованного человека. (5)Но приобрести убеждения, которые бы образовали в нас личность, можно лишь путём долгого и упорного изучения наук. (6)Имея свои убеждения, мы становимся в определённое отношение к окружающим людям, к обществу, к государству, и это уже должно доставить нам большое удовлетворение. (7)Да, кроме того, одно чистое знание без всякого употребления его на выработку мирозерцания уже служит для человека источником высоких наслаждений.

(8)Но наука приносит «сладкие плоды» даже таким людям, которые по своей близорукости не ждут от неё духовного удовлетворения. (9)Многие при изучении наук преследуют только одни материальные выгоды, и в их осознании достижение известного «образования» всегда соединяется с получением материальных преимуществ. (10)В этом случае «плоды учения» ещё более очевидны. (11)Если человек достиг известного положения в обществе, если он обеспечил себе безбедное существование, то «сладкий плод» учения становится для него прямой реальной действительностью. (12)Но можно нередко встретить таких людей, которые, по своей ли вине или просто из-за дурных условий существования, не получив в молодости достаточного образования, вступили в жизнь без всяких познаний и подготовки для деятельности в качестве полезного члена общества. (13)Эти люди, если они не испытали всех трудностей первых лет учения по своей лениности, всегда упрекают самих себя и начинают «учиться» уже в зрелых годах. (14)Пока не сделаются образованными, они не могут рассчитывать на те выгоды и ту пользу, которую другие люди получают после многих лет труда и лишений' ради образования.

(15)Вместе с теми, кому мешали раньше учиться внешние обстоятельства, они, начиная заниматься, с удовольствием переносят все трудности учения и думают вместе с поэтом, который, «погубив много жизни на разные забавы», с сожалением говорил:

(16) Грустно думать, что напрасно

Была нам молодость дана!

(17) Выгоду образования можно сравнить с урожаем на земле крестьянина. (18) Ранней весной он начинает свои полевые работы и трудится всё лето, несмотря на страшно изнуряющую жару, в поле, где нет ни одного дерева, которое бы могло скрыть его под свою тень. (19) Но честно потрудившегося крестьянина ожидает удовольствие отдыха и полного материального достатка на круглый год.

(По А. Ф. Лосеву)

## ОТВЕТЫ

### Вариант 1

№ задания	Правильный ответ
<u>1</u>	которой
<u>2</u>	13
<u>3</u>	1234
<u>4</u>	25
<u>5</u>	действительных
<u>6</u>	заклятым
<u>7</u>	тюлем
<u>8</u>	36195
<u>9</u>	25
<u>10</u>	23
<u>11</u>	123
<u>12</u>	135
<u>13</u>	недоставало
<u>14</u>	поначалутоже
<u>15</u>	123
<u>16</u>	24

<u>17</u>	1234
<u>18</u>	12
<u>19</u>	145
<u>20</u>	123
<u>21</u>	257
<u>22</u>	134
<u>23</u>	345
<u>24</u>	тугосложно
<u>25</u>	2
<u>26</u>	8159

#### Вариант 2

<b>№ п/п</b>	<b>Правильный ответ</b>
<u>1</u>	других
<u>2</u>	25
<u>3</u>	24
<u>4</u>	145
<u>5</u>	годовой
<u>6</u>	лица
<u>7</u>	шкафу
<u>8</u>	97452
<u>9</u>	12
<u>10</u>	34
<u>11</u>	35
<u>12</u>	24

<u>13</u>	несчастной
<u>14</u>	впоследствиипоначалу
<u>15</u>	12
<u>16</u>	15
<u>17</u>	3
<u>18</u>	123
<u>19</u>	124
<u>20</u>	1234
<u>21</u>	236
<u>22</u>	134
<u>23</u>	134
<u>24</u>	выгодапреимущество
<u>25</u>	1415
<u>26</u>	1348

**Диагностическая работа №2 за 1 четверть.**  
**Демонстрационный вариант**

**Задание №1**

Самостоятельно подберите вводное слово, которое должно стоять на месте пропуска в четвертом предложении текста. Запишите это слово.

**Прочитайте текст и выполните задания 1-3.**

В соцсетях и за их пределами общение с помощью мемов давно стало привычным, ведь они лаконичны и не без доли иронии способны передать всю палитру эмоций. Однако **история** мемов началась задолго до появления смартфонов и интернета. Во-первых, у мема греческие корни: в языке Аристотеля мем означал «подобие». [...], по мнению преданных своему делу мемологов, отправной **точкой** в истории мема стала книга «Эгоистичный ген» английского ученого Ричарда Докинза. Тогда, во второй половине прошлого века, мем сменил свою научную прописку и перекочевал из области

зоологии, где обозначал способность объекта к копированию самого себя, в социокультурный дискурс.

С точки зрения лингвистики мемы можно назвать фразеологизмами или речевыми клише. Они выступают для носителя языка готовыми формулами, которыми он пользуется так же непринужденно, как копипастом.

Исторически в нас заложено стремление к ясному и краткому выражению мыслей: по своей **природе** мы крайне ленивы и потому стараемся свести усилия к минимуму. Но именно благодаря лени, которую мы предпочитаем называть бережливостью, появляются короткие готовые **модели** и устойчивые сочетания. А мемы — это лишь новая форма, продиктованная эрой интернета и информационных технологий.

Интернет-мемы — зеркало современной жизни. Они отражают реалии, в которых мы существуем, и становятся свидетельствами исторических процессов, а это значит, что их вполне по праву можно назвать памятниками культуры наравне с берестяными грамотами и летописями. Меняется только формат. «Мемы уже стали определенным маркером культуры современности с ее клиповым мышлением, желанием получить информацию быстро и без особых усилий понять изображенное или написанное», — комментирует искусствовед Сергей Винокуров.

## Задание №2

В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

- 1) **ДОЛЯ**. Часть, судьба. Счастливая доля.
- 2) **ИСТОРИЯ**. Рассказ, повествование. Истории из жизни обитателей зоопарка.
- 3) **ТОЧКА**. Момент в развитии, течении, ходе чего-л. *Т. сближения, взаимодействия. Т. соприкосновения. Исходная т.*
- 4) **ПРИРОДА**. Всё существующее во Вселенной, органический и неорганический мир. Изучать природу. Природа Кавказа.
- 5) **МОДЕЛЬ**. Образец, тип, образцовый экземпляр чего-либо. Модель товара. Модель платья. Автомобиль новой модели. Составьте текст по предложенной модели.

## Задание №3

Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

- 1) Для текста научного и научно-популярного стилей характерно обилие научной терминологии, масса речевых клише, минимум экспрессивно-эмоциональной лексики.
- 2) Своеобразно проявляется в языке науки категория лица: значение лица обычно является ослабленным, неопределенным, обобщенным. В научной речи не принято употреблять местоимение 1-го лица единственного числа «я». Его заменяют местоимением «мы» (авторское мы). Принято считать, что употребление местоимения «мы» создает атмосферу авторской скромности и объективности: «Исторически в нас заложено стремление к ясному и краткому выражению мыслей: по своей природе мы крайне ленивы и потому стараемся свести усилия к минимуму».
- 3) Для текста характерна неподготовленная диалогическая речь в условиях свободного общения ее участников.

4) Типичным для текста данного стиля является употребление именного сказуемого, что способствует созданию именного характера текста (Интернет-мемы — зеркало современной жизни.).

5) Для текста характерно выяснение причинно-следственных отношений между явлениями, поэтому в нём преобладают сложные предложения с различными типами союзов.

#### Задание №4

Укажите варианты ответов, в которых **верно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

экспЕрт  
свЁкла  
лекторОв  
повторИт  
бантЫ

#### Задание №22

### Прочитайте текст и выполните задания 22-26.

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Простое размышление о смысле жизни само по себе не имеет ценности.
- 2) От теперешних людей зависит, сохранится ли жизнь.
- 3) Самые актуальные вопросы—это вечные вопросы.
- 4) Без устремлённости в будущее человеку невозможно.
- 5) И люди, что живут сегодня, не обязательно хуже вчерашних.

(1)...Так в чём же смысл человеческого существования? (2)Не в вопросе ли заключён ответ? (3)Не в том ли смысл появления человека на земле и во Вселенной, чтобы кто-то спрашивал? (4)Себя и целый мир: зачем мы и всё зачем? (5)Если верно, что человек — осознавшая себя материя, своё существование осознавшая, себя увидевшая со стороны материя, так кому же, кроме как человеку, спрашивать: зачем? зачем? зачем?..

(6)С камня не спросится, что он камень, с чайки не спросится, что она чайка... (7)С человека спросится.

(8)«Червь, — написал один из героев Даниила Гранина, — для того, чтобы „делать землю"».

(9)«Человек, — скажем мы, — чтобы спрашивать». (10)И за червя, и за самоё землю спрашивать: зачем всё? (11)Зачем земля и зачем червь, «делающий землю»? (12)И самое главное «зачем» — зачем я, человек?

(13)«Простое размышление о смысле жизни, — говорил Альберт Швейцер, — уже само по себе имеет ценность». (14)Человек смотрит в небо, на звёзды — это ему необходимо потому, что он — человек. (15)Он смотрит не как вершина горы, дерево, кошка. (16)И смотрит, спрашивая и за себя, и за гору, и за кошку: что и зачем?

(17)А что же сегодня главное, какие вопросы самые актуальные? (18)Не вечные ли и есть самые актуальные? (19)Да, те самые, о которых часто думалось: обождут, на то они и «вечные»!

(20)Вопрос жизни и смерти? — подумаешь, нам бы ваши заботы!

(21)Теперь это наша забота, именно наша — о жизни и смерти самой планеты, во-первых, и, во-вторых, человечества, человека на ней. (22)И есть ли что важнее и актуальнее таких вот вечных вопросов?

(23)Настоящее — то, что всегда охотно приносилось в жертву чему-то: иногда — прошлому, а иногда — будущему. (24)Ведь данный миг всего лишь мостик, чтобы «консерваторам» уходить в уютное, милое для них прошлое, а «революционерам» рваться и увлекать за собой в будущее.

(25)И люди, что живут сегодня, обязательно хуже вчерашних. (26)И уж наверняка далеко им до тех, которые завтра придут!

(27)Но никогда не было так очевидно, что на них, на теперешних людях, всё сошлось. (28)Каковы они ни есть, но, несомненно, от них зависит, сохранится ли жизнь.

(29)Сегодня особенно ощутима истина: без прошлого человек не весь, без устремлённости в будущее человеку невозможно, но главный смысл человеческого существования всё-таки в том, чтобы вечно продолжалось настоящее — жил и продолжался человек. (30)Смысл жизни — в самой жизни. (31)Ведь действительно может оказаться, что человек — единственное во Вселенной существо, которое сознаёт своё существование и спрашивает, спрашивает — о смысле и целях собственного бытия!

(32)А это зачем? — можно спросить. (33)— Зачем, чтобы спрашивали?

(34)Давайте подождём миллиарды годиков и узнаем ответы на все «зачем». (35)Главное — не оборвать цепь, не позволить прекратиться жизни...

(По А. Адамовичу\*)

\* *Александр (Алесь) Михайлович Адамович* (1927-1994 гг.) — русский и белорусский советский писатель, сценарист, литературовед.

### Задание №23

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) В предложениях 1–5 содержится рассуждение.
- 2) Предложение 7 противопоставлено по содержанию предложению 6.
- 3) Предложение 24 объясняет содержание предложения 23.
- 4) В предложениях 32–35 содержится повествование.
- 5) Преобладающий тип текста—описание.

### Задание №24

Из предложений 20—22 выпишите антонимическую пару.

(20) Вопрос жизни и смерти? — подумаешь, нам бы ваши заботы!

(21) Теперь это наша забота, именно наша — о жизни и смерти самой планеты, во-первых, и, во-вторых, человечества, человека на ней. (22) И есть ли что важнее и актуальнее таких вот вечных вопросов?

### Задание №25

Среди предложений 13–17 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи личного местоимения. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

(13) «Простое размышление о смысле жизни, — говорил Альберт Швейцер, — уже само по себе имеет ценность». (14) Человек смотрит в небо, на звёзды — это ему необходимо потому, что он — человек. (15) Он смотрит не как вершина горы, дерево, кошка. (16) И смотрит, спрашивая и за себя, и за гору, и за кошку: что и зачем?

(17) А что же сегодня главное, какие вопросы самые актуальные?

### Задание №26

Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

«Разговор о смысле человеческой жизни А. Адамович начинает с ряда вопросов, которые привлекают внимание читателя к главной проблеме текста. Автор широко использует лексическое средство — (А)\_\_\_\_\_ («существование», «существо», «материя», «истина» и др.). Рассуждая о том, что такое «настоящее», автор в предложении 24 использует такой троп, как (Б)\_\_\_\_\_ («данный миг всего лишь мостик...»). Синтаксическое средство — (В)\_\_\_\_\_ (например, предложения 17, 18, 22) — помогает автору текста не только усилить эмоциональный фон, но и показать остроту и значимость поднятой проблемы. Аргументируя свой взгляд на проблему, автор использует приём — (Г)\_\_\_\_\_ (в предложении 13)».

Список терминов:

- 1) контекстные антонимы
- 2) цитирование
- 3) анафора
- 4) просторечная лексика
- 5) вопросительные предложения
- 6) общенаучные термины
- 7) метафора
- 8) диалектизмы
- 9) риторическое обращение

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

## Диагностическая работа №2 за 1 четверть.

### 1-вариант

#### Задание №1

Самостоятельно подберите наречие времени, которое должно стоять на месте пропуска в первом (1) абзаце текста. Запишите это наречие.

#### Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

М. М. Зощенко был небольшого роста, строен и очень хорош собой. Глаза у него были задумчивые, тёмно-карие; руки — маленькие, изящные. Он ходил легко и быстро, с военной выправкой — сказывались годы сначала в царской, <...> в Красной Армии. Постоянную бледность он объяснял тем, что был отравлен газами на фронте. Но мне казалось, что и от **природы** он был смугл и матово-бледен.

Не думаю, что кто-нибудь из нас уже тогда **разгадал** его, ведь он и сам провёл в разгадывании самого себя не одно десятилетие. Меньше других его понимал я — и это неудивительно: мне было восемнадцать лет, а у него за плечами была острая, полная стремительных поворотов жизнь. Но всё же я чувствовал в нём неясное напряжение, неуверенность, тревогу. Казалось, он давно и несправедливо оскорблён, но сумел подняться выше этого оскорбления, сохранив врождённое **ровное** чувство немстительности, радушия, добра. Думаю, он уже и тогда был высокого мнения о своём значении в литературе, но знаменитое в серапионовском кругу «Зощенко обидится» было основано и на другом. Малейший **оттенок** неуважения болезненно **задевал** его. Он был кавалером в старинном, рыцарском значении этого слова — впрочем, и в современном: получил за храбрость четыре ордена и был представлен к пятому в годы Первой мировой войны.

Он был полон уважения к людям и требовал такого же уважения к себе.

(По В. А. Каверину)

#### Задание №2

В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

1) **ПРИРОДА**. Совокупность естественных условий и особенностей какой-л. местности (рельеф, растительный и животный мир, климатические условия и т. п.). *Северная п. Тропическая п.*

2) **РАЗГАДАТЬ**. Найти правильный ответ на загаданное, отгадать. *Р. загадку, ребус.*

3) **РОВНЫЙ**. Постоянно одинаковый и спокойный, уравновешенный. *Ровная жизнь. Р. характер.*

4) **ОТТЕНОК.** Тонкое различие в проявлении чего-л., неявный переход от одного к другому. *Оттенки голоса, интонации. Оттенки страстей и чувств. Оттенки в произношении.*

5) **ЗАДЕВАТЬ.** Разг. Запрятать, засунуть, положить куда-л. так, что трудно найти; деть. *Опять куда-то очки задевал. Куда задевали мою шляпу?*

### Задание №3

Укажите все варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

1) Первое предложение содержит тезис, который последовательно доказывается в тексте научного стиля.

2) Использование во втором (2) абзаце вводных слов (*казалось, думаю*), синтаксических конструкций с противительными союзами объясняется стремлением автора подчеркнуть сложность понимания, разгадывания личности писателя М. М. Зощенко.

3) Выразительность текста обеспечивается синтаксическими средствами, среди которых ряды однородных членов предложения, различные типы сложных предложений.

4) В последнем предложении говорится об особенности личности писателя, определявшей его взаимоотношения с людьми (*Он был полон уважения к людям и требовал такого же уважения к себе.*).

5) Чтобы вызвать интерес читателей к личности М. М. Зощенко, автор использует не только необходимые для раскрытия темы факты (*был отравлен газами на фронте в четвёртом предложении первого (1) абзаца; получил за храбрость четыре ордена и был представлен к пятому в годы Первой мировой войны* в последнем предложении второго (2) абзаца), но и интересную гипотезу (*Думаю, он уже и тогда был высокого мнения о своём значении в литературе*).

### Задание №4

Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

1) окрУжит

2) Отрочество

3) облЕгчит

4) отдалА

5) позвонИшь

### Задание №22

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

1) Герой-рассказчик в один из выходных дней решил отвезти своего внука в Пятигорск, потому что приближалась зима и ему хотелось успеть показать Мите осеннюю красоту маленького города.

2) Мальчик был так впечатлѐн непривычной картиной, открывшейся ему после выхода из автобуса, что почти ничего не говорил, хотя обычно о чём-то спрашивал, что-то рассказывал.

3) Одним из любимых зрелищ внука рассказчика был процесс загрузки мусора из мусорных баков в мусоровоз.

4) Дедушка и внук гуляли по Пятиморску, по берегу, наслаждаясь тишиной, красотой этого уютного, лишѐнного суеты уголка.

5) Внук рассказчика, впечатлѐнный видом бескрайнего, холодного, солѐного моря, захотел переехать в приморский посѐлок, чтобы как можно чаще наслаждаться поллюбившимися видами.

### **Прочитайте текст и выполните задания 22–26.**

(1) В один из будничных дней поздней, но тѐплой осени решил я устроить невеликий праздник для себя и для своего внука Мити, и вместо обычной прогулки, рядом с жильѐм, сели мы на автобус и уехали в соседний посѐлок, совсем небольшой, но с громким названием Пятиморск.

(2) В поздний утренний час просторный вместительный автобус, пробежав недолгие километры по голой пустынной степи, прибыл к первой остановке, высадив немногочисленных пассажиров; к остановке конечной мы остались одни. (3) И вышли одни, рука об руку, старый да малый.

(4) Недолго погромыхав по шерботой асфальтовой дороге, автобус исчез из вида, истаяли звуки его, растворившись в осенней глуши малого селенья: невеликих домиков, просторных садов, огородов, а главное, высоких, раскидистых уличных тополей, клѐнов, акаций да вязов.

(5) Обычно во время прогулок малый внук мой любит поговорить, о чём-то спрашивает, что-то рассказывает: «Почему?.. (6) Это интересно! (7) Не понимаю... (8) Теперь понял! (9) Это интересно!..» (10) Словом, не молчит.

(11) А здесь, в посѐлке, из автобуса вышли, он — ни слова: глядит по сторонам, обвыкается в новом месте.

(12) Наши обычные с внуком пешие прогулки — возле его жилья, пятиэтажного дома. (13) Ближняя округа — домá, в основном двухэтажные, а между ними — дощатые, почерневшие от времени сараи да сарайчики с погребками для картошки и прочих запасов; а ещё — гаражи. (14) Всё это тесной толпой, плечом к плечу. (15) Гаражей с каждым годом всё больше, как и легковых автомобилей, которые полонят округу: не только улицы, но и дворы, тротуары. (16) Они газуют, рычат, сердито сигналият, прогоняя с пути тихоходов, старых или малых, вроде нас.

(17) Есть и ещё одно развлечение. (18) «Кран», «мусорка», «мусоровоз», «свалка» появились в числе первых слов Мити. (19) Потому что рядом целых три «мусорки» с железными баками. (20) Одно из любимых зрелищ для малыша — подъѐм и опрокидывание баков с мусором в просторное чрево мусоровоза. (21) Натужное гуденье подъѐмника, грохот — разве не развлечение?

(22) А здесь, в дне сегодняшнем, была просто осень. (23) И ничего более. (24) Обычный погожий денѐк с редкими тучами, солнцем. (25) Просторная вода, прозрачная у песчаного берега, словно летняя. (26) Только ракушек нет. (27) Они ушли в глубину, на зимовку.

(28) Осень царила в задичавшем просторном парке или просто береговом лесистом займище, где всего понемногу. (29) Могучие раскидистые осокори да серебристые тополя в редкой уже лимонной листве, а в подножьях — еѐ мягкие золотистые россыпи. (30) Рядом — молодые ещё, всего в полвека, дубы в тѐмном и светлом янтаре листвы с чѐрной прожилью ветвей.

(31) Шумит верховой ветер. (32) Шуршит и падает, кружась, листва, украшая густые чѐрные терновые заросли. (33) Ветер, листопад, запах коры, палых листьев, пресной

воды — и никаких машин. (34)Для меня, старого, это понятное облегчение. (35)Но и малый внук мой не думал скучать. (36)Он ходил да бродил сам по себе. (37)Бороздил листву, сгребал её в высокие кучи ногами, руками, словно маленький бульдозер. (38)И падал на эту кучу, лежал, отдыхая. (39)На лице — блаженная улыбка. (40)А потом взрыв: охапками листья вверх летят, разносятся ветром — метель многоцветная. (41)Тоже радость.

(42)Так мы и шли, неторопливо, без видимой цели. (43)Порой забавлялись, нарочито теряясь в чащобе, аукаясь. (44)Редкую в наших краях белку увидели, поглядели на неё, порадовались и снова продолжили свой тихий поход, стараясь держаться ближе к воде, к её тёплому пресному дыханию, плеску волн.

(45)Говорили мы мало, не докучая друг другу.

(46)Незаметно прошёл час и другой, подступило время отъезда. (47)Я сказал:

— Пошли, милый, на остановку.

(48)Малыш перечить не стал, и, миновав тихую улочку, мы вышли к железному павильону автобусной остановки. (49)Наш автобус уже погромыхивал где-то вдали, приближаясь.

(50)И вот тогда, для меня совсем неожиданно, трёхлетний малыш поднял голову и попросил:

— Давай здесь останемся жить.

(51)Что я мог ответить этим светлым детским глазам. (52)Я лишь грустно улыбнулся, вздохнул. (53)Внук меня понял и тоже вздохнул, опуская глаза.

(54)Мы поднялись в автобус, сели у окна и поехали. (55)Прогулка кончилась.

(По Б. П. Екимову\*)

\***Борис Петрович Екимов** (род. в 1938 г.) — русский прозаик и публицист.

### Задание №23

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) В предложениях 2–3 представлено повествование с элементами описания.
- 2) В предложении 13 представлено рассуждение.
- 3) Предложение 19 указывает на следствие того, о чём говорится в предложении 18.
- 4) В предложении 22 содержится ответ на вопрос, сформулированный в предложении 21.
- 5) В предложениях 29–30 представлено описание.

### Задание №24

Из предложений 32–36 выпишите антонимическую пару (пару антонимов).

(32)Шуршит и падает, кружась, листва, украшая густые чёрные терновые заросли. (33)Ветер, листопад, запах коры, палых листьев, пресной воды — и никаких машин. (34)Для меня, старого, это понятное облегчение. (35)Но и малый внук мой не думал скучать. (36)Он ходил да бродил сам по себе.

### Задание №25

Среди предложений 15–27 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи личного местоимения. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

(15)Гаражей с каждым годом всё больше, как и легковых автомобилей, которые полонят округу: не только улицы, но и дворы, тротуары. (16)Они газуют, рычат, сердито сигналият, прогоняя с пути тихоходов, старых или малых, вроде нас.

(17)Есть и ещё одно развлечение. (18)«Кран», «мусорка», «мусоровоз», «свалка» появились в числе первых слов Мити. (19)Потому что рядом целых три «мусорки» с железными баками. (20)Одно из любимых зрелищ для малыша — подъём и опрокидывание баков с мусором в просторное чрево мусоровоза. (21)Натужное гуденье подъёмника, грохот — разве не развлечение?

(22)А здесь, в дне сегодняшнем, была просто осень. (23)И ничего более. (24)Обычный погожий денёк с редкими тучами, солнцем. (25)Просторная вода, прозрачная у песчаного берега, словно летняя. (26)Только ракушек нет. (27)Они ушли в глубину, на зимовку.

## Задание №26

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 22–25. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номерам терминов из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.

**«В очерке «Давай здесь останемся жить!» Б. П. Екимова важную роль играют детальные описания того, что видят герои в своей повседневной жизни и здесь, в Пятиморске. Создать столь подробное описание помогает троп — (А)\_\_\_\_\_ («натужное гуденье» в предложении 21, «могучие... осокори», «серебристые тополя», «в лимонной листве» в предложении 29), а также синтаксическое средство (Б)\_\_\_\_\_ (предложения 33, 44). Не менее важным является также троп — (В)\_\_\_\_\_ («что я мог ответить этим глазам» в предложении 51): он показывает не только изменившееся вокруг героев пространство, но и реакцию героев на эти изменения. Стоит отметить также речь рассказчика: она яркая, образная, но при этом простая, естественная, как всё окружающее героев. Этот эффект создаётся во многом благодаря использованию такого лексического средства, как (Г)\_\_\_\_\_ («задичавшем» в предложении 28, «бухтят» в предложении 16)».**

Список терминов

- 1) ряды однородных членов предложения
- 2) синекдоха
- 3) антитеза
- 4) разговорная и просторечная лексика
- 5) вводные слова
- 6) контекстные синонимы
- 7) эпитеты
- 8) литота
- 9) эпифора

Ответ:

А	Б	В	Г
---	---	---	---


## 2-вариант

### Задание №1

Самостоятельно подберите сочинительный противительный союз, который должен стоять на месте пропуска в последнем предложении текста. Запишите этот союз.

#### Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

Во **время** битвы за Сталинград каждый жилой дом становился оборонительной крепостью, из которой вели боевые **действия**.

Двадцать седьмого сентября сорок второго года **группа** разведки, состоящая из четырёх человек, во главе с Я. Ф. Павловым, выбив из жилого четырехэтажного дома немцев, стала держать в нем оборону. Проникнув в здание, группа обнаружила там мирных жителей, которые всеми **силами** пытались удерживать дом около двух суток. Продолжалась оборона немногочисленным отрядом три дня, потом подоспело подкрепление. Теперь их стало двадцать четыре. Совместными усилиями солдаты укрепили оборону всего здания. Саперы заминировали все **подходы** к постройке. Была прорыта траншея, через которую велись переговоры с командованием, и доставлялось продовольствие с боеприпасами.

Дом Павлова в Сталинграде продержал оборону почти два месяца. Все два месяца немцы усиленно атаковали здание. Они совершали по несколько контратак за день и даже несколько раз прорывались на первый этаж. Наши бойцы отважно держали оборону, поэтому захватить дом целиком противнику так и не удалось.

Для тех, кто незнаком с историей Великой Отечественной войны, стандартный четырехэтажный жилой дом, стоящий в центре города Волгограда по улице Советской, покажется ничем не примечательным строением. [...] именно он стал символом негибкости и беспримерного мужества солдат и офицеров Красной Армии в тяжелые годы гитлеровского нашествия.

### Задание №2

В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

- 1) **ВРЕМЯ**. То же, что досуг. Нет времени для прогулок.
- 2) **ДЕЙСТВИЕ**. Война, операции действующей армии. Театр военных действий.
- 3) **ГРУППА**. Совокупность людей, объединённых общими интересами, видами деятельности и т. д. Волонтёрская группа.
- 4) **СИЛА**. Могущество, власть, авторитет. Сила государства. Сила коллектива. Новая группа стала приобретать в уезде силу и значение.

5) **ПОДХОД.** Совокупность приёмов, способов (в воздействии на кого-что-нибудь, в изучении чего-нибудь, в ведении дела). Правильный подход к делу. К человеку надо уметь найти подход.

### Задание №3

Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

1) Синтаксис текста представлен активным использованием обособленных членов предложения (причастных и деепричастных оборотов), сложных предложений с разными видами связи между частями. Наряду с этим довольно широко используются простые неосложнённые предложения, придающие динамику повествованию.

2) Морфологическим признаком текста является частое употребление кратких страдательных причастий.

3) Для текста характерна функция воздействия на читателя через яркий художественный образ.

4) Задача автора текста — рассказать о подвиге защитников дома Павлова в Сталинграде.

5) Текст относится к функционально-смысловому типу речи «повествование», в нем передается фактологическая информация.

### Задание №4

Укажите варианты ответов, в которых **верно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

вероисповедАние

надОлго

намЕрение

дОбела

ненАдолго

### Задание №22

Какие из высказываний **соответствуют** содержанию текста? Укажите номера ответов. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

1) Уолтер Грипп когда-то считал Тимоти Салливана своим другом, а впоследствии возненавидел всем своим существом.

2) Реакция друга на известие о смерти своего последнего врага разозлила героя-рассказчика.

3) Рассказчик, понимая, что его друг сдался, решил признаться ему в том, что скрывал много лет.

4) Герой-рассказчик и Уолтер дружат очень давно, со времён школы.

5) Рассказчик по профессии – бывший врач-терапевт.

## Прочитайте текст и выполните задания 22–26.

- (1) На седьмой странице был некролог: «(2) Тимоти Салливан. (3) 77 лет».
- (4) О боже! – вскричал Уолтер Грипп. – (5) Всё кончено.
  - (6) Что кончено? – спросил я.
  - (7) Жить больше незачем. (8) Читай, – Уолтер встряхнул газетой.
  - (9) И что? – удивился я.
  - (10) Все мои враги мертвы.
  - (11) Радуйся! – засмеялся я.
  - (12) Теперь у меня нет причин жить.
  - (13) Это почему?
  - (14) Ты не понимаешь. (15) Тим Салливан... (16) Я ненавижу его всей душой, всем своим существом.
  - (17) И что?
  - (18) С его смертью исчез огонь!
  - (19) Лицо Уолтера побелело.
  - (20) Какой ещё огонь?! – возмутился я.
  - (21) Пламя в моей груди, в моей душе, сокровенный огонь. (22) Он возгорался благодаря ему. (23) Он заставлял меня идти вперёд, а теперь Салливан всё испортил, он задул это пламя... (24) Ладно, пойду в кровать, буду беречь свои раны.
  - (25) Отойти от кровати, это глупо – на дворе день!
  - (26) Позвони в морг, какой там у них ассортимент надгробий. (27) Мне простую плиту. (28) Ты куда?
  - (29) На улицу, воздухом подышать.
  - (30) Вернёшься, а меня, может, уже и не будет!
  - (31) Потерпишь, пока я поговорю с кем-нибудь, кто в здравом уме!
  - (32) С кем же это?
  - (33) С самим собой!
  - (34) Я вышел постоять на солнышке, поглядел вокруг и задумался.
  - (35) «Боже мой! (36) Придумай хоть что-нибудь!» – завёл я диалог сам с собой. (37) «Я не знаю, что делать», – ответило мне моё второе я.
  - (38) «Погоди, какие чувства ты испытываешь к нему сейчас? (39) Злость?»
  - (40) Точно! (41) Вот и зацепка! (42) Возвращаемся!»
  - (43) Я вернулся в комнату.
  - (44) Всё ещё умираешь?
  - (45) А ты как думал?
  - (46) Вот упрямый осёл.
  - (47) Я подошёл ближе к Уолтеру – решил стоять у него над душой.
  - (48) Хотя нет, никакой ты не осёл – конь с норовом. (49) Подожди, мне надо собраться с мыслями, чтобы вывалить всё разом.
  - (50) Давай поскорее, я уже отхожу, – произнёс Уолтер.
  - (51) Слушай!
  - (52) Уолтер заморгал:
  - (53) Ну чего тебе, мой старый друг, закадычный друбан?
  - (54) Никакой я тебе не друг. (55) Раз уж ты собрался помирать, настала пора для исповеди.
  - (56) Так ведь это я должен исповедоваться.
  - (57) Сначала я! (58) Помнишь, в шестьдесят девятом была недостача, ты

тогда подумал, что Сэм Уиллис прихватил деньги с собой в Мексику?

– (59)Конечно, Сэм тогда украл бабки, кто же ещё.

– (60)Всё это моих рук дело, я прикарманил деньги и свалил на него!

– (61)Ну, это не такой уж тяжкий грех, – произнёс Уолтер.

– (62)Теперь насчёт школьного выпускного в пятьдесят восьмом. (63)Ты хотел, чтобы в тот вечер тебя сопровождала Мэри-Джейн Карузо. (64)Но я рассказал ей про тебя всякие гадости, и она отказалась!

– (65)Ты? – Уолтер вытаращил на меня глаза.

– (66)Точно.

(67)Уолтер ткнул кулаком подушку и лёг, приподнявшись на локте.

– (68)Потом была Генриетта Джордан.

– (69)Бог мой, Генриетта. (70)Я был так влюблён в неё! (71)Потрясающее было лето.

– (72)Благодаря мне оно для тебя закончилось.

– (73)Что?!

– (74)Она ведь бросила тебя, сказала, что её мать при смерти и ей надо быть подле мамочки?

– (75)Ты сбежал с Генриеттой?

– (76)Точно.

(77)Я говорил ещё много чего обидного, вдохновляясь собственной фантазией. (78)И злоба Уолтера крепла, а вместе с ней – и его жизненные силы.

– (79)Чудовище! – всхлипнул он, свесив ноги с кровати. – (80)Мой лучший друг! (81)Я уничтожу тебя!

– (82)Сначала поймай!.. (83)Что это ты делаешь?

– (84)Вылезая из кровати! (85)Иди сюда!

– (86)Нетушки!

– (87)Я уничтожу тебя! (88)Даже если на это уйдут годы! (89)Даже если на это уйдёт целая вечность!

– (90)Вечность! (91)Это круто! (92)Тада-да-дам! (93)Кем я тебе давеча был?

– (94)Другом?

– (95)Да, другом!

(96)Я рассмеялся смехом врача-терапевта, выскочил за дверь и улыбнулся.

*(По Р. Брэдбери\*)*

\* **Рэй Брэдбери** (1920-2012) — американский писатель, автор более 800 разных литературных произведений, среди которых несколько романов и повестей, сотни рассказов, десятки пьес, ряд статей, заметок и стихотворений.

### Задание №23

Какие из перечисленных утверждений являются **верными**? Укажите номера ответов.

- 1) В предложениях 35–41 представлено рассуждение.
- 2) Предложение 24 указывает на причину того, о чём говорится в предложениях 21–23.
- 3) В предложениях 26–27 представлено описание.
- 4) В предложении 34 представлено повествование.
- 5) В предложениях 90–93 представлено повествование с элементами описания.

## Задание №24

Из предложений 20–30 выпишите один фразеологизм.

- (20)Какой ещё огонь?! – возмутился я.  
– (21)Пламя в моей груди, в моей душе, сокровенный огонь. (22)Он возгорался благодаря ему. (23)Он заставлял меня идти вперёд, а теперь Салливан всё испортил, он задул это пламя... (24)Ладно, пойду в кровать, буду беречь свои раны.  
– (25)Отойди от кровати, это глупо – на дворе день!  
– (26)Позвони в морг, какой там у них ассортимент надгробий. (27)Мне простую плиту. (28)Ты куда?  
– (29)На улицу, воздухом подышать.  
– (30)Вернёшься, а меня, может, уже и не будет!

## Задание №25

Среди предложений 56–64 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим с помощью указательного местоимения, личного местоимения и синонимов.

- (56)Так ведь это я должен исповедоваться.  
– (57)Сначала я! (58)Помнишь, в шестьдесят девятом была недостача, ты тогда подумал, что Сэм Уиллис прихватил деньги с собой в Мексику?  
– (59)Конечно, Сэм тогда украл бабки, кто же ещё.  
– (60)Всё это моих рук дело, я прикарманил деньги и свалил на него!  
– (61)Ну, это не такой уж тяжкий грех, – произнёс Уолтер.  
– (62)Теперь насчёт школьного выпускного в пятьдесят восьмом. (63)Ты хотел, чтобы в тот вечер тебя сопровождала Мэри-Джейн Карузо. (64)Но я рассказал ей про тебя всякие гадости, и она отказалась!

## Задание №26

«Представленный текст чрезвычайно динамичен, и одним из главных средств, благодаря которым он приобретает такую черту, является такая форма речи, как (А)\_\_\_\_\_ (например, предложения 6–14).

Лексический уровень, в частности использование (Б)\_\_\_\_\_ (предложения 60, 65, 86) и (В)\_\_\_\_\_ (например, "сокровенный" в предложении 21, "возгорался" в предложении 22), также способствует созданию максимально "живой", реалистичной ситуации. Этому же служит и такое лексико-синтаксическое средство, как (Г)\_\_\_\_\_ (предложения 22–23, 88–89)».

Список терминов:

- 1) слова высокого стиля

- 2) анафора
- 3) вводные слова и предложения
- 4) градация
- 5) диалог
- 6) литота
- 7) синонимы
- 8) разговорные слова и просторечия
- 9) метонимия

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

### Ответы

1-вариант

<b>№ задания</b>	<b>Правильный ответ</b>
<u>1</u>	потом
<u>2</u>	34
<u>3</u>	2345
<u>4</u>	245
<b>№ задания</b>	<b>Правильный ответ</b>
<u>22</u>	234
<u>23</u>	15

<u>1</u>	однако
<u>2</u>	23
<u>3</u>	145
<u>4</u>	23
22	24
23	14
24	бередить раны
25	60
26	5812

*2-вариант*

## Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильное выполнение каждого из заданий 1–7, 9–25 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. В ответах на задания 2–4, 9–12, 15–23 порядок записи символов значения не имеет.

Правильное выполнение задания 8 оценивается 3 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. За ответ на задание 8 выставляются 2 балла, если на любых одной или двух позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. 1 балл выставляется, если на любых трёх или четырёх позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение задания 26 оценивается 3 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. За ответ на задание 26 выставляются 2 балла, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. 1 балл выставляется, если на любых двух или трёх позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
% выполнения	0 - 49%	50 - 64%	65 - 84%	85 - 100%
баллы	0-3	4-5	6-8	9-11

### Диагностическая работа №3 за 2 четверть. Демонстрационный вариант

#### Задание №5

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Его ПОПУЛЯРНЫЕ взгляды были хорошо известны и не пользовались поддержкой коллег.

ЗАПЛАТИТЬ за лечение не было возможности.

Со мною в гостинице жил ДИПЛОМАНТ конкурса молодых исполнителей.

ГУМАНИТАРНАЯ помощь была доставлена в районы стихийного бедствия.

Перед комбинатом стояла практически невыполнимая задача — НАРАЩИВАНИЕ мощности при отсутствии материальной базы.

### Задание №6

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

**Спектакль по-прежнему имеет большой успех, несмотря на то, что в репертуаре уже не один год: первая премьера спектакля состоялась осенью двухтысячного года.**

### Задание №7

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ВЫСОХНУЛ на солнце  
звонят КОЛОКОЛА  
несколько пар СЕРЁГ  
знал много БАСЕН  
ШЕСТЬЮСТАМИ рублями

### Задание №8

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

- А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом
- Б) ошибка в построении предложения с однородными членами
- В) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом
- Г) ошибка в построении сложноподчинённого предложения
- Д) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом

#### ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Установив после тщательного изучения материалов, что причиной ДТП стало злостное нарушение ПДД, дело было передано из ГИБДД в суд.

- 2) Так он и живёт с тех пор, не замечая ни окружающего пространства, ни протёкшего времени и боясь потерять обретенное им великое, но такое опасное знание.
- 3) Сквозь воображаемые картинки они видели подлетевшую к кусту шиповника жёлтую бабочку, которая пыталась опуститься на цветок, растущий на обдуваемую ветром верхушке куста.
- 4) Согласно распоряжения руководства, выход на работу в случае, если у сотрудника наблюдается даже незначительное повышение температуры, запрещён.
- 5) Тут навстречу затарахтел извозчик, доставивший домой Георгия Афанасьевича и уже ехавший назад в город; сильно задумавшись, но вдруг спохватившись, стегнул он лошадь и просвистал мимо, затянув протяжную песню.
- 6) Сотрудник банка поинтересовался, что почему я решил закрыть счёт, которым пользовался на протяжении нескольких лет.
- 7) Когда рабочий день подошёл к концу, я с удивлением обнаружил, что чувствовал себя не только совершенно неуставшим, но и был полон новых идей.
- 8) А в это время километрах в десяти от квартиры Ольги к только что построенной и пущенной в эксплуатацию бензоколонке, мигая фиолетовыми огнями и визжа сиренами, неслись с разных сторон пожарные машины.
- 9) По возвращении в бухту мы всей семьёй ещё погуляли несколько часов по пляжу, а после отправились в отель и уже оттуда любовались закатом, морем, парусниками.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

### Задание №9

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) пол..мический, непост..жимый, т..атральный
- 2) окам..неть, согр..вать, уб..ру
- 3) ок..лдовать, пл..вец, зап..тевать
- 4) прив..нтить, скр..пучий, щ..бетать
- 5) исст..ри, см..хнуть, ост..новиться

### Задание №10

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) пр..здумался, непр..ходящие (ценности), (что-то) пр..виделось
- 2) вз..мание (платы), пост..ндустиальный, сверх..нициативный
- 3) бе..шумный, не..балансированный, и..синя-чёрный
- 4) под..язычный, вз..ерошить, трёх..ярусный

5) об..млеть, поз..прошлый, р..списная (ваза)

### Задание №11

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) вол..вой, пожал..ваться
- 2) ослаб..вать, постук..вает
- 3) обид..ться, нож..вое
- 4) фасол..вый, щегол..ватый
- 5) подстра..вающийся, ключ..к

### Задание 12

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) подгон..шь (автомобиль), распределя..м (ресурсы)
- 2) клопоч..щий, (они) задерж..т (преступника)
- 3) подсматрива..те (в глазок), воплоща..мая (мечта)
- 4) разве..вший (сомнения), неприемл..мый (тон)
- 5) непроверя..мая (гласная), (она) обижа..тся

### Задание №13

Определите предложение, в котором НЕ с выделенным словом пишется **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Изобретение интернета — одно из самых ярких, но далеко (НЕ)ЕДИНСТВЕННОЕ в ряду сбывшихся предсказаний писателей.

У Ивана был ещё другой мир, свой собственный, (НЕ)ДОСТУПНЫЙ абсолютно никому другому.

Человечество (НЕ)ГОТОВО к безопасному использованию атомной энергии.

(НЕ)МЕДЛЯ ни одного мгновения, истребитель поспешил на помощь несчастному товарищу.

Говорил капитан (НЕ)ГРОМКО, но горячо, подтверждая каждое слово резкими движениями больших кулаков.

### Задание №14

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Искусственный спутник Земли (В)ПЕРВЫЕ был выведен в космос в 1957 году, и (В)ТЕЧЕНИЕ последующих лет разработчики космической техники решали серьёзные задачи.

ЧТО(БЫ) идущую под парусом яхту при боковом ветре (С)РАЗУ не сносило в сторону, её корпус должен обладать большим боковым сопротивлением.

В старину корабли могли перевозить большие грузы только по рекам и озёрам, (ПО)ЭТОМУ (НА)ПРОТЯЖЕНИИ веков основным видом водного транспорта оставались речные суда.

Автомобильные заводы заинтересованы в создании гоночных машин, ПОТОМУ (ЧТО) новые инженерные решения, проверенные гонками, (СО)ВРЕМЕНЕМ используются при выпуске серийных моделей.

ЧЕМ(БЫ) тебе ни приходилось заниматься, делай это как следует, делай тщательно, не (КОЕ)КАК.

### Задание №15

Укажите все цифры, на месте которых пишется только одна буква **Н**.

Обстановка была самая торжестве(1)ая: в стари(2)ом зале, на стенах которого были развеша(3)ы полотна известных художников, собрались выдающиеся деятели искусства, многие из которых были удостое(4)ы высоких наград.

### Диагностическая работа №3 за 2 четверть.

#### 1-вариант

#### Задание №5

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Отправляясь на охоту, он надел ветровку БОЛОТНОГО цвета.

Зимой в ЛЕДЯНОМ дворце часто проходят соревнования по фигурному катанию.

Петр — человек мягкий, тонкий, весьма ДИПЛОМАТИЧНЫЙ.

Вон уж в окно смотрит ВЫСОКИЙ месяц.

ЛИЧНОСТНЫЙ рост — это процесс, который позволяет развивать свою личность в направлении самореализации и самопознания.

#### Задание №6

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **заменив** неверно употреблённое слово. Запишите это слово.

**Объединение трёх театральных школ в специализированное училище направляло важную цель — повысить качество подготовки молодых актёров.**

### **Задание №7**

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

килограмм ЯБЛОК  
СЕМЬЮДЕСЯТЬЮ процентами  
ПОЕЗЖАЙ в Подмосковье  
голос более ЗВУЧНЕЕ  
языки ПЛАМЕНИ

Номер в банке ФИПИ 720С4С

### **Задание №8**

#### **ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ**

- А) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
- Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
- В) неправильное построение предложения с косвенной речью
- Г) нарушение в построении предложения с причастным оборотом
- Д) нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом

#### **ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

- 1) Я спросил её наконец, имеет ли она известия от своего сына.
- 2) Приступая к написанию сочинения-рассуждения на ЕГЭ, учитывается авторская позиция.
- 3) В одном из старинных храмов города, сохранившимся до наших дней, под слоем краски обнаружены древние фрески.
- 4) Вопреки ожиданиям аналитиков биржевые показатели не возросли, а, напротив, снизились.
- 5) Прекрасно пробежав дистанцию в 5 километров, спортсмен был близок к рекорду.
- 6) Кто-то из москвичек-конькобежек неудачно выступили на соревнованиях.
- 7) Базаров ответил Павлу Петровичу, что строить - не наше дело, сперва надо место расчистить.
- 8) Возраст дерева, то есть число лет, прошедших с момента начала жизненного цикла дерева, определяется по числу годичных колец на поперечном срезе.
- 9) Каждый человек видит жизненный идеал по-своему, согласно своего характера и моральных устоев.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

### **Задание №9**

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) перекл..каться, занав..с, запл..сти
- 2) дост..ваться, задр..жала, многог..лосье
- 3) ш..девр, бл..стательный, сч..тать
- 4) подсв..тить, зап..реть, ст..кло
- 5) водор..сли, подг..реть, прил..жить

### Задание №10

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) раз..грать, без..нвентарный, супер..скусный
- 2) пр..кратить, пр..страшие, пр..болеть
- 3) пр..гульщик, запр..кинуть, (совершить серьёзный) пр..ступок
- 4) бе..компромиссный, и..сякнуть, и..подтишка
- 5) с..язвить, из..ян, меж..ярусный

### Задание №11

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) вкрадч..вый, отапл..вать
- 2) продл..вать, син..ва
- 3) леденц..вый, ухаж..р
- 4) экзотич..ский, увес..стый
- 5) свидетельн..ца, задабр..ваемый

### Задание №12

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) (куры) кудахч..т, слыш..щий
- 2) замысл..вший, надломл..нный
- 3) тревож..вшийся, (он) наточ..т (ножницы)
- 4) (они) топч..т (траву), блещ..щий (умом)
- 5) обожа..мый, муч..мый (угрызениями совести)

### Задание №13

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Кустики брусники усыпаны ещё (НЕ)СОЗРЕВШИМИ ягодами.  
Даже запах бензина (НЕ)МОГ заглушить луговой аромат.  
В (НЕ)БОЛЬШОМ, но просторном зале было светло и тихо.

Картошка на огородах до сих пор (НЕ)ВЫКОПАНА.  
(НЕ)ОСОЗНАВАЯ своего предназначения, герои пьес А. П. Чехова часто проживают свой век механически.

#### Задание №14

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

В этот миг он уловил ЕДВА(ЛИ) слышный кому-то ещё глухой удар наверху, БУД(ТО) стул опрокинули.

«ЧТО(Ж), в темноте идти будем? — не утерпел Кудыка. — Или вы (НА)ОЩУПЬ дорогу знаете?»

Судя (ПО)ТОМУ, что он слез при помощи двух топориков, (ПО)ПЕРЕМЕННО вонзая в ствол то один, то другой, залез на дерево он так же.

Ученики почти ежедневно приходили к нему то (ПО)ОДНОМУ, то (В)ДВОЁМ, то все вместе.

Он приехал (ИЗ)ДАЛЕКА только для того, ЧТО(БЫ) подарить вам свою монографию о Наматжире.

#### Задание №15

Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква Н.

**На улице было ветре(1)о, знакомый мне мальчик в кожа(2)ой курточке и вяза(3)ой шапочке запускал на площадке перед домом подаре(4)ого отцом воздушного змея.**

2-вариант

#### Задание №5

В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. **Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним.** Запишите подобранное слово.

Очередная **БЛАГОТВОРНАЯ** акция, организованная активистами, была направлена на помощь пострадавшим от наводнения.

Одноклассники знали о стремлении Сергея добиться спортивных побед, поэтому преподнесли ему на день рождения **ГОДОВОЙ** абонемент в спортивный клуб.

**ИСКУСНЫЙ** узор резных деревянных наличников часто повторяли кружевницы.

Первый телефакс, созданный в 1843 году, **ПРЕДСТАВЛЯЛ** собой маятник, посылавший электросигналы согласно буквам.

Туристы стояли над горным **ЛЕДЯНЫМ** потоком и восхищались красотой пейзажа.

#### Задание №6

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **заменяв неверно** употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

**Василий Алексеевич звёзд с неба не ловил, но всё же был довольно опытным в военном деле командиром, прошедшим хорошую школу в Семилетнюю войну.**

### Задание №7

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

с ТРЕМЯСТАМИ новобранцами  
жареные ТЕТЕРЕВА  
пара ДЖИНС  
ЛЯГТЕ на кушетку  
без ПОГОН

### Задание №18

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

- А) ошибка в построении предложения с однородными членами
- Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
- В) неправильное построение предложения с косвенной речью
- Г) нарушение видо-временной соотнесённости глагольных форм
- Д) ошибка в употреблении имени числительного

#### ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Созданы благоприятные условия не только для опубликования научных работ, но и для внедрения их в практику.
- 2) Двое лошадей встревоженно подняли головы от травы, словно услышали какую-то опасность.
- 3) Неожиданно для всех Рита позвонила и сообщила, что обе девочки уже дома.
- 4) Благодаря зрителей за интересные вопросы и искренний интерес, ведущий объявил, что "вас ждёт новая встреча с новым героем".
- 5) Нам, к всеобщей радости, оплатили сверхурочную работу и отпустят отдыхать.
- 6) М. Горький иронично замечал, что «человек в конце концов захрюкает, если всё время ему говорить, что он свинья».
- 7) Кто, как не сама природа, научила будущего скульптора пристальнее вглядываться в формы предметов?
- 8) Главное, чему необходимо уделить внимание, – это художественная сторона произведений.
- 9) Дети редко прислушиваются и выполняют советы старших.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

--	--	--	--	--

### Задание №9

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) закл..нать, р..акция, в..теран
- 2) проф..риентация, д..брота, Р..стов
- 3) загл..денье, прим..рять (галстук), л...песток
- 4) вн..мательный, д..пломат, през..дент
- 5) ижд..венец, насм..хаться, скр..пучая

### Задание №10

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) расп..ложить, с..поставление, пр..думать (всё до мелочей)
- 2) пр..способливающийся, непр..одолимый, пр..мкнувший
- 3) бе..пробудный, и..коренить, в..дремнуть
- 4) с..змала, с..митировать, об..ск
- 5) о..брасывать, на..пись, по..черкнуть

### Задание №11

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) участл..вый, соскуч..лась
- 2) олед..нелый, магни..вый
- 3) плат..ной (шкаф), плам..нный
- 4) (свернуть) направ.., размеж..ванная (территория)
- 5) врач..вать, застр..вают

### Задание №12

Укажите варианты ответов, в которых во всех одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) засе..нные поля, терп..щий боль
- 2) она высуш..т обувь, выгор..вший на солнце
- 3) удосто..н награды, засуха обезвод..т реку
- 4) выныач..вшая нас, выздоров..вшая девочка
- 5) если вынес..те, побре..т бороду

### Задание №13

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

И. А. Бунин подводит к мысли о том, что, очевидно, смысл жизни не в приобретении богатства, а в чём-то ином, (НЕ)ПОДДАЮЩЕМСЯ денежной оценке или эстетской мудрости.

По малозаметным, (НЕ)ЗНАЧАЩИМ, казалось бы, деталям специалист способен точно атрибутировать археологическую находку.

В лесу, помимо всем известных подберёзовиков, Маша нашла гриб, никому из дачников (НЕ)ЗНАКОМЫЙ.

(НЕ)ТОЛЬКО на кухне, но и в комнатах стоял восхитительный запах печёных яблок.

(НЕ)ЖЕЛАЯ огорчать мать, Наташа не решалась рассказать ей о болезни Алексея.

#### Задание №14

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Предполагают, что рецепт приготовления кислого дрожжевого теста, (ТО)ЕСТЬ с закваской, славяне заимствовали в IV–V веках у германцев (В)МЕСТЕ со словом «хлеб».

(В)СЛЕДСТВИЕ достаточной информативности каждый компонент в свободных словосочетаниях сохраняет самостоятельность, (ПО)ЭТОМУ и функционирует как самостоятельный член предложения.

(В)РЕЗУЛЬТАТЕ карамзинской языковой реформы в русском языке получает признание и (В)ПОСЛЕДСТВИИ широкое распространение логически прозрачный и естественный порядок слов.

Русские, ТАК(ЖЕ) как и все славяне, (ИС)КОНИ занимались земледелием, чему способствовали природа и климат тех мест, где они жили.

(В)ТЕЧЕНИЕ часа компаньоны обсуждали что-то в кабинете, и (НЕ)МНОГИЕ догадывались, о чем шел разговор.

#### Задание №15

Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква Н.

Старший лесник, дли(1)ый и неуклюжий, в галифе из домотка(2)ого сукна, в стира(3)ой сорочке, сидел в стороне от всех и насмешливо улыбался.

#### Ответы

##### 1-вариант

№ задани я	Правильный ответ
---------------	---------------------

5	ледовый
---	---------

6	преследовало
7	звучный
8	96732
9	45
10	345
11	125
12	34
13	небольшом
14	издалека, чтобы
15	123

**2-вариант**

<b>№ задани я</b>	<b>Правильный ответ</b>
5	благотворительна я
6	хе хватал
7	джинсов
8	97452
9	24
10	14
11	125
12	15
13	незначащим
14	вследствие

поэтому

15

23

### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Правильное выполнение каждого из заданий 1–7, 9–25 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. В ответах на задания 2–4, 9–12, 15–23 порядок записи символов значения не имеет.

Правильное выполнение задания 8 оценивается 3 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. За ответ на задание 8 выставляются 2 балла, если на любых одной или двух позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. 1 балл выставляется, если на любых трёх или четырёх позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение задания 26 оценивается 3 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. За ответ на задание 26 выставляются 2 балла, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. 1 балл выставляется, если на любых двух или трёх позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

<b>Отметка</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
% выполнения	0 - 49%	50 - 64%	65 - 84%	85 - 100%
баллы	0-3	4-5	6-8	9-17

**Диагностическая работа № 4 за 3 четверть**  
**Демонстрационный вариант**

### Задание №16

Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Муж и жена шли рука об руку и были абсолютно счастливы.
- 2) Рядом с дорогой тянулись узкие тропинки да длинные цветочные клумбы.
- 3) Не то мысли не то воспоминания не то мечты бродили в голове Оленина.
- 4) Сонечка прекрасно шила и вышивала вязала спицами и крючком.
- 5) Наступил долгожданный август и родители всё чаще стали говорить о моих грядущих школьных занятиях.

### Задание №17

**Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Охваченный порывом радости (1) и (2) затрепетавший от переизбытка чувств (3) он (4) увидев (5) возлюбленную перед собой (6) остановился и замер.**

### Задание №18

**Расставьте все недостающие знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

На этот раз пусть люди разойдутся.  
Вы(1) Капулетти(2) следуйте за мной,  
А вас я жду(3) Монтекки(4) в Виллафранке  
По делу этому в течение дня.  
Итак (5) под страхом смерти — разойдитесь!

*(Вильям Шекспир)*

### Задание №19

**Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Семья Шишкиных жила в доме (1) из окна (2) которого (3) было видно (4) петляющую по заливным лугам реку.

### Задание №20

**Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Об удивительной душевной доброте этой женщины можно судить только по тому (1) что (2) когда случилось наводнение на побережье (3) она забрала осиротевших детей (4) и своей заботой и любовью буквально вернула их к жизни.

### **Задание №21**

Найдите предложения, в которых запятая(-ые) ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Осенний период свадеб и гуляний молодёжи завершали Кузьминки – день бессребреников Косьмы и Дамиана, называемый «Курячьими именинами». (2)Образ Косьмы и Дамиана, святых врачей и чудотворцев, в русской традиции превратился в культ ремесленников Кузьмы и Демьяна, божьих кузнецов, которые работали не за вознаграждение и в народном сознании сливались в одно лицо. (3)День Кузьмы и Демьяна стал праздником кузнецов (по созвучию Кузьма — кузнец) и считался началом предзимья, когда, по народному поверью, божьи кузнецы сковывали «зимними цепями» земли и реки. (4)Кузьма и Демьян не только ковали зимние латы для рек и водоёмов, но и были «свадебными кузнецами» — выковывали свадебные венцы и брачные узы. (5)В этот день в Москве, в Толмачёвском переулке, женщины собирались вокруг церкви Космы и Дамиана с курами и после обедни служили молебны. (6)В сёлах крестьяне приходили на боярский двор и с челобитьем подносили кур своей боярыне «на красное житьё». (7)Девушки в продолжение трёх вечеров устраивали кузьминскую вечеринку — посиделки, обязательными обрядовыми блюдами на которых были куриная лапша и пиво. (8)Часто они продавали угощение парням за несколько копеек, а хозяйка вечерницы делила вырученные деньги между присутствующими.

## **Диагностическая работа № 4 за 3 четверть**

### ***1- вариант***

#### **Задание №16**

Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1) В XV веке применяли как тяжёлые пушки для осады крепостей так и лёгкие орудия в полевых сражениях.

2) Слово выражает мысли и может служить для соединения и разделения людей.

3) Микеланджело изображал людей с могучим телом и сильной волей смелых и неукротимых спокойных и решительных.

4) В лукавом озорном и необыкновенно лиричном голосе русской балалайки слышится скоморошья удаль первых музыкантов на Руси.

5) В силу стечения обстоятельств после революции Куприн оказался в эмиграции и почти двадцать лет страстно стремился вернуться в Россию.

#### **Задание №17**

Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Я сижу в коридоре (1) высланном белым линолеумом (2) рассматривая композицию в розовых горшочках (3) подвешенных (4) на (5) чем-то напоминающей паутину (6) проволочной конструкции (7) и жду.**

### **Задание №18**

Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты.

**Третьяковская галерея (1) как известно (2) названа в честь Павла Михайловича Третьякова — купца, употребившего своё богатство на пользу общества. Увлечённый живописью, он положил начало (3) поистине (4) замечательному собранию картин.**

### **Задание №19**

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**В русской литературе (1) начало (2) которой исчисляется (3) со второй половины X века (4) сформировалось представление о единстве мира и его истории.**

### **Задание №20**

Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Если заглянуть в историю и проследить путь эволюции устройств (1) можно заметить (2) что каждое из них когда-то выполняло только одну функцию (3) но (4) когда уровень развития технологий стал выше (5) и темп жизни людей значительно ускорился (6) то устройства (7) чтобы соответствовать потребностям человека (8) стали многофункциональными.**

### **Задание №21**

Найдите предложения, в которых **запятая(-ые)** ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Кроноцкий заповедник, расположенный на территории Камчатского края, для туристов является почти синонимом Долины гейзеров. (2)При этом, отметим, открытие самой Долины произошло много позже основания заповедника. (3)Чсть открытия выпала геологу Т. И. Устиновой: в 1941 году она и Анисифор Крупенин, камчатский абориген, во время исследования территории заповедника наткнулись на один из гейзеров.

(4)Сейчас Долина гейзеров на Камчатке, являясь самой концентрированной территорией термальных источников, известна по всему миру. (5)Здесь сосредоточено больше сорока гейзеров, здесь же сформирована одна из самых изучаемых экологических систем полуострова.

(6)Долина не раз меняла свой первоначальный облик в связи с природными катастрофами, одна из них произошла в июне 2007 года. (7)В результате этой катастрофы основная часть гейзеров была затоплена, однако спустя несколько лет гейзерные источники ожили.

## **2-вариант**

### **Задание №16**

Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую

- 1) Русские мастерицы расшивали мундиры и камзолы церковные облачения и женские платья.
- 2) Эскимосы используют для украшения одежды кусочки кожи или рыбьей чешуи.
- 3) Полёты кораблей в космос и пребывание людей в космическом пространстве стали для нас привычными и даже будничными.
- 4) Крестьяне разводили кур и уток и гусей.
- 5) Осенью семейство Аксаковых вернулось в Москву и тогда жизнь в усадебном доме замерла.

### **Задание №17**

**Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Город (1) вдали сверкающий на солнце (2) синие леса (3) окаймляющие берега залива (4) казались мне особенно торжественными.**

### **Задание №18**

**Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

### **Задание №19**

**Расставьте знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**После знакомства с ним мне стало ясно (1) почему в самом ближайшем его окружении постоянно находились люди (2) присутствие (3) которых (4) бывало мне тягостно.**

## Задание №20

**Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

После того как все приглашённые расположились по местам (1) хозяйка объявила о начале вечера (2) и (3) когда Антон попросил разрешения первым показать свой номер (4) она милостиво согласилась уступить ему первенство.

## Задание №21

Найдите предложения, в которых **тире** ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

1) С первых месяцев пребывания в лицее Пушкин начинает записывать свои впечатления и замыслы звучными русскими стихами. 2) Так вырастает его лицейская лирика — первые опыты растущего гения, как бы расправляющего свои крылья для широкого полёта. 3) Так создаётся ранний раздел его творчества — юношеская поэзия Пушкина, исполненная непередаваемой свежести чувств, увлекательности мысли и животрепещущей взволнованности слова. 4) Сохранились пожелтевшие страницы с отроческими стихотворениями Пушкина. 5) Отдельные листики, рукописные сборники, альбомы, тетради — всё это доносит до нас его первые творческие помыслы. 6) Эти дружеские антологии, альбомы и тетради «лицейских трубадуров» — широкая картина необычайного роста поэта. 7) За несколько лет он гигантским шагом прошёл все подготовительные фазы поэтического развития и достиг всеобщего признания.

(по Л. Гроссману)

## Ответы

### 1-вариант

№ задания	Правильный ответ
16	14
17	1237
18	12

19	14
20	123678
21	56

## **2-вариант**

<b>№ п/п</b>	<b>Правильный ответ</b>
16	15
17	1234
18	234
19	12
20	1234
21	23

### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Правильное выполнение каждого из заданий 1–7, 9–25 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. В ответах на задания 2–4, 9–12, 15–23 порядок записи символов значения не имеет.

Правильное выполнение задания 8 оценивается 3 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. За ответ на задание 8 выставляются 2 балла, если на любых одной или двух позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. 1 балл выставляется, если на любых трёх или четырёх позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение задания 26 оценивается 3 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. За ответ на задание 26 выставляются 2 балла, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. 1 балл выставляется, если на любых двух или трёх позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех

других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
% выполнения	0 - 49%	50 - 64%	65 - 84%	85 - 100%
баллы	0-2	3	4	5-6

**Итоговая диагностическая работа № 5 за 4 четверть.**  
**Демонстрационный вариант**

**Задание №1**

Самостоятельно подберите производный предлог, который должен стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста. Запишите этот предлог.

**Прочитайте текст и выполните задания 1–3.**

В теории дирижирования главным средством управления традиционно принято **считать** движения рук — жестикуляцию (Л. М. Андреева, М. М. Багриновский, Л. А. Безбородова, Ю. П. Борисов, Э. Кан, М. Ф. Колесса, Н. А. Малько, И. А. Мусин, К. А. Ольхов), более того, существует мнение, что дирижёрское руководство исполнением осуществляется исключительно с помощью «мануальной техники».

С этим **взглядом** трудно согласиться, тем более что у многих авторов можно **найти** отдельные высказывания, из содержания которых становится ясно, что управление исполнением в действительности не ограничивается только мануальными средствами.

Так, Л. С. Сидельников считает, что для управления оркестром <...> движений рук необходимы выразительная мимика и связанные с музыкой движения корпуса. С. А. Казачков частями дирижёрского аппарата называет руки, лицо, корпус (голову, торс, ноги); А. П. Когадеев — корпус, голову, руки, ноги, мимику, глаза, артикуляционный аппарат (в таком порядке у автора — Н. С.); Л. М. Андреева и Л. А. Безбородова — руки, голову (лицо, глаза), корпус (грудь, плечи), ноги. И. А. Мусин, мнение которого о руководстве исполнением как «исключительно мануальном» мы **привели** выше, тем не менее пишет, что «мануальная **техника** — не единственное средство, с помощью которого дирижёр воплощает содержание музыкального произведения», что «для дирижёра далеко не безразличны мимика, положение корпуса, головы и даже ног».

В теории невербальной коммуникации и невербальной семиотики совокупность средств, о которых идёт речь в данных высказываниях, определяется как «невербальное

поведение»: «Жесты, мимика, позы, интонация — это целостная подструктура невербального поведения, наделённого динамичностью, изменчивостью и в то же время константностью, многозначностью и одновременно ёмкой однозначностью».

(По Н. А. Соболевой)

## Задание №2

В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте.

1) **СЧИТАТЬ**. *кого-что*. Определять точное количество кого-чего-н. *Цыплят по осени считают*.

2) **ВЗГЛЯД**. Выражение глаз. *Суровый в. Растерянный в.*

3) **НАЙТИ**. *кого-что*. Заметив, взять; обнаружить в результате поисков, наблюдений, размышлений. *Найти верное решение*.

4) **ПРИВЕСТИ**. *кого (что) во что*. Сделать, произвести что-н. (то, что названо существительным). *Привести в действие*.

5) **ТЕХНИКА**. Совокупность приёмов, применяемых в каком-н. деле, мастерстве. *Техника шахматной игры*.

## Задание №3

Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

1) Одной из отличительных черт текстов научного стиля является максимально объективная передача информации, и в данном тексте это проявляется в том числе в указании фамилий авторов того или иного высказывания (или точки зрения).

2) Употребление страдательных причастий (*связанные, наделённого*), большого количества отглагольных существительных (*дирижирования, управление, исполнением, высказываниях*) позволяет отнести текст к официально-деловому стилю.

3) В тексте отсутствует личное местоимение «я» (и его формы), однако авторская точка зрения тем не менее ясно выражена: этому способствует употребление безличной конструкции («С этим взглядом трудно согласиться»), подбор соответствующих цитат, их количество и расположение в тексте.

4) В данном публицистическом тексте отсутствуют термины, поскольку он ориентирован на широкую общественность и его содержание должно быть доступно для понимания массового читателя.

5) Цель автора — показать, что работа дирижёра базируется не только на механическом управлении оркестром, но и на эмоциональном взаимодействии с ним и что средства невербальной коммуникации, используемые дирижёром, играют чрезвычайно важную роль.

## Задание №4

Укажите варианты ответов, в которых **верно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

понЯв  
прирУченный

засЕлена  
отозвалаА  
наделЁнный

### Задание №5

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Сама природа поставила ее [березу] здесь для украшения БЕДНОГО в убранстве поля. Этот дом ПРЕДСТАВЛЯЕТ собой историческую ценность. Дедушка с бабушкой с печалью вспоминали о БЫЛОМ, как о невозвратном счастье. Русский язык — это громаднейшее богатство, которое ПРЕДСТАВЛЯЕТ нам необычайные возможности. И в один майский день, когда небо зеленело от холода, пришло ВЕЛИКОЕ известие, что мы победили и война окончена.

### Задание №6

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

**Вам нужно выбрать одно из двух альтернативных решений.**

### Задание №7

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ИХ комната  
спелых АБРИКОСОВ  
СОТРЁТ с доски  
к ЧЕТЫРЁХСТАМ грузовикам  
петь ЗВОНЧЕ

### Задание №8

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

- А) ошибка в построении предложения с однородными членами
- Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
- В) неправильное построение предложения с косвенной речью
- Г) нарушение видо-временной соотнесённости глагольных форм
- Д) ошибка в употреблении имени числительного

## ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Созданы благоприятные условия не только для опубликования научных работ, но и для внедрения их в практику.
- 2) Двое лошадей встревоженно подняли головы от травы, словно услышали какую-то опасность.
- 3) Неожиданно для всех Рита позвонила и сообщила, что обе девочки уже дома.
- 4) Благодаря зрителей за интересные вопросы и искренний интерес, ведущий объявил, что "вас ждёт новая встреча с новым героем".
- 5) Нам, к всеобщей радости, оплатили сверхурочную работу и отпустят отдыхать.
- 6) М. Горький иронично замечал, что «человек в конце концов захрюкает, если всё время ему говорить, что он свинья».
- 7) Кто, как не сама природа, научила будущего скульптора пристальнее вглядываться в формы предметов?
- 8) Главное, чему необходимо уделить внимание, – это художественная сторона произведений.
- 9) Дети редко прислушиваются и выполняют советы старших.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

### Задание №9

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) перекл..каться, занав..с, запл..сти
- 2) дост..ваться, задр..жала, многог..лосье
- 3) ш..девр, бл..стательный, сч..тать
- 4) подсв..тить, зап..реть, ст..кло
- 5) водор..сли, подг..реть, прил..жить

### Задание №10

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) п..верженный, ос..знавать, под..зрение;
- 2) вз..ерошить, порт..ера, четырёх..угольный;
- 3) пр..озёрный, пр..огромный, пр..ходит;
- 4) бе..жалостность, в..тревожиться, ра..говор;
- 5) супер..гра, спорт..нвентарь, контр..ск.

### Задание №11

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) огранич..вать, отказ..вайтесь
- 2) толк..вать, милост..вый
- 3) затейл..вый, постук..вает
- 4) заманч..вый, бел..нький
- 5) усидч..вость, книж..ца

### Задание №12

Укажите варианты ответов, в которых во всех одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) скач..щий, ненавид..щий
- 2) слыш..щий, друж..т (соседи)
- 3) ре..т (флаг), зре..т (зерно)
- 4) круж..щий, занос..т (грузчики)
- 5) суш..т, рису..т

### Задание №13

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

- (Не)смотря на дождливую погоду, дети прекрасно себя чувствовали на даче.  
Ничуть (не)занимательный рассказ.  
Манера, отнюдь (не)свойственная актёру.  
Куплена (не)дорогая, а дешёвая мебель.  
(Не)выученный вовремя урок.

### Задание № 14

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(В)СКОРЕ наша лодка вышла на самую середину реки; когда за изгибом показался хуторок, одна из сидящих в лодке женщин склонила голову (НА)БОК и тихо запела.

Мой проводник снял с себя мокрую одежду, завернулся в сухое одеяло и сказал, ЧТО(БЫ) я сделал ТО(ЖЕ) самое.

(НА)ПРОТЯЖЕНИИ нескольких лет мы с отцом собирали монеты, ТАК(ЧТО) у нас получилась впечатляющая коллекция.

Перед выездом Олег решил ВСЁ(ТАКИ) сообщить родителям о своём скором прибытии, дабы не застать их (В)РАСПЛОХ.

Васютка хотел сделать сюрприз для мамы (ПО)НАСТОЯЩЕМУ неожиданным, ПО(ЭТОМУ) всю подготовку хранил в секрете.

### Задание №15

Укажите все цифры, на месте которых пишется НН?  
Цифры укажите в порядке возрастания.

**Когда тума(1)ый восток посветлел и в лагере отгремела бараба(2)ая дробь, нежда(3)о началась атака неприятеля.**

### **Задание №16**

Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) В затишье сильно пригревало и южная сторона избы и завалинка около нее оттаяли и потемнели.
- 2) На утренней морозной заре или в золотистых летних сумерках город был похож на ожившую сказку.
- 3) На роль собирательницы русских земель в XIV веке претендовали Литва и Тверь и Москва.
- 4) Любый лавочник был толст и богат и это был главный аргумент их привязанности к Трем Толстякам.
- 5) Дом к празднику убрали ветками берёзы да ромашками.

### **Задание №17**

**Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**В ненастье сосны стонут, и их ветки (1) сгибаемые порывами разъярённого ветра (2) трещат (3) иногда царапая (4) иглами по коре дерева.**

### **Задание №18**

**Расставьте все недостающие знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложениях должна(-ы) стоять запятая(-ые).

О мой читатель... вы (1) москвич прямой  
И потому (2) наверно (3) о Коломне  
Не знаете... конечно (4) не о той  
Я говорю, которая (5) как помню (6)  
Лежит в стране, и мне, и вам родной,  
Вёрст за сто от Москвы, да (7) впрочем (8) что  
мне  
До счёта верст — и вам (9) конечно...

*(А. А. Григорьев)*

### **Задание №19**

**Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**В Гороховой улице, в одном из больших домов (1) народонаселения (2) которого (3) хватило бы на целый уездный город (4) лежал утром в постели, на своей квартире, Илья Ильич Обломов.**

#### **Задание №20**

**Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**После замечаний инструктора (1) ребята зашагали быстрее (2) и (3) когда стало смеркаться (4) до места ночлега оставалось всего три километра.**

#### **Задание №21**

Найдите предложения, в которых **запятая(-ые)** ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Дворцово-парковый ансамбль Павловска, созданный в эпоху расцвета русского классицизма конца XVIII — начала XIX вв., — памятник культурного наследия, находящийся под защитой ЮНЕСКО.

(2)История местности, где располагается Павловск, уходит в глубокую древность, когда по руслам рек селились ильменские славяне, различные финно-угорские племена. (3)В новгородских писцовых книгах XV в. упоминается «сельцо на реке Славянке», здесь проходил торговый путь «из варяг в греки». (4)Затем почти на 100 лет эти земли перешли во владение шведам и были отвоёваны Петром Великим в ходе Северной войны. (5)Леса, изобиловавшие дичью, стали императорскими охотничьими угодьями, расположенными вблизи Царского Села. (6)Именно эти угодья площадью более 600 га с окрестными деревнями и крестьянами подарила Екатерина II своему сыну и наследнику Великому князю Павлу Петровичу и его супруге Марии Фёдоровне по случаю рождения у них первенца, великого князя Александра. (7)Так появилось Село Павловское, переименованное в город в 1796 году после вступления Павла I на престол. (8)Первоначально на Славянке было построено два деревянных господских дома: Пауллюст на высоком правом берегу Славянки (он будет разобран после строительства Большого каменного дворца), а также Мариенталь на месте старых шведских укреплений при слиянии Славянки с речкой Тызвой (при императоре Павле перестроен в крепость Бип).

#### **Задание №22**

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов в возрастающем порядке.

1) Супруг героини получил огромную дозу облучения, несмотря на то, что работал на пожаре в специальном защитном брезентовом костюме.

2) Героине повествования медсёстры не разрешали входить к мужу в барокамеру, однако она, в тайне от них, проникала туда.

3) Героиню предупредили, что она тоже может получить большую дозу облучения, но она всё равно находилась возле супруга.

4) Любовь придаёт силы и помогает выдержать невероятные испытания.

5) Муж выздоровел благодаря заботам жены.

(1)...Мы недавно поженились. (2)Ещё ходили по улице и держались за руки, даже если в магазин шли. (3)Всегда вдвоём. (4)Я говорила ему: «Я тебя очень люблю». (5)Я ещё не знала, как я его любила... (6)Мы жили в общежитии пожарной части, где он служил. (7)И тут среди ночи какой-то шум – на Чернобыльской АЭС пожар. (8)Уехали они без брезентовых костюмов: как были в одних рубашках, так и уехали. (9)Их не предупредили.

(10)Вызвали на обыкновенный пожар...

(11)А теперь – клиника острой лучевой болезни... (12)После операции по пересадке костного мозга мой Вася лежал уже не в больничной палате, а в специальной барокамере, за прозрачной плёнкой, куда заходить не разрешалось, поскольку уровень радиации был очень высокий. (13)Там такие специальные приспособления есть, чтобы, не заходя под плёнку, вводить уколы, ставить катетер... (14)Но всё на липучках, на замочках, и я научилась ими пользоваться: открывать и пробираться к нему. (15)Ему стало так плохо, что я уже не могла отойти ни на минуту. (16)Звал меня постоянно. (17)Звал и звал... (18)Другие барокамеры, где лежали Васины сослуживцы, тоже получившие большую дозу облучения, обслуживали солдаты, потому что штатные санитары отказывались, требуя защитной одежды. (19)А я своему Васе всё хотела делать сама...

(20)Потом кожа начала трескаться на его руках, ногах, всё тело покрылось волдырями. (21)Когда он ворочал головой, на подушке оставались клочья волос. (22)А всё такое родное. (23)Любимое... (24)Я пыталась шутить: «Даже удобно: не надо носить расчёску». (25)Если бы я могла выдержать физически, то я все двадцать четыре часа не ушла бы от него и сидела рядышком. (26)Потому что, верите ли, мне каждую минутку, которую я пропустила, было жалко... (27)И я готова была сделать всё, чтобы он только не думал о смерти... (28)И о том не думал, что болезнь его ужасная и я его боюсь.

(29)Помню обрывок какого-то разговора, кто-то увещевает:

– (30)Вы должны не забывать: перед вами уже не муж, не любимый человек, а радиоактивный объект с высокой плотностью заражения. (31)Вы же не самоубийца. (32)Возьмите себя в руки.

(33)А я как умалишённая:

– (34)Я его люблю! (35)Я его люблю!

(36)Он спал, а я шептала: «Я тебя люблю!» (37)Шла по больничному двору: «Я тебя люблю!» (38)Несла судно: «Я тебя люблю!»

(39)О том, что ночью у него в барокамере, никто из врачей не знал.

(40)Не догадывался. (41)Пускали меня медсёстры. (42)Первое время тоже уговаривали:

– (43)Ты – молодая. (44)Что ты надумала? (45)Сгорите вместе.

(46)А я, как собачка, бегала за ними, стояла часами под дверью, просила-умоляла. (47)И тогда они:

– (48)Чёрт с тобой! (49)Ты – ненормальная!

(50)А мне было всё равно: я его любила и ничего не боялась. (51)Утром, перед восьмью часами, когда начинался врачебный обход, показывали мне через плёнку: «Беги!» (52)На час сбегая в гостиницу. (53)А с девяти утра до девяти вечера у меня пропуск. (54)Ноги мои посинели до колен, распухли, настолько я уставала. (55)Но моя душа была крепче тела... (56)Моя любовь...

(57)Понимаю: о смерти люди не хотят слушать. (58)О страшном...

(59)Но я вам рассказала о любви... (60)Как я любила... (61)И люблю...

(62)А когда есть такая любовь, нет страха, нет усталости, нет сомнений, нет препятствий.

(по С. А. Алексиевич\*)

\*Светлана Александровна Алексиевич (род. 1948 г.) – всемирно известный белорусский прозаик, пишущий на русском языке. Автор прозы о войне, о Чернобыле. Создатель уникального документально-художественного метода, основанного на беседах с реальными людьми.

[Свернуть](#)

### Задание №23

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

Цифры укажите в порядке возрастания.

1) Суждение, высказанное в предложении 5, противопоставляется в тексте содержанию предложения 4.

2) Предложения 57–62 представляют собой описание.

3) Предложение 26 указывает на причину того, о чём говорится в предложении 25.

4) В предложениях 30–32 представлено рассуждение.

5) В предложениях 36–38 содержится описание.

### Задание №24

Какое слово в тексте используется в переносном значении? Выпишите это слово.

пожар (предложение 7)

трескаться (предложение 20)

обрывок (предложение 29)

распухли (предложение 54)

### Задание №25

Среди предложений 50–62 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи союза, указательного местоимения и однокоренного слова. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

(50)А мне было всё равно: я его любила и ничего не боялась. (51)Утром, перед восьмью часами, когда начинался врачебный обход, показывали мне через плёнку: «Беги!» (52)На час сбегаю в гостиницу. (53)А с девяти утра до девяти вечера у меня пропуск. (54)Ноги мои посинели до колен, распухли, настолько я уставала. (55)Но моя душа была крепче тела... (56)Моя любовь...

(57)Понимаю: о смерти люди не хотят слушать. (58)О страшном...

(59)Но я вам рассказала о любви... (60)Как я любила... (61)И люблю...

(62)А когда есть такая любовь, нет страха, нет усталости, нет сомнений, нет препятствий.

(по С. А. Алексиевич\*)

\*Светлана Александровна Алексиевич (род. 1948 г.) – всемирно известный белорусский прозаик, пишущий на русском языке. Автор прозы о войне, о Чернобыле. Создатель уникального документально-художественного метода, основанного на беседах с реальными людьми.

### Задание №26

Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

Подчёркнутая документальность, на которой базируется «Чернобыльская молитва» Светланы Алексиевич, создаёт весьма специфический стиль как представленного фрагмента, так и произведения в целом. Особенно ярко это проявилось в синтаксисе. Обилие (А)\_\_\_\_\_ (например, предложения 34, 35, 48, 49) передаёт волнение героини, глубину её эмоций. Довольно часто встречается также (Б)\_\_\_\_\_ (предложения 22–23, 57–58, 59—61), что характерно для разговорного стиля, и благодаря этому достигается эффект живого повествования. В лексике текста обращают на себя внимание многочисленные (В)\_\_\_\_\_ (например, в предложениях 16–17, в предложении 8), а также (Г)\_\_\_\_\_ («барокамера», «объект с высокой плотностью заражения», «катетер»).

Список терминов:

- 1) литота
- 2) сравнение(-я)
- 3) парцелляция
- 4) восклицательное(-ые) предложение(-я)
- 5) риторический(-е) вопрос(-ы)
- 6) профессиональная лексика
- 7) назывное(-ые) предложение(-я)
- 8) лексический(-е) повтор(-ы)
- 9) оксюморон(-ы)

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

### Итоговая диагностическая работа № 5 за 4 четверть.

#### 1-вариант

#### Задание №1

Самостоятельно подберите простое местоименное наречие, которое должно стоять на месте пропуска в последнем предложении текста. Запишите это наречие.

Радуга возникает из-за того, что солнечный свет испытывает преломление в капельках воды, дождя или тумана, парящих в атмосфере. Эти капельки по-разному отклоняют свет разных цветов, в результате чего белый свет разлагается в спектр. Данное явление вызвано дисперсией. Наблюдателю кажется, что из пространства по

концентрическим кругам (дугам) исходит разноцветное свечение (при этом **источник** яркого света всегда должен находиться за спиной наблюдателя). Радуга представляет собой каустику, возникающую при преломлении и отражении (внутри капли) плоскопараллельного пучка света на сферической капле. Чаще всего наблюдается первичная радуга, при которой свет претерпевает одно внутреннее отражение. В первичной радуге красный цвет находится снаружи дуги, её угловой радиус составляет 40-42°.

Иногда можно увидеть ещё одну, менее яркую радугу вокруг первой. Это вторичная радуга, в которой свет отражается в капле два раза. Во вторичной радуге «перевернутый» **порядок** цветов — снаружи находится фиолетовый, а внутри красный. Угловой радиус вторичной радуги 50-53°.

Небо между двумя радугами обычно имеет заметно более тёмный оттенок. Также возможно наблюдение радуги и более высоких порядков, но уже, преимущественно, в лабораторных условиях.

В яркую лунную ночь можно наблюдать и радугу от Луны. Поскольку человеческое зрение устроено [...], что при слабом освещении наиболее чувствительные рецепторы глаза — «палочки» — не воспринимают цвета, лунная радуга выглядит белесой; чем ярче свет, тем «цветнее» радуга (в её восприятие включаются цветовые рецепторы — «колбочки»).

### Задание №2

В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

1) **СВЕТ**. Земля, мир, вселенная, а также люди, населяющие землю. Путешествие вокруг света.

2) **ЯВЛЕНИЕ**. То, в чём сказывается, обнаруживается сущность, а также вообще всякое проявление чего-нибудь, случай, событие. Явление природы.

3) **ИСТОЧНИК**. Струя жидкости, вытекающая из земли. Источник минеральной воды.

4) **ПОРЯДОК**. Только ед. Состояние благоустройства и налаженности, последовательность, правильность в расположении чего-нибудь, в ходе дел. В комнате полный порядок. Восстановить порядок.

5) **УСЛОВИЕ**. Требование, предъявляемое одной из договаривающихся сторон. Условия сделки.

### Задание №3

Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

1) Текст относится к научному стилю, так как его целью является изложение, обоснование, объяснение научного знания.

2) В предложениях чаще всего используется обычный порядок слов — прямой, по цели высказывания все предложения повествовательные.

3) В тексте отсутствуют глаголы во втором лице (как ед., так и мн. числа), поскольку они несвойственны научной речи.

4) Лексика приведенного отрывка состоит из нескольких пластов: слова широкого употребления (радуга, свет, капля), термины (дисперсия, рецепторы), общенаучная лексика (радиус, атмосфера).

5) Важнейшей чертой текста является общедоступность, он рассчитан на широкую аудиторию и должен быть понятен всем.

#### Задание №4

Укажите варианты ответов, в которых **верно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

вероисповедАние

оптОвый

заперлА

красивЕе

прожОрлива

#### Задание №5

В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Кавалеры этого ордена по уставу должны иметь **ВОЕННОЕ** звание не ниже генеральского. Российские дипломаты должны принимать **ДЕЙСТВЕННЫЕ** меры по защите интересов наших соотечественников за рубежом.

Правильная и своевременная **КОРНЕВАЯ** подкормка растений является гарантией высокого урожая.

Не следует искать в каждой строчке письма **СКРЫТЫЙ** смысл.

У животных не существует членораздельной **ЗВУКОВОЙ** речи, у них не существует и музыки.

#### Задание №6

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

**В преискуранте цен мы не обнаружили товара, который был нам необходим для завершения ремонта.**

#### Задание №7

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ЛЯГТЕ на спину

почётные ТИТУЛЫ

ПЯТЬЮСТАМИ тридцатью тремя метрами

торт МЕНЕЕ СЛАЩЕ  
НАСМЕХАТЬСЯ

**Задание №8**

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ**

- А) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
- Б) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
- В) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
- Г) неправильное построение предложения с косвенной речью
- Д) ошибка в построении предложения с однородными членами

**ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

- 1) Спортсмены, которые будут выступать на чемпионате мира, сейчас упорно тренируются, мечтая о победе.
- 2) А. И. Куинджи в картине «Березовой роще» не использовавшимся до этого в русском пейзаже приёмом создал образ возвышенного, сверкающего, лучезарного мира.
- 3) Благодаря труда лингвистов мы узнали имена живших тысячелетия назад реальных людей: художников и скульпторов, императоров и жрецов.
- 4) Те, кто не смог посмотреть новый фильм, очень сожалели об этом.
- 5) Те, кто изучал математику, конечно, знает о Евклиде.
- 6) Образованный человек как хорошо знает литературу, так и историю.
- 7) Н. М. Карамзин писал, что «да будет честь и слава нашему языку».
- 8) Куинджи считал себя русским, предками своими называл греков, которые со времён античности населяли Причерноморское побережье.
- 9) Соблюдая правила этикета, можно даже неудовольствие выразить так, что никто не обидится.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

**Задание №9**

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) ауд..енция, пр..зидент, пр..вет
- 2) т..релка, к..ндидат, к..лач
- 3) отв..рять (ворота), подг..ревший, ог..рчаться
- 4) об..няние, од..левать (неприятеля), ув..жение
- 5) поч..нить, ст..ллаж, выл..чить (больного)

### Задание №10

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) пр..глушить, пр..дставить, пр..творить (дверь);
- 2) и..гнать, не..гораемый, и..менить;
- 3) пред..вестиционный, под..тожить, за..скрыть;
- 4) непр..будный, в..скликнуть, в..ткнуть;
- 5) на..треснутый, по..крадываться, по..расти.

### Задание №11

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) солом..нка, обид..лись
- 2) настра..вать, выпил..вать
- 3) усидч..вый, нищ..нка
- 4) намер..вались, кашл..нуть
- 5) фасол..вый, недоум..вать

### Задание №12

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) составля..мый, захоч..шь
- 2) (растение) жажд..т (влаги), настро..вшись (на работу)
- 3) пыш..щий (жаром), (они) бормоч..т
- 4) (мы) познаком..мся, (мотоцикл) разгон..тся
- 5) тревож..вшийся, незыбл..мый (порядок)

### Задание №13

Определите предложение, в котором НЕ с выделенным словом пишется **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Если вы представите себе во главе армии (НЕ)ОПЫТНЫХ полководцев, но просто одну армию без начальников, то эта армия не смогла бы сделать ничего значительного.

Всё это ни разу не заставило задуматься графиню, которая (НЕ)ДАРОМ пользовалась репутацией умнейшей женщины.

Он широко раскрытыми глазами смотрел на (НЕ)ОБРАЩАВШИХ на него внимания товарищей.

В кухне было чисто, но посуда была (НЕ)ПОМЫТА.

Маша (НЕ)ДОСТАВАЛА до высокой оконной ручки — была ещё мала ростом.

### Задание №14

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Нам пришлось (ПО)НЕВОЛЕ задержаться в деревне ещё на сутки, (ПО)ТОМУ что дорогу занесло.

(ИЗ)ЗА ранения Ибрагим (В)МЕСТО парика носил повязку.

Брат слушал внимательно и в ТО(ЖЕ) время совсем не понимал, (ОТ)ЧЕГО отец так суров с ним.

(В)ПРОДОЛЖЕНИЕ нескольких дней я думал, ЧТО(БЫ) подарить на день рождения своему лучшему другу.

(В)последствии неисправности были устранены, но следует во ЧТО(БЫ) то ни стало избегать подобных действий.

### Задание №15

Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.  
*Цифры укажите в порядке возрастания.*

За око(1)ым стеклом жила своей утре(2)ей жизнью обыкнове(3)ая городская асфальтирова(4)ая улица, по которой мчались переполне(5)ые маршрутные такси и гружё(6)ые самосвалы.

### Задание №16

Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Старого лесника не пугали нехоженые тропы и глубокие пещеры и не пугала встреча с дикими животными.

2) Я видел только верхушки ивняка да обрывистый край противоположного берега.

3) У Сибири есть много особенностей как в природе так и в людских нравах.

4) Челкаш сожалел об этой молодой жизни посмеивался над ней и даже огорчался за неё.

5) Ближе к осени мои ласточки всё реже прилетали к гнезду а потом покружились во дворе сказали мне что-то на своём птичьём языке и улетели в тёплые края.

### Задание №17

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Николай Иванович (1) будучи от природы крепким и здоровым человеком (2) в тот день ни с того ни с сего почувствовал себя плохо и (3) немедленно прервав совещание (4) и (5) вызвав автомобиль (6) уехал к себе домой.

### Задание №18

**Расставьте все недостающие знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Почтальон (1) однако (2) не спешил уходить и (3) по всей видимости (4) решил дожидаться нашего возвращения.**

#### **Задание №19**

**Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Иногда (1) в экспериментах используются задачи (2) логическая структура (3) которых (4) не имеет аналогов в реальной жизни.**

#### **Задание №20**

**Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Любивший заниматься траволечением, Дмитрий Сергеевич всё лето заставлял всех нас (1) пить жгучий зелёный настой (2) и (3) хотя мы морщились и ругались (4) но всё же должны были согласиться с тем (5) что напиток оказывает превосходное целебное действие.**

#### **Задание №21**

Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

1) Ростов Великий — самый древний город в Северо-Восточной Руси. 2) Только два города Древней Руси были удостоены почетного звания «Великий»: Новгород и Ростов Ярославский (Ростов Великий). 3) При князе Юрии Долгоруком Ростово-Суздальское княжество прекратило платить дань Киеву, стало одним из сильнейших в Европе, именно тогда Ростов и получил название Великого.

4) С XVIII в. Ростов стал крупным торгово-ярмарочным центром. 5) В XIX в. Ростовская ярмарка была третьей в России по объемам торговли — после Нижегородской и Ирбитской.

6) Современный Ростов Великий — это уникальный историко-архитектурный заповедник, удивительный город, существующий уже более одиннадцати столетий. 7) Архитектурные памятники Ростова Великого продолжают свою жизнь в современном городе. 8) Они как молчаливые свидетели прошлого и настоящего, и ростовцы бережно и трепетно заботятся об их сохранении.

#### **Задание №22**

Прочитайте предложения 19–29. Укажите номер предложения, после которого должен стоять следующий фрагмент.

«Домики бывали все переполнены, а переселенцы между тем всё приходили и приходили. Деваться им было некуда, и вот они раскидывали в поле шалаши, куда и прятались с семьёй и детьми в холод и непогоду. Иные жили здесь неделю, две, а иные больше месяца, дожидаясь очереди на пароходе».

(1) Был канун рождества...

(2) Сторож переселенческого барака, отставной солдат, с серою, как мышьяная шерсть, бородою, по имени Семён Дмитриевич, или попросту Митрич, подошёл к жене и весело проговорил:

– (3) Ну, баба, какую я штуку надумал! (4) Я говорю, праздник подходит... (5) И для всех он праздник, все ему радуются... (6) У всякого есть своё: у кого обновка к празднику, у кого пиры пойдут... (7) У тебя, к примеру, комната будет чистая, у меня тоже своё удовольствие: куплю себе колбаски!..

– (8) Так что ж? – равнодушно сказала старуха.

– (9) А то, – вздохнул снова Митрич, – что всем будет праздник как праздник, а вот, говорю, ребятишкам-то, выходит, и нет настоящего праздника... (10) Гляжу я на них – и сердце кровью обливается: эх, думаю, неправильно!.. (11) Известно, сироты... (12) Ни матери, ни отца, ни родных... (13) Нескладно!.. (14) Вот и надумал я вот что: надо ребятишек потешить!.. (15) Видал я много народу... и наших, и всяких видал... (16) Видал, как они к празднику детей любят позабавить. (17) Принесут ёлку, уберут её свечками да гостинцами, а ребятки-то ихние просто даже скачут от радости!.. (18) Лес у нас близко – срублю ёлочку да такую потеху ребятишкам устройю!

(19) Митрич весело подмигнул, чмокнул губами и вышел во двор.

(20) По двору, там и сям, были разбросаны деревянные домики, занесённые снегом, забитые досками. (21) С ранней весны и до глубокой осени через город проходили переселенцы. (22) Их бывало так много, и так они были бедны, что добрые люди выстроили им эти домики, которые сторожил Митрич. (23) К осени дома освобождались, а к зиме не оставалось уже никого, кроме Митрича и Аграфены да ещё нескольких детей, неизвестно чьих. (24) У этих детей родители либо умерли, либо ушли неизвестно куда. (25) Всех таких детей набралось у Митрича в эту зиму восемь человек. (26) Он поселил их всех вместе в один домик, где и собирался нынче устроить праздник.

(27) Прежде всего Митрич отправился к церковному старосте, чтобы выпросить огарков церковных свечек для украшения ёлки. (28) Потом он пошёл к переселенческому чиновнику. (29) Но чиновник был занят; не повидав Митрича, он велел сказать ему «спасибо» и выслал полтинник.

(30) Вернувшись домой, Митрич ни слова не сказал жене, а только посмеивался молча да, поглядывая на монету, придумывал, когда и как всё устроить.

(31) «Восемь детей, – рассуждал Митрич, загибая на руках корявые пальцы, – стало быть, восемь конфет...»

(32) ...Был ясный морозный полдень. (33) С топором за поясом, в тулупе и шапке возвращался Митрич из леса, таща на плече ёлку. (34) Ему было весело, хотя он и устал. (35) Утром он ходил в город, чтобы купить для детей конфет, а для себя с женой – колбасы, до которой был страстный охотник, но покупал её редко и ел только по праздникам.

(36) Митрич принёс ёлку, топором заострил конец; потом приладил её, чтобы стояла, и, когда всё было готово, потащил её к детям в барак.

(37) Когда ёлка согрелась, в комнате запахло свежестью и смолой. (38) Детские лица, печальные и задумчивые, внезапно повеселели... (39) Ещё никто не понимал, что делает старик, но все уже предчувствовали удовольствие, и Митрич весело поглядывал на устремлённые на него со всех сторон глаза.

(40)Когда свечи и конфеты были уже на ёлке, Митрич задумался: убранство было скудным. (41)Как ни увлекался он своей затеей, однако повесить на ёлку, кроме восьми конфет, он ничего не мог.

(42)Вдруг ему пришла такая мысль, что он даже остановился. (43)Хотя он очень любил колбасу и дорожил всяким кусочком, но желание угостить на славу пересилило все его соображения:

– (44)Отрежу всякому по кружочку и повешу на ниточке. (45)И хлеба по ломтику, и тоже на ёлку.

(46)Как только стемнело, ёлку зажгли. (47)Запахло топлёным воском, смолою и зеленью. (48)Всегда угрюмые и задумчивые, дети радостно закричали, глядя на огоньки. (49)Глаза их оживились, личики зарумянились. (50)Смех, крики и говор оживили в первый раз эту мрачную комнату, где из года в год слышались только жалобы да слёзы. (51)Даже Аграфена в удивлении всплёскивала руками, а Митрич, ликуя от всего сердца, прихлопывал в ладоши. (52)Любуясь ёлкой, веселящимися детьми, он улыбался. (53)А потом скомандовал:

– (54)Публика! (55)Подходи! (56)Снимая с ёлки по куску хлеба и колбасы, Митрич оделил всех детей, затем снял себе и Аграфене.

– (57)Погляди, ведь жуют сиротки-то! (58)Погляди, жуют! (59)Погляди! (60)Радуйся! – кричал он. (61)А после Митрич взял гармонику и, позабыв свою старость, вместе с детьми пустился плясать. (62)Дети прыгали, весело визжали и кружились, и Митрич не отставал от них. (63)Душа его переполнилась такою радостью, что он не помнил, бывал ли ещё когда-нибудь в его жизни этакий праздник.

– (64)Публика! – воскликнул он наконец. – (65)Свечи догорают. (66)Берите сами себе по конфетке, да и спать пора!

(67)Дети радостно закричали и бросились к ёлке, а Митрич, умилившись чуть не до слёз, шепнул Аграфене:

– (68)Хорошо!.. (69)Прямо можно сказать: правильно!..

*(по Н.Д. Телешову\*)*

*\*Николай Дмитриевич Телешов (1867–1957) – русский советский писатель, поэт, организатор известного кружка московских писателей «Среда» (1899– 1916). Рассказ «Ёлка Митрича» (1897) входит в цикл «Переселенцы», посвящённый большому переселению за Урал, в Сибирь, где крестьянам давали наделы земли.*

### **Задание №23**

Какие из перечисленных утверждений являются **верными**? Укажите номера ответов.  
*Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Предложение 17 раскрывает, поясняет содержание предложения 16.
- 2) В предложениях 20–22 представлено рассуждение.
- 3) В предложении 36 представлено повествование.
- 4) Предложения 48–49 указывают на следствие того, о чём говорится в предложениях 46–47.
- 5) В предложении 67 представлено рассуждение.

### **Задание №24**

Из предложений 42–51 выпишите фразеологизм со значением «очень хорошо, превосходно, великолепно».

(42)Вдруг ему пришла такая мысль, что он даже остановился. (43)Хотя он очень любил колбасу и дорожил всяким кусочком, но желание угостить на славу пересилило все его соображения:

– (44)Отрежу всякому по кружочку и повешу на ниточке. (45)И хлеба по ломтику, и тоже на ёлку.

(46)Как только стемнело, ёлку зажгли. (47)Запахло топлёным воском, смолою и зеленью. (48)Всегда угрюмые и задумчивые, дети радостно закричали, глядя на огоньки. (49)Глаза их оживились, личики зарумянились. (50)Смех, крики и говор оживили в первый раз эту мрачную комнату, где из года в год слышались только жалобы да слёзы. (51)Даже Аграфена в удивлении всплёскивала руками, а Митрич, ликуя от всего сердца, прихлопывал в ладоши.

### Задание №25

Среди предложений 20–26 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим с помощью определительного местоимения, указательного местоимения и лексического повтора. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

(20)По двору, там и сям, были разбросаны деревянные домики, занесённые снегом, забитые досками. (21)С ранней весны и до глубокой осени через город проходили переселенцы. (22)Их бывало так много, и так они были бедны, что добрые люди выстроили им эти домики, которые сторожил Митрич. (23)К осени дома освобождались, а к зиме не оставалось уже никого, кроме Митрича и Аграфены да ещё нескольких детей, неизвестно чьих. (24)У этих детей родители либо умерли, либо ушли неизвестно куда. (25)Всех таких детей набралось у Митрича в эту зиму восемь человек. (26)Он поселил их всех вместе в один домик, где и собирался нынче устроить праздник.

### Задание №26

*Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 20–23.*

*В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номерам терминов из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.*

*Последовательность цифр запишите без пробелов, запятых и других дополнительных символов.*

«Рассказывая читателю историю об организованном Митричем празднике, Н. Д. Телешов щедро использует самые разнообразные средства художественной выразительности. На лексическом уровне стоит отметить активное использование (А)\_\_\_\_\_ (“ихние” в предложении 17, “приладить” в предложении 36, “Митрич”), а также такого тропа, как (Б)\_\_\_\_\_ (в предложении 2). Среди других средств выразительности можно выделить

такой приём, как (В)\_\_\_\_\_ (например, в предложениях 15–16, 57–58), и такое синтаксическое средство, как (Г)\_\_\_\_\_ (в предложениях 3, 68, 69)».

Список терминов

- 1) синонимы
- 2) сравнение
- 3) метонимия
- 4) литота
- 5) разговорно-просторечная лексика
- 6) ряды однородных членов
- 7) риторические восклицания
- 8) анафора
- 9) риторические обращения

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

## 2-вариант

### Задание №1

Самостоятельно подберите производный предлог, который должен стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста. Запишите этот предлог.

### Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

В теории дирижирования главным средством управления традиционно принято **считать** движения рук — жестикуляцию (Л. М. Андреева, М. М. Багриновский, Л. А. Безбородова, Ю. П. Борисов, Э. Кан, М. Ф. Колесса, Н. А. Малько, И. А. Мусин, К. А. Ольхов), более того, существует мнение, что дирижёрское руководство исполнением осуществляется исключительно с помощью «мануальной техники».

С этим **взглядом** трудно согласиться, тем более что у многих авторов можно **найти** отдельные высказывания, из содержания которых становится ясно, что управление исполнением в действительности не ограничивается только мануальными средствами.

Так, Л. С. Сидельников считает, что для управления оркестром <...> движений рук необходимы выразительная мимика и связанные с музыкой движения корпуса. С. А. Казачков частями дирижёрского аппарата называет руки, лицо, корпус (голову, торс, ноги); А. П. Когадеев — корпус, голову, руки, ноги, мимику, глаза, артикуляционный аппарат (в таком порядке у автора — Н. С.); Л. М. Андреева и Л. А. Безбородова — руки, голову (лицо, глаза), корпус (грудь, плечи), ноги. И. А. Мусин, мнение которого о руководстве исполнением как «исключительно мануальном» мы **привели** выше, тем не менее пишет, что «мануальная **техника** — не единственное средство, с помощью которого дирижёр воплощает содержание музыкального произведения», что «для дирижёра далеко не безразличны мимика, положение корпуса, головы и даже ног».

В теории невербальной коммуникации и невербальной семиотики совокупность средств, о которых идёт речь в данных высказываниях, определяется как «невербальное поведение»: «Жесты, мимика, позы, интонация — это целостная подструктура невербального поведения, наделённого динамичностью, изменчивостью и в то же время константностью, многозначностью и одновременно ёмкой однозначностью».

(По Н. А. Соболевой)

### Задание №3

В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте.

1) **СЧИТАТЬ.** *кого-что.* Определять точное количество кого-чего-н. *Цыплят по осени считают.*

2) **ВЗГЛЯД.** Выражение глаз. *Суровый в. Растерянный в.*

3) **НАЙТИ.** *кого-что.* Заметив, взять; обнаружить в результате поисков, наблюдений, размышлений. *Найти верное решение.*

4) **ПРИВЕСТИ.** *кого (что) во что.* Сделать, произвести что-н. (то, что названо существительным). *Привести в действие.*

5) **ТЕХНИКА.** Совокупность приёмов, применяемых в каком-н. деле, мастерстве. *Техника шахматной игры.*

### Задание №4

Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

1) Одной из отличительных черт текстов научного стиля является максимально объективная передача информации, и в данном тексте это проявляется в том числе в указании фамилий авторов того или иного высказывания (или точки зрения).

2) Употребление страдательных причастий (*связанные, наделённого*), большого количества отглагольных существительных (*дирижирования, управление, исполнением, высказываниях*) позволяет отнести текст к официально-деловому стилю.

3) В тексте отсутствует личное местоимение «я» (и его формы), однако авторская точка зрения тем не менее ясно выражена: этому способствует употребление безличной конструкции («С этим взглядом трудно согласиться»), подбор соответствующих цитат, их количество и расположение в тексте.

4) В данном публицистическом тексте отсутствуют термины, поскольку он ориентирован на широкую общественность и его содержание должно быть доступно для понимания массового читателя.

5) Цель автора — показать, что работа дирижёра базируется не только на механическом управлении оркестром, но и на эмоциональном взаимодействии с ним и что средства невербальной коммуникации, используемые дирижёром, играют чрезвычайно важную роль.

### Задание №5

Укажите варианты ответов, в которых **верно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

понЯв

прирУченный  
засЕлена  
отозвалаА  
наделЁнный

### Задание №6

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Сама природа поставила ее [березу] здесь для украшения БЕДНОГО в убранстве поля. Этот дом ПРЕДСТАВЛЯЕТ собой историческую ценность. Дедушка с бабушкой с печалью вспоминали о БЫЛОМ, как о невозвратном счастье. Русский язык — это громаднейшее богатство, которое ПРЕДСТАВЛЯЕТ нам необычайные возможности. И в один майский день, когда небо зеленело от холода, пришло ВЕЛИКОЕ известие, что мы победили и война окончена.

### Задание №6

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

**Вам нужно выбрать одно из двух альтернативных решений.**

### Задание №7

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ИХ комната  
спелых АБРИКОСОВ  
СОТРЁТ с доски  
к ЧЕТЫРЁХСТАМ грузовикам  
петь ЗВОНЧЕ

### Задание №8

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

- А) ошибка в построении предложения с однородными членами
- Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
- В) неправильное построение предложения с косвенной речью
- Г) нарушение видо-временной соотнесённости глагольных форм
- Д) ошибка в употреблении имени числительного

#### ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Созданы благоприятные условия не только для опубликования научных работ, но и для внедрения их в практику.
- 2) Двое лошадей встревоженно подняли головы от травы, словно услышали какую-то опасность.
- 3) Неожиданно для всех Рита позвонила и сообщила, что обе девочки уже дома.
- 4) Благодаря зрителей за интересные вопросы и искренний интерес, ведущий объявил, что "вас ждёт новая встреча с новым героем".
- 5) Нам, к всеобщей радости, оплатили сверхурочную работу и отпустят отдыхать.
- 6) М. Горький иронично замечал, что «человек в конце концов захрюкает, если всё время ему говорить, что он свинья».
- 7) Кто, как не сама природа, научила будущего скульптора пристальнее вглядываться в формы предметов?
- 8) Главное, чему необходимо уделить внимание, – это художественная сторона произведений.
- 9) Дети редко прислушиваются и выполняют советы старших.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

### Задание №9

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) перекл..каться, занав..с, запл..сти
- 2) дост..ваться, задр..жала, многог..лосье
- 3) ш..девр, бл..стательный, сч..тать
- 4) подств..тить, зап..реть, ст..кло
- 5) водор..сли, подг..реть, прил..жить

### Задание №10

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) п..верженный, ос..знавать, под..зрение;
- 2) вз..ерошить, порт..ера, четырёх..угольный;
- 3) пр..озёрный, пр..огромный, пр..ходит;
- 4) бе..жалостность, в..тревожиться, ра..говор;
- 5) супер..гра, спорт..нвентарь, контр..ск.

### Задание №11

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) огранич..вать, отказ..вайтесь
- 2) толк..вать, милост..вый

- 3) затейл..вый, постук..вает
- 4) заманч..вый, бел..нький
- 5) усидч..вость, книж..ца

### Задание №12

Укажите варианты ответов, в которых во всех одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) скач..щий, ненавид..щий
- 2) слыш..щий, друж..т (соседи)
- 3) ре..т (флаг), зре..т (зерно)
- 4) круж..щий, занос..т (грузчики)
- 5) суш..т, рису..т

### Задание №13

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

- (Не)смотря на дождливую погоду, дети прекрасно себя чувствовали на даче.  
Ничуть (не)занимательный рассказ.  
Манера, отнюдь (не)свойственная актёру.  
Куплена (не)дорогая, а дешёвая мебель.  
(Не)выученный вовремя урок.

### Задание №14

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(В)СКОРЕ наша лодка вышла на самую середину реки; когда за изгибом показался хуторок, одна из сидящих в лодке женщин склонила голову (НА)БОК и тихо запела.

Мой проводник снял с себя мокрую одежду, завернулся в сухое одеяло и сказал, ЧТО(БЫ) я сделал ТО(ЖЕ) самое.

(НА)ПРОТЯЖЕНИИ нескольких лет мы с отцом собирали монеты, ТАК(ЧТО) у нас получилась впечатляющая коллекция.

Перед выездом Олег решил ВСЁ(ТАКИ) сообщить родителям о своём скором прибытии, дабы не застать их (В)РАСПЛОХ.

Васютка хотел сделать сюрприз для мамы (ПО)НАСТОЯЩЕМУ неожиданным, ПО(ЭТОМУ) всю подготовку хранил в секрете.

### Задание №15

Укажите все цифры, на месте которых пишется НН?  
*Цифры укажите в порядке возрастания.*

**Когда тума(1)ый восток посветлел и в лагере отгремела бараба(2)ая дробь, нежда(3)о началась атака неприятеля.**

### Задание №16

Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) В затишье сильно пригревало и южная сторона избы и завалинка около нее оттаяли и потемнели.

2) На утренней морозной заре или в золотистых летних сумерках город был похож на ожившую сказку.

3) На роль собирательницы русских земель в XIV веке претендовали Литва и Тверь и Москва.

4) Любой лавочник был толст и богат и это был главный аргумент их привязанности к Трем Толстякам.

5) Дом к празднику убрали ветками берёзы да ромашками.

### Задание №17

**Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**В ненастье сосны стонут, и их ветки (1) сгибаемые порывами разъярённого ветра (2) трещат (3) иногда царапая (4) иглами по коре дерева.**

### Задание №18

**Расставьте все недостающие знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложениях должна(-ы) стоять запятая(-ые).

О мой читатель... вы (1) москвич прямой  
И потому (2) наверно (3) о Коломне  
Не знаете... конечно (4) не о той  
Я говорю, которая (5) как помню (6)  
Лежит в стране, и мне, и вам родной,  
Вёрст за сто от Москвы, да (7) впрочем (8) что  
мне  
До счёта верст — и вам (9) конечно...

*(А. А. Григорьев)*

### Задание №19

**Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**В Гороховой улице, в одном из больших домов (1) народонаселения (2) которого (3) хватило бы на целый уездный город (4) лежал утром в постели, на своей квартире, Илья Ильич Обломов.**

### Задание №20

**Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**После замечаний инструктора (1) ребята зашагали быстрее (2) и (3) когда стало смеркаться (4) до места ночлега оставалось всего три километра.**

### **Задание №21**

Найдите предложения, в которых **запятая(-ые)** ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Дворцово-парковый ансамбль Павловска, созданный в эпоху расцвета русского классицизма конца XVIII — начала XIX вв., — памятник культурного наследия, находящийся под защитой ЮНЕСКО.

(2)История местности, где располагается Павловск, уходит в глубокую древность, когда по руслу рек селились ильменские славяне, различные финно-угорские племена.

(3)В новгородских писцовых книгах XV в. упоминается «сельцо на реке Славянке», здесь проходил торговый путь «из варяг в греки».

(4)Затем почти на 100 лет эти земли перешли во владение шведам и были отвоёваны Петром Великим в ходе Северной войны.

(5)Леса, изобиловавшие дичью, стали императорскими охотничьими угодьями, расположенными вблизи Царского Села.

(6)Именно эти угодья площадью более 600 га с окрестными деревнями и крестьянами подарила Екатерина II своему сыну и наследнику Великому князю Павлу Петровичу и его супруге Марии Фёдоровне по случаю рождения у них первенца, великого князя Александра.

(7)Так появилось Село Павловское, переименованное в город в 1796 году после вступления Павла I на престол.

(8)Первоначально на Славянке было построено два деревянных господских дома: Пауллюст на высоком правом берегу Славянки (он будет разобран после строительства Большого каменного дворца), а также Мариенталь на месте старых шведских укреплений при слиянии Славянки с речкой Тызвой (при императоре Павле перестроен в крепость Бип).

### **Задание №22**

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов в возрастающем порядке.

1) Супруг героини получил огромную дозу облучения, несмотря на то, что работал на пожаре в специальном защитном брезентовом костюме.

2) Героине повествования медсёстры не разрешали входить к мужу в барокамеру, однако она, в тайне от них, проникала туда.

3) Героиню предупредили, что она тоже может получить большую дозу облучения, но она всё равно находилась возле супруга.

4) Любовь придаёт силы и помогает выдержать невероятные испытания.

5) Муж выздоровел благодаря заботам жены.

(1)...Мы недавно поженились. (2)Ещё ходили по улице и держались за руки, даже если в магазин шли. (3)Всегда вдвоём. (4)Я говорила ему: «Я тебя очень люблю».

(5)Я ещё не знала, как я его любила... (6)Мы жили в общежитии пожарной части, где он служил. (7)И тут среди ночи какой-то шум – на Чернобыльской АЭС пожар. (8)Уехали они без брезентовых костюмов: как были в одних рубашках, так и уехали. (9)Их не предупредили.

(10)Вызвали на обыкновенный пожар...

(11)А теперь – клиника острой лучевой болезни... (12)После операции по пересадке костного мозга мой Вася лежал уже не в больничной палате, а в специальной барокамере, за прозрачной плёнкой, куда заходить не разрешалось, поскольку уровень радиации был очень высокий. (13)Там такие специальные приспособления есть, чтобы, не заходя под плёнку, вводить уколы, ставить катетер... (14)Но всё на липучках, на замочках, и я научилась ими пользоваться: открывать и пробираться к нему. (15)Ему стало так плохо, что я уже не могла отойти ни на минуту. (16)Звал меня постоянно. (17)Звал и звал... (18)Другие барокамеры, где лежали Васины сослуживцы, тоже получившие большую дозу облучения, обслуживали солдаты, потому что штатные санитары отказывались, требуя защитной одежды. (19)А я своему Васе всё хотела делать сама...

(20)Потом кожа начала трескаться на его руках, ногах, всё тело покрылось волдырями. (21)Когда он ворочал головой, на подушке оставались клочья волос. (22)А всё такое родное. (23)Любимое... (24)Я пыталась шутить: «Даже удобно: не надо носить расчёску». (25)Если бы я могла выдержать физически, то я все двадцать четыре часа не ушла бы от него и сидела рядышком. (26)Потому что, верите ли, мне каждую минутку, которую я пропустила, было жалко... (27)И я готова была сделать всё, чтобы он только не думал о смерти... (28)И о том не думал, что болезнь его ужасная и я его боюсь.

(29)Помню обрывок какого-то разговора, кто-то увещевает:  
– (30)Вы должны не забывать: перед вами уже не муж, не любимый человек, а радиоактивный объект с высокой плотностью заражения. (31)Вы же не самоубийца. (32)Возьмите себя в руки.

(33)А я как умалишённая:  
– (34)Я его люблю! (35)Я его люблю!

(36)Он спал, а я шептала: «Я тебя люблю!» (37)Шла по больничному двору: «Я тебя люблю!» (38)Несла судно: «Я тебя люблю!»

(39)О том, что ночую у него в барокамере, никто из врачей не знал.  
(40)Не догадывался. (41)Пускали меня медсёстры. (42)Первое время тоже уговаривали:

– (43)Ты – молодая. (44)Что ты надумала? (45)Сгорите вместе.  
(46)А я, как собачка, бегала за ними, стояла часами под дверью, просила-умоляла. (47)И тогда они:  
– (48)Чёрт с тобой! (49)Ты – ненормальная!

(50)А мне было всё равно: я его любила и ничего не боялась. (51)Утром, перед восьмью часами, когда начинался врачебный обход, показывали мне через плёнку: «Беги!» (52)На час сбегая в гостиницу. (53)А с девяти утра до девяти вечера у меня пропуск. (54)Ноги мои посинели до колен, распухли, настолько я уставала. (55)Но моя душа была крепче тела... (56)Моя любовь...

(57)Понимаю: о смерти люди не хотят слушать. (58)О страшном...  
(59)Но я вам рассказала о любви... (60)Как я любила... (61)И люблю...  
(62)А когда есть такая любовь, нет страха, нет усталости, нет сомнений, нет препятствий.

(по С. А. Алексиевич\*)

\*Светлана Александровна Алексиевич (род. 1948 г.) – всемирно известный белорусский прозаик, пишущий на русском языке. Автор прозы о войне, о Чернобыле. Создатель уникального документально-художественного метода, основанного на беседах с реальными людьми.

Свернуть

### Задание №23

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Суждение, высказанное в предложении 5, противопоставляется в тексте содержанию предложения 4.
- 2) Предложения 57–62 представляют собой описание.
- 3) Предложение 26 указывает на причину того, о чём говорится в предложении 25.
- 4) В предложениях 30–32 представлено рассуждение.
- 5) В предложениях 36–38 содержится описание.

#### Задание №24

Какое слово в тексте используется в переносном значении? Выпишите это слово.

- пожар (предложение 7)
- трескаться (предложение 20)
- обрывок (предложение 29)
- распухли (предложение 54)

#### Задание №25

Среди предложений 50–62 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи союза, указательного местоимения и однокоренного слова. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

(50)А мне было всё равно: я его любила и ничего не боялась. (51)Утром, перед восьмью часами, когда начинался врачебный обход, показывали мне через плёнку: «Беги!» (52)На час сбегая в гостиницу. (53)А с девяти утра до девяти вечера у меня пропуск. (54)Ноги мои посинели до колен, распухли, настолько я уставала. (55)Но моя душа была крепче тела... (56)Моя любовь...

(57)Понимаю: о смерти люди не хотят слушать. (58)О страшном...

(59)Но я вам рассказала о любви... (60)Как я любила... (61)И люблю...

(62)А когда есть такая любовь, нет страха, нет усталости, нет сомнений, нет препятствий.

(по С. А. Алексиевич\*)

\*Светлана Александровна Алексиевич (род. 1948 г.) – всемирно известный белорусский прозаик, пишущий на русском языке. Автор прозы о войне, о Чернобыле. Создатель уникального документально-художественного метода, основанного на беседах с реальными людьми.

#### Задание №26

Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

Подчёркнутая документальность, на которой базируется «Чернобыльская молитва» Светланы Алексиевич, создаёт весьма специфический стиль как представленного фрагмента, так и произведения в целом. Особенно ярко это проявилось в синтаксисе. Обилие (А)\_\_\_\_\_ (например, предложения 34, 35, 48, 49) передаёт волнение героини, глубину её эмоций. Довольно часто встречается также (Б)\_\_\_\_\_ (предложения 22–23, 57–

58, 59—61), что характерно для разговорного стиля, и благодаря этому достигается эффект живого повествования. В лексике текста обращают на себя внимание многочисленные (В)\_\_\_\_\_ (например, в предложениях 16–17, в предложении 8), а также (Г)\_\_\_\_\_ («барокамера», «объект с высокой плотностью заражения», «катетер»).

Список терминов:

- 1) литота
- 2) сравнение(-я)
- 3) парцелляция
- 4) восклицательное(-ые) предложение(-я)
- 5) риторический(-е) вопрос(-ы)
- 6) профессиональная лексика
- 7) назывное(-ые) предложение(-я)
- 8) лексический(-е) повтор(-ы)
- 9) оксюморон(-ы)

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

## Ответы

### 1-вариант

№ задани я	Правильный ответ
<u>1</u>	так
<u>2</u>	24
<u>3</u>	1234
<u>4</u>	235
<u>5</u>	воинское
<u>6</u>	цен
<u>7</u>	менее сладкий

<b>№ задания</b>	<b>Правильный ответ</b>
<u>1</u>	кроме
<u>2</u>	35
<u>3</u>	135
<u>4</u>	145
<u>5</u>	предоставляет
<u>6</u>	альтернативных
<u>7</u>	четырёхстам
<u>8</u>	97452
<u>9</u>	45
<u>10</u>	15
<u>11</u>	35
<u>12</u>	23
<u>13</u>	несмотря
<u>14</u>	вскоренабок
<u>15</u>	123
<u>16</u>	41
<u>17</u>	123
<u>18</u>	23456789
<u>19</u>	14
<u>20</u>	234
<u>21</u>	157
<u>22</u>	34
<u>23</u>	134
<u>24</u>	обрывок
<u>25</u>	62
<u>26</u>	4386

***2-вариант***

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Правильное выполнение каждого из заданий 1–7, 9–25 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным

верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. В ответах на задания 2–4, 9–12, 15–23 порядок записи символов значения не имеет.

Правильное выполнение задания 8 оценивается 3 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. За ответ на задание 8 выставляются 2 балла, если на любых одной или двух позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. 1 балл выставляется, если на любых трёх или четырёх позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение задания 26 оценивается 3 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. За ответ на задание 26 выставляются 2 балла, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. 1 балл выставляется, если на любых двух или трёх позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

<b>Отметка</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
% выполнения	0 - 49%	50 - 64%	65 - 84%	85 - 100%
баллы	0-9	10-19	20-25	26-30

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по  
учебному предмету «Право»  
(10-11 классы)

**Паспорт фонда оценочных средств по ПРАВУ**

**10 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины*</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>ЕГЭ</b>
1.	<b>Контрольная работа № 1:</b> Вопросы теории государства и права	<b>Контрольная работа за I</b> полугодие	<b>3</b>
2.	<b>Контрольная работа № 2:</b> Конституционное право	<b>Контрольная работа за III</b> четверть.	3
3.	<b>Контрольная работа № 3:</b> Права человека.	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	3

**Фонд оценочных средств**  
**Контрольная работа за 1 полугодие**  
**Право. 10 класс. Тема: «Государство и право».**  
**Вариант 1.**

*(на листах с контрольными заданиями – ничего не пишем)*

**Задания А**

1. Человек, имеющий здоровое правосознание:
  - а) умеет нести ответственность, соблюдать свои и чужие права;
  - б) может диктовать свои условия людям, не имеющим здорового правосознания;
  - в) помогает властям формировать общественное правосознание;
  - г) может участвовать в работе государственных правовых органов.
  
2. Основной структурной единицей первобытного общества являлась (лось):
  - а) отдельная семья;      в) трудовой коллектив;
  - б) родовая община;      г) отдельный человек.
  
3. Первобытное право имело форму:
  - а) юридического права;      в) международного права;
  - б) экологического права;      г) обычного права.

**Задания Б**

1. Право – совокупность правил поведения, устанавливаемых и \_\_\_\_\_ государством.
2. Право, как социальное явление, существует порядка \_\_\_\_\_ лет.
3. Первый, наиболее древний регулятор поведения людей в обществе - \_\_\_\_\_.
4. Что появилось раньше: право или государство?
5. \_\_\_\_\_ - независимость государственной власти от какой-либо иной, как внутри страны, так и на международной арене.
6. Какой из перечисленных признаков права является лишним в ряду: нормативность, обеспеченность исполнения, формальная определённость, общеобязательность, однократность применения.
7. Форма государства – это совокупность его внешних признаков, выражающихся в: форме правления, \_\_\_\_\_ и политико-правовом режиме.
8. Монархия – форма правления, при которой высшая власть в государстве принадлежит одному лицу и \_\_\_\_\_.
9. США по форме правления являются \_\_\_\_\_ республикой.
10. Россия по форме правления является \_\_\_\_\_ республикой.
11. По форме государственного устройства все государства подразделяются на \_\_\_\_\_ и федеративные.
12. Политико-правовой режим, характеризующийся полным контролем во всех сферах жизни общества, называется \_\_\_\_\_.
13. Многопартийность присуща \_\_\_\_\_ политико-правовому режиму.
14. Наименее устойчивым политико-правовым режимом является \_\_\_\_\_.
15. Согласно статье 1 Конституции РФ, в России провозглашён \_\_\_\_\_ политико-правовой режим.
16. Управление государственной собственностью относится к \_\_\_\_\_ функции государства.
17. Контроль за соблюдением природоохранного законодательства относится к \_\_\_\_\_ функции государства.
18. Теорию разделения власти на законодательную, исполнительную и судебную разработал французский учёный-правовед \_\_\_\_\_.

19. Ведущим признаком правового государства является наличие развитого \_\_\_\_\_ общества.
20. Главными принципами создания негосударственных общественных объединений являются \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

### **Вариант 2.**

*(на листах с контрольными заданиями – ничего не пишем)*

#### ***Задания А***

1. Человек, имеющий здоровое правосознание, есть:
- а) помощник формирования общественного правосознания;
  - б) свободный субъект права;
  - в) субъект научного познания профессиональных юристов;
  - г) главный исполнитель законодательной воли государства.
2. Важной чертой первобытного общества является:
- а) традиционный характер;      в) индивидуальное обособление;
  - б) индустриальный характер;      г) общественный коллективизм.
3. Первобытные нормы носили определенный характер, а именно:
- а) дифференцированный;      в) синкретический;
  - б) интегрированный;      г) сакральный.

#### ***Задания Б***

1. Право, как социальное явление, состоит из \_\_\_\_\_.
2. Право является \_\_\_\_\_ по счёту регулятором поведения людей в обществе.
3. \_\_\_\_\_ - правила поведения, вошедшие в привычку в результате их многократного повторения.
4. Какое из существующих государств является наиболее древним на планете?
5. Укажите недостающий признак государства: территория, население, \_\_\_\_\_, суверенитет, закон.
6. К функциям права относятся: регулятивная, охранительная и \_\_\_\_\_.
7. \_\_\_\_\_ - порядок организации и образования высших органов государства.
8. Монархии бывают абсолютные и \_\_\_\_\_.
9. Республики бывают парламентские, президентские и \_\_\_\_\_.
10. Федеративная республика Германия является республикой \_\_\_\_\_ типа.
11. По форме государственного устройства Россия является \_\_\_\_\_.
12. Политико-правовой режим, характеризующийся максимальной степенью свободы личности, называется \_\_\_\_\_.
13. Значительный контроль над сферами жизни общества характерен для \_\_\_\_\_ политико-правового режима.
14. Политико-правовой режим, оправданный для условий военного времени - \_\_\_\_\_.
15. Обеспечение общественного порядка относится к \_\_\_\_\_ функции государства.
16. Обеспечение занятости населения относится к \_\_\_\_\_ функции государства.
17. Государство, обеспечивающее условия для полноценной жизнедеятельности граждан на основе верховенства права (закона) называется \_\_\_\_\_.
18. Гражданское общество – это та сфера жизнедеятельности граждан, которая ограждена законами от прямого вмешательства \_\_\_\_\_.
19. Теорию гражданского общества разрабатывали немецкие философы-правоведы \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.
20. Самостоятельное решение населением вопросов местного значения в соответствии с законом называется \_\_\_\_\_.

**Контрольная работа.**  
**Право. 10 класс. Тема: «Право и государство».**

**Ключи к заданиям А**

<b>№</b>	<b>Баллы</b>	<b>1 вариант</b>	<b>2 вариант</b>
<b><u>1</u></b>	1	Д	В
<b><u>2</u></b>	1	В	Д
<b><u>3</u></b>	1	Г	Г

**Ключи к заданиям Б**

<b>№</b>	<b>Баллы</b>	<b>1 вариант</b>	<b>2 вариант</b>
1.	1	охраняемых	норм
2.	1	5 тысяч	4
3.	1	мораль	обычай
4.	1	одновременно	Египет
5.	1	суверенитет	гос. аппарат
6.	1	однократность применения	воспитательная
7.	1	форме гос. устройства	форма правления
8.	1	передаётся по наследству	ограниченные
9.	1	президентской	смешанные
10.	1	смешанной	парламентского
11.	1	унитарные	федерацией
12.	1	тоталитарным	демократическим
13.	1	демократическому	авторитарного
14.	1	тоталитарный	тоталитарный
15.	1	демократический	правоохранительной
16.	1	экономической	социальной
17.	1	экологической	правовым
18.	1	Монтескьё	государства
19.	2	гражданского	Гегель и Кант
20.	2	законность и добровольность	местным самоуправлением

**Критерии оценивания:**

<b>Отметка</b>	<b>Процент</b>	<b>Кол-во ответов</b>
<b>5</b>	80-100%	17-25
<b>4</b>	60-79%	12-16
<b>3</b>	40-59%	7-11
<b>2</b>	0-39%	0-6

## Контрольная работа № 2: «Конституционное право».

### 1 – вариант.

1. Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям граждан РФ? Запишите **цифры**, под которыми они указаны. - **2 б.**

- 1) указание своей национальности
- 2) сохранение исторического и культурного наследия
- 3) участие в выборах органов власти
- 4) уплата налогов
- 5) свободное распоряжение своими способностями к труду
- 6) пользование родным языком

2. Что из перечисленного относится к проявлениям конституционного принципа социального государства? Запишите **цифры**, под которыми они указаны. - **2 б.**

- 1) запрет установления общеобязательной идеологии
- 2) равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка
- 3) установление государственных пенсий и пособий
- 4) охрана труда и здоровья людей
- 5) гарантии единства экономического пространства
- 6) установление гарантированного минимального размера оплаты труда

3. Что из перечисленного относится по Конституции РФ к полномочиям Президента РФ? Запишите **цифры**, под которыми они указаны. - **2 б.**

- 1) утверждает военную доктрину
- 2) объявляет амнистию
- 3) принимает решение об отставке Правительства РФ
- 4) осуществляет помилование
- 5) утверждает изменение границ между субъектами РФ
- 6) назначает на должность Председателя Центрального банка РФ

4. Что из перечисленного относится к политическим правам (свободам) гражданина РФ? Запишите **цифры**, под которыми они указаны. - **2 б.**

- 1) защищать Отечество
- 2) избирать и быть избранным
- 3) исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой
- 4) проводить шествия и пикетирования
- 5) свободно использовать свои способности и имущество для предпринимательской деятельности
- 6) направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы

5. В соответствии с Конституцией РФ судьи независимы и подчиняются только:- **2 б.**

- 1) народу
- 2) федеральному закону
- 3) Президенту
- 4) Правительству
- 5) Конституции РФ
- 6) Генеральному прокурору

6. Какие положения отражают основы конституционного строя РФ? Запишите **цифры**, под которыми эти положения указаны. - **2 б.**

- 1) Государство является демократическим федеративным правовым с республиканской формой правления.
- 2) Хозяйственная жизнь определяется и направляется государственным народнохозяйственным планом.
- 3) Вся власть принадлежит трудящимся города и деревни.
- 4) Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы.
- 5) Земля, ее недра, воды, леса, шахты, рудники являются государственной собственностью.
- 6) Человек, его права и свободы являются высшей ценностью.

7. Установите соответствие между правовым положением личности в РФ и приведенными конституционными правами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. - **2 б.**

<b>КОНСТИТУЦИОННЫЕ ПРАВА</b>	<b>ВИДЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА</b>
А) право на жизнь Б) право на участие в управлении делами государства В) право на защиту чести и доброго имени Г) право равного доступа к государственной службе Д) право иметь в частной собственности землю	1) Гражданин РФ 2) Каждый человек, законно проживающий в РФ

8. Установите соответствие между государственными полномочиями и функциями и палатами Федерального Собрания РФ, которые их реализуют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. - **2 б.**

<b>ПОЛНОМОЧИЯ И ФУНКЦИИ</b>	<b>ФЕДЕРАЛЬНОЕ СОБРАНИЕ РФ</b>
А) утверждает изменение границ между субъектами РФ Б) решает вопрос о доверии Правительству РФ В) назначает выборы Президента РФ Г) объявляет амнистию Д) утверждает указ Президента о введении чрезвычайного положения	1) Совет Федерации РФ 2) Государственная Дума РФ

9. Что из перечисленного согласно Конституции РФ находится в совместном ведении РФ и субъектов Федерации? Запишите цифры, под которыми эти положения указаны. - **2 б.**

- 1) федеративное устройство и территория РФ
- 2) установление правовых основ единого рынка
- 3) осуществление мер по борьбе с катастрофами, стихийными бедствиями
- 4) общие вопросы воспитания, образования
- 5) оборона и безопасность
- 6) уголовное законодательство

10. Гражданка России Д. решила выдвинуть свою кандидатуру в качестве кандидата на пост Президента РФ. Однако, ознакомившись с ее документами, избирательная комиссия отказала ей в регистрации. Найдите в приведенном списке возможные причины отказа. - **2 б.**

- 1) гражданке Д. недавно исполнилось 30 лет
- 2) гражданка Д. не является гражданкой РФ по рождению
- 3) гражданка Д. является атеисткой
- 4) гражданка Д. на территории РФ постоянно проживает 3 года
- 5) гражданка Д. не имеет высшего образования

**11.** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «**гражданство**»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об основаниях приобретения гражданства, и одно предложение, раскрывающее любой из принципов российского гражданства.- **3 б.**

**12.** Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «**Политические права и свободы граждан**». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.- **3 б.**

### **Контрольная работа по теме: «Конституционное право».**

#### **2 – вариант.**

**1.** Выберите в приведённом ниже списке конституционные обязанности гражданина Российской Федерации и запишите цифры, под которыми они указаны.- **2 б.**

- 1) уплата налогов
- 2) сохранение природы и окружающей среды
- 3) получение высшего образования
- 4) заключение брака
- 5) исповедование определённой религии
- 6) забота о нетрудоспособных нуждающихся родителях

**2.** Российская Федерация – светское государство. Какие из перечисленных положений раскрывают смысл этого конституционного принципа? Запишите цифры, под которыми они указаны.- **2 б.**

- 1) никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной
- 2) никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной
- 3) религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом
- 4) в Российской Федерации признаются политическое многообразие, многопартийность
- 5) Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории
- 6) во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Российской Федерации между собой равноправны

**3.** Что из перечисленного относится к социально-экономическим правам граждан, гарантированным Конституцией РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.- **2 б.**

- 1) право на защиту чести и достоинства
- 2) право на отдых
- 3) право на выбор любой религии или атеизма
- 4) право на свободу экономической деятельности
- 5) право частной собственности
- 6) право избирать и быть избранным в органы государственной власти

**4.** В Статье 13 Конституции РФ закреплён принцип политического плюрализма. Это означает, что.- **2 б.**

- 1) признаны различные формы собственности
- 2) устанавливается запрет на признание какой-либо идеологии в качестве официальной
- 3) отсутствует государственная религия
- 4) провозглашена свобода политических мнений и действий
- 5) утверждена основа для существования в стране многопартийности
- 6) признаны права и свободы человека и гражданина

**5.** Согласно Конституции, в РФ устанавливается верховенство закона в общественной жизни.носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ является ее многонациональный

народ. Какие принципы конституционного строя отражаются в этих положениях? Запишите цифры, под которыми они указаны.- **2 б.**

- 1) республиканское правление
- 2) разделение властей
- 3) правовая государственность
- 4) идеологическое многообразие
- 5) демократизм
- 6) федерализм

6. Найдите в приведённом списке положения, характеризующие основы конституционного строя РФ, и запишите цифры, под которыми они указаны.- **2 б.**

- 1) государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную
- 2) для заключения брака необходимы взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак, и достижение ими брачного возраста
- 3) гражданин Российской Федерации не может быть лишён своего гражданства или права изменить его
- 4) носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является её многонациональный народ
- 5) ребёнок имеет право на общение с обоими родителями, дедушкой, бабушкой, братьями, сёстрами и другими родственниками

7. Установите соответствие между полномочиями судебной власти и судебными органами, которые ее осуществляют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.- **2 б.**

<b>ПОЛНОМОЧИЯ СУДЕБНОЙ ВЛАСТИ</b>	<b>СУДЕБНЫЕ ОРГАНЫ</b>
А) осуществляет надзор за деятельностью судов общей юрисдикции по гражданским делам Б) дает разъяснения по вопросам судебной практики В) является высшим судебным органом по уголовным делам, подсудным судам общей юрисдикции Г) разрешает споры о компетенции между федеральными органами государственной власти Д) разрешает споры о компетенции между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации	1) Конституционный Суд Российской Федерации 2) Верховный Суд Российской Федерации

8. Установите соответствие между государственными полномочиями и функциями и палатами Федерального Собрания РФ, которые их реализуют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.- **2 б.**

<b>ПОЛНОМОЧИЯ И ФУНКЦИИ</b>	<b>ФЕДЕРАЛЬНОЕ СОБРАНИЕ РФ</b>
А) решать вопрос о возможности использования Вооруженных сил РФ за пределами территории РФ Б) назначать на должность судей высших судов РФ В) освобождать от должности Генерального прокурора РФ Г) решать вопрос о доверии Правительству Д) объявлять амнистию	1) Совет Федерации РФ 2) Государственная Дума РФ

9. Найдите в перечне позиции, отражающие полномочия Правительства РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны.- **2 б.**

- 1) принимает федеральные законы
- 2) разрабатывает государственный бюджет
- 3) издает указы
- 4) осуществляет управление федеральной собственностью
- 5) обеспечивает проведение единой денежной политики
- 6) назначает выборы Государственной Думы

**10.** Макар – 25-летний гражданин РФ, какие из приведённых позиций характеризуют возможные формы его участия в политической жизни страны? Запишите цифры, под которыми они указаны.- **2 б.**

- 1) уплата налогов
- 2) выдвижение кандидатом в депутаты Государственной Думы
- 3) регистрация собственности на жильё
- 4) членство в политической партии
- 5) голосование на референдуме
- 6) заключение трудового договора

**11.** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «конституционный строй»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о форме правления РФ, и одно предложение, раскрывающее социальных характер государства РФ. - **3 б.**

**12.** Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Гражданские права и свободы граждан и механизмы их обеспечения». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.- **3 б.**

### Контрольная работа по теме: «Конституционное право».

### КЛЮЧ

№ задания	1 – вариант	2 – вариант
1 -1 б.	24	126
2- 2 б.	346	13
3- 2 б.	134	245
4- 2 б.	246	245
5- 2 б.	25	35
6- 2 б.	146	134
7- 2 б.	21211	22211
8- 2 б.	12121	31122
9-2 б.	34	245
10-2 б.	14	245
11-3 б.	1) <b>Гражданство</b> - устойчивая правовая	1) <b>Конституционный строй</b> – это система

	<p>связь человека с государством, выражающаяся в совокупности взаимных прав и обязанностей;</p> <p>2) Гражданство может быть получено человеком от рождения или в порядке принятия гражданства;</p> <p>3) Гражданин Российской Федерации не может быть выслан за пределы Российской Федерации или выдан иностранному государству.</p>	<p>основополагающих базовых общественных отношений, устанавливаемых и охраняемых конституцией и другими конституционно-правовыми актами.</p> <p>2) РФ-государство с республиканской формой правления.</p> <p>3) РФ-социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.</p>
12-3 б.	<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <p>1. Понятие прав и свобод гражданина.</p> <p>2.Классификация прав человека:</p> <p>а) гражданские (личные);</p> <p>б) политические;</p> <p>в) социально-экономические;</p> <p>г) культурные.</p> <p>3. Политические права граждан:</p> <p>а) права на участие в управлении делами государства;</p> <p>б) права, обеспечивающие свободу выражения мнений;</p> <p>в) права, обеспечивающие свободу объединений.</p> <p>4. Гарантии политических прав в демократическом обществе.</p> <p>5. Механизмы защиты политических прав и свобод гражданина.</p>	<p>1. Один из вариантов плана раскрытия данной темы: Классификация прав человека:</p> <p>а) гражданские (личные);</p> <p>б) политические;</p> <p>в) социально-экономические;</p> <p>г) культурные.</p> <p>2. Личные права и свободы:</p> <p>а) право быть свободными и равными в своём достоинстве;</p> <p>б) право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность;</p> <p>в) никто не должен содержаться в рабстве или в подневольном состоянии (рабство и торговля запрещены во всех видах),</p> <p>г) равенство перед законом и право на равную защиту закона,</p> <p>д) право на выбор места жительства;</p> <p>е) право на гражданство;</p> <p>ж) право на свободу мысли, совести и религии.</p> <p>3. Нормативно-правовые акты, гарантирующие гражданские права и свободы:</p> <p>а) Всеобщая декларация прав человека;</p> <p>б) Конституция РФ.</p> <p>4. Механизмы защиты гражданских прав человека в демократическом обществе.</p> <p>5. Гарантии гражданских прав в современной России.</p>

**Критерии оценивания:**

Отметка	Процент	Кол-во ответов
5	80-100%	17-25
4	60-79%	12-16
3	40-59%	7-11
2	0-39%	0-6

## Контрольная работа №3 по теме: «Права человека»

### Вариант I

#### 1. Права человека - это:

- а) исключительная льгота, предоставляемая кому-либо в отличие от других;
- б) узаконенная возможность что-то делать, удовлетворять свои потребности;
- в) отсутствие каких-либо ограничений.

#### 2. В зависимости от чего человек обладает всеми правами и свободами?

- А) от национальности, расы;
- Б) пола;
- В) религии;
- Г) от богатства;
- Д) политических убеждений;
- Е) ни от чего, (все должны обладать равными правами).

#### 3. Герои известной серии «Бременские музыканты» поют: «Нам дворцов заманчивые своды не заменят никогда свободы...» Почему люди ценят свободу выше богатства?

- А) её ценят те, кто не был богат;
- Б) так считают только романтики;
- В) это неотъемлемое право человека.

#### 4. В каких международных документах закреплены права ребенка?

- А) «Декларация прав ребенка" (1959г.);
- Б) «Всеобщая декларация прав человека" (1948г.);
- В) «Конвенция о правах ребенка" (1989г.)

#### 5. Ребенком считается любое лицо:

- А) не достигшее 18 лет;
- Б) не достигшее 16 лет;
- В) не достигшее 14 лет.

#### 6. Права человека связаны с:

- А) гражданством;
- Б) фактом рождения;
- В) общей правоспособностью.

#### 7. Укажите универсальные международные документы в области прав человека.

- А) Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод;
- Б) Международный пакт о социальных, экономических и культурных правах;
- В) Конституция РФ.

**8. Право избирать и быть избранным в федеральные, региональные органы власти и органы местного самоуправления относится к системе:**

- А) гражданских;
- Б) политических;
- В) социальных;
- Г) экономических;
- Д) культурных.

**9. Субъектом социально-экономических прав является:**

- А) человек;
- Б) гражданин;
- В) иностранец;
- Г) лицо с двойным гражданством.

**10. Экономические права, опосредующие активность человека-это права:**

- А) в сфере власти отношений;
- Б) производственно- хозяйственной сфере общества;
- В) духовно-культурной сфере.

**11. Социально-экономические права предусмотрены:**

- А) Гражданским кодексом;
- Б) Законом о предпринимательской деятельности;
- В) Трудовым кодексом;
- Г) Уголовным кодексом.

**12. Высшей ценностью в России согласно ее Конституции является:**

- А) Российское государство;
- Б) ее территория;
- В) человек, его права и свободы.

**13. Конституция РФ закрепляет:**

- А) право на труд;
- Б) обязанность трудиться;
- В) свободу труда;

Г) право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены.

#### **14. Гражданство Российской Федерации:**

А) неразрывная связь лица с Российским государством, выражающая в совокупности их взаимных прав и обязанностей;

Б) устойчивая правовая связь лица с РФ, выражающаяся в совокупность их взаимных прав и обязанностей.

#### **15. Конституционные обязанности человека и гражданина:**

А) платить налоги;

Б) трудиться;

В) нести воинскую службу.

#### **16. В соответствии с Конституцией РФ судьи независимы и подчиняются только (выберите несколько ответов)**

А). народу

Б). федеральному закону

В). Президенту

Г). Правительству

Д). Конституции РФ

Е). Генеральному прокурору

#### **17. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к источникам права. (выберите несколько ответов)**

А) закон; Б) правоотношение; В) судебный прецедент; Г) конституция страны;

Д) законодательный орган; Е) правовой обычай.

### **Часть 2. Прочитайте текст и выполните задания 1-4**

«Права человека носят всеобщий и универсальный характер, они присущи любому человеку, кем бы он ни был, где бы он не находился. права человека – это неотъемлемое, естественное свойство личности. Они составляют духовно-нравственную основу прав гражданина.

Важнейшей отличительной особенностью прав человека как феномена мировой культуры и цивилизации является то, что они воплощают в специфической форме высокие идеалы человеческой свободы и равенства, такие общепризнанные нравственные принципы, как справедливость, милосердие, гуманность. Они носят этический характер и представляют собой духовно-нравственный идеал. права человека – это гуманизм современной эпохи...

Естественные права человека обусловлены его природой, включающей биологическое, социальное и духовное начала. Многосторонность природы человека придаёт правам личности многогранность и многоплановость...

Если отрицать «потенциальные возможности», заложенные в неотъемлемых правах человека, придётся отказаться от всяких попыток изменить существующее положение, преодолеть несправедливость и дискриминацию, законодательно закреплённые в обществе...

(А.Д. Гусев. О правах человека и гражданина)

1. На основании текста выделите основные признаки прав человека.

2. Как, по мнению автора, соотносятся права человека и права гражданина?

3. Почему автор утверждает, что права человека – это «естественное свойство личности»? Свой ответ аргументируйте. Опираясь на содержание текста и знания обществоведческого курса, приведите три примера прав человека.

4. В тексте говорится о различиях между правами человека и гражданина. Привлекая обществоведческие знания, сформулируйте два отличия прав гражданина от прав человека.

## Вариант II

### 1. К специфическим правам ребёнка относится (ятся)

- А) Право на жизнь
- Б) Право жить в семье
- В) Право собственности
- Г) Избирательные права

### 2. Верны ли следующие суждения о конституции?

- 1. Конституция обладает высшей юридической силой.
- 2. Конституция является сводом всех законов государства.

- А) верно только 1
- Б) верно только 2
- В) верно и 1, и 2
- Г) оба суждения неверны.

### 3. Какая отрасль права закрепляет основы государственного строя?

- А) административное
- Б) конституционное
- В) гражданское
- Г) уголовное

### 4. Какое право человека относится к экономическим правам?

- А) право на отдых
- Б) право собственности
- В) право на жилище
- Г) право на жизнь

### 5. Какая отрасль права регулирует вопросы родительских обязанностей?

- А) гражданское право
- Б) трудовое право
- В) семейное право
- Г) административное право

### 6. Верны ли следующие суждения о правах ребёнка?

- 1. Права ребёнка защищаются особой конвенцией.
- 2. Право жить и воспитываться в семье - одно из главных прав ребёнка.

- А) верно только 1
- Б) верно только 2
- В) верно и 1, и 2
- Г) оба суждения неверны.

### 7. К политическим правам (свободам) человека относятся

- А) Право собственности
- Б) свобода вероисповедания
- В) избирательные права
- Г) свобода передвижения

**8. Право в отличие от морали**

- А) является видом социальных норм
- Б) регулирует поведение людей
- В) поддерживается силой государства
- Г) обращено ко всему обществу

**9. Гражданка приобретает загородный дом в агентстве по недвижимости. Какая отрасль права регулирует отношения гражданки с агентством?**

- А) административное право
- Б) трудовое право
- В) гражданское право
- Г) налоговое право

**10. Что относится к социальным правам человека?**

- А) право на труд
- Б) право на жизнь
- В) Избирательные права
- Г) право собственности

**11. Что подразумевает свобода вероисповедания?**

- А) право распространять как религиозные, так и нерелигиозные взгляды
- Б) право вести только религиозную пропаганду
- В) право преимущественно атеистической пропаганды

**12. К какому виду прав относится право на жилище, охрану здоровья, на благополучную окружающую среду, социальное обеспечение и т. п.?**

- А) гражданским
- Б) экономическим
- В) социальным

**13. В каких международных документах находят свое закрепление гражданские (личные) права (укажите не менее 2-х):**

- А) Всеобщая декларация прав человека 1948;
- Б) Международный пакт о гражданских и политических правах 1966;
- В) Международный пакт о социально-экономических и культурных правах 1966;
- Г) Европейская культурная конвенция.

**14. Право на жизнь предполагает:**

- А) невозможность смертной казни;
- Б) запрет самоубийства;
- В) запрет эвтаназии;

Г) смертная казнь устанавливается федеральным законом за особо тяжкие преступления против государства;

Д) смертная казнь устанавливается федеральным законом за особо тяжкие преступления против жизни.

### **15. Гражданство Российской Федерации:**

А) неразрывная связь лица с Российским государством, выражающая в совокупности их взаимных прав и обязанностей;

Б) устойчивая правовая связь лица с РФ, выражающаяся в совокупность их взаимных прав и обязанностей.

### **16. Кто является участником уголовного судопроизводства со стороны защиты? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.**

А) следователь

Б) прокурор

В) адвокат

Г) потерпевший

Д) подозреваемый

### **17. Статья 14 Конституции РФ объявляет Российскую Федерацию светским государством. Это означает, что:**

А) признаны права и свободы человека и гражданина

Б) устанавливается равная защита собственности любой формы (государственной, частной, муниципальной)

В) отсутствует государственная религия

Г) ни одно вероучение не признается обязательным или предпочтительным

Д) в стране узаконена многопартийность

Е) признан и обеспечивается суверенитет народа

## **Часть 2. Прочитайте текст и выполните задания 1-4**

«Права человека носят всеобщий и универсальный характер, они присущи любому человеку, кем бы он ни был, где бы он не находился. права человека – это неотъемлемое, естественное свойство личности. Они составляют духовно-нравственную основу прав гражданина.

Важнейшей отличительной особенностью прав человека как феномена мировой культуры и цивилизации является то, что они воплощают в специфической форме высокие идеалы человеческой свободы и равенства, такие общепризнанные нравственные принципы, как справедливость, милосердие, гуманность. Они носят этический характер и представляют собой духовно-нравственный идеал. права человека – это гуманизм современной эпохи...

Естественные права человека обусловлены его природой, включающей биологическое, социальное и духовное начала. Многосторонность природы человека придаёт правам личности многогранность и многоплановость...

Если отрицать «потенциальные возможности», заложенные в неотъемлемых правах человека, придётся отказаться от всяких попыток изменить существующее положение, преодолеть несправедливость и дискриминацию, законодательно закреплённые в обществе... (А.Д. Гусев. О правах человека и гражданина)

1. На основании текста выделите основные признаки прав человека.

2. Как, по мнению автора, соотносятся права человека и права гражданина?

3. Почему автор утверждает, что права человека – это «естественное свойство личности»? Свой ответ аргументируйте. Опираясь на содержание текста и знания обществоведческого курса, приведите три примера прав человека.

4. В тексте говорится о различиях между правами человека и гражданина. Привлекая обществоведческие знания, сформулируйте два отличия прав гражданина от прав человека.

#### Ответы к тестам

		Вариант I	Вариант II	
№ вопроса	Баллы	ответ	№ вопроса	ответ
1	1	Б	1	Б
2	1	Е	2	В
3	1	В	3	Б
4	1	В	4	Б
5	1	А	5	В
6	1	А	6	В
7	1	Б	7	В
8	1	Б	8	В
9	1	А	9	В
10	1	Б	10	А
11	1	В	11	А
12	1	В	12	В
13	2	А	13	А,В
14	1	А	14	В
15	1	А	15	А
16	2	БД	16	ВД
17	2	БД	17	ВГ

#### Ответы:

**5 баллов (2 балла – за выделение основных признаков прав человек; 3 балла за полный ответ на 2-ю часть вопроса)**

1.

- Носят всеобщий, универсальный характер,
- представляют собой неотъемлемое свойство личности
- носят этический характер
- представляют собой духовно-нравственный идеал
- носят многогранный и многоплановый характер

2. По мнению автора, права человека составляют духовно-нравственную основу прав гражданина

3. Автор утверждает, что права человека являются естественным свойством личности, потому что их нельзя передать другому человеку или государству. Если отнять у человека эти права, то человеческая личность просто исчезнет. В качестве примеров прав человека могут быть приведены право на жизнь, свободу, невмешательство в личную жизнь и т.д.

**4. Отличия прав гражданина от прав человека:**

- принадлежат только гражданам государства, т.е. лицам, обладающим гражданством
- признаются государством и законодательно закреплены в нормативных правовых актах конкретной страны и т.д.

**Критерии оценивания:**

<b>Отметка</b>	<b>Процент</b>	<b>Кол-во ответов</b>
<b>5</b>	80-100%	17-25
<b>4</b>	60-79%	12-16
<b>3</b>	40-59%	7-11
<b>2</b>	0-39%	0-6

**Контрольная работа за 1 полугодие  
Право. 10 класс. Тема: «Государство и право».**

**Вариант 1.**

**Демонстрационный вариант**

**Задания А**

**1. Единственной политической организацией, представляющей все общество в целом, является:**

- А. Политическая партия.
- Б. Общественная организация.
- В. Государство.
- Г. Негосударственная политическая организация.

**2. В центре нормативного подхода к пониманию права находится:**

- А. Сама юридическая норма.
- Б. Юридический опыт.
- В. Юридическая практика.
- Г. Правовая реальность.

**3. Способ организации и взаимоотношения высших органов государственной власти, их компетенция и взаимодействие с населением, называется:**

- Формой государственного устройства.
- Б. Формой правления.
- В. Политическим режимом.
- Г. Формой государства.

**Задания Б**

**Укажите единственно верный ответ:**

**1. Совокупность гражданско-правовых норм, регулирующих обязательства, называется:**

- А. Обязательством.
- Б. Сделкой.
- В. Обязательственным правом.
- Г. Договором.

**2. Выберите коммерческое юридическое лицо:**

- А. Потребительский кооператив.
- Б. Унитарное предприятие.
- В. Религиозное объединение.
- Г. Спортивный фонд.

**3. Сколько очередей призвания к наследованию наследников устанавливает ГК РФ?**

- А. 10.
- Б. 6.
- В. 7.
- Г. 8.

**4. Не обладают гражданской дееспособностью дети до:**

- А. 8 лет.
- Б. 6 лет.
- В. 14 лет.
- Г. 12 лет.

**5. Назовите первоначальный способ приобретения права собственности:**

- А. Клад.
- Б. Приобретение по договору купли-продажи.
- В. Наследование.
- Г. Договор о передаче имущества в собственность.

**6. Наследниками 2-й очереди являются:**

- А. Родители наследодателя.
- Б. Дедушка и бабушка наследодателя со стороны отца.
- В. Дяди и тети наследодателя.
- Г. Двоюродные братья и сестры наследодателя.

**Выберите несколько верных вариантов ответов.**

**7. К личным неимущественным отношениям относятся:**

- А. Сохранение чести, достоинства и деловой репутации граждан.
- Б. Право авторства.
- В. Дарение имущества.
- Г. Отношения по поводу аренды.

**8. Эмансипация возможна при выполнении следующих условий:**

- А. Несовершеннолетний работает по трудовому договору.

Б. Несовершеннолетний с согласия родителей, усыновителей или попечителя занимается предпринимательской деятельностью.

В. Несовершеннолетний достиг 14 лет.

Г. Эмансипация производится по решению органа опеки и попечительства – с согласия обоих родителей, усыновителей или попечителя.

**9. Хозяйственные общества могут создаваться в форме:**

А. Акционерного общества.

Б. Общества с ограниченной

ответственностью.

В. Общества с дополнительной ответственностью.

Г. Полного товарищества.

**10. Назовите характерные черты унитарного предприятия:**

А. Имущество предприятия может быть распределено по вкладам (долям, паям).

Б. Имущество предприятия является делимым.

В. Организация, не наделенная правом собственности на закрепленное за ней собственником имущество.

Г. Имущество государственного или муниципального унитарного предприятия находится соответственно в государственной или муниципальной собственности.

**Заполните пропуски.**

11. Гражданское право – это важнейшая отрасль права, нормы которой регулируют \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ неимущественные отношения.

12. \_\_\_\_\_ признаются действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей.

13. Виндикационный иск дает право \_\_\_\_\_ истребовать свое имущество из \_\_\_\_\_ незаконного \_\_\_\_\_.

14. Гражданская правоспособность – это признанная законом \_\_\_\_\_ иметь права и нести \_\_\_\_\_.

15. Предпринимательская деятельность представляет собой инициативную \_\_\_\_\_ деятельность \_\_\_\_\_ и их объединений, направленную на получение \_\_\_\_\_.

**Дополните перечень.**

**16. Признаками юридического лица являются:**

А. Имущественная самостоятельность. Б. Организационное единство. В. \_\_\_\_\_

Г. \_\_\_\_\_

**17. Самостоятельно, без согласия родителей, усыновителей и попечителя несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет вправе:**

А. Осуществлять права автора науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности.

Б. \_\_\_\_\_ В. \_\_\_\_\_ Г. \_\_\_\_\_

**Дайте полный ответ на следующий вопрос:**

**18. Что означает понятие «обязательная доля в наследстве»? Какие категории лиц имеют право на обязательную долю в наследстве?**

**Контрольная работа по праву для 11 класса. Тема: Гражданское право.**

## **II Вариант**

### **Задания А**

**Выберите несколько верных вариантов ответов.**

**6. Выберите несоциальные нормы:**

А. Технические нормы.

Б. Нормы этикета.

В. Физиологические нормы.

Г. Сельскохозяйственные нормы.

**7. В зависимости от характера регулируемых общественных отношений нормы права подразделяются на:**

- А. Нормы материального права.
- Б. Нормы гражданского права.
- В. Нормы процессуального права.
- Г. Управомочивающие нормы.

**8. Назовите особенности нормативно-правового акта, как источника права:**

- А. Официальный документ, исходящий от государства.
- Б. Оперативно издается, изменяется, отменяется.
- В. Вошедшее в привычку правило поведения.
- Г. Подлежит официальному опубликованию.

### *Задания Б*

**Укажите единственно верный ответ:**

**1. Гражданское правоотношение, в силу которого одно лицо (должник) обязано совершить в пользу другого лица (кредитора) определенное действие, называется:**

- А. Дарением.
- Б. Обязательством.
- В. Договором.
- Г. Сделкой.

**2. Выберите некоммерческую организацию:**

- А. Потребительский кооператив.
- Б. Хозяйственное общество.
- В. Кооператив.
- Г. Унитарное предприятие.

**3. Наследниками третьей очереди являются:**

- А. Внуки наследодателя.
- Б. Полнородные и неполнородные братья и сестры родителя наследодателя.
- В. Прадедушки и прабабушки наследодателя.
- Г. Родители наследодателя.

**4. Несовершеннолетние вправе быть членами кооперативов с:**

- А. 14 лет.
- Б. 17 лет.
- В. 15 лет.
- Г. 16 лет.

**5. Назовите производный способ приобретения права собственности:**

- А. Находка.
- Б. Реорганизация юридического лица.
- В. Сбор общедоступных вещей.
- Г. Приобретение бесхозных вещей.

**6. Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет имеют:**

- А. Частичную дееспособность.
- Б. Неполную дееспособность.
- В. Ограниченную дееспособность.
- Г. Полную дееспособность.

**Выберите несколько верных вариантов ответов.**

**7. К имущественным отношениям относятся:**

- А. Отношения собственности.
- Б. Отношения по охране здоровья.
- В. Договорные отношения.
- Г. Отношения авторства на произведения литературы.

**8. Выберите характеристики гражданской дееспособности:**

- А. Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права.
- Б. Способность гражданина создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их.
- В. Признанная законом способность иметь гражданские права и нести обязанности.
- Г. В полном объеме наступает по достижении 18-летнего возраста.

**9. Выберите характеристики производственного кооператива:**

- А. Является некоммерческой организацией.
- Б. Добровольное объединение граждан на основе членства.
- В. Добровольное объединение граждан для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности.
- Г. Участники производственного кооператива объединяют имущественные паевые взносы.

**10. Право на обязательную долю в наследстве имеют:**

- А. Нетрудоспособный супруг.
- Б. Внук наследодателя.
- В. Дедушка и бабушка наследодателя.
- Г. Нетрудоспособные иждивенцы наследодателя.

**Заполните пропуски.**

11. Гражданский кодекс РФ - \_\_\_\_\_ акт, содержащий нормы гражданского права.
12. \_\_\_\_\_ признается соглашением двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей.
13. Негаторный иск направлен на защиту права \_\_\_\_\_ в случае, если существуют помехи, препятствующие ему \_\_\_\_\_ его \_\_\_\_\_.
14. Недееспособными граждане могут быть признаны только по решению суда в случае, если они вследствие \_\_\_\_\_ расстройства не в состоянии понимать значения своих \_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_ ими.
15. Унитарным предприятием признается \_\_\_\_\_ организация, не наделенная правом \_\_\_\_\_ на закрепленное за ней собственником \_\_\_\_\_.

**Дополните перечень.**

**16. Объектами собственности граждан являются:**

А. Предметы для удовлетворения личных потребностей.

Б. \_\_\_\_\_ В. \_\_\_\_\_

**17. Целями приватизации являются:**

А. Обеспечение экономического роста.

Б. Повышение мотивации к труду.

В. \_\_\_\_\_

Г. \_\_\_\_\_

Д. \_\_\_\_\_

**Дайте полный ответ на следующий вопрос:**

**18. Что такое договор и сделка? Каковы их сходства и различия?**

**Ключ:**

**Оценка ответа и критерии оценивания**

Оценка «5» - 38-34 балла.

Оценка «4» - 33-27 баллов.

Оценка «3» - 26-20 баллов.

Оценка «2» - 19 баллов и менее.

**Ключи к заданиям А**

<u>№</u>	<u>1 вариант</u>	<u>2 вариант</u>
<u>1</u>	В	А, В, Г
<u>2</u>	А	А, В
<u>3</u>	Б	А, Б, Г

**Ключи к заданиям Б**

Вариант	Задание	Ответ	Критерий оценивания в баллах
I	1.	В	1
	2.	Б	1
	3.	Г	1
	4.	Б	1
	5.	А	1
	6.	В	1
	7.	А, Б	2 (по 1 баллу за каждый верный ответ)
	8.	А, Б, Г	3 (по 1 баллу за каждый верный ответ)

	9.	А, Б, В	3 (по 1 баллу за каждый верный ответ)
	10.	В, Г	2 (по 1 баллу за каждый верный ответ)
	11.	Имущественные, личные	2 (по 1 баллу за каждый верно заполненный пропуск)
	12.	Сделками	1
	13.	Собственнику; чужого; владения	3 (по 1 баллу за каждый верно заполненный пропуск)
	14.	Собственность; гражданские; обязанности	3 (по 1 баллу за каждый верно заполненный пропуск)
	15.	Самостоятельную; гражданин; прибыли	3 (по 1 баллу за каждый верно заполненный пропуск)
	16.	В – выступление в экономическом обороте от имени собственника Г – самостоятельная ответственность по своим обязательствам (государство не отвечает по долгам юридических лиц)	2 (по 1 баллу за каждое верное дополнение)
	17.	Б – распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами В – в соответствии с законом вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими Г – совершать мелкие бытовые сделки	3 (по 1 баллу за каждое верное дополнение)
	18.	Закон предоставляет отдельным лицам получить обязательную долю в наследстве – право некоторых лиц независимо от содержания завещания наследовать не менее половины доли, которая причиталась бы каждому из них при наследовании по закону. Право на обязательную долю имеют: - несовершеннолетние или нетрудоспособные дети наследодателя (в том числе усыновленные); - нетрудоспособный супруг; - нетрудоспособные родители; - лица, состоящие в иных родственных отношениях с наследодателем или вообще не состоящие в них, но являющиеся его нетрудоспособными иждивенцами.	5 (2 балла – за определение понятия «обязательная доля в наследстве»; 3 балла за полный ответ на 2-ю часть вопроса)
II.	1.	Б	1
	2.	А	1
	3.	В	1
	4.	Г	1
	5.	Б	1
	6.	А	1
	7.	А, В	2 (по 1 баллу за каждый верный ответ)
	8.	А, Б, Г	3 (по 1 баллу за каждый верный ответ)

	9.	Б, В, Г	3 (по 1 баллу за каждый верный ответ)
	10.	А, Г	2 (по 1 баллу за каждый верный ответ)
	11.	Систематизированный, законодательный	2 (по 1 баллу за каждый верно заполненный пропуск)
	12.	Договором	1
	13.	Собственника,                   пользоваться, имуществом	3 (по 1 баллу за каждый верно заполненный пропуск)
	14.	Психического, действий, руководить	3 (по 1 баллу за каждый верно заполненный пропуск)
	15.	Коммерческая,                   собственности, имущества	3 (по 1 баллу за каждый верно заполненный пропуск)
	16.	Б – денежные средства, акции и другие ценные бумаги В – здания, сооружения, транспорт, т.е. объекты, служащие для организации производства	2 (по 1 баллу за каждое верное дополнение)
	17.	В – создание стимулов к предпринимательству Г – повышение производительности труда Д – насыщение рынка товарами	3 (по 1 баллу за каждое верное дополнение)
	18.	<b>Договор</b> – соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей. <b>Сделка</b> – действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей. В гражданском праве эти два понятия взаимозаменяемы. Важно понимать, что договор – это всегда сделка, но не каждая сделка является договором. Одно лицо участником договора быть не может, а сделки – может. Например, завещание. С точки зрения гражданского права это сделка, она вступает в силу после смерти завещателя. Но завещание не является договором. Потому что его составляет одно лицо, тот, кто пишет завещание. Другой вид сделки – дарение. Дарение и завещание кажутся очень похожими правоотношениями. Но в отличие от завещания, в котором участвует одна сторона, договор дарения подразумевает две стороны - дарителя и одаряемого. В договоре дарения фиксируется обязательства сторон (или их отсутствие)	5 (2 балла – за определение понятий «договор» и «сделка».; 3 балла за полный ответ на 2-ю часть вопроса)

**Контрольная работа № 2, за III - четверть**

**Тема: «Государство и право»**

**Демонстрационный вариант**

**ВАРИАНТ 1.**

***Задания А***

**1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...**

- А) 13 декабря 1992 года;
- Б) 12 декабря 1993 года;
- В) 12 декабря 1992 года.

**2. Федеральное собрание Российской Федерации является...**

- А) представительным органом;
- Б) представительным и законодательным органом;
- В) исполнительным органом.

**3. Может ли гражданин РФ быть лишен гражданства РФ?**

- А) да;
- Б) нет.

**4. Президент РФ избирается на срок...**

- А) семь лет;
- Б) четыре года;
- В) шесть лет.

**5. Одно и то же лицо не может занимать должность Президента Российской Федерации:**

- А) более двух сроков подряд
- Б) более трех сроков подряд;
- В) более четырех сроков подряд.

**6. Президент Российской Федерации вправе издавать следующие акты:**

- А) указы и постановления;
- Б) указы и распоряжения;
- В) постановления и распоряжения.

**7. Право законодательной инициативы принадлежит:**

- А) Совету Федерации
- Б) Членам Совета Федерации
- В) Правительству РФ
- Г) Министерством РФ
- Д) Депутатам Государственной Думы

**8. Депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин Российской Федерации:**

- А) достигший 18 лет и имеющий право участвовать в выборах.
- Б) достигший 21 года и имеющий право участвовать в выборах.
- В) достигший 23 года и имеющий право участвовать в выборах.

**9. Может ли депутат Государственной Думы быть депутатом иных представительных органов государственной власти и органов местного самоуправления?**

- А) да;
- Б) нет.

**10. К какой избирательной системе может относиться квотное определение результатов голосования**

- а) мажоритарной избирательной системе абсолютного большинства
- б) непропорциональным избирательным системам
- в) пропорциональной избирательной системе
- г) мажоритарной избирательной системе относительного большинства

**11. Законопроекты вносятся в ...**

- А) Совет Федерации;
- Б) Государственную Думу.

**12. Федеральные конституционные законы принимаются по вопросам...**

- А) наиболее важным вопросам, круг которых определяется Государственной Думой РФ;
- Б) не нашли отражения в Конституции РФ;
- В) предусмотренным Конституцией РФ.

**13. Председатель Правительства Российской Федерации назначается...**

- А) Правительством РФ с согласия Государственной Думы;
- Б) Президентом РФ с согласия Государственной Думы.

**14. Регистрация избирателей по месту голосования осуществляется**

- а) руководителем дипломатического представительства (за рубежом)
- б) главой муниципального образования
- в) специальным лицом уполномоченным органом местного самоуправления
- г) командиров воинской части (для военнослужащих)
- д) участковой избирательной комиссией

**15. Центральная избирательная комиссия формируется**

- а) посредством выборов избирателями
- б) Госдумой РФ
- в) Президентом РФ
- г) Советом Федерации РФ
- д) политическими партиями, имеющими фракции в Госдуме РФ
- е) назначается по частям Президентом, Советом Федерации, Госдумой
- ж) Правительством РФ

**16. Закончите фразу.**

Избираемые непосредственно населением и (или) формируемые представительным органом муниципального образования органы, наделенные собственной компетенцией по решению вопросов \_\_\_\_\_ местного \_\_\_\_\_ значения \_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_ это

**17. Активное избирательное право – это:**

- а) право быть избранным в орган государственной власти;
- б) право руководить избирательной кампанией;
- в) право избирать в орган государственной власти;
- г) право участвовать в избирательной кампании в качестве наблюдателя;
- д) право освещать ход и итоги голосования.

**18. Напишите принципы органов государственной власти:**

---

---

---

**19. Решите задачу.**

Между учениками 9-го класса Метелкиным и Баранкиным разгорелся спор. Метелкин утверждал, что Президент России может отправить в отставку Председателя Правительства и

вместе с ним уходит в отставку само Правительство РФ. Баранкин же считал, что отставка Председателя Правительства не влечет автоматической отставки самого Правительства, поскольку Председатель только возглавляет этот орган, в него входят еще много министров, которые несут самостоятельную ответственность за министерство, которым они руководят.

*Кто прав в споре?*

*К какому нормативному правовому акту нужно обратиться для разрешения спора?*

*Возможно ли, по Вашему мнению, освобождение от должности отдельных федеральных министров без отставки Правительства РФ?*

## **ВАРИАНТ 2.**

### **1. Гарантом Конституции РФ является...**

- А) Конституционный суд РФ;
- Б) Президент РФ;
- В) Государственная дума РФ.

### **2. Пассивное избирательное право – это:**

- а) право быть избранным в орган государственной власти;
- б) право руководить избирательной кампанией;
- в) право избирать в орган государственной власти;
- г) право участвовать в избирательной кампании в качестве наблюдателя;
- д) право освещать ход и итоги голосования

### **3. Приобретение гражданином Российской Федерации иного гражданства...**

- А) означает приостановление гражданства Российской Федерации;
- Б) автоматически влечет за собой прекращение гражданства Российской Федерации;
- В) не влечет за собой прекращение гражданства Российской Федерации.

### **4. Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин Российской Федерации:**

- А) не моложе 30 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 5 лет.
- Б) не моложе 35 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет.
- В) не моложе 38 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет.

### **5. Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации является:**

- А) Министр обороны РФ;
- Б) Премьер-министр;
- В) Президент РФ.

**6. Государственная Дума избирается сроком на...**

- А) два года;
- Б) четыре года;
- В) пять лет.

**7. Государственная дума состоит из...**

- А) 350 депутатов;
- Б) 400 депутатов;
- В) 450 депутатов.

**8. Может ли одно и то же лицо может одновременно являться членом Совета Федерации и депутатом Государственной Думы?**

- А) да;
- Б) нет.

**9. Является ли Федеральное Собрание постоянно действующим органом?**

- А) да;
- Б) нет;
- В) только в чрезвычайных ситуациях.

**10. Право законодательной инициативы принадлежит...**

- А) Совету Федерации, депутатам Государственной Думы, Правительству РФ, законодательным (представительным) органам субъектов РФ;
- Б) Президенту РФ, Совету Федерации, членам Совета Федерации, депутатам Государственной Думы, Правительству РФ, законодательным (представительным) органам субъектов РФ;
- В) Президенту РФ, Совету Федерации, членам Совета Федерации, депутатам Государственной Думы, Правительству РФ, законодательным (представительным) органам субъектов РФ, а также Конституционному Суду РФ, Верховному Суду РФ и Высшему Арбитражному Суду РФ по вопросам их ведения.

**11. Федеральные конституционные законы принимаются...**

- А) большинством голосов от общего числа депутатов Государственной Думы;

Б) квалифицированным большинством (2/3) голосов от общего числа депутатов Государственной Думы.

**12. Исполнительную власть Российской Федерации осуществляет...**

- А) Совет Федерации РФ;
- Б) Правительство РФ.

**13. Правительство РФ в качестве нормативных актов издает:**

- А) постановления;
- Б) постановления и распоряжения;
- В) распоряжения и инструкции;
- Г) распоряжения.

**14. Полномочия участковой избирательной комиссии истекают**

- а) через четыре года
- б) через месяц со дня официального опубликования результатов голосования
- в) в день официального опубликования решения о назначении следующих выборов
- г) через 10 дней со дня официального опубликования результатов голосования
- д) в день официального опубликования результатов голосования
- е) в день окончания текущих выборов

**15. Могут ли субъекты РФ создавать свои Конституционные суды?**

- А) да;
- Б) нет.

**16. Закончите фразу.**

Признаваемая и гарантируемая Конституцией РФ самостоятельная и под свою ответственность деятельность населения по решению непосредственно или через органы местного самоуправления вопросов местного значения, исходя из интересов населения, его исторических и иных традиций - это \_\_\_\_\_.

**17. Выборы по мажоритарной системе относительного большинства проводятся**

- а) в 1 тур
- б) в 2 тура
- в) в несколько туров
- г) путем перебаллотировки

18. Напишите не менее 5 элементов конституционного строя РФ:

19. Решите задачу.

Гражданин Белов был осужден за совершение преступления к лишению свободы по решению суда назначенное наказание он будет отбывать условно.. Во время течения испытательного срока были назначены выборы депутатов Законодательного Собрания области, в которой он проживал. Белов решил зарегистрироваться в качестве кандидата в депутаты, однако избирательной комиссией области в регистрации ему было отказано на том основании, что он осужден судом к лишению свободы, а срок наказания еще не истек, и, следовательно, он по Конституции РФ не имеет права быть избранным.

*Законы ли действия избирательной комиссии?*

**Ключи к заданиям А**

		Вариант I	Вариант II	
№ вопроса	Баллы	ответ	№ вопроса	ответ
1	1	Б	1	Б
2	1	Б	2	А
3	1	Б	3	В
4	1	В	4	Б
5	1	А	5	В
6	1	Б	6	В
7	2	А,Б,В,Д	7	Б
8	1	Б	8	Б
9	1	Б	9	А
10	1	В	10	В
11	1	Б	11	Б
12	1	В	12	Б
13	1	Б	13	Б
14	1	Д	14	В
15	1	Е	15	А

16	2	органы местного значения	16	местное самоуправление
17	1	В	17	А
18	3	выборности, гласности, разделения властей.	18	демократическое государство, федеративное государство, государство с республиканской формой правления, суверенное государство, социальное государство, светское государство; человек, его права и свободы высшая ценность, экономическая основа России – частная, государственная, муниципальная и др. формы собственности.
19	3	Прав Метелкин, отставка Председателя Правительства влечет отставку всего Правительства. Президент вправе освободить от должности отдельных министров не оправляя в отставку Правительство.	19	Нет

<b>Отметка</b>	<b>Процент</b>	<b>Кол-во ответов</b>
<b>5</b>	80-100%	17-25
<b>4</b>	60-79%	12-16
<b>3</b>	40-59%	7-11
<b>2</b>	0-39%	0-6

## Контрольная работа № 3 (Итоговая)

### Тема: «Права человека и гражданина»

#### Демонстрационный вариант

#### Вариант 1

1. Какое положение не характеризует роль политики в обществе:

- а) обеспечивает общественный порядок;
- б) руководит деятельностью религиозных организаций;
- в) определяет цели развития общества;
- г) мобилизует общество на выполнение политических решений.

2. Важнейшим, обязательным признаком государства не является:

- а) наличие суверенитета;
- б) наличие профсоюзов;
- в) наличие госаппарата;
- г) наличие права (законов).

3. Какое из перечисленных правонарушений относится только к уголовным правонарушениям, в отличие от административного:

- а) оскорбительное приставание к гражданам;
- б) неуставные отношения в армии;
- в) нецензурная брань в общественном месте;
- г) управление автомобилем в нетрезвом состоянии.

4. Укажите лишнее в перечне качеств, необходимых гражданину:

- а) осмысленное участие в политической жизни;
- б) сознательное и добровольное исполнение своих обязанностей;
- в) регулярное и увлеченное знакомство с произведениями искусства;
- г) готовность отстаивать правопорядок.

5. Вставьте пропущенные слова:

Выраженное в законах и других государственных актах общеобязательное правило поведения людей, охраняемое государством, называется \_\_\_\_\_.

6. Какое из ниже приведенных явлений относится к формам правления государства:

- а) парламентская республика;
- б) федерация;
- в) конфедерация;
- г) демократия.

7. Укажите лишнее в перечне отраслей права:

- а) конституционное право;
- б) уголовное право;
- в) гражданское право;
- г) парламентское право.

8. Какие из перечисленных прав относятся к правам ребенка:

- а) право на заботу и воспитание;
- б) право на выбор способа воспитания;
- в) право на свободное распоряжение собственностью родителей;
- г) право выражать свое мнение по всем вопросам жизни семьи.

**9. Лицо, наделенное всей полнотой прав, свобод и обязанностей:**

- а) человек; б) гражданин;  
в) личность; г) подданный.

**10. Орбитальная станция «Мир» - это объект:**

- а) государственной собственности; б) частной собственности;  
в) общественных организаций; г) кооперативной.

**11. Частной собственностью акционера фирмы является, в отличие от собственности члена кооператива:**

- а) продукция фирмы; б) оборудование фирмы;  
в) акция фирмы; г) все перечисленное.

**12. Нормой предпринимательской этики можно назвать:**

- а) увеличение объемов производства;  
б) сокращение затрат на производство товаров;  
в) выполнение условий заключенной предпринимательской сделки;  
г) стремление получить большую прибыль.

**13. Семейный бюджет – это:**

- а) таблица доходов за определенный период;  
б) сумма денег, необходимая для обеспечения жизнедеятельности семьи  
в) роспись всех доходов и расходов за определенный период;  
г) смета основных расходов за определенный период.

**14. Из суждений А и Б верно:**

**А.** Семья – это малая группа, включающая всех родственников.

**Б.** Семья – это малая группа, основанная на отношениях между мужем и женой, родителями и детьми.

- 1) только **А**; 2) и **А**, и **Б**;  
3) только **Б**; 4) ни **А**, ни **Б**.

**15. Какое положение не относится к правовым основам брака:**

- а) порядок заключения брака; б) права и обязанности супругов;  
в) правила свадебного обряда; г) права детей и родителей.

**16. Вставьте пропущенное слово:**

\_\_\_\_\_ - это особая социальная норма, принимаемая государством, выражающая волю государства и охраняемая силой государства.

**17. К нормам международного гуманитарного права относится:**

- а) свобода творчества;  
б) запрещение подвергать жестокому обращению на чужой территории;  
в) право на тайну корреспонденции;  
г) право на предпринимательскую деятельность.

**18. Что не является примером участия граждан в политической жизни:**



- б) распоряжаться собственностью своей семьи;
- в) оказывать материальную помощь своим родителям;
- г) получать при вступлении в брак содержание от своих родителей.

**9. При характеристике человека как гражданина указывают на его:**

- а) семейное положение;
- б) профессию;
- в) права и обязанности;
- г) партийность.

**10. К какой форме собственности относится акционерная фирма:**

- а) индивидуальной частной;
- б) государственной собственности;
- в) кооперативной;
- г) корпоративной собственности.

**11. Что из ниже перечисленного всегда является личной собственностью владельца, в отличие от кооперативной собственности:**

- а) дачный участок;
- б) квартира;
- в) бытовая техника;
- г) деревянный дом.

**12. Предпринимательскую этику не характеризует:**

- а) соблюдение условий договора с партнерами по бизнесу;
- б) стремление увеличить прибыль любым способом;
- в) обеспечение обещанного качества товаров и услуг;
- г) честность при совершении сделки.

**13. В бюджете семьи отражаются:**

- а) расходы на оборудование детской площадки;
- б) расходы на освещение улицы;
- в) расходы на оплату коммунальных услуг;
- г) расходы на доставку пенсий и пособий.

**14. Из суждений А и Б верно:**

**А.** Семья осуществляет моральное регулирование поведения ее членов.

**Б.** Семья осуществляет экономическую поддержку несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи.

- 1) только А;
- 2) и А, и Б;
- 3) только Б;
- 4) ни А, ни Б.

**15. Что из перечисленного не относится к правовым основам брака:**

- а) порядок заключения брака;
- б) брачный контракт;
- в) порядок расторжения брака;
- г) место регистрации брака.

**16. Вставьте пропущенное слово:**

Содержание каждого \_\_\_\_\_ зафиксировано в особых актах, принятых государством, его исполнение обязательно для всех граждан, а за неисполнение предусматриваются различные санкции.

**17. К нормам международного гуманитарного права относится:**

- а) неприкосновенность личности;

- б) право на охрану здоровья;
- в) право на свободу собраний;
- г) обязанность помогать раненым в бою другой стороны.

**18. Пример участия граждан в политической жизни страны – это:**

- а) участие во всенародном обсуждении законопроекта
- б) участие в деятельности местной религиозной организации;
- в) участие в Союзе писателей;
- г) участие в профессиональном союзе.

**Контрольная работа  
по теме «Права человека и гражданина»**

*ключ ответов*

Вариант 1	Вариант 2
1. <b>б</b>	1. <b>г</b>
2. <b>б</b>	2. <b>а</b>
3. <b>б</b>	3. <b>а</b>
4. <b>в</b>	4. <b>б</b>
5. <b>нормой права</b>	5. <b>норма права</b>
6. <b>а</b>	6. <b>г</b>
7. <b>г</b>	7. <b>б</b>
8. <b>а</b>	8. <b>а</b>
9. <b>б</b>	9. <b>в</b>
10. <b>а</b>	10. <b>г</b>
11. <b>в</b>	11. <b>в</b>
12. <b>в</b>	12. <b>б</b>
13. <b>в</b>	13. <b>в</b>
14. <b><u>з</u></b>	14. <b><u>з</u></b>
15. <b>в</b>	15. <b>г</b>
16. <b>закон</b>	16. <b>закона</b>
17. <b>б</b>	17. <b>г</b>
18. <b>г</b>	18. <b>а</b>

За каждый правильный буквенный ответ – **1 балл**

За каждый правильный цифровой ответ – **2 балла**

За каждое правильное слово – **3 балла**

-----  
**Всего – 23 балла.**

## **Уровень оценивания:**

**Отметка «5»** - от 20 до 23 баллов

**Отметка «4»** - от 15 до 19 баллов

**Отметка «3»** - от 10 до 14 баллов

**Отметка «2»** - от 0 до 9 баллов

*Приложение №10 к ООП СОО*

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по  
учебному предмету «Физика»  
(10-11 классы)

**Паспорт фонда оценочных средств по физике**

**10 класс**

<b>№</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	«Кинематика»	Стартовая диагностическая работа
2.	«Динамика»	Контрольная работа за I четверть.
3.	«Динамика. Законы сохранения»	Контрольная работа за II четверть.
4.	«Молекулярная физика»	Контрольная работа за III четверть.
5.	«Законы постоянного тока». Итоговая контрольная работа за год	Промежуточная аттестация.

**Стартовая диагностическая работа**

## Вариант 1

1. Координата движущегося тела с течением времени меняется по закону:  $x=10-t-2t^2$ . Определите начальную координату тела, проекцию начальной скорости и проекцию ускорения. Укажите характер движения тела.
2. За время торможения, равное 5 с, скорость автомобиля уменьшилась с 72 км/ч до 36 км/ч. Определите ускорение автомобиля при торможении и длину тормозного пути.
3. Два велосипедиста едут навстречу друг другу. Первый, имея скорость 27 км/ч, поднимается в гору с ускорением 0,15 м/с<sup>2</sup>, а второй, имея скорость 9 км/ч, спускается с горы с ускорением 0,25 м/с<sup>2</sup>. Через какое время они встретятся, если известно, что встреча произойдет на середине горы?

## Стартовая диагностическая работа

### Вариант 2

1. Координата движущегося тела меняется по закону:  $x=4t+0,5t^2$ . Определите начальную координату тела, проекцию начальной скорости и проекцию ускорения. Укажите характер движения тела.
2. Мотоциклист при торможении движется с ускорением 0,5 м/с<sup>2</sup> и останавливается через 20 с после начала торможения. Какой путь он прошел при торможении? Какую он имел начальную скорость?
3. Двигаясь равноускоренно из состояния покоя и пройдя некоторый путь. Тело приобрело скорость 10 м/с. Чему равна скорость тела, когда оно прошло половину этого пути?

### Ответы:

- 1 вариант.** 1. 10 м, -1 м/с, -4 м/с<sup>2</sup>, движение равноускоренное. 2. 2 м/с<sup>2</sup>, 75 м. 3. 25 с  
**2 вариант.** 1. 0 м, 4 м/с, 1 м/с<sup>2</sup>, движение равноускоренное. 2. 100 м, 10 м/с. 3. 7,1 м/с.

### Критерии оценивания:

Оценка 5 ставится, если учащиеся выполнили верно 3 задачи, верно записали условие задачи, перевели величины в систему СИ, записали все необходимые и достаточные формулы для решения задачи, верно подставили численные значения, верно провели вычисления по формулам и верно записали ответ.

Оценка 4 ставится, если верно и полностью правильно решены и записаны 2 задачи, в 3 задаче допущены ошибки либо в записи дано, либо при переводе единиц в систему СИ, либо в записи формул или вычислениях.

Оценка 3 ставится, если верно и полностью правильно решена и записана 1 задача, во 2 и 3 задачах допущены ошибки либо в записи дано, либо при переводе единиц в систему СИ, либо в записи формул или вычислениях.

Оценка 2 ставится, если в каждой из 3 задач допущены какие-либо ошибки либо в записи дано, либо при переводе единиц в систему СИ, либо в записи формул или вычислениях.

## Контрольная работа за I четверть

### Вариант 1

1. Стальная проволока выдерживает груз, масса которого не превышает 600 кг. Какой максимальный груз можно поднимать с ускорением  $2 \text{ м/с}^2$ , чтобы проволока не оборвалась?
2. Поезд массой 1000 т отходит от станции. Какой скорости достигает этот поезд на расстоянии 1 км, если локомотив развивает силу тяги, равную 220 кН, а сила сопротивления движению считается постоянной и составляет 0,005 веса поезда?
3. Динамометр вместе с прикрепленным к нему грузом сначала поднимают вертикально вверх, затем опускают. В обоих случаях движение происходит с ускорением  $6 \text{ м/с}^2$ . Чему равна масса груза, если разность показаний динамометров равна 29,4 Н?

## Контрольная работа за I четверть

### Вариант 2

1. Чему равна сила натяжения троса при вертикальном подъеме груза массой 200 кг с ускорением  $2,5 \text{ м/с}^2$ ?
2. Автомобиль начинать тормозить на расстоянии 25 м от препятствия. Коэффициент трения шин об асфальт равен 0,8. При какой минимальной скорости автомобиль успеет остановиться перед препятствием?
3. Два груза, соединенные нитью, движутся по гладкой поверхности. Когда к правому грузу приложили силу 100 Н, натяжение равнялось 30 Н. Каким будет натяжение нити, если эту силу приложить к левому грузу?

### Ответы:

**1 вариант:** 1. 500 кг. 2. 18,4 м/с. 3. 2,45 кг.

**2 вариант:** 1. 2500 Н. 2. 20 м/с. 3. 70 Н

### Критерии оценивания:

Оценка 5 ставится, если учащиеся выполнили верно 3 задачи, верно записали условие задачи, перевели величины в систему СИ, записали все необходимые и достаточные формулы для решения задачи, верно подставили численные значения, верно провели вычисления по формулам и верно записали ответ.

Оценка 4 ставится, если верно и полностью правильно решены и записаны 2 задачи, в 3 задаче допущены ошибки либо в записи дано, либо при переводе единиц в систему СИ, либо в записи формул или вычислениях.

Оценка 3 ставится, если верно и полностью правильно решена и записана 1 задача, во 2 и 3 задачах допущены ошибки либо в записи дано, либо при переводе единиц в систему СИ, либо в записи формул или вычислениях.

Оценка 2 ставится, если в каждой из 3 задач допущены какие-либо ошибки либо в записи дано, либо при переводе единиц в систему СИ, либо в записи формул или вычислениях.

## Контрольная работа за II четверть

### Вариант 1

1. С лодки массой 240 кг, движущейся со скоростью 1 м/с, выпал груз массой 80 кг. Какой стала скорость лодки?
2. Санки съезжают с горы, высота которой 5 м, а угол наклона равен 30 градусов, и движутся дальше по горизонтальному участку. Коэффициент трения на всем пути равен 0,1. Какое расстояние пройдут санки по горизонтальному участку до полной остановки?
3. Пуля массой 10 г, летящая горизонтально со скоростью 300 м/с, ударяет в подвешенный на нитях деревянный брусок массой 6 кг и застревает в нем. Определите, на какую высоту поднимается брусок.

## Контрольная работа за II четверть

### Вариант 2

1. Два шара движутся навстречу друг другу с одинаковыми скоростями. Масса первого шара равна 1 кг. Какую массу должен иметь второй шар, чтобы после столкновения первый шар остановился, а второй покатился назад с прежней скоростью?
2. Велосипедист должен проехать по треку, имеющему форму мертвой петли, радиус которой равен 8 м. С какой наименьшей скоростью он должен начать движение, чтобы, не работая педалями, не упасть в верхней точке петли?
3. Стоящий на льду человек, масса которого равна 60 кг, ловит мяч, летящий горизонтально со скоростью 20 м/с. На какое расстояние откатится человек с мячом по горизонтальной поверхности льда, если коэффициент трения равен 0,05?

### Ответы:

**1 вариант:** 1. 1,5 м/с. 2. 41,5 м. 3. 0,013 м.

**2 вариант:** 1. 0,5 кг. 2. 20 м. 3. 0,029 м.

### Критерии оценивания:

Оценка 5 ставится, если учащиеся выполнили верно 3 задачи, верно записали условие задачи, перевели величины в систему СИ, записали все необходимые и достаточные формулы для решения задачи, верно подставили численные значения, верно провели вычисления по формулам и верно записали ответ.

Оценка 4 ставится, если верно и полностью правильно решены и записаны 2 задачи, в 3 задаче допущены ошибки либо в записи дано, либо при переводе единиц в систему СИ, либо в записи формул или вычислениях.

Оценка 3 ставится, если верно и полностью правильно решена и записана 1 задача, во 2 и 3 задачах допущены ошибки либо в записи дано, либо при переводе единиц в систему СИ, либо в записи формул или вычислениях.

Оценка 2 ставится, если в каждой из 3 задач допущены какие-либо ошибки либо в записи дано, либо при переводе единиц в систему СИ, либо в записи формул или вычислениях.

## Контрольная работа за III четверть

### Вариант 1

1. Баллон содержит кислород объемом 50 л, температура которого равна 27 градусов, давление равно  $2 \cdot 10^6$  Па. Найдите массу кислорода.
2. Какова плотность азота при температуре 27 градусов Цельсия и давлении 100 кПа?
3. Идеальный одноатомный газ количеством вещества 1 моль находится в закрытом баллоне при 27 градусах Цельсия. Какое количество теплоты необходимо сообщить газу, чтобы повысить его давление в 3 раза?

## Контрольная работа за III четверть

### Вариант 2

1. Определите объем газа, количество вещества которого равно 1000 моль, при давлении 1 МПа и температурой 100 градусов Цельсия.
2. Определить, какой газ при давлении  $10^5$  Па и температуре 27 градусов Цельсия имеет плотность 0,162 кг/м<sup>3</sup>.
3. На сколько изменилась внутренняя энергия одноатомного идеального газа, количество вещества которого равно 10 моль, при его изобарном нагревании на 100 К? Какую работу совершил газ и какое количество теплоты ему сообщили?

### Ответы:

**1 вариант:** 1. 1,3 кг. 2. 1,1 кг/м<sup>3</sup>. 3. 7,5 кДж.

**2 вариант:** 1. 3,1 м<sup>3</sup>. 2. гелий. 3. 8,3 кДж, 20,7 кДж .

### Критерии оценивания:

Оценка 5 ставится, если учащиеся выполнили верно 3 задачи, верно записали условие задачи, перевели величины в систему СИ, записали все необходимые и достаточные формулы для решения задачи, верно подставили численные значения, верно провели вычисления по формулам и верно записали ответ.

Оценка 4 ставится, если верно и полностью правильно решены и записаны 2 задачи, в 3 задаче допущены ошибки либо в записи дано, либо при переводе единиц в систему СИ, либо в записи формул или вычислениях.

Оценка 3 ставится, если верно и полностью правильно решена и записана 1 задача, во 2 и 3 задачах допущены ошибки либо в записи дано, либо при переводе единиц в систему СИ, либо в записи формул или вычислениях.

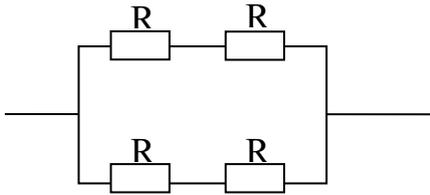
Оценка 2 ставится, если в каждой из 3 задач допущены какие-либо ошибки либо в записи дано, либо при переводе единиц в систему СИ, либо в записи формул или вычислениях.

## Промежуточная аттестация

### Вариант 1

1. Определите силу тока в проводнике 2, если его сопротивление равно 9 Ом, и падение напряжения в проводнике 1 при его сопротивлении 6 Ом, если ЭДС источника равна 2 В, а внутреннее сопротивление равно 0,4 Ом.

2. По схеме на рис. определите общее сопротивление электрической цепи, если сопротивления этой цепи равны  $R_1=8$  Ом  $R_2=2$  Ом  $R_3=4$  Ом  $R_4=6$  Ом.



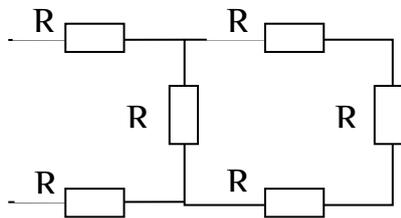
3. Какую работу совершает двигатель полотера за время, равное 30 мин, если он потребляет в цепи напряжением 220 В ток силой 1,25 А, а его КПД равен 80%?

## Промежуточная аттестация

### Вариант 2

1. К источнику тока с ЭДС равной 4,5 В и внутренним сопротивлением 1,5 Ом присоединена цепь, состоящая из двух проводников, сопротивлением 10 Ом каждый, соединенных параллельно, и третьего проводника сопротивлением 2,5 Ом, подсоединенного к первым двум последовательно. Чему равна сила тока в неразветвленной части цепи?

2. Найдите общее сопротивление цепи, если сопротивления проводников равны соответственно:  $R_1=1$  Ом  $R_2=2$  Ом  $R_3=4$  Ом  $R_4=1$  Ом  $R_5=2$  Ом  $R_6=1$  Ом.



3. Количество теплоты, выделяемое за 54 мин проводником с током, равно 20 кДж. Определите силу тока в проводнике, если его сопротивление равно 10 Ом.

### Ответы:

**1 вариант:** 1. 0,2 А, 1,8 В. 2. 5 Ом. 3. 396 кДж.

**2 вариант:** 1. 0,5 А. 2. 5 Ом. 3. 2,6 А.

**Критерии оценивания:**

Оценка 5 ставится, если учащиеся выполнили верно 3 задачи, верно записали условие задачи, перевели величины в систему СИ, записали все необходимые и достаточные формулы для решения задачи, верно подставили численные значения, верно провели вычисления по формулам и верно записали ответ.

Оценка 4 ставится, если верно и полностью правильно решены и записаны 2 задачи, в 3 задаче допущены ошибки либо в записи дано, либо при переводе единиц в систему СИ, либо в записи формул или вычислениях.

Оценка 3 ставится, если верно и полностью правильно решена и записана 1 задача, во 2 и 3 задачах допущены ошибки либо в записи дано, либо при переводе единиц в систему СИ, либо в записи формул или вычислениях.

Оценка 2 ставится, если в каждой из 3 задач допущены какие-либо ошибки либо в записи дано, либо при переводе единиц в систему СИ, либо в записи формул или вычислениях.

**Паспорт фонда оценочных средств по физике**

**11 класс**

<b>№</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	Учебный материал за курс физики 10 класса	Входная диагностическая работа
2.	«Электромагнитные колебания и волны»	Контрольная работа за I четверть.
3.	«Оптика»	Контрольная работа за II четверть.
4.	«Атом и атомное ядро»	Контрольная работа за III четверть.
5.	Учебный материал за курс физики 11 класса	Промежуточная аттестация

**Фонд оценочных средств**  
**11 класс**  
**Входная диагностическая работа**  
**Вариант 1**

1. Тело движется без начальной скорости с ускорением  $0,5 \text{ м/с}^2$ . Определите путь, пройденный телом за первую секунду.
2. Сила  $60 \text{ Н}$  сообщает телу ускорение  $0,8 \text{ м/с}^2$ . Какая сила сообщит этому телу ускорение  $2 \text{ м/с}^2$ .
3. Определите силу тяготения между Землёй и Солнцем, если массы их соответственно равны  $6 \cdot 10^{24} \text{ кг}$  и  $2 \cdot 10^{30} \text{ кг}$ , а расстояние между ними  $1,5 \cdot 10^{11} \text{ м}$ .
4. Найти температуру газа при давлении  $100 \text{ кПа}$  и концентрации молекул  $10^{25} \text{ м}^{-3}$ .
5. Определить силу, действующую на заряд  $10^{-7} \text{ Кл}$  в электрическом поле с напряженностью  $2 \cdot 10^2 \text{ Н/Кл}$ . Ответ выразить в микро Ньютонах.
6. Два заряда по  $1,2 \text{ нКл}$  каждый взаимодействуют в воздухе с силой  $1,44 \cdot 10^{-5} \text{ Н}$  и определите расстояние между зарядами.
7. Рассчитайте общее сопротивление цепи.
  
8. Установите соответствие между физическими величинами и единицами измерения этих величин в системе СИ.

**Часть В**

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите результаты.

**Физическая величина**

**Единица величины**

<b>А.</b> Путь	<b>1)</b> Ньютон (1Н)
<b>В.</b> Вес тела	<b>2)</b> Джоуль (1Дж)
<b>С.</b> Сила тока	<b>3)</b> Метр (1м)
<b>Д.</b> Емкость конденсатора	<b>4)</b> Кулон (1Кл)
<b>Е.</b> Работа	<b>5)</b> Ампер (1А)
<b>Ф.</b> Абсолютная температура	<b>6)</b> Фарада (1Ф)

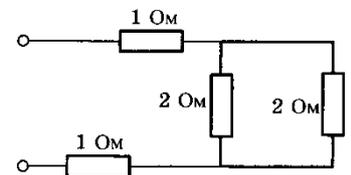
	7) Кельвин (1К)

9. Масса пассажира лифта 50 кг. Рассчитайте вес пассажира в момент, когда лифт движется вниз с ускорением  $1,5 \text{ м/с}^2$ .
10. Определить объём воздуха в комнате, если его масса составляет 58 кг, температура равна  $27^\circ \text{C}$ , а давление равно  $10^5 \text{ Па}$ ? Молярная масса воздуха  $0,029 \text{ кг/моль}$ .

### Входная диагностическая работа

#### Вариант 2

- С какой высоты свободно падал камень, если время его падения 2 с?
- Определите массу футбольного мяча, если после удара он приобрёл ускорение  $500 \text{ м/с}^2$ , а сила удара была 420 Н.
- С какой силой притягиваются два вагона массой по 80 т каждый, если расстояние между ними 1 км?
- Найти среднюю квадратичную скорость молекулы водорода при температуре  $27^\circ \text{C}$ . Молярная масса молекулы водорода  $0,002 \text{ кг/моль}$ .
- Сила  $0,02 \text{ мН}$  действует на заряд  $10^{-7} \text{ Кл}$ . Определить напряжённость электрического поля.
- Два заряда по 3 нКл каждый взаимодействуют на расстоянии 0,09 м. Определите силу взаимодействия зарядов.
- Рассчитайте общее сопротивление цепи



- Установите соответствие между физическими величинами и единицами измерения этих величин в системе СИ.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите результаты.

**Физическая величина**

**Единица величины**

А. Напряжение	1) Паскаль (1Па)
---------------	------------------

В. Давление	2) Джоуль (1Дж)
С. Потенциал	3) Метр (1м)
Д. Перемещение	4) Кулон (1Кл)
Е. Заряд	5) Ампер (1А)
Ф. Энергия	6) Фарада (1Ф)
	7) Вольт (1 В)

9. Рассчитайте энергию, которой обладает машина массой 2,5 т движущаяся равномерно со скоростью 36 км/ч по мосту высотой 10 метров.
10. Чему равна масса воздуха, занимающего объём 160 л при температуре 15<sup>0</sup>С и давлении 150 кПа? Молярная масса воздуха 0,029 кг/моль.

**Ответы:**

вариант	1	2
1.	0,25 м	20м
2.	150 Н	0,84 кг
3.	$3,56 \cdot 10^{22}$ Н	43 мкН
4.	725 К	1,9 км/с
5.	20 мкН	200 Н
6.	3см	10 мк Н
7.	16 Ом	3 Ом
8.	3 1 5 6 2 7	717342
9.	425 Н	375 кДж
10.	50 м <sup>3</sup>	0,29 кг

**Критерии оценивания:**

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания первой части работы оцениваются в 1 балл.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с верным ответом.

Задания В части оцениваются в 2 балла.

Максимальный балл: 16 баллов

**Шкала пересчета первичного балла за выполнения работы в отметку по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-5	6-9	10-13	14-16

## Контрольная работа за I четверть

### Вариант 1

1. Напряжение на зажимах генератора изменяется по закону:

$$u = 220 \cos 100 \pi t. \text{Найдите период и частоту колебаний напряжения.}$$

2. Индуктивное сопротивление катушки в цепи переменного тока 50 Гц равно 31,4 Ом. Чему равна индуктивность катушки?

3. Найдите частоту собственных колебаний в контуре с индуктивностью катушки 10 мГн и емкостью конденсатора 1 мкФ

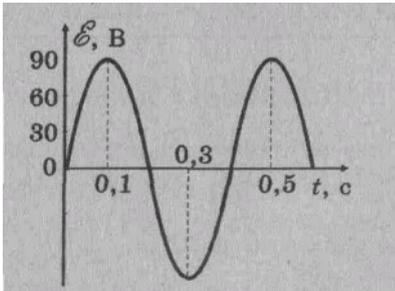
4. Сила тока в первичной обмотке трансформатора 0,5 А, напряжение на его концах 220 В. Сила тока во вторичной обмотке трансформатора 11 А, напряжение на его концах 9,5 В. Найти КПД трансформатора.

5. Индуктивность катушки колебательного контура 50 мГн. Требуется настроить этот контур на частоту 1 МГц. Какова должна быть емкость конденсатора в этом контуре?

## Контрольная работа за I четверть

### Вариант 2

1. По графику, изображенному на рисунке, определите амплитуду ЭДС, период тока и частоту. Запишите уравнение ЭДС.



2. Чему равна емкость конденсатора, если переменному току частотой 100 Гц он оказывает сопротивление 0,001 Ом?

3. Найдите период колебаний в колебательном контуре, если индуктивность катушки 0,01 Гн, а емкость конденсатора 4 мкФ.

4. Напряжение на зажимах вторичной обмотки трансформатора 60 В, сила тока во вторичной цепи 40 А. Первичная обмотка включена в цепь напряжением 240 В. Найдите силу тока в первичной обмотке трансформатора.

5. Катушку какой индуктивности нужно включить в колебательный контур, чтобы с конденсатором емкостью 2 мкФ получить электромагнитные колебания частотой 1000 Гц?

**Ответы:**

№ вопроса	1	2	3	4	5
1 вариант	50 Гц, 0,02 с	0,1 Гн	50 Гц	95 %	$0,5 \cdot 10^{-12}$ Ф
2 вариант	90 в, 0,4 с, 2,5 Гц +уравнение	1,6 Ф	$4 \cdot 10^{-4}$ с	10 А	$1,27 \cdot 10^{-2}$ Гн

**Критерии оценивания:**

Каждая задача оценивается в 2 балла

Оценки: «5» - более 8 баллов; «4» - 7,8 баллов; «3» - 5,6 баллов, «2» - менее 5 баллов.

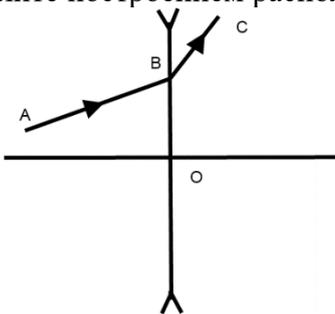
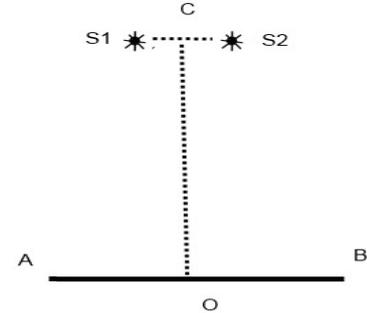
## Контрольная работа за II четверть

### Вариант 1

1	Сколько времени свет идёт от Солнца до Земли? (радиус земной орбиты примерно составляет 150000000 км.)
2	Почему, измеряя высоту небесного тела над горизонтом, мы находим её большей, чем она есть в действительности?
3	Почему, сидя у горящего костра, мы видим предметы, расположенные по другую сторону костра, колеблющимися?
4	На каком расстоянии от антенны радиолокатора находится объект, если отражённый от него радиосигнал возвратился обратно через 200 мкс.
5	Наименьшее расстояние от Земли до Сатурна 1,2 Тм. Через какой минимальный промежуток времени может быть получена ответная информация с космического корабля, находящегося в районе Сатурна, на радиосигнал, посланный с Земли?
6	Построить изображение предмета, помещённого перед собирающей линзой в следующих случаях: 1. $d$ 2. $F$ 3. $d > 2F$
7	Каким частотам колебаний соответствуют длины волн красного ( $\lambda_k = 0,76 \text{ мкм}$ ) и фиолетового ( $\lambda_f = 0,4 \text{ мкм}$ )?
8	На какой высоте находится лампа над горизонтальной поверхностью стола, если тень от вертикально поставленного на стол карандаша длиной 15 см оказалась равной 10 см? расстояние от основания карандаша до основания перпендикуляра, опущенного из центра лампы на поверхность стола, равно 90 см.

## Контрольная работа за II четверть

## Вариант 2

1	На какой угол отклонится луч от первоначального направления, упав под углом $45^\circ$ на поверхность стекла?
2	На какой угол отклонится луч от первоначального направления, упав под углом $45^\circ$ на поверхность алмаза?
3	<p>На рисунке линия ABC изображает ход луча через тонкую рассеивающую линзу. Определите построением расположение главных фокусов</p>  <p>линзы.</p>
4	Дифракционная решётка имеет 120 штрихов на 1 мм. Найти длину волны монохроматического света, падающего на решётку, если угол между двумя спектрами 1-го порядка равен $8^\circ$ .
5	Мальчик старается попасть палкой в предмет, находящийся на дне ручья глубиной 40 см. На каком расстоянии от предмета палка попадёт в дно ручья если мальчик, точно прицелившись, двигает палку под углом $45^\circ$ к поверхности воды?
6	Луч падает под углом $50^\circ$ на прямую треугольную стеклянную призму с преломляющим углом $60^\circ$ . Найти угол преломления луча при выходе из призмы.
7	<p>Два когерентных источника <math>S_1</math> и <math>S_2</math> испускают монохроматический свет с длиной волны 600 нм. Определить, на каком расстоянии от точки O на экране будет первый максимум освещённости, если <math>OC=4</math> м, <math>S_1S_2=1</math> мм.</p> 
8	На какой высоте $h$ находится аэростат, если с маяка высотой $H$ он виден под углом $\alpha$ над горизонтом, а его изображение в озере видно под углом $\beta$ под горизонтом? Каково расстояние от маяка до перпендикуляра, проведённого из точки нахождения аэростата к линии горизонта?

## Ответы:

### 1 вариант

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ	500 с	Преломление в верхних слоях атмосферы	Изменение оптической плотности воздуха	30 к м	8000 с	-	390 , 750 ТГц	1,5 м

### 2 вариант

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ	$19^0$	$28^0$	-	580 нм	14 см	$56^0$	2,4 мм	$H \cdot \sin(\beta + \alpha) / \sin(\beta - \alpha)$

### Критерии оценивания:

Оценка 5 ставится, если учащиеся выполнили верно 7 задач, верно записали условие задачи, перевели величины в систему СИ, записали все необходимые и достаточные формулы для решения задачи, верно подставили численные значения, верно провели вычисления по формулам и верно записали ответ.

Оценка 4 ставится, если верно и полностью правильно решены и записаны 5 задачи, в остальных задачах допущены ошибки либо в записи дано, либо при переводе единиц в систему СИ, либо в записи формул или вычислениях.

Оценка 3 ставится, если верно и полностью правильно решены 2 задачи, в остальных задачах допущены ошибки либо в записи дано, либо при переводе единиц в систему СИ, либо в записи формул или вычислениях.

Оценка 2 ставится, если в каждой из 8 задач допущены какие-либо ошибки либо в записи дано, либо при переводе единиц в систему СИ, либо в записи формул или вычислениях.

**Контрольная работа за III четверть**  
**Вариант 1**

1. Сколько протонов и сколько нейтронов содержится в ядре атома Полония ?

2.  $\alpha$  частицы — это:

а) ядра Гелия;

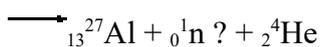
б) быстрые электроны;

в) медленные нейтроны;

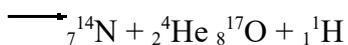
3. Написать реакцию  $\alpha$  – распада урана  ${}_{92}^{238}\text{U}$

4. Найти энергию связи ядра и удельную энергию связи  ${}_{1}^2\text{H}$

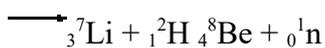
5. Написать недостающие обозначения в ядерной реакции



6. Выделяется или поглощается энергия при ядерной реакции



7. Какая энергия выделяется при ядерной реакции



8. Мощность двигателя атомного судна 15 МВт, КПД 30 %. Определите месячный расход ядерного горючего при работе этого двигателя.

**Контрольная работа за III четверть**

## Вариант 2

1. В ядре химического элемента 33 протона и 43 нейтрона. Определите этот элемент.

2. После опытов с  $\alpha$ -частицами Э. Резерфорд:

а) предложил нейтронно-протонную модель атомного ядра;

б) объяснил явление радиоактивности;

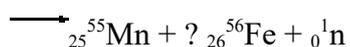
в) объяснил механизм цепной ядерной реакции;

г) предложил ядерную модель строения атома.

3. Написать реакцию  $\beta$  – распада свинца  $82^{209}\text{Pb}$

4. Найти энергию связи ядра и удельную энергию связи  $13^{27}\text{Al}$

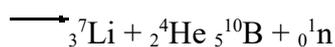
5. Написать недостающие обозначения в ядерной реакции



6. Выделяется или поглощается энергия при ядерной реакции



7. Какая энергия поглощается при ядерной реакции



8. Какое количество урана  ${}^{235}\text{U}$  расходуется в сутки на атомной электростанции мощностью  $5 \cdot 10^6$  Вт? КПД станции 20%.

### Ответы:

№ вопроса	1	3	4	5	6	7	8
1 вариант	84,12 5	Т h	1,71;0,85 7 МэВ	Н а	Погл -ся	15 Мэ В	0,52 6 кг

<b>2 вариант</b>	<b>As</b>	<b>Bi</b>	<b>277, 10,26 МэВ</b>	<b>Н</b>	<b>Погл-ся</b>	<b>2,8 МэВ</b>	<b>0,23 5 кг</b>
<b>Кол-во баллов</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

**Критерии оценивая:**

«5» - более 8 баллов; «4» - 7,8 баллов; «3» - 3-6 баллов, «2» - менее 3

### Промежуточная аттестация

- 7 одинаковых листов кровельного железа имеют массу 490кг. Размер каждого листа 1\*1,5 м. Какова толщина одного листа? ( плотность стали 7,8 г/куб.см)  
 А) 8мм            В) 7мм            С) 6мм            D) 5мм
- Есть два ящика, имеющие форму прямоугольного параллелепипеда, в основании которого лежит квадрат. Высота первого ящика в 2 раза меньше высоты второго ящика, а периметр дна первого ящика в 2 раза больше, чем у второго. У какого ящика вместимость больше и во сколько раз?  
 А)  $V(1) = V(2)$     В)  $2 V(1) = V(2)$     С)  $4V(1) = V(2)$     D)  $V(1) = 2 V(2)$
- Масса куба 76,8 г, площадь всей поверхности куба 96 кв.см. Из какого материала изготовлен куб?  
 А) из алюминия; 2,7 г/куб. см  
 В) из стали; 7,8 г/куб. см  
 С) из оргстекла; 1,2 г/куб.см  
 D) из меди; 8,9 г/куб.см
- Из пункта А в пункт В автомобиль проехал со скоростью 30 км/ч. Обрато это же расстояние он проехал со скоростью 60 км/ч. Какова средняя скорость на всем пути?  
 А) 45 км/ч            В) 40 км/ч            С) 35 км/ч            D) 30 км/ч
- Вес картонного ящика с 50 шоколадками равен 54 Н. Определить массу одной плитки шоколада, если масса пустого ящика 400г.  
 А) 300г            В) 200г            С) 100г            D) 400г
- Медную деталь нагрели. Что произойдет с массой, объемом и плотностью?  
 А) масса увеличится, объем увеличится, плотность останется неизменной  
 В) масса увеличится, объем останется неизменным, плотность увеличится  
 С) масса останется неизменной, объем увеличится, плотность увеличится  
 D) масса останется неизменной, объем увеличится, плотность уменьшится
- Аквариум имеет форму куба со стороной 1м. Он доверху наполнен водой. Во сколько раз отличаются силы давления на дно и на одну боковую стенку куба?  
 А) 2 раза            В) 4 раза            С) одинаковы            D) 6 раз
- После посадки рыбака в лодку с вертикальными стенками и площадью дна 4кв.м лодка погрузилась в воду на 20см. Определить массу рыбака.  
 А) 65 кг            В) 70 кг            С) 75кг            D) 80кг

9. Проводится лабораторный опыт: перед линзой на расстоянии 20 см помещают свечу. Передвигая экран, получают четкое изображение свечи на расстоянии 60 см от линзы. Чему равна оптическая сила линзы? Какое увеличение дает линза?

- А) 7,6 дптр; 3      В) 6,2 дптр; 4      С) 6,7 дптр; 3      D) 7,2 дптр; 4

10. Во время тренировки спортсмен пробежал 6,5 круга Диаметр 100 м. Какой путь пробежал спортсмен и чему равен его модуль перемещения?

- А) путь 1 км, перемещение 0,05 км  
В) путь 2 км, перемещение 0,10 км  
С) путь 3 км, перемещение 0,15 км  
D) путь 4 км, перемещение 0,20 км

11. В течение дня улитка поднимается по столбу на 4 м, за ночь – опускается на 3 м. В понедельник улитка начала восхождение от подножия 10-метрового столба. В какой день недели улитка доберется до вершины столба?

- А) в четверг      В) в пятницу      С) в субботу      D) в воскресенье

12. На сколько путь, пройденный свободно падающим телом в последнюю секунду падения, больше пути, пройденного телом в предпоследнюю секунду падения (  $g$  принять равным 9,8 м/кв.с ) ?

- А) 29,4 м      В) 19,8 м      С) 9,8 м      D) 4,9 м

13. Необходимо определить дефект массы ядра кислорода  $O$ , с зарядовым числом – 8 и массовым числом 16. масса ядра кислорода 15,99491 а.е.м., масса протона 1,00728 а.е.м., нейтрона 1,00866 а.е.м.

- А) 0,133 а.е.м.      В) 0,144 а.е.м.      С) 0,155 а.е.м.      D) 0,166 а.е.м.

14. Через какой промежуток времени количество радиоактивных атомов уменьшится в 4 раза у селена, если период полураспада его равен 120 суткам?

- А) 100 суток      В) 170 суток      С) 240 суток      D) 310 суток

15. Проводник длиной 30 см расположен горизонтально. Какое значение должна иметь индукция магнитного поля, чтобы сила тяжести проводника массой 6 г уравновешивалась силой Ампера? По проводнику течет ток 5 А (принять  $g=10$  м/кв.с)

- А) 30 мТл      В) 40 мТл      С) 50 мТл      D) 60 мТл

16. Период полураспада цезия 27 лет. Определить массу нераспавшегося цезия после 135 лет радиоактивного распада, если первоначальная масса цезия 8 кг. Ответ дать в граммах.

- А) 125 г      В) 250 г      С) 500 г      D) 1000 г

17. Определить работу, которую необходимо совершить при подъеме груза массой  $m = 250$  кг на высоту  $H = 12$  м с помощью подъемника, если его КПД равен 80 %.

- А) 2850 Дж. В) 3050 Дж. В) 3350 Дж. С) 3750 Дж. D) 4050 Дж.

18. Мяч брошен с земли со скоростью  $V = 20$  м/с. На какой высоте его кинетическая энергия будет равна его потенциальной энергии.

- А) 10 м. В) 15 м. С) 20 м. Г) 25 м. D) 30 м.

19. Тело массой  $m = 15$  кг подано на высоту  $H = 8$  м. На сколько увеличится его потенциальная энергия?

- А) 1000 Дж. В) 1200 Дж. С) 1400 Дж. D) 1600 Дж.

20. Для сжатия пружины приложена сила в  $F = 100$  Н. Какая работа совершается, если пружина сжата на  $x = 4$  см?

- А) 4 Дж. В) 8 Дж. С) 12 Дж. D) 16 Дж.

#### Часть В

21. Определить мощность двигателя лифта, поднимающего груз массой  $m_1 = 300$  кг на высоту  $H = 12$  м за  $t = 30$  с?

- А) 1200 Вт. В) 1600 Вт. С) 2000 Вт. D) 2400 Вт.

22. Троллейбус массой  $m = 12,5$  т движется равномерно по горизонтальному участку пути длиной  $l = 500$  м. Определить работу двигателей троллейбуса на этом участке.  
 А) 47500 кДж. В) 52600 кДж. С) 57900 кДж. Д) 62500 кДж.
23. Подъёмный кран поднимает груз массой 4,5 т на высоту  $H = 8$  м. Мощность крана 12 кВт. Сколько времени затрачено на подъём груза?  
 А) 25 с. В) 30 с. С) 35 с. Д) 40 с.
24. Определить давление груза на поверхность снега: сила, действующая на данную поверхность, равняется  $F = 800$  Н. Площадь поверхности  $S = 0,4$  м<sup>2</sup>.  
 А) 2000 Па. В) 2400 Па. С) 2800 Па. Д) 3200 Па.
25. Первые полчаса пути мы ехали на машине со средней скоростью  $V_1 = 40$  км/ч, следующие полчаса мы, пересев на велосипеды, ехали со скоростью  $V_2 = 20$  км/ч. Определить среднюю скорость на всём пути следования.  
 А) 26 км/ч. В) 28 км/ч. С) 30 км/ч. Д) 32 км/ч.

**Ответы:**

ответы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
	С	Д	С	Д	А	Д	А	Д	С	В	Д	С	А	С	В	В	С	С	В	А	А	Д	В	А	С

**Критерии оценивания:**

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания первой части работы оцениваются в 1 балл.

Задания В части оцениваются в 2 балла.

Максимальный балл: 30 баллов

**Шкала пересчета первичного балла за выполнения работы в отметку по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-7	8-13	14-21	22-30

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по учебному  
предмету «Химия»  
(10-11 классы)

**Паспорт фонда оценочных средств по химии  
10 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	Базовые знания по химии в 9 классе	Стартовая диагностическая работа
2	Теория строения органических соединений. Углеводороды	Контрольная работа №1
3	Кислородсодержащие органические соединения	Контрольная работа №2
4	Химия вокруг нас	Промежуточная контрольная работа

**Стартовая диагностическая работа**  
**1 вариант**

1. Заряд ядра атома и число неспаренных электронов у атома фосфора:  
А. +5 и 2                      Б. +15 и 5                      В. +15 и 1                      Г. +15 и 3
1. Валентность азота в аммиаке  $\text{NH}_3$  равна:  
А. VI                      Б. II                      В. I                      Г. III
2. Укажите значение «х» и «у», которые соответствуют коэффициентам в уравнении химической реакции:  
$$4\text{Al} + \text{X O}_2 = \text{Y Al}_2\text{O}_3$$
  
А.  $x=2, y=3$       Б.  $x=3, y=3$                       В.  $x=3, y=2$                       Г.  $x=2, y=2$
3. К реакциям разложения относится реакция:  
А.  $\text{CaO} + \text{SiO}_2 = \text{CaSiO}_3$                       Б.  $2\text{HgO} = 2\text{Hg} + \text{O}_2$   
В.  $\text{Zn} + 2\text{HCl} = \text{ZnCl}_2 + \text{H}_2$                       Г.  $2\text{Mg} + \text{O}_2 = 2\text{MgO}$
4. Из предложенных ниже формул веществ солью является:  
А.  $\text{HCl}$                       Б.  $\text{Ca}(\text{OH})_2$                       В.  $\text{Na}_2\text{O}$                       Г.  $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$
5. Формуле  $\text{Cu}(\text{OH})_2$  соответствует название:  
А. оксид меди (II)                      Б. гидроксид меди (I)  
В. гидроксид меди (II)                      Г. Нитрат меди (II)
6. Формула вещества с ковалентной полярной связью:  
А.  $\text{HCl}$                       Б.  $\text{F}_2$                       В.  $\text{Na}_2\text{O}$                       Г.  $\text{Cu}$
7. Какая пара веществ **не** взаимодействует между собой?  
А.  $\text{Na}$  и  $\text{H}_2\text{O}$       Б.  $\text{CuO}$  и  $\text{H}_2\text{SO}_4$       В.  $\text{HCl}$  и  $\text{SO}_2$                       Г.  $\text{Ca}(\text{OH})_2$  и  $\text{CO}_2$
8. Радиус атома увеличивается в ряду:  
А. сера, натрий, хлор                      Б. натрий, сера, хлор  
В. хлор, сера, натрий                      Г. хлор, натрий, сера.
9. Какое вещество пропущено в цепочке превращений?  
$$\text{Ca} \rightarrow \text{CaO} \rightarrow \dots \rightarrow \text{CaCl}_2$$
  
А.  $\text{CaO}_2$                       Б.  $\text{CaH}_2$                       В.  $\text{Ca}(\text{OH})_2$                       Г.  $\text{CaCO}_3$
10. Из оксида кремния изготавливают точильные и шлифовальные круги, потому что он  
А. не растворяется в воде  
Б. химически стоек к действию кислот  
В. встречается в природе в виде минералов  
Г. имеет высокую твердость
11. В растворе серной кислоты:  
А. фенолфталеин становится малиновым  
Б. лакмус краснеет  
В. метилоранж желтеет  
Г. лакмус синееет.

## Демоверсия

1. Заряд ядра атома и число неспаренных электронов у атома кремния:  
 А. +4 и 4                      Б. +14 и 6                      В. +14 и 4                      Г. +14 и 3
2. Валентность серы в соединении H<sub>2</sub>S равна:  
 А. I                              Б. II                              В. III                              Г. IV
3. Какая схема представляет собой уравнение химической реакции:  
 А. Ca+O<sub>2</sub>=CaO                              Б. Ca+2O<sub>2</sub>=CaO  
 В. 2Ca+O<sub>2</sub>=CaO                              Г. 2Ca+O<sub>2</sub>=2CaO
4. К реакциям замещения относится реакция:  
 А. 4Na+O<sub>2</sub>=2Na<sub>2</sub>O                              Б. CaCO<sub>3</sub>=CaO+CO<sub>2</sub>  
 В. NaOH+HCl=NaCl+H<sub>2</sub>O                              Г. Fe+CuSO<sub>4</sub>=FeSO<sub>4</sub>+Cu
5. Из предложенных ниже формул веществ основанием является:  
 А. H<sub>2</sub>SiO<sub>3</sub>                      Б. KOH                              В. CaCO<sub>3</sub>                      Г. Fe<sub>2</sub>O<sub>3</sub>
6. Формуле Fe<sub>2</sub>(SO<sub>4</sub>)<sub>3</sub> соответствует название:  
 А. сульфат железа (II)                              Б. Хлорид железа (III)  
 В. сульфид железа (II)                              Г. сульфат железа (III)
7. Химическая связь в кристаллах хлорида натрия NaCl:  
 А. металлическая                              Б. Ковалентная полярная  
 В. ионная                              Г. Ковалентная неполярная
8. Какая пара веществ не взаимодействует между собой?  
 А. CO<sub>2</sub> и H<sub>2</sub>O                      Б. NaOH и HCl                      В. HCl и Zn                      Г. Cu и H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>(p-p)
9. Радиус атома увеличивается в ряду:  
 А. бор, углерод, кислород                              Б. Кислород, бор, углерод  
 В. углерод, кислород, бор                              Г. Кислород, углерод, бор
10. Какое вещество пропущено в цепочке превращений?  

$$P \rightarrow \dots \rightarrow H_3PO_4 \rightarrow Ca_3(PO_4)_2$$
 А. PH<sub>3</sub>                      Б. HPO<sub>3</sub>                      В. P<sub>2</sub>O<sub>5</sub>                      Г. Na
11. Какое свойство железа не связано с его применением в качестве главного конструкционного материала в настоящее время?  
 А. высокая прочность  
 Б. серебристый цвет  
 В. способность образовывать сплавы  
 Г. дешевизна по сравнению с другими металлами
12. Кислород можно распознать:  
 А. по цвету  
 Б. по запаху  
 В. внести тлеющую лучину, она вспыхнет  
 Г. внести тлеющую лучину, она потухнет.

### Ответы

вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Б	Г	В	Б	Г	В	А	В	В	В	Г	Б
демо	В	Б	Г	Г	Б	Г	В	Г	Г	В	Б	В

### Критерии оценивания:

- «5» - 17 – 19 баллов  
 «4» - 12– 16 баллов  
 «3» - 8 – 11 баллов

## Контрольная работа №1

### Вариант 1

#### Часть А. Тестовые задания с выбором ответа

1. Укажите общую формулу алканов.

- 1)  $C_nH_{2n+2}$     2)  $C_nH_{2n}$     3)  $C_nH_{2n-2}$     4)  $C_nH_{2n-6}$

2. Укажите к какому классу относится УВ с формулой  $CH_3 - CH_2 - CH_3$

- 1) алкенов    2) алканов    3) алкинов    4) аренов

3. Укажите название изомера для вещества, формула которого  $CH_3 - CH = CH - CH_3$

- 1) 2-метилбутен-2    2) бутин-1    3) бутан    4) бутен-1

4. Укажите название гомолога для пентадиена -1,3

- 1) бутадиев-1,2    2) бутадиев-1,3    3) пропадиев-1,2    4) пентадиен-1,2

5. Реакция дегидрирования - это реакция отщепления

- 1) воды    2) углерода    3) водорода    4) хлора

6. Укажите формулу вещества X в цепочке превращений  $CH_4 \rightarrow X \rightarrow C_2H_6$

- 1)  $CO_2$     2)  $C_2H_2$     3)  $C_3H_8$     4)  $C_2H_6$

7. Определите, количество коэффициентов в реакции горения этана

- 1) 18    2) 14    3) 19    4) 16

8. Установите соответствие между формулой вещества и классом углеводородов, к которому оно принадлежит

Формула вещества	Класс углеводородов
А) $C_7H_{16}$	1) алкены
Б) $C_5H_{10}$	2) алкины
В) $C_6H_6$	3) арены
Г) $C_3H_4$	4) алканы

#### Часть Б. Задания со свободным ответом

9. Перечислите области применения алкенов

10. Напишите уравнения химических реакций для следующих превращений

$CaC_2 \rightarrow C_2H_2 \rightarrow C_2H_3Br \rightarrow C_2H_4 Br_2$  Дайте названия продуктам реакции и укажите типы реакций.

#### Часть С. Задача

11. Выведите молекулярную формулу УВ, массовая доля углерода, в котором составляет 85,7%. Относительная плотность паров этого вещества по водороду составляет 14.

## Демонстрация

### Часть А. Тестовые задания с выбором ответа

1. Укажите общую формулу алкенов

- 1)  $C_nH_{2n+2}$     2)  $C_nH_{2n}$     3)  $C_nH_{2n-2}$     4)  $C_nH_{2n-6}$

2. Укажите к какому классу относится УВ с формулой  $C_3H_6$

- 1) алканов    2) алкенов    3) алкинов    4) аренов

3. Укажите название изомера для вещества, формула которого  $CH_3 - CH = CH - CH_2 - CH_3$

- 1) пентин-2    2) бутан    3) бутен-2    4) пентин-1

4. Укажите название гомолога для пропана

- 1) бутен    2) бутин    3) этан    4) пропен

5. Реакция дегидратации - это реакция отщепления

- 1) водорода    2) воды    3) хлора    4) углерода

6. Укажите формулу вещества X в цепочке превращений: карбид кальция  $\rightarrow X \rightarrow$  этен

- 1)  $C_3H_6$     2)  $C_2H_2$     3)  $C_2H_4$     4)  $C_2H_6$

7. Определите, количество коэффициентов в реакции горения пропана

- 1) 12    2) 13    3) 14    4) 10

8. Установите соответствие между формулой вещества и классом углеводородов, в которому оно принадлежит

Название вещества	Общая формула углеводорода
А) пропин	1) $C_nH_{2n+2}$
Б) пентен	2) $C_nH_{2n}$
В) бензол	3) $C_nH_{2n-2}$
Г) бутадиен -1,3	4) $C_nH_{2n-6}$

### Часть Б. Задания со свободным ответом

9. Перечислите области применения алканов

10. Напишите уравнения химических реакций для следующих превращений

$CH_4 \rightarrow C_2H_2 \rightarrow C_6H_6 \rightarrow C_6H_5NO_2$ . Дайте названия продуктам реакции и укажите типы реакций.

**Часть С. Задача 11.** Выведите молекулярную формулу УВ, массовая доля углерода и водорода, в котором составляют 84,21% и 15,79%. Относительная плотность паров этого вещества по водороду составляет 28.

**Ответы:**

№п/п	1 вариант	Демоверсия	Количество баллов
1	1	2	1
2	2	2	1
3	4	4	1
4	2	3	1
5	3	2	1
6	2	2	1
7	3	2	1
8	A4B1B3Г2	A3B2B4 Г3	1
9	Производство полимеров, растворителей, уксусной кислоты, этанола, созревания плодов	Производство сажи, резины, типографской краски, органических соединений, ацетилена	2
10	1) $\text{CaC}_2 + 2\text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_2 + \text{Ca}(\text{OH})_2$ р. получения ацетилена р. обмена 2) $\text{C}_2\text{H}_2 + \text{HBr} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_3\text{Br}$ бромэтен р. присоединения (гидрогалогенирование) 3) $\text{C}_2\text{H}_3\text{Br} + \text{HBr} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_4\text{Br}_2$ дибромэтан р. присоединения (гидрогалогенирование)	1) $2\text{CH}_4 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_2 + 3\text{H}_2$ р. получения ацетилена р. разложения 2) $3\text{C}_2\text{H}_2 \rightarrow \text{C}_6\text{H}_6$ бензол р. тримеризации 3) $\text{C}_6\text{H}_6 + \text{HNO}_3 \rightarrow \text{C}_6\text{H}_5\text{NO}_2 + \text{H}_2\text{O}$ нитробензол р. замещения (нитрование)	6
11	1) $M(\text{C}_x\text{H}_y) = 14 \cdot 2 = 28 \text{ г/моль}$ 2) $\nu(\text{C}) = (0,857 \cdot 28) / 12 = 2 \text{ моль}$ 3) $\nu(\text{H}) = 0,143 \cdot 28 / 1 = 4 \text{ моль}$ Ответ: $\text{C}_2\text{H}_4$	1) $M(\text{C}_x\text{H}_y) = 2 \cdot 28 = 56 \text{ г/моль}$ 2) $\nu(\text{C}) = (0,8421 \cdot 56) / 12 = 4 \text{ моль}$ 3) $\nu(\text{H}) = (0,1579 \cdot 56) / 1 = 8 \text{ моль}$ Ответ: $\text{C}_4\text{H}_8$	3

### Критерии оценивания:

«5» - 17 – 19 баллов

«4» - 12– 16 баллов

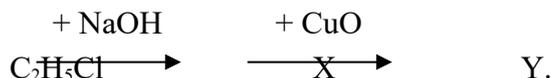
«3» - 8 – 11 баллов

«2» - 7 баллов и менее

**Контрольная работа № 2**  
**1 вариант**

**ЧАСТЬ А. Тестовые задания с выбором ответа.**

- (2 балла). Вещество, соответствующее общей формуле  $C_n(H_2O)_m$ , относится к классу:  
А. Альдегидов.    Б. Углеводов.    В. Спиртов.    Г. Карбоновых кислот.
- (2 балла). Вещество, являющееся изомером пропаналя:  
А. Пропанон.    Б. Пропанол – 1.    В. Пропановая кислота.    Г. Метилэтанат.
- (2 балла). Формула вещества с наиболее ярко выраженными кислотными свойствами:  
А.  $CH_3OH$ .    Б.  $CH_3COH$ .    В.  $CH_3COOH$ .    Г.  $C_{17}H_{35}COOH$ .
- (2 балла). Вещество, добавление которого смещает равновесие в системе  
 $CH_3COOH + CH_3OH \rightleftharpoons CH_3COOCH_3 + H_2O$   
в сторону продуктов реакции:  
А. Вода.    Б. Гидроксид натрия.    В. Метилэтанат.    Г. Серная кислота (конц.).
- (2 балла). Вещество, для которого невозможна реакция «серебряного зеркала»:  
А. Глюкоза    Б. Метаналь.    В. Метанол.    Г. Метановая кислота.
- (2 балла). Определите формулы веществ X и Y в цепочке превращений:



С веществом Y может реагировать:

- А. Вода.    Б. Гидроксид меди (II).    В. Гидроксид натрия.    Г. Хлорид железа (III).
- (2 балла). Вид гибридизации электронных орбиталей атома углерода в веществе, формула которого  $CH_3OH$ :  
А.  $sp^3$ .    Б.  $sp^2$ .    В.  $sp$ .    Г. Не гибридизирован.
- (2 балла). Вещество, между молекулами которого существует водородная связь:  
А. Бутан.    Б. Бутанол – 1.    В. Бутанол – 2.    Г. Метилбутаноат.
- (2 балла). Формула реактива для распознавания многоатомных спиртов:  
А.  $CuO$ .    Б.  $Cu(OH)_2$ .    В.  $Ag_2O_{(амм. р-р)}$ .    Г.  $FeCl_{3(р-р)}$ .
- (2 балла). Спирт, при реакции 32г которого с избытком натрия выделяется 11,2л водорода, - это:  
А. Бутанол – 1.    Б. Метанол.    В. Пропанол – 1.    Г. Этанол.

**ЧАСТЬ Б. Задания со свободным ответом. Для сильных учащихся**

- (8 баллов). Составьте уравнения реакций по приведённой схеме и укажите условия их осуществления:  
метан  $\xrightarrow{1}$  ацетилен  $\xrightarrow{2}$  бензол  $\xrightarrow{3}$  хлорбензол  $\xrightarrow{4}$  фенол.
- (6 баллов). Составьте структурные формулы одного изомера и одного гомолога для 2 - метилбутанола -1. Назовите все вещества.
- (6 баллов). С какими из перечисленных веществ: гидроксид натрия, бромоводород, натрий – будет реагировать этанол? Составьте уравнения возможных реакций и назовите все вещества.
- (4 балла). Составьте схему получения бутанола-2 из бутана. Над стрелками переходов укажите условия осуществления реакций и формулы необходимых для этого веществ.
- (6 баллов). Рассчитайте объём водорода (н.у.), полученного при взаимодействии 1,5 моль метанола с металлическим натрием, взятым в достаточном количестве, если объёмная доля выхода продукта реакции составляет 85% от термически возможного.

## Демоверсия

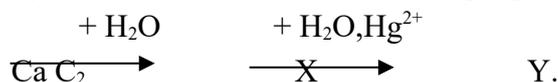
### ЧАСТЬ А. Тестовые задания с выбором ответа.

- (2 балла). Вещество, соответствующее общей формуле RCOOH, относится к классу:  
А. Альдегидов.    Б. Карбоновых кислот.    В. Спиртов.    Г. Углеводов.
- (2 балла). Вещество, являющееся изомером уксусной кислоты:  
А. Хлоруксусная кислота.    Б. Этанол.    В. Диметиловый эфир.    Г. Метилметаноат.
- (2 балла). Формула вещества с наиболее ярко выраженными кислотными свойствами:  
А. C<sub>2</sub>H<sub>5</sub>OH.    Б. C<sub>6</sub>H<sub>5</sub>OH.    В. CH<sub>3</sub>COOH.    Г. C<sub>15</sub>H<sub>31</sub>COOH.
- (2 балла). Вещество, добавление которого смещает равновесие в системе



в сторону продуктов реакции:

- А. Бромоводорода.    Б. Гидроксид натрия.    В. Серная кислота.    Г. Этанол.
- (2 балла). Вещество, для которого невозможна реакция с гидроксидом меди (II):  
А. Глюкоза    Б. Этаналь.    В. Этанол.    Г. Этиленгликоль.
- (2 балла). Определите формулы веществ X и Y в цепочке превращений:



С веществом Y может реагировать:

- А. Вода.    Б. Гидроксид меди (II).    В. Гидроксид натрия.    Г. Хлорид железа (III).
- (2 балла). Вид гибридизации электронных орбиталей атома углерода, отмеченного звёздочкой в веществе, формула которого CH<sub>3</sub>C\*OH:  
А. sp<sup>3</sup>.    Б. sp<sup>2</sup>.    В. sp.    Г. Не гибридизирован.
- (2 балла). Вещество, между молекулами которого существует водородная связь:  
А. Ацетилен.    Б. Бензол.    В. Уксусная кислота.    Г. Этилен.
- (2 балла). Формула реактива для распознавания альдегидов:  
А. CuO.    Б. Br<sub>2</sub>(р-р).    В. Ag<sub>2</sub>O(амм. р-р).    Г. FeCl<sub>3</sub>(р-р).
- (2 балла). Спирт, из 1 моль которого при дегидратации образуется 42г этиленового углерода:  
А. Бутанол – 1.    Б. Метанол.    В. Пропанол – 1.    Г. Этанол.

### ЧАСТЬ Б. Задания со свободным ответом. Для сильных учащихся

- (8 баллов). Составьте уравнения реакций по приведённой схеме и укажите условия их осуществления:  
ацетат натрия  $\xrightarrow{1}$  метан  $\xrightarrow{2}$  хлорметан  $\xrightarrow{3}$  метанол  $\xrightarrow{4}$  диметиловый эфир.
- (6 баллов). Для пропаналя составьте структурные формулы одного изомера и одного гомолога и назовите эти вещества.
- (6 баллов). С какими из перечисленных веществ: гидроксид натрия, бромная вода, диметиловый эфир – будет реагировать фенол? Составьте уравнения возможных реакций. Назовите все вещества.
- (4 балла). Составьте схему получения фенола из бензола. Над стрелками переходов укажите условия осуществления реакций и формулы необходимых для этого веществ.
- (6 баллов). Рассчитайте массу сложного эфира, полученного в результате реакции 0,5 моль уксусной кислоты с таким же количеством вещества метанола, если массовая доля продукта реакции составляет 60% от теоретически возможного.

**Ответы:**

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Б	А	В	Г	В	В	А	Б	Б	Б
Демо	Б	Г	В	Б	Б	А	Б	В	В	В

**Критерии оценивания:**

«5» - 17 – 19 баллов

«4» - 12– 16 баллов

«3» - 8 – 11 баллов

«2»- 7 баллов и менее

## Промежуточная контрольная работа

### 1 вариант

- Вещества с общей формулой  $C_nH_{2n}O$  могут относиться к классу:
  - Простых и сложных эфиров;
  - Карбоновых кислот и альдегидов;
  - Альдегидов и кетонов;
  - Карбоновых кислот и сложных эфиров
- Вещество, формула которого
$$\begin{array}{c} \text{CH}_3\text{-CH-CH}_2\text{-C=O} \\ | \quad | \\ \text{CH}_3 \quad \text{H} \end{array}$$
называется:
  - 2-метилбутаналь;
  - 3-метилбутаналь;
  - пентаналь;
  - пентанон.
- Формулы гомологов представлены в ряду:
  - $C_2H_6$  и  $C_2H_4$ ;
  - $CH_2=CH-CH_3$  и  $CH_3-CH=CH_2$ ;
  - $C_6H_6$  и  $C_2H_2$ ;
  - $CH_3-CH_2-CH_2-CH_3$  и  $CH_3-CH_2-CH_3$ .
- Изомером аминоэтана является:
  - аминометан;
  - диметиламин;
  - этиламин;
  - 2-аминопропан.
- В виде цис-, транс- изомера может существовать:
  - пропен;
  - 1,2-дихлорэтан;
  - 1,2-дибромэтен;
  - бутен-1.
- $\pi$ -Связь отсутствует в молекуле:
  - бензола;
  - этилена;
  - этанала;
  - этанола.
- В ряду спиртов: метиловый, этиловый, пропиловый – температура кипения:
  - увеличивается;
  - уменьшается;
  - не изменяется;
  - сначала увеличивается, затем уменьшается.
- Продуктом присоединения бромоводорода к пропену является:
  - 1-бромпропан;
  - 1,1-дибромпропан;
  - 2-бромпропан;
  - 2-бромпропен.
- Альдегид от кетона можно отличить с помощью следующего реагента:
  - Гидроксид натрия;
  - Аммиачный раствор оксида серебра;
  - Хлорид железа (III);
  - Соляная кислота.
- Укажите пару, каждое вещество которой содержит группу  $-OH$ :
  - Глицерин, этаналь;
  - Уксусная кислота, бензол;
  - Глюкоза, фенол;
  - Этиленгликоль, диэтиловый эфир.
- Двойственные функции проявляет каждое вещество пары:
  - Глюкоза и уксусная кислота;
  - Глюкоза и муравьиная кислота;
  - Муравьиная кислота и глицерин;
  - Фенол и этиленгликоль.
- В схеме превращений
$$C_2H_4 \xrightarrow{x} C_2H_5Cl \xrightarrow{y} C_2H_5OH$$
формулы веществ  $x$  и  $y$  – это соответственно:
  - $HCl$  и  $CH_3OH$ ;
  - $Cl_2$  и  $KOH$  (водный раствор);
  - $NaCl$  и  $H_2O$ ;
  - $HCl$  и  $KOH$  (водный раствор).
- Для жиров и полисахаридов характерны реакции:
  - Гидролиза;
  - Брожения;
  - Этерификации;
  - Гидрирования.
- К природным полимерам относится:
  - Резина;
  - Крахмал;
  - Тефлон;
  - Капрон.
- Для полимера, полученного реакцией полимеризации, молекулярная масса макромолекул:
  - Меньше суммарной массы молекул мономеров;
  - Равна суммарной массе молекул мономеров;
  - Больше суммарной массы молекул

- мономеров;  
4) Все варианты возможны.

### Демонстрация

1. Вещества с общей формулой  $C_nH_{2n}O_2$  могут относиться к классу:
  - 1) Простых и сложных эфиров;
  - 2) Альдегидов и кетонов;
  - 3) Карбоновых кислот и альдегидов;
  - 4) Карбоновых кислот и сложных эфиров
2. Амин, формула которого
$$\begin{array}{c} \text{CH}_3\text{-CH-CH-CH}_3 \\ | \quad | \\ \text{CH}_3 \quad \text{NH}_2 \end{array}$$
называется:
  - 5) 2-метил-3-аминобутан;
  - 6) 2-амино-3-метилбутан;
  - 7) 2-аминопентан;
  - 8) 2-амино-3,3-диметилпропан.
3. Формулы гомологов представлены в ряду:
  - 1)  $C_2H_6$  и  $C_2H_2$ ;
  - 2)  $CH_2=CH-CH_3$  и  $CH_3-CH_2-CH=CH_2$ ;
  - 3)  $C_6H_6$  и  $C_2H_4$ ;
  - 4)  $CH_3-CH_2-CH_2-CH_3$  и  $CH_3-CH_2-CH=CH_2$ .
4. Изомером 1,3-диметилбензола не является:
  - 1) пропилбензол;
  - 2) 1,2-диметилбензол;
  - 3) этилбензол;
  - 4) 1,4-диметилбензол.
5. В виде цис-, транс- изомера может существовать:
  - 1) пропин;
  - 2) 1,2-дихлорэтан;
  - 3) 1,1-дихлорэтен;
  - 4) бутен-2.
6.  $\pi$ -Связь отсутствует в молекуле:
  - 1) ацетилена;
  - 2) уксусной кислоты;
  - 3) циклобутана;
  - 4) этаналь.
7. В ряду альдегидов: пропаналь, этаналь, метаналь – температура кипения:
  - 1) увеличивается;
  - 2) уменьшается;
  - 3) не изменяется;
  - 4) сначала увеличивается, затем
8. Продуктом присоединения брома к пропену является:
  - 1) 1,3-дибромпропан;
  - 2) 1,1-дибромпропен;
  - 3) 1,2-дибромпропан;
  - 4) 2-бромпропан.
9. Пентен от пентана можно отличить с помощью следующего реагента:
  - 1) Аммиачный раствор оксида серебра;
  - 2) Бромоводорода;
  - 3) Раствора перманганата калия;
  - 4) Гидроксида натрия.
10. Укажите пару, каждое вещество которой содержит группу  $-NH_2$ :
  - 1) Глицин, аланин;
  - 2) Глицерин, нитробензол;
  - 3) Аминоэтан, фенол;
  - 4) 2-аминопропан, фруктоза.
11. Двойственные функции проявляет каждое вещество пары:
  - 1) фруктоза и уксусная кислота;
  - 2) ацетальдегид и глицерин;
  - 3) муравьиная кислота и глицин;
  - 4) глюкоза и этиленгликоль.
12. В схеме превращений
$$C_2H_6 \xrightarrow{x} C_2H_5Cl \xrightarrow{y} C_2H_5OH$$
формулы веществ  $x$  и  $y$  – это соответственно:
  - 5)  $HCl$  и  $KOH$ ;
  - 6)  $Cl_2$  и  $KOH$  (водный раствор);
  - 7)  $NaCl$  и  $H_2O$ ;
  - 8)  $HCl$  и  $H_2O$ .
13. Для белков и полисахаридов характерны реакции:
  - 1) Гидратации;
  - 2) Брожения;
  - 3) Этерификации;
  - 4) Гидролиза.
14. К природным полимерам относится:
  - 1) нитроцеллюлоза;
  - 2) кевлар;
  - 3) нейлон;
  - 4) гликоген.
15. Для полимера, полученного реакцией поликонденсации, молекулярная масса

уменьшается.

макромолекул:

- 1) равна суммарной массы молекул мономеров;
- 2) меньше суммарной массе молекул мономеров;
- 3) больше суммарной массы молекул мономеров;
- 4) все варианты возможны.

**Ответы:**

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	3	1	4	2	3	4	1	3	2	3	2	4	1	2	2
Демо	4	2	2	1	4	3	2	3	3	1	3	2	4	4	2

**Критерии оценивания:**

«2» - от 0 - 13 баллов,

«3» - от 13,5 до 18,5 баллов,

«4» - от 19 до 21 баллов,

«5» от 21,5 баллов.

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	Базовые знания по химии в 10 классе	Входная диагностическая работа
2	Строение вещества .Химические реакции	Контрольная работа №1
3	Теоретические основы химии	Контрольная работа №2
4	Химия и жизнь	Итоговая контрольная работа

**Входная диагностическая работа**

**Вариант 1**

*Часть 1*

Внимательно прочитайте каждое задание (A1 – A7), из четырех предложенных вариантов ответов выберите один правильный

1. Общая формула предельных одноатомных спиртов:

- 1)  $C_nH_{2n+1}OH$     2)  $R(OH)_n$     3)  $C_nH_{2n+1}COH$     4)  $C_nH_{2n+1}COOH$

2. В молекулах алкенов главные связи:

- 1) только  $\sigma$     2) 1  $\sigma$  и 1  $\pi$     3) 1  $\sigma$  и 2  $\pi$     4)  $\sigma$  и 3  $\pi$  (или единое пи электронное облако)

3. Гомолог для этанола: 1) метаналь    2) метан    3) метанол    4) этиловый спирт

4. Вещество, для которого идёт реакция окисления:

- 1) Пропан    2) Циклопропан    3) Метан    4) Ацетилен

5. Реактив для качественного определения глицерина:

- 1) аммиачный раствор оксида серебра (1)    2) спиртовой раствор йода  
3) гидроксид меди (2)    4) раствор перманганата калия

6. Органическое вещество в виде бесцветной жидкости со своеобразным запахом, применяемое для получения эфиров, волокон, свинцовых белил, киноплёнки, для борьбы с вредителями сельского хозяйства: 1)  $C_2H_5OH$     2)  $C_2H_4$     3)  $CH_4$     4)  $CH_3COOH$

7. Молекулярная формула углеводорода, если массовая доля углерода в нём 80%, плотность неизвестного вещества по водороду равна 15: 1)  $CH_4$     2)  $C_2H_6$     3)  $C_2H_4$     4)  $C_2H_2$

**Часть 2В** задания **B2** на установление соответствия запишите в таблицу цифры выбранных вами ответов.

**B1.** Установите соответствие между названием соединения и общей формулой гомологического ряда, к которому оно принадлежит.

**НАЗВАНИЕ СОЕДИНЕНИЯ**

**ОБЩАЯ ФОРМУЛА**

- А) бутин  
Б) циклогексан  
В) пропан  
Г) бутадиен

- 1)  $C_nH_{2n+2}$   
2)  $C_nH_{2n}$   
3)  $C_nH_{2n-2}$   
4)  $C_nH_{2n-4}$   
5)  $C_nH_{2n-6}$

А	Б	В	Г

Ответом к заданию **B1** является последовательность цифр, которая соответствует номерам правильных ответов.

**B2.** Уксусная кислота реагирует с

- 1) кислородом    2) метанолом  
3) гидроксидом натрия  
4) хлороводородом  
5) натрием  
6) оксидом углерода(IV)    Ответ: \_\_\_\_\_

**Часть 3С1.** Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:  $C_2H_4 \rightarrow C_2H_5OH \rightarrow CH_3COOH \rightarrow CH_3COONa$

### Демоверсия

#### Часть 1

Внимательно прочитайте каждое задание (A1 – A7), из четырех предложенных вариантов ответов выберите и запишите один правильный

1. Состав алканов можно выразить следующей формулой: 1)  $C_nH_{2n}$     2)  $C_nH_{2n+2}$     3)  $C_nH_{2n-2}$     4)  $C_nH_{2n-6}$   
2. Функциональную группу  $-COOH$  содержат:

- 1) спирты 2) альдегиды 3) карбоновые кислоты 4) арены
3. Гомолог для этана: 1) этен 2) этин 3) этанол 4) метан
4. Только для спиртов характерны реакции:  
1) горения 2) гидролиза 3) дегидратации 4) брожения
5. Реактив для качественного определения альдегид:  
1) аммиачный раствор оксида серебра (1) 2) спиртовой раствор йода  
3) бромная вода 4) раствор перманганата калия
6. Органическое вещество в виде бесцветной жидкости со своеобразным запахом, применяемое для получения каучуков, пластмасс, духов, лаков, бездымного пороха, в медицине, как добавка к бензину: 1)  $C_2H_4$  2)  $C_2H_5OH$  3)  $CH_4$  4)  $CH_3COOH$
7. При взаимодействии 12 г. предельного одноатомного спирта с натрием выделилось 2,24 л. водорода. Молекулярная формула спирта: 1)  $CH_3OH$ ; 2)  $C_2H_5OH$ ; 3)  $C_3H_7OH$ ; 4)  $C_4H_9OH$

### Часть 2

В задании **В1** на установление соответствия запишите в таблицу цифры выбранных вами ответов.

**В1.** Установите соответствие между названием соединения и формулой  
**НАЗВАНИЕ СОЕДИНЕНИЯ**

### ФОРМУЛА

- А) бутанол  
Б) масляная (бутановая) кислота  
В) пропаналь  
Г) фенол

- 1)  $C_6H_5OH$   
2)  $C_4H_9OH$   
3)  $C_4H_9COOH$   
4)  $C_2H_5COH$   
5)  $C_3H_7COOH$

А	Б	В	Г

Ответом к заданию **В1** является последовательность цифр, которая соответствует номерам правильных ответов.

**В2.** Этилен реагирует с

- 1) кислородом 2) бромом 3) гидроксидом натрия  
4) хлороводородом  
5) натрием  
6) оксидом углерода(IV) Ответ: \_\_\_\_\_

### Часть 3

**С1.** Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:  
 $C_2H_4 \rightarrow C_2H_5Cl \rightarrow C_2H_5OH \rightarrow CH_3COO C_2H_5$

### Вариант 1

Ответы к заданиям **части 1** (с выбором ответа):

Задание	Ответ
A1	1
A2	2

A3	3
A4	4
A5	3
A6	4
A7	2

Ответы к заданиям *части 2* (с кратким ответом).

Задание	Ответ
B1	3213
B2	235

Элементы ответа задания *части 3*.

(Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла.)

- 1)  $C_2H_4 + H_2O \rightarrow C_2H_5OH$ ;    2)  $C_2H_5OH + 2O \rightarrow CH_3COOH + H_2O$ ;  
 3)  $CH_3COOH + NaOH \rightarrow CH_3COONa + H_2O$

Демоверсия
------------

Ответы к заданиям *части 1* (с выбором ответа):

Задание	Ответ
A1	2
A2	3
A3	4
A4	3
A5	1
A6	2
A7	3

Ответы к заданиям *части 2* (с кратким ответом).

Задание	Ответ
B1	2541
B2	124

Элементы ответа задания *части 3*.

(Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла.)

- 1)  $C_2H_4 + HCl \rightarrow C_2H_5Cl$ ;    2)  $C_2H_5Cl + H_2O \rightarrow C_2H_5OH + HCl$ ;  
 3)  $C_2H_5OH + CH_3COOH \rightarrow CH_3COOC_2H_5 + H_2O$

### Контрольная работа № 1

#### 1 вариант

1. Реакция, уравнение которой  $2KOH + H_2SO_4 = K_2SO_4 + 2H_2O + Q$ , является

- А. Эндотермической, обмена;    В. Обмена, экзотермической;  
 Б. Обмена, каталитической;    Г. Гетерогенной, обмена.

2. К окислительно-восстановительным относится реакция, уравнение которой:

- А.  $C_2H_4 + H_2 = C_2H_6$ ;    В.  $CaO + H_2O = Ca(OH)_2$ ;  
 Б.  $NaCl + AgNO_3 = AgCl \downarrow + NaNO_3$ ;    Г.  $CH_3OH + HCl = CH_3Cl + H_2O$ .

3. Сумма коэффициентов в сокращенном ионном уравнении между растворами хлорида бария и сульфата натрия равна:  
 А. 6;                      Б. 5;                      В. 4;                      Г. 3.
4. Сокращенное ионное уравнение реакции  $2\text{H}^+ + \text{SiO}_3^{2-} = \text{H}_2\text{SiO}_3\downarrow$  соответствует взаимодействию между:  
 А.  $\text{SiO}_2$  и  $\text{H}_2\text{O}$ ;      Б.  $\text{Na}_2\text{SiO}_3(\text{p-p})$  и  $\text{HCl}$ ;      В.  $\text{H}_2\text{SO}_4$  и  $\text{SiO}_2$ ;      Г.  $\text{CaSiO}_3$  и  $\text{H}_2\text{SO}_4$ .
5. Гидролизу подвергается:  
 А. Глюкоза;    В. Поваренная соль;  
 Б. Мыло;    Г. Серная кислота.
6. С наименьшей скоростью при комнатной температуре будет идти реакция цинка:  
 А. С 3%-ным раствором  $\text{HCl}$ ;                      В. С 15%-ным раствором  $\text{HCl}$ ;  
 Б. С 11%-ным раствором  $\text{HCl}$ ;                      Г. С 20%-ным раствором  $\text{HCl}$ .
7. Химическое равновесие в системе  $\text{CH}_4 + \text{H}_2\text{O}_{(\text{г})} \leftrightarrow 3\text{H}_2 + \text{CO} - Q$  смещается в сторону продуктов реакции при:  
 А. Повышении давления;                      В. Повышении температуры;  
 Б. Понижении температуры;                      Г. Использовании катализатора.
8. Щелочную среду имеет водный раствор соли, формула которой:  
 А.  $\text{AlCl}_3$ ;                      Б.  $\text{KNO}_3$ ;                      В.  $\text{K}_2\text{CO}_3$ ;                      Г.  $\text{FeCl}_3$ .
9. Составьте уравнение реакции взаимодействия магния с соляной кислотой. Дайте полную характеристику данной реакции по всем изученным признакам.
10. Для увеличения скорости химической реакции в 64 раза (температурный коэффициент  $\gamma=2$ ) надо повысить температуру:  
 А. На  $30^\circ\text{C}$ ;                      Б. На  $40^\circ\text{C}$ ;                      В. На  $50^\circ\text{C}$ ;                      Г. На  $60^\circ\text{C}$ .
11. Формулы группы ионов, которые не могут одновременно существовать в растворе:  
 А.  $\text{Al}^{3+}$ ,  $\text{Cl}^-$ ,  $\text{NO}_3^-$ ,  $\text{Na}^+$ .                      Б.  $\text{Na}^+$ ,  $\text{NO}_3^-$ ,  $\text{K}^+$ ,  $\text{SO}_4^{2-}$ .  
 В.  $\text{Na}^+$ ,  $\text{S}^{2-}$ ,  $\text{Fe}^{2+}$ ,  $\text{NO}_3^-$ .                      Г.  $\text{Ba}^{2+}$ ,  $\text{Cl}^-$ ,  $\text{H}^+$ ,  $\text{OH}^-$ .
12. Взаимодействие натрия с водой является реакцией:  
 а) экзотермической, соединения, обратимой;  
 б) экзотермической, замещения, гетерогенной;  
 в) эндотермической, замещения, необратимой;  
 г) эндотермической, обмена, гомогенной.
13. Химическое равновесие в системе  $\text{C}_4\text{H}_{10} \leftrightarrow \text{C}_4\text{H}_8 + \text{H}_2 - Q$  в наибольшей степени можно сместить в сторону продуктов реакции при:  
 а) повышении температуры и повышении давления;  
 б) повышении температуры и понижении давления;  
 в) понижении температуры и повышении давления;  
 г) понижении температуры и понижении давления.
14. Какое уравнение относится к реакции соединения?  
 а)  $2\text{NaOH} + \text{MgCl}_2 = \text{Mg}(\text{OH})_2 + 2\text{NaCl}$   
 б)  $\text{Mg} + 2\text{HCl} = \text{MgCl}_2 + \text{H}_2$   
 в)  $\text{CaCO}_3 = \text{CaO} + \text{CO}_2$   
 г)  $\text{K}_2\text{O} + \text{H}_2\text{O} = 2\text{KOH}$

### Демонстрация

1. Реакция, уравнение которой  $\text{CH}_4 + \text{Cl}_2 \rightarrow \text{CH}_3\text{Cl} + \text{HCl}$ , является:
  - А. Замещения, гомогенной;
  - В. Замещения, гетерогенной;
  - Б. Замещения, экзотермической;
  - Г. обмена, каталитической.
2. К окислительно-восстановительным реакциям не относится:
  - А.  $\text{CH}_4 + 2\text{O}_2 \rightarrow \text{CO}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$ ;
  - В.  $\text{K}_2\text{O} + \text{H}_2\text{O} = 2\text{KOH}$ ;
  - Б.  $\text{C}_2\text{H}_2 + 2\text{Br}_2 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_2\text{Br}_2$ ;
  - Г.  $2\text{KMnO}_4 = \text{K}_2\text{MnO}_4 + \text{MnO}_2 + \text{O}_2$ .
3. Сумма коэффициентов в сокращенном ионном уравнении между хлоридом железа (III) и гидроксидом калия равна:
  - А. 6;
  - Б. 5;
  - В. 4;
  - Г. 3.
4. Сокращенное ионное уравнение реакции  $\text{NH}_4^+ + \text{OH}^- = \text{NH}_3\uparrow + \text{H}_2\text{O}$  соответствует взаимодействию веществ, формулы которых:
  - А.  $\text{NH}_4\text{Cl}$  и  $\text{H}_2\text{O}$ ;
  - В.  $\text{NH}_3$  и  $\text{H}_2\text{O}$ ;
  - Б.  $\text{NH}_4\text{Cl}$ (р-р) и  $\text{KOH}$ (р-р);
  - Г.  $\text{NH}_4\text{NO}_3$  и  $\text{Mg}(\text{OH})_2$ .
5. Гидролизу не подвергается:
  - А. Ацетат натрия;
  - В. Этанол;
  - Б. Хлорид цинка;
  - Г. Жир.
6. При повышении давления равновесие сместится в сторону продуктов реакции в случае системы:
  - А.  $\text{H}_2 + \text{Br}_2 \leftrightarrow 2\text{HBr}$ ;
  - В.  $\text{PCl}_{5(\text{r})} \leftrightarrow \text{PCl}_{3(\text{r})} + \text{Cl}_2$ ;
  - Б.  $\text{C} + \text{CO}_2 \leftrightarrow 2\text{CO}$ ;
  - Г.  $\text{CO} + \text{Cl}_2 \leftrightarrow \text{COCl}_{2(\text{r})}$ .
7. Кислотную среду имеет раствор соли, формула которой:
  - А.  $\text{KCl}$ ;
  - Б.  $\text{ZnSO}_4$ ;
  - В.  $\text{Na}_2\text{CO}_3$ ;
  - Г.  $\text{NaNO}_3$ .
8. При повышении температуры на  $30^\circ\text{C}$  (температурный коэффициент  $\gamma=2$ ) скорость реакции увеличивается:
  - А. В 2 раза;
  - Б. В 4 раза;
  - В. В 6 раз;
  - Г. В 8 раз.
9. Составьте уравнение реакции взаимодействия растворов сульфата магния и хлорида бария. Дайте полную характеристику данной химической реакции по всем изученным классификационным признакам.
10. Формулы группы ионов, которые могут одновременно существовать в растворе:
  - А.  $\text{SO}_3^{2-}$ ,  $\text{K}^+$ ,  $\text{SO}_4^{2-}$ ,  $\text{H}^+$ ;
  - В.  $\text{K}^+$ ,  $\text{Fe}^{2+}$ ,  $\text{OH}^-$ ,  $\text{SO}_4^{2-}$ ;
  - Б.  $\text{Al}^{3+}$ ,  $\text{Na}^+$ ,  $\text{OH}^-$ ,  $\text{Cl}^-$ ;
  - Г.  $\text{K}^+$ ,  $\text{Ba}^{2+}$ ,  $\text{OH}^-$ ,  $\text{NO}_3^-$ .
11. Гомогенной является реакция:
  - а) горение фосфора
  - б) реакция между оксидом фосфора (V) и водой
  - в) окисление оксида азота (II) кислородом
  - г) реакция между мелом и соляной кислотой
12. Взаимодействие между оксидом меди (II) водородом является реакцией:
  - а) замещения, каталитической, гомогенной;
  - б) обмена, гетерогенной, некаталитической
  - в) соединения, обратимой, гетерогенной;
  - г) замещения, гетерогенной, необратимой.
13. При повышении давления равновесие сместится в сторону продуктов реакции в системе:
  - а)  $\text{H}_2 + \text{Br}_2 \leftrightarrow 2\text{HBr}$ ;
  - б)  $\text{PCl}_{5(\text{r})} \leftrightarrow \text{PCl}_{3(\text{r})} + \text{Cl}_2$ ;
  - в)  $\text{C} + \text{CO}_2 \leftrightarrow 2\text{CO}$ ;
  - г)  $\text{CO} + \text{Cl}_2 \leftrightarrow \text{COCl}_{2(\text{r})}$ .
14. Взаимодействие серной кислоты и гидроксида алюминия относится к реакции
  - а) обмена
  - б) замещения
  - в) разложения
  - г) соединения

### Ключи

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	В	А	Г	Г	Б	А	В	В	Х	Г	В	В	Б	Г
демо	А	В	Б	Б	В	Г	Б	Г	Х	А	В	Г	Г	А

## **Критерии оценивания**

**«2»- от 0 до 6 б**

**«3»-от 7 до 9 б**

**«4» -10-12 б**

**«5» 14-15 б**

## **Контрольная работа №2**

### **ВАРИАНТ 1**

### **ЧАСТЬ А**

*При выполнении заданий этой части (А1- А13) выберите только один из четырёх предложенных вариантов ответа.*

**A1. Укажите номер периода и группы, в которых расположен кремний**

- 1) II, IV                      2) III, IV                      3) V, II                      4) II, III

**A2. Общее количество электронов в атоме хлора**

- 1) 8                      2) 7                      3) 35                      4) 17

**A3. Заряд ядра атома магния и его относительная атомная масса:**

- 1) +39; 12                      2) +12; 24                      3) 24; +19                      4) 2; +24 +12; 24

**A4. Неметаллические свойства у элементов A групп усиливаются**

- 1) слева направо и в группах сверху вниз                      2) справа налево и в группах сверху вниз  
3) справа налево и в группах снизу вверх                      4) слева направо и в группах снизу вверх

**A5. В каком ряду химические элементы расположены в порядке возрастания их атомного радиуса?**

- 1) Na, Mg, Al, Si    2) Li, Be, B, C    3) P, S, Cl, Ar    4) F, O, N, C

**A6. Число нейтронов в ядре атома  $^{39}\text{K}$  равно**

- 1) 19                      2) 20                      3) 39                      4) 58

**A7. В каком ряду находятся только неметаллы:**

- 1) S, O, N, Mg    2) N, O, F, H    3) Fe, Cu, Na, H    4) Na, K, Cu, Ca

**A8. В каком ряду записаны формулы веществ только с ковалентной полярной связью?**

- 1)  $\text{Cl}_2$ ,  $\text{NH}_3$ ,  $\text{HCl}$     2)  $\text{HBr}$ ,  $\text{NO}$ ,  $\text{Br}_2$     3)  $\text{H}_2\text{S}$ ,  $\text{H}_2\text{O}$ ,  $\text{S}_8$     4)  $\text{HI}$ ,  $\text{H}_2\text{O}$ ,  $\text{PH}_3$

**A9. Кристаллическую структуру, подобную структуре алмаза, имеет**

- 1) кремнезем  $\text{SiO}_2$     2) оксид натрия  $\text{Na}_2\text{O}$     3) оксид углерода (II)  $\text{CO}$     4) белый фосфор  $\text{P}_4$

**A10. Какие из утверждений о диссоциации оснований в водных растворах верны?**

**А. Основания в воде диссоциируют на катионы металла (или подобный им катион  $\text{NH}_4^+$ ) и гидроксид анионы  $\text{OH}^-$ .**

**Б. Никаких других анионов, кроме  $\text{OH}^-$ , основания не образуют.**

- 1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба утверждения    4) оба утверждения неверны

**A11. Какая из приведенных реакций не относится к реакциям ионного обмена?**

- 1)  $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2 + \text{Na}_2\text{SO}_4 = \text{BaSO}_4 + 2\text{NaNO}_3$   
2)  $\text{KOH} + \text{HCl} = \text{KCl} + \text{H}_2\text{O}$   
3)  $2\text{KMnO}_4 = \text{K}_2\text{MnO}_4 + \text{MnO}_2 + \text{O}_2$   
4)  $\text{Li}_2\text{SO}_3 + 2\text{HNO}_3 = 2\text{LiNO}_3 + \text{H}_2\text{O} + \text{SO}_2$

**A12. Только окислительные свойства проявляет**

- 1) сульфид натрия    2) сера    3) серная кислота    4) сульфит калия

**A13. На смещение химического равновесия в системе  $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 \rightleftharpoons 2\text{NH}_3 + \text{Q}$  не оказывает влияния**

- 1) понижение температуры                      2) повышение давления  
3) удаление аммиака из зоны реакции                      4) применение катализатора

### Часть В

Ответом к заданиям части В является набор цифр или число

В заданиях В1-В4 на установление соответствия к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго. (Цифры в ответе могут повторяться).

**В1. Установите соответствие между названием химического соединения и видом связи атомов в этом соединении.**

<u>НАЗВАНИЕ СОЕДИНЕНИЯ</u>	<u>ВИД СВЯЗИ</u>
А) цинк	1) ионная
Б) азот	2) металлическая
В) аммиак	3) ковалентная полярная
Г) хлорид кальция	4) ковалентная неполярная

**В2. 50 г сахара растворили в 100 г воды. Массовая доля сахара в полученном растворе равна \_\_\_\_\_ %. (Ответ запишите с точностью до целых).**

**В3. Установите соответствие между уравнением реакции и веществом-окислителем, участвующим в данной реакции.**

<u>УРАВНЕНИЕ РЕАКЦИИ</u>	<u>ОКИСЛИТЕЛЬ</u>
А) $2\text{NO} + 2\text{H}_2 = \text{N}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$	1) $\text{H}_2$
Б) $2\text{NH}_3 + 2\text{Na} = 2\text{NaNH}_2 + \text{H}_2$	2) $\text{NO}$
В) $\text{H}_2 + 2\text{Na} = 2\text{NaNH}$	3) $\text{N}_2$
Г) $4\text{NH}_3 + 6\text{NO} = 5\text{N}_2 + 6\text{H}_2\text{O}$	4) $\text{NH}_3$

**В4.**

Установите соответствие между солью и реакцией среды в ее водном растворе.

<u>СОЛЬ</u>	<u>РЕАКЦИЯ СРЕДЫ</u>
А) нитрат бария	1) кислая
Б) хлорид железа (III)	2) нейтральная
В) сульфат аммония	3) щелочная
Г) ацетат калия	

### Часть С

( ответ запишите с полным объяснением)

Что такое скорость химической реакции, от каких факторов она зависит, приведите примеры из жизни( ПРИРОДНЫХ ЯВЛЕНИЙ, БЫТА ЛЮДЕЙ, ПРОМЫШЛЕННОСТИ).

**Оценивание:**

Часть А – правильный ответ 1 балл

Часть В– В1,В3,В4 – 2 балла без ошибки. 1балл – 1ошибка

В2 – 1 балл

Часть С – 3 балла

Максимальное количество баллов: 23

23-22балла – «5»  
21- 16 – «4»  
15 -11-«3»  
Менее 10 – «2»

Демонверсия  
ЧАСТЬ А

При выполнении заданий этой части (А1- А13) выберите только один из четырёх предложенных вариантов ответа.

А 1. Укажите номер периода и группы, в которых расположен германий

- 1) II, IV                      2) III, IV                      3) IV, IV                      4) IV, III

А 2. Общее количество электронов в атоме мышьяка

- 1) 33                      2) 5                      3) 75                      4) 41

А 3. Заряд ядра атома фосфора и его относительная атомная масса:

- 1) +31; 15                      2) + 15; 31                      3) 30; + 15                      4) 3; + 31 + 15; 31

А 4. В ряду  $Mg \rightarrow Ca \rightarrow Sr \rightarrow Ba$  способность металлов отдавать электроны

- 1) ослабевает 2) возрастает 3) не изменяется 4) изменяется периодически

А 5. В каком ряду химические элементы расположены в порядке возрастания их атомного радиуса?

- 1) Na, K, Rb, Cs 2) Li, Be, B, C 3) O, S, Cl, Ar 4) F, O, N, C

А 6. Число нейтронов в ядре атома  $^{16}S$  равно

- 1) 16 2) 32 3) 12 4) 24

**A7. В каком ряду находятся только металлы:**

- 1) S, O, N, Mg 2) N, O, F, H 3) Fe, Cu, Na, Ni 4) Na, K, Cu, C

**A8 Ковалентная неполярная связь реализуется в соединении**

- 1) CrO<sub>3</sub> 2) P<sub>2</sub>O<sub>5</sub> 3) SO<sub>2</sub> 4) F<sub>2</sub>

**A9 Молекулярную кристаллическую решетку имеет каждое из двух веществ:**

- 1) графит и алмаз 2) кремний и иод  
3) хлор и оксид углерода (IV) 4) хлорид бария и оксид бария

**A10 Какие из утверждений о диссоциации кислот в водных растворах верны?**

**А. Кислоты в воде диссоциируют на катионы водорода H<sup>+</sup> и гидроксид анионы OH<sup>-</sup>.**

**Б. Никаких других катионов, кроме H<sup>+</sup>, кислоты не образуют.**

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба утверждения 4) оба утверждения неверны

**A11 Реакция, уравнение которой  $\text{CaCO}_3 + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O} = \text{Ca}(\text{HCO}_3)_2$ , является реакцией**

- 1) обмена 2) соединения 3) разложения 4) замещения

**A12 Как окислитель сера выступает в реакции с**

- 1) хлором 2) кислородом 3) бромом 4) железом

**A13 Равновесие реакции  $\text{CaCO}_3 \rightleftharpoons \text{CaO} + \text{CO}_2 - Q$  смещается вправо при**

- 1) уменьшении температуры и увеличении давления  
2) увеличении температуры и уменьшении давления  
3) увеличении температуры и увеличении давления  
4) уменьшении температуры и уменьшении давления

### **Часть В**

**Ответом к заданиям части В является набор цифр или число**

**В заданиях В1-В4 на установление соответствия к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго. (Цифры в ответе могут повторяться).**

**В1 В1. Установите соответствие между названием химического соединения и видом связи атомов в этом соединении.**

#### **НАЗВАНИЕ СОЕДИНЕНИЯ**

#### **ВИД СВЯЗИ**

- |                   |                           |
|-------------------|---------------------------|
| А) медь           | 1) ионная                 |
| Б) бром           | 2) металлическая          |
| В) этанол         | 3) ковалентная полярная   |
| Г) хлорид кальция | 4) ковалентная неполярная |

Д) вода

**В2** 12 г соли растворили в 100 г воды. Массовая доля соли в полученном растворе равна \_\_\_\_\_ %. (Ответ запишите с точностью до целых).

**В3** Установите соответствие между уравнением реакции и формулой вещества, которое в данной реакции является окислителем.

<u>УРАВНЕНИЕ РЕАКЦИИ</u>	<u>ОКИСЛИТЕЛЬ</u>
А) $H_2S + I_2 = S + 2HI$	1) $NO_2$
Б) $2S + C = CS_2$	2) $H_2S$
В) $2SO_3 + 2KI = I_2 + SO_2 + K_2SO_4$	3) $HI$
Г) $S + 3NO_2 = SO_3 + 3NO$	4) $S$
	5) $SO_3$
	6) $I_2$

**В4.** Установите соответствие между названием вещества и средой его водного раствора

<u>НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА</u>	<u>СРЕДА РАСТВОРА</u>
А) сульфат цинка	1) кислотная
Б) нитрат рубидия	2) нейтральная
В) фторид калия	3) щелочная
Г) гидрофосфат натрия	

### Часть С

(ответ запишите с полным объяснением)

Что такое скорость химической реакции, от каких факторов она зависит, приведите примеры из жизни (ПРИРОДНЫХ ЯВЛЕНИЙ, БЫТА ЛЮДЕЙ, ПРОМЫШЛЕННОСТИ).

**Оценивание:**

Часть А – правильный ответ 1 балл

Часть В– В1,В3,В4 – 2 балла без ошибки. 1балл – 1ошибка

В2 – 1 балл

Часть С – 3 балла

Максимальное количество баллов: 23

23-22балла – «5» 21- 16 – «4» 15 -11-«3» Менее 10 – «2»

**ОТВЕТЫ:**

<i>№</i>	<i>Вариант 1</i>	<i>Демонстрация</i>
<i>A1</i>	2	3
<i>A2</i>	4	1
<i>A3</i>	2	2
<i>A4</i>	4	2
<i>A5</i>	4	1
<i>A6</i>	2	1
<i>A7</i>	2	3
<i>A8</i>	4	4
<i>A9</i>	1	3
<i>A10</i>	3	2
<i>A11</i>	3	2
<i>A12</i>	3	4
<i>A13</i>	4	2
<i>B1</i>	2431	24313
<i>B2</i>	33	11
<i>B3</i>	2412	2451
<i>B4</i>	2113	1233
<i>C</i>	1.Скорость химической реакции определяется изменением количества реагирующих веществ или продуктов реакции за единицу времени в единице объема. 2.Скорость зависит от:	

Природы реагирующих веществ; Концентрации реагирующих веществ Температуры Катализаторов/ингибиторов 3.Примеры
---

**Итоговая контрольная работа  
Вариант 1**

**1. Все тела живой и неживой природы сходны набором**

- 1) белков    2) химических элементов    3) нуклеиновых кислот    4) ферментов

**2. Какую роль играют в клетке ионы калия и натрия?**

- 1) являются биокатализаторами                      2) участвуют в проведении возбуждения  
3) обеспечивают транспорт газов                      4) способствуют перемещению веществ через мембрану

**3. Какой химический элемент, в виде иона в больших количествах входит в состав цитоплазмы клеток, где его**

**существенно больше, чем в межклеточной жидкости и принимает непосредственное участие в формировании**

**постоянной разности электрических потенциалов, по разные стороны наружной плазматической мембраны**

- 1) H    2) O    3) N    4) C    5) S    6) Fe    7) Ca    8) Mg    9) K    10) Na    11) Zn  
12) P

**4. Какие органические соединения содержатся в клетке в наибольшем количестве (в % на сырую массу)**

- 1) углеводы    2) липиды    3) белки    4) нуклеиновые кислоты

**5. Какая особенность строения молекулы воды определяет специфические свойства и биологическую роль**

- 1) небольшой размер    2) полярность молекулы    3) высокая подвижность

**6. Белки относят к группе биополимеров, так как они:**

- 1) отличаются большим разнообразием                      2) играют большую роль в клетке

3) состоят из многократно повторяющихся звеньев 4) имеют большую молекулярную массу  
7. Способность молекул белка образовывать соединения с другими веществами определяет их функцию

- 1) транспортную 2) энергетическую 3) сократительную 4) выделительную

8. В каком случае все перечисленные химические соединения являются белками?

- 1) сахароза, инсулин, урацил 2) фенилаланин, глюкагон, пепсин  
3) глюкоза, фруктоза, гликоген 4) каталаза, глюкагон, кератин  
5) рибоза, тимин, актин 6) аденин, тимин, гуанин

9. Липиды растворяются в эфире, но не растворяются в воде, так как они

- 1) являются полимерами 2) состоят из мономеров 3) гидрофобные 4) гидрофильные

10. В молекуле ДНК три расположенных рядом нуклеотида называют

- 1) триплетом 2) геном 3) геномом 4) генотипом

11. Принцип комплементарности лежит в основе взаимодействия

- 1) аминокислот и образования первичной структуры белка  
2) нуклеотидов и образования двуцепочечной молекулы ДНК  
3) глюкозы и образования молекулы полисахарида клетчатки  
4) глицерина и жирных кислот и образования молекулы жира

12. Какой процент нуклеотидов с цитозином содержит ДНК, если доля ее адениновых нуклеотидов составляет 10%?

- 1) 40% 2) 45% 3) 80% 4) 90%

13. Выберите три правильных ответа из шести. Каковы свойства, строение и функции в клетке полисахаридов?

- 1) выполняют структурную и запасующую функции 2) выполняют каталитическую и транспортную функции  
3) состоят из остатков молекул моносахаридов 4) состоят из остатков молекул аминокислот  
5) растворяются в воде 6) не растворяются в воде

14. Выберите три правильных ответа из шести. Какие из соединений участвуют в образовании иРНК.

- 1) нуклеотиды 2) аминокислоты 3) жирные кислоты 4) ДНК 5) глицерин 6) рибоза

15. Установите соответствие между признаком и названием нуклеиновой кислоты, для которой он характерен

<u>Признаки</u>	<u>Нуклеиновые кислоты</u>
а) имеет линейную структуру	1) ДНК
б) имеет 3' -конец и 5' -конец	2) РНК
в) имеет водородные связи между азотистыми основаниями	
г) выполняет структурную функцию	
д) может быть замкнута в кольцо	
е) является матрицей для синтеза белка	
ж) образует нуклеосомную нить	
з) участвует в синтезе белка	

16. Найдите три ошибки в приведённом тексте. Укажите номера предложений, в которых они сделаны, исправьте их.

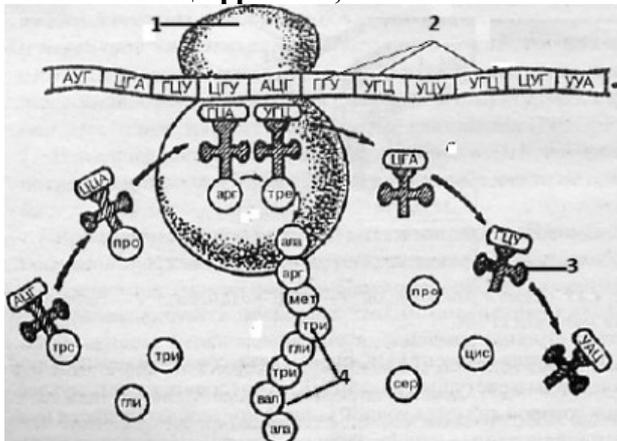
1. Полисахарид целлюлоза выполняет в клетке растения резервную, запасующую функцию.
2. Накапливаясь в клетке, углеводы выполняют главным образом регуляторную функцию.
3. У членистоногих полисахарид хитин формирует покровы тела.
4. У растений клеточные стенки образованы полисахаридом крахмалом.
5. Полисахариды обладают гидрофобностью.

17. Установите последовательность процессов при биосинтезе белка в клетке.

- 1) образование пептидной связи между аминокислотами
- 2) взаимодействие кодона иРНК и антикодона тРНК
- 3) выход тРНК из рибосомы

- 4) соединение иРНК с рибосомой
- 5) выход иРНК из ядра в цитоплазму
- 6) синтез иРНК

18. Какой процесс показан на рисунке? Какова функция структуры, обозначенной цифрой 3? Что обозначено цифрами 1, 2 и 4?



19. Дана цепь ДНК: ЦЦТ-АГА-АЦЦ-ТТЦ-ГАТ. В результате мутации в четвертом триплете третий нуклеотид был заменён на Т. Определите последовательность нуклеотидов на и-РНК по исходной и измененной ДНК в результате мутации. Объясните, как изменятся свойства белка после мутации.

### Генетический код (иРНК)

Первое основание	Второе основание				Третье основание
	У	Ц	А	Г	
У	Фен	Сер	Тир	Цис	У
	Фен	Сер	Тир	Цис	Ц
	Лей	Сер	—	—	А
	Лей	Сер	—	Три	Г
Ц	Лей	Про	Гис	Арг	У
	Лей	Про	Гис	Арг	Ц
	Лей	Про	Глн	Арг	А
	Лей	Про	Глн	Арг	Г
А	Иле	Тре	Асн	Сер	У
	Иле	Тре	Асн	Сер	Ц
	Иле	Тре	Лиз	Арг	А
	Мет	Тре	Лиз	Арг	Г
Г	Вал	Ала	Асп	Гли	У
	Вал	Ала	Асп	Гли	Ц
	Вал	Ала	Глу	Гли	А
	Вал	Ала	Глу	Гли	Г

## Демоверсия

**1. Магний – обязательный компонент молекул**

- 1) ДНК 2) хлорофилла 3) гемоглобина 4) РНК

**2. Каково соотношение ионов натрия и калия в клетках животных и в окружающей их среде - межклеточной**

**жидкости и крови?**

- 1) натрия в клетке больше, чем снаружи, калия, наоборот, больше снаружи, чем в клетке  
2) натрия снаружи столько же, сколько калия внутри клетки  
3) натрия в клетке меньше, чем снаружи, а калия, наоборот, больше в клетке, чем снаружи

**3. Какой химический элемент, входит в состав неорганического компонента костной ткани и раковин моллюсков,**

**принимает участие в мышечном сокращении и свертывании крови, является посредником в передаче**

**информационного сигнала от наружной плазматической мембраны в цитоплазму клетки.**

- 1) Н 2) О 3) N 4) С 5) S 6) Fe 7) Ca 8) Mg 9) К 10) Na 11) Zn  
12) Р

**4. Какие органические соединения содержатся в клетке в наименьшем количестве (в % на сырую массу)**

- 1) углеводы 2) липиды 3) белки 4) нуклеиновые кислоты

**5. Вода является хорошим растворителем, так как**

- 1) ее молекулы имеют взаимное притяжение 2) ее молекулы полярны  
3) она медленно нагревается и остывает 4) она является катализатором

**6. От вида числа и порядка расположения аминокислот зависит**

- 1) последовательность триплетов РНК 2) первичная структура белков  
3) гидрофобность молекул жиров 4) гидрофильность моносахаридов

**7. Какую функцию не выполняют в клетке белки?**

- 1) защитную 2) ферментативную 3) информационную 4) сократительную

**8. В каком случае все перечисленные вещества относятся к аминокислотам ?**

- 1) тубулин, коллаген, лизоцим 2) лизин, триптофан, аланин  
3) холестерин, прогестерон, стеариновая кислота 4) валин, мальтаза, кератин  
5) сахароза, лактоза, глицин 6) аденин, тимин, гуанин

**9. За время продолжительной зимней спячки необходимую для жизни воду медведи получают за счет**

- 1) расщепления белков 2) талого снега 3) окисления жира 4) окисления аминокислот

**10. Наследственная информация о признаках организма сосредоточена в**

- 1) хромосомах 2) клеточном центре 3) рибосомах 4) комплексе Гольджи

**11. Генетический код не является видоспецифичным, так как**

- 1) одна и та же аминокислота в клетках разных организмов кодируется одним и тем же триплетом  
2) каждую аминокислоту кодирует один триплет  
3) несколько триплетов кодирует одну и ту же аминокислоту  
4) каждая аминокислота кодируется одним геном

**12. В молекуле ДНК количество нуклеотидов с гуанином составляет 45% от общего числа. Какой процент**

**нуклеотидов с аденином содержится в этой молекуле?**

- 1) 5% 2) 10% 3) 45% 4) 90%

**13. Выберите три правильных ответа из шести . Жиры в организме животных и человека**

- 1) расщепляются в кишечнике  
2) участвуют в построении мембран клетки  
3) откладываются в запас в подкожной клетчатке, в области почек, сердца  
4) превращаются в белки  
5) расщепляются в кишечнике до глицерина и жирных кислот  
6) синтезируются из аминокислот

**14. Выберите три верных ответа из шести. Молекула и-РНК**

- 1) это полимер, мономерами которого являются нуклеотиды  
2) двуцепочный полимер  
3) это полимер, мономерами которого являются аминокислоты  
4) одноцепочный полимер  
5) несет в себе закодированную информацию о последовательности аминокислот в белках  
6) выполняет энергетическую функцию в клетке

**15. Установите соответствие между признаком и названием нуклеиновой кислоты, для которой он характерен**

Признаки

Нуклеиновые кислоты

- а) имеет линейную структуру  
б) имеет 3' -конец и 5' -конец  
в) имеет водородные связи между азотистыми основаниями  
г) выполняет структурную функцию  
д) может быть замкнута в кольцо  
е) является матрицей для синтеза белка  
ж) образует нуклеосомную нить  
з) участвует в синтезе белка
- 1) ДНК  
2) РНК

**16. Найдите ошибки в приведённом тексте. Укажите номера предложений, в которых они допущены, объясните их.**

1. Углеводы – органические соединения, в состав которых входят углерод, азот, кислород и водород.
2. Углеводы делятся на моно-, ди- и поли-сахариды.
3. Моносахариды хорошо растворимы в воде.
4. Они выполняют в организме энергетическую, структурную и ферментативную функции.
5. Один из полимерных углеводов – гликоген входит в состав растительных тканей.

**17. Установите правильную последовательность реакций, происходящих в процессе биосинтеза белков.**

- 1) раскручивание молекулы ДНК  
2) объединение иРНК с рибосомой  
3) присоединение первой тРНК с определённой аминокислотой  
4) выход иРНК в цитоплазму  
5) постепенное наращивание полипептидной цепи  
6) синтез иРНК на одной из цепей ДНК

**18. Какой процесс показан на рисунке? Какова функция структуры, обозначенной цифрой 3? Что обозначено**

**цифрами 1, 2 и 4?**



1	2	1	1	2	1
2	4	1	2	3	1
3	9	1	3	7	1
4	3	1	4	4	1
5	2	1	5	2	1
6	3	1	6	2	1
7	1	1	7	3	1
8	4	1	8	2	1
9	3	1	9	3	1
10	1	1	10	1	1
11	2	1	11	1	1
12	1	1	12	1	1
13	136	1	13	235	1
14	146	1	14	145	1
15	1-БВДЖ 2- АБГЕЗ	1	15	1-БВДЖ 2- АБГЕЗ	2
16	1- резервную и запасную функции выполняет крахмал 2- запасная или энергетическая 4- целлюлоза	3	16	1- N не входит в состав углеводов 4- не выполняют ферментативную функцию( это белки) 5- гликоген - это запасное вещество у животных	3
17	654213	3	17	164235	3
18	1) 1- процесс трансляции в процессе биосинтеза белка на рибосомах 2) 3- тРНК - доставка аминокислот к рибосомам 3) 1- рибосома, 2- кодоны иРНК,4- синтезирующийся полипептид	2	18	1) 1- процесс трансляции в процессе биосинтеза белка на рибосомах 2) 3- тРНК - доставка аминокислот к рибосомам 3) 1- рибосома, 2- кодоны иРНК,4- синтезирующийся полипептид	2
19	1) последовательность на иРНК по исходной цепи ДНК: <b>ГГА-УЦУ-УГГ-ААГ-ЦУА</b> 2) последовательность на иРНК по измененной цепи ДНК: <b>ГГА-УЦУ-УГГ-ААА-ЦУА</b> 3) триплеты ААГ и ААА кодируют одну и ту же аминокислоту - ЛИЗ, поэтому первичная структура белка не изменилась и его свойства тоже	3	19	1) последовательность нуклеотидов на иРНК по исходной цепи ДНК: <b>ГГГ-УГЦ-АГУ-ЦГГ-АУА</b> 2) последовательность нуклеотидов на иРНК по измененной цепи ДНК: <b>ГГГ-ГЦА-ГУЦ-ЦГГ-АУА</b> 3) последовательность аминокислот в белке по исходной цепи иРНК: <b>гли-цис- сер- арг-иле</b> 4) последовательность по измененной цепи иРНК: <b>гли-ала-вал-гли</b> новая последовательность аминокислот другая, что повлияет на изменение свойств белка	3

### Критерии оценивания работы

0-12 баллов	13-17 баллов	18-22 баллов	26-23 баллов
«2»	«3»	«4»	«5»



Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по  
учебному предмету «Биология»  
(10-11 классы)

**Паспорт фонда оценочных средств  
по биологии (10 класс 34 ч)**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины*</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>ЕГЭ</b>
1	Базовые знания за курс биологии основной школы	Стартовая контрольная работа	16, 17, 20
2	Биология как наука. Химический состав клетки и её строение. Жизнедеятельность клетки.	Контрольная работа за 1 полугодие	1, 18
3	Итоговая контрольная работа за год.	Промежуточная аттестация	

**Демонстрационный вариант  
стартовой контрольной работы**

**1. Какая наука изучает химический состав, строение и процессы жизнедеятельности клетки?**

- 1) гистология 2) эмбриология 3) экология 4) цитология

**2. Способность живого организма реагировать на внешние или внутренние раздражители?**

- 1) обмен веществ 2) движение 3) раздражимость 4) рост

**3. Появление электронной микроскопии позволило ученым увидеть в клетке**

- 1) рибосому 2) ядро 3) пластиду 4) цитоплазму

**4. Укажите правильную иерархичность живой природы:**

- 1) ткани - клетки - органы - организмы - молекулы - популяции - экосистемы  
2) молекулы - клетки - ткани - организмы - органы - популяции - экосистемы  
3) клетки - ткани - органы - организмы - молекулы - популяции - экосистемы  
4) молекулы - клетки - ткани - органы - организмы - популяции - экосистемы

**5. Митохондрии отсутствуют в клетках**

- 1) рыбы-попугая 2) городской ласточки  
3) мха кукушкина льна 4) бактерии стафилококка

**6. К эукариотам относят**

- 1) вирусы 2) трутовик  
3) бактериофаги 4) туберкулезная палочка

**7. Грибы неспособны к фотосинтезу потому что:**

- 1) они живут в почве  
2) не имеют хлорофилла  
3) имеют небольшие размеры

**8. Какую роль в экосистеме играют организмы – разрушители органических веществ?**

- 1) паразитируют на корнях растений  
2) устанавливают симбиотические связи с растениями  
3) синтезируют органические вещества из неорганических  
4) превращают органические вещества в минеральные

**9. Система органов, к которой относятся почки:**

- 1) пищеварительная 2) дыхательная 3) опорно-двигательная 4) мочевыделительная

**10. К периферическому отделу нервной системы относятся:**

- 1) нервы 2) спинной мозг 3) головной мозг

**11. Клетки крови, отвечающие за транспорт кислорода:**

- 1) эритроциты 2) лейкоциты 3) тромбоциты

**12. Отдергивание руки от горячего предмета это:**

- 1) пищеварительный рефлекс 3) защитный рефлекс  
2) ориентировочный рефлекс 4) половой рефлекс

**13. Как называется оболочка, которой покрыты лёгкие**

- 1) альвеолы 2) мембрана 3) плевра 4) эпителий

**14. Количество отделов в позвоночнике человека:**

- 1) 6 2) 5 3) 4 4) 7

**15. Деятельность почек регулируется**

- 1) нервной системой и гипофизом  
2) нервной системой и эпифизом  
3) гипоталамусом

**16. В какой хронологической последовательности появились основные группы растений на Земле.**

- 1) Моховидные 2) Бурые водоросли 3) Покрытосеменные  
4) Семенные папоротники 5) Хвощевидны

**17. Расположите в правильном порядке систематические категории, начиная с наименьшей. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.**

- 1) Пресмыкающиеся

- 2) Гадюка
- 3) Хордовые
- 4) Гадюка обыкновенная
- 5) Чешуйчатые

**18. Поджелудочная железа в организме человека**

- 1) участвует в иммунных реакциях
- 2) соединена с желудком
- 3) соединена с тонким кишечником
- 4) образует гормоны
- 5) выделяет желчь
- 6) выделяет пищеварительные ферменты

**19. Установите соответствие между особенностями обмена веществ и организмами.**

<p>а) использование энергии солнечного света для синтеза АТФ</p> <p>б) использование только готовых органических веществ</p> <p>в) выделение кислорода в процессе обмена веществ</p> <p>г) использование энергии, заключенной в пище, для синтеза АТФ</p> <p>д) синтез органических веществ из неорганических</p> <p>е) грибы</p>	<p>1) автотрофы</p> <p>2) гетеротрофы</p>
---	---

**20. Вставьте в текст «Этапы энергетического обмена» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения.**

**ЭТАПЫ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ОБМЕНА**

Энергетический обмен происходит в несколько этапов. Первый этап протекает в \_\_\_\_\_ (А) системе животного. Он характеризуется тем, что сложные органические вещества расщепляются до менее сложных.

Второй этап протекает в \_\_\_\_\_ (Б) и назван бескислородным этапом, так как осуществляется без участия кислорода. Другое его название - \_\_\_\_\_ (В). Третий этап энергетического обмена - кислородный - осуществляется непосредственно внутри \_\_\_\_\_ (Г) на кристах, где при участии ферментов происходит синтез АТФ.

**ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:**

- 1) гликолиз
- 2) лизосома
- 3) митохондрия
- 4) кровеносная
- 5) пищеварительная
- 6) межклеточная жидкость
- 7) цитоплазма клетки
- 8) фотолиз

**Ответы**

<b>№</b>	<b>Демо-версия</b>
<b>1</b>	4
<b>2</b>	3
<b>3</b>	1
<b>4</b>	4
<b>5</b>	4
<b>6</b>	2
<b>7</b>	2
<b>8</b>	4
<b>9</b>	4
<b>10</b>	1
<b>11</b>	1
<b>12</b>	3
<b>13</b>	3
<b>14</b>	2
<b>15</b>	1
<b>16</b>	21543
<b>17</b>	42513
<b>18</b>	346
<b>19</b>	121212 или 1-АВД 2-БГЕ
<b>20</b>	5713

**Стартовая контрольная работа  
Вариант 1**

**1.Какая наука изучает ископаемые остатки организмов?**

1) биогеография 2) эмбриология 3) сравнительная анатомия 4) палеонтология

**2. Какое свойство характерно для живых тел природы – организмов, в отличие от объектов неживой природы?**

1) ритмичность 2) движение 3) раздражимость 4) рост

**3. Как называется метод И.П. Павлова, позволивший установить рефлекторную природу выделения желудочного сока?**

1) наблюдение 2) описательный 3) экспериментальный 4) моделирование

**4. Какая последовательность из предложенных правильно отражает схему классификации растений?**

1) вид → род → семейство → класс → отдел

2) вид → отдел → класс → род → семейство

3) вид → семейство → род → класс → отдел

4) вид → класс → отдел → род → семейство

**5. Переваривание пищевых частиц и удаление непереваренных остатков происходит в клетке с помощью**

1) аппарата Гольджи 2) лизосом 3) эндоплазматической сети 4) рибосом

**6. К доядерным организмам (прокариотам) относят**

1) вирусы 2) инфузория - туфелька

3) бактериофаги 4) туберкулезная палочка

**7. Процесс образования органических веществ из не органических с помощью преобразования солнечной энергии в энергию клеточных соединений:**

1) фотосинтез 2) метаболическая функция 3) клеточное дыхание

**8. К редуцентам, как правило, относятся**

1) низшие растения

2) беспозвоночные животные

3) грибы и бактерии

4) вирусы

**9. Система органов, к которой относится трахея:**

1) пищеварительная; 2) дыхательная; 3) нервная; 4) кровеносная;

**10. Нейроны, обеспечивающие прохождение нервных импульсов от рецепторов к центральной нервной системе, называются:**

1) двигательными; 2) чувствительными; 3) смешанными.

**11. Клетки крови, выполняющие защитную функцию:**

1) эритроциты; 2) лейкоциты; 3) тромбоциты.

**12. Отделение пищеварительных соков в ответ на раздражение рецепторов полости рта – это:**

1) пищеварительный рефлекс; 2) защитный рефлекс; 3) ориентировочный рефлекс;

4) половой рефлекс.

**13. Легочные пузырьки, оплетенные густой сетью кровеносных капилляров называются**

1) бронхами 2) трахеями 3) альвеолами 4) бронхиолами

**14. Количество позвонков в шейном отделе позвоночника:**

1) 9; 2) 8; 3) 7; 4) 6.

**15. Какова основная функция почек у млекопитающих животных и человека?**

1) удаление из организма белков

2) удаление из организма лишнего сахара

3) удаление из организма жидких продуктов обмена

4) удаление из организма твердых непереваренных веществ

**16. Установите правильную последовательность, в которой, предположительно, возникли перечисленные классы животных.**

1) многощетинковые кольчецы 2) насекомые 3) саркодовые 4) сосальщики

5) пресмыкающиеся

6) хрящевые рыбы

**17. Установите последовательность расположения систематических категорий, используемых при классификации растений, начиная с наибольшей. Запишите в ответ соответствующую последовательность цифр.**

1) фиалка

- 2) двудольные
- 3) фиалка трёхцветная
- 4) покрытосеменные
- 5) фиалковые

**18. Какие функции выполняет слюна человека? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) облегчение глотания
- 2) расщепление жиров
- 3) расщепление крахмала
- 4) механическое измельчение пищи
- 5) обезвреживание бактерий
- 6) расщепление белков

**19. Установите соответствие между фотосинтезом и дыханием**

а) используется $\text{CO}_2$	1) фотосинтез
б) образуется $\text{CO}_2$	2) дыхание
в) поглощается $\text{O}_2$	
г) выделяется $\text{O}_2$	
д) происходит и на свету и в темноте	
е) происходит только на свету	

**20. Вставьте в текст «Обмен белков» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения.**

#### **ОБМЕН БЕЛКОВ**

Ферментативное расщепление поступающих с пищей белков происходит в желудке и тонком кишечнике. Образовавшиеся \_\_\_\_\_ (А) активно всасываются в ворсинки кишки, поступают в \_\_\_\_\_ (Б) и разносятся ко всем клеткам организма. В клетках с поступившими веществами происходит два процесса: \_\_\_\_\_ (В) новых белков на рибосомах и окончательное окисление до аммиака, который превращается в \_\_\_\_\_ (Г) и в таком состоянии выводится из организма.

**ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:**

- 1) кровь
- 2) глицерин
- 3) аминокислота
- 4) лимфа
- 5) синтез
- 6) мочевины
- 7) распад
- 8) глюкоза

**Стартовая контрольная работа**

**Вариант 2**

**1. Изучением передачи наследственных признаков организма занимаются:**

- 1) ботаника      2) зоология      3) генетика      4) экология

**2. Какое свойство характерно для живых тел природы – организмов, в отличие от объектов неживой природы?**

1) ритмичность 2) движение 3) рост 4) обмен веществ и энергии

**3. Факт существования сезонной линьки у животных был установлен методом**

1) микрокопирования 2) наблюдения  
3) экспериментальным 4) гибридологическим

**4. Какая из последовательностей понятий отражает основные уровни организации организма?**

1) орган- ткани - организм - клетки - молекулы - системы органов  
2) молекулы - ткани- клетки - органы - системы органов - организм  
3) молекулы - клетки- ткани - органы - системы органов - организм  
4) система органов- органы - ткани - клетка - молекулы - организм - клетки

**5. Постоянные структурные компоненты цитоплазмы носят название:**

1) хромосомы 2) ядрышки 3) органоиды 4) включения

**6. Одну кольцевую хромосому, расположенную в цитоплазме, имеют**

1) одноклеточные водоросли 2) вирусы  
3) одноклеточные животные 4) бактерии

**7. К организмам, в клетках которых имеется оформленное ядро, относят**

1) сыроежку 2) вирус кори 3) сенную палочку 4) возбудителя туберкулеза

**8. Какое из следующих утверждений справедливо для продуцентов (организмов - производителей органических веществ)?**

1) они извлекают энергию из употребляемых ими в пищу живых растений.  
2) они извлекают энергию из поедаемых ими остатков растений и животных.  
3) они используют энергию организма-хозяина.  
4) они используют солнечную энергию для создания органических веществ.

**9. Система органов, к которой относится поджелудочная железа:**

1) пищеварительная; 2) дыхательная; 3) нервная; 4) кровеносная;

**10. Нейроны, обеспечивающие проведение нервных импульсов от центральной нервной системы к рабочему органу, называются:**

1) двигательными; 2) чувствительными; 3) смешанными.

**11. Клетки крови, участвующие в свертывании крови:**

1) эритроциты; 2) лейкоциты; 3) тромбоциты.

**12. Кашель, чихание, мигание – это:**

1) пищеварительный рефлекс; 2) защитный рефлекс; 3) ориентировочный рефлекс;  
4) половой рефлекс.

**13. Хрящевые полукольца составляет основу скелета**

1) трахеи 2) гортани 3) бронхиол 4) пищевода

**14. Количество позвонков в грудном отделе позвоночника:**

а) 12; 2) 15; 3) 10; 4) 9.

**15. Нефрон — это...**

1) микроскопическая единица почки  
2) почечная вена  
3) клетка почки

**16. В какой хронологической последовательности появились основные группы животных на Земле.**

1) Членистоногие 2) Кишечнополостные 3) Земноводные 4) Рыбы 5) Птицы

**17. Укажите систематические категории, к которым относится медведь гималайский, в правильной последовательности, начиная с наибольшей систематической группы. Ответ запишите буквами без пробелов.**

1) гималайский медведь  
2) медвежьи

- 3) млекопитающие
- 4) хищные
- 5) животные
- 6) хордовые

**18. Какие процессы происходят в печени человека?**

- 1) выработка желчи
- 2) выработка гормона инсулина
- 3) обеззараживание ядовитых соединений крови
- 4) синтез витамина С
- 5) превращение глюкозы в запасный углевод — гликоген
- 6) всасывание водных растворов органических веществ в лимфу

**19. Установите соответствие между признаками обмена веществ и его этапами.**

<ol style="list-style-type: none"> <li>а) вещества окисляются</li> <li>б) вещества синтезируются</li> <li>в) энергия запасается в молекулах АТФ</li> <li>г) энергия расходуется</li> <li>д) в процессе участвуют рибосомы</li> <li>е) в процессе участвуют митохондрии</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) пластический обмен</li> <li>2) энергетический обмен</li> </ol>
---	--

**20. Вставьте в текст «Синтез органических веществ в растении» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения.**

**СИНТЕЗ ОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ В РАСТЕНИИ**

Энергию, необходимую для своего существования, растения запасают в виде органических веществ. Эти вещества синтезируются в ходе \_\_\_\_\_ (А). Этот процесс протекает в клетках листа в \_\_\_\_\_ (Б) -особых пластидах зелёного цвета. Они содержат особое вещество зелёного цвета - \_\_\_\_\_ (В). Обязательным условием образования органических веществ помимо воды и углекислого газа является \_\_\_\_\_ (Г).

**ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:**

- 1) дыхание
- 2) испарение
- 3) лейкопласт
- 4) питание
- 5) свет
- 6) фотосинтез
- 7) хлоропласт
- 8) хлорофилл

**Критерии оценивания входной контрольной работы**

**Общее количество баллов - 25**

Задания 1-15: за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

Задание 18, 20: за правильный ответ ставится 2 балла, если в ответе 1 ошибка - 1 балл, более двух – 0 баллов.

Задание 16, 17, 19: за правильный ответ ставится 2 балла, если не на более чем 2-х позициях неверный порядок - 1 балл.

Оценка «5» - 85-100%, (21-25 баллов)

Оценка «4» - 65-84 %, (16-20 баллов)

Оценка «3» - 50-64%, (12-15 баллов)

Оценка «2» - менее 40%, (11 и менее баллов)

## Ответы

№	Вариант 1	Вариант 2
1	4	3
2	3	4
3	3	2
4	1	3
5	2	3
6	4	4
7	1	1
8	3	4
9	2	1
10	2	1
11	2	3
12	1	2
13	3	1
14	3	1
15	3	1
16	341265	23415
17	42514	563421
18	135	135
19	122121 или 1-АГЕ 2-БВД	212112 или 1 – БГД 2 -АВЕ
20	3156	6785

### Контрольная работа за 1 полугодие

#### Демонстрационный вариант

1. Рассмотрите таблицу «Биология как наука». Запишите в ответе пропущенный термин.

Раздел биологии	Пример
-----------------	--------

Цитология	Строение эндоплазматической сети
	Строение поджелудочной железы

**2. Основоположниками современной иммунологии были**

- 1) И. И. Мечников и Л. Пастер
- 2) И. М. Сеченов и И. П. Павлов
- 3) Г. Мендель и Т. Морган
- 4) М. Шлейден и Т. Шванн

**3. Совокупность всех синих китов, свободно скрещивающихся между собой и дающих плодовитое потомство, считают уровнем организации жизни:**

- 1) организменным
- 2) биогеоценоотическим
- 3) видовым
- 4) биосферным

**4. Что из нижеперечисленного не относится к уровням организации биологических систем?**

- 1) молекулярный
- 2) биосферный
- 3) переходный

**5. Какие химические элементы, содержащиеся в клетке, относят к макроэлементам?**

- 1) Zn, I, F, Br;
- 2) O, H, C, N;
- 3) Ni, Cu, I, Br.
- 4) Au, Ag, Ra, U.

**6. Какую функцию выполняют углеводы в клетке?**

- 1) каталитическую
- 2) энергетическую
- 3) хранение наследственной информации
- 4) участие в биосинтезе белка

**7. Какой белок выполняет ферментативную функцию:**

- 1) инсулин
- 2) фибрин
- 3) трипсин

**8. Какую функцию выполняют в клетке молекулы ДНК?**

- 1) строительную
- 2) защитную
- 3) носителя наследственной информации
- 4) поглощения энергии солнечного света

**9. Что из перечисленного является мономером и – РНК?**

- 1) рибоза
- 2) азотистое основание
- 3) нуклеотид
- 4) аминокислоты

**10. Какова роль молекул АТФ в клетке?**

- 1) обеспечивают организм энергией
- 2) ускоряют химические реакции
- 3) участвуют в образовании клеточных структур
- 4) поглощают энергию солнечного света

**11. Одно из положений клеточной теории:**

- 1) Клетки прокариот и эукариот сходны по строению
- 2) Клетки всех живых организмов сходны по строению, химическому составу
- 3) Появлению клетки предшествуют коацерваты

**12. Открыл деление клеток и установил, что каждая клетка происходит от исходной клетки путём деления**

- 1) А. Левенгук;
- 2) Р. Гук;
- 3) Р. Броун;
- 4) Р. Вирхов.

**13. Животных относят к группе эукариот, так как их клетки имеют**

- 1) оформленное ядро
- 2) плазматическую мембрану
- 3) цитоплазму
- 4) рибосомы

**14. Какое название имеют организмы, в клетках которых хромосома замкнута в кольцо?**

- 1) гетеротрофы
- 2) эукариоты
- 3) прокариоты

4) автотрофы

**15. Вирус нарушает жизнедеятельность клетки-хозяина потому, что:**

- 1) нуклеиновая кислота проникает в клетку хозяина;
- 2) клетка теряет способность к репродукции;
- 3) разрушает митохондрии в клетке хозяина;
- 4) ДНК фага осуществляет синтез клеточных молекул белка.

**16. Выбери три верных ответа.**

**Каково строение и функции митохондрий?**

- 1) расщепляют биополимеры до мономеров
- 2) характеризуются анаэробным способом получения энергии
- 3) содержат соединенные между собой граны
- 4) имеют ферментативные комплексы, расположенные на кристах
- 5) окисляют органические вещества с образованием АТФ
- 6) имеют наружную и внутреннюю мембраны

**17. Примерами анаболизма является**

- 1) гликолиз
- 2) дыхание
- 3) синтез белка
- 4) фотосинтез
- 5) хемосинтез

**18. Установите соответствие между особенностями строения, функцией и органоидом клетки**

<b>Особенности строения, функции</b>	<b>Органоид</b>
А) Различают мембраны гладкие и шероховатые	1) Комплекс Гольджи
Б) Образуют сеть разветвленных каналов и полостей	2) ЭПС
В) Образуют уплощенные цистерны и вакуоли	
Г) Участвует в синтезе белков, жиров	
Д) Формируют лизосомы	

**19. 1) Участок правой цепи молекулы ДНК имеет последовательность нуклеотидов:**

А-Г-Т-Ц-Т-А-А-Ц-Т-Г-А-Г-Ц-А-Т.

Запишите последовательность нуклеотидов левой цепи ДНК.

**2) Укажите последовательность нуклеотидов в молекуле и-РНК, построенной на этом участке цепи ДНК.**

**Контрольная работа за 1 полугодие**

**Вариант 1**

**1. Рассмотрите таблицу «Биология как наука». Запишите в ответе пропущенный термин.**

Раздел биологии	Объект изучения
Экология	Взаимодействие организмов в биогеоценозе
	Строение и функционирование клеток

**2. Установили структуру и создали модель молекулы ДНК**

- 1) Ч. Дарвин и А. Уоллес
- 2) Д. Уотсон и Ф. Крик
- 3) М. Шлейден и Т. Шванн
- 4) Г. Мендель и Т. Морган

**3. На каком уровне организации происходят процессы фотосинтеза?**

- 1) популяционном
- 2) видовом
- 3) биосферном
- 4) клеточном

**4. Живые организмы являются открытыми системами, так как они**

- 1) обладают высокой степенью организации
- 2) обмениваются веществом, энергией и информацией с внешней средой
- 3) отличаются от объектов неживой природы составом химических элементов
- 4) способны к самовоспроизведению

**5. Какие ионы входят в состав гемоглобина?**

- 1)  $Mg^{2+}$ ;
- 2)  $Fe^{2+}$ ;
- 3)  $Zn^{2+}$ .
- 4)  $Na^+$

**6. В клетке липиды, в отличие от углеводов, выполняют функцию**

- 1) энергетическую
- 2) структурную
- 3) запасующую
- 4) регуляторную

**7. Каковы отличия ферментов от других белков?**

- 1) являются катализаторами химических реакций
- 2) включают в свой состав витамины, металлы
- 3) синтезируются на рибосомах.

**8. Где в клетках эукариот содержится ДНК?**

- 1) в ядре
- 2) в рибосомах
- 3) в комплексе Гольджи
- 4) в цитоплазме

**9. Молекула РНК содержит азотистые основания:**

- 1) аденин, гуанин, урацил, цитозин
- 2) цитозин, гуанин, аденин, тимин
- 3) тимин, урацил, аденин, гуанин
- 4) аденин, урацил, тимин, цитозин.

**10. Какое из перечисленных соединений НЕ входит в состав АТФ?**

- 1) аденин
- 2) урацил
- 3) рибоза
- 4) остаток фосфорной кислоты

**11. Клеточная теория включает следующее положение:**

- 1) Новые клетки образуются в результате деления материнской клетки.
- 2) В половых клетках содержится гаплоидный набор хромосом.
- 3) Клетки тканей всех растений и животных одинаковы по строению.

**12. Создателями клеточной теории являются:**

- 1) Ч. Дарвин и А. Уоллес;
- 3) Р. Гук и Н. Грю;
- 2) Г. Мендель и Т. Морган;
- 4) Т. Шванн и Шлейден.

**13. Митохондрии называются «энергетическими станциями» клетки, потому что в них:**

- 1) образуются энергетически богатые вещества – углеводы, жиры;
- 2) энергия света преобразуется в энергию химических связей;
- 3) окисляются органические вещества с освобождением энергии и аккумуляцией ее в АТФ;
- 4) откладывается запас богатых энергией веществ

**14. Основные отличия эукариотической клетки от прокариотической заключаются в наличии::**

- 1) ядра, митохондрий или хлоропластов, комплекса Гольджи и других органоидов
- 2) хромосом, ферментов, плазматической мембраны
- 3) оформленного ядра, молекул ДНК, органоидов

4) ядра, ядрышек и рибосом

**15. Вирусы размножаются:**

1) только в клетке хозяина; 2) самостоятельно; 3) варианты а и б;

4) не способны к размножению.

**16. Выберите три верных ответа из шести.**

**Дайте характеристику комплексу Гольджи:**

1) состоит из сети каналов и полостей;

2) образуются лизосомы;

3) состоит из цистерн и пузырьков;

4) участвует в синтезе АТФ;

5) участвует в упаковке веществ;

6) участвует в синтезе белка

**17. Выберите три верных ответа из шести.**

**Характеристиками анаболизма являются:**

1) синтез и накопление (ассимиляция) сложных веществ

2) распад сложных веществ на простые (диссимиляция)

3) идет с затратой энергии (расходуется АТФ)

4) выделяется энергия (синтезируется АТФ)

5) может быть источником органических веществ для энергетического обмена

6) является источником энергии для пластического обмена

**18. Установите соответствие между особенностями строения, функцией и органоидом клетки**

Особенности строения, функции	Органоид
А) Содержит пигмент хлорофилл	1) Митохондрия
Б) Осуществляет энергетический обмен в клетке	2) Хлоропласт
В) Осуществляет процесс фотосинтеза	
Г) Внутренняя мембрана образует складки - кристы	
Д) Основная функция – синтез АТФ	

19.1) Фрагмент одной цепи ДНК имеет следующий состав:

Г-Ц-Ц-А-Т-Т-А-Ц-А-Г-А-Т достройте вторую цепь.

2) Укажите последовательность нуклеотидов в молекуле и-РНК, построенной на этом участке цепи ДНК.

**Ответы**

№	Демо-версия
1	анатомия
2	1

<b>3</b>	2
<b>4</b>	1
<b>5</b>	2
<b>6</b>	2
<b>7</b>	3
<b>8</b>	3
<b>9</b>	3
<b>10</b>	1
<b>11</b>	2
<b>12</b>	2
<b>13</b>	1
<b>14</b>	3
<b>15</b>	2
<b>16</b>	456
<b>17</b>	345
<b>18</b>	22121
<b>19</b>	1) Т-Ц-А-Г-А-Т-Т-Г-А-Ц-Т-Ц-Г-Т-А 2) А-Г-У-Ц-У-А-А-Ц-У-Г-А-Г-Ц-А-У

**Контрольная работа за 1 полугодие**

**Вариант 2**

**1. Рассмотрите таблицу «Биология как наука». Запишите в ответе пропущенный термин.**

<b>Раздел биологии</b>	<b>Объект изучения</b>
------------------------	------------------------

	наследование генов, отвечающих за окраску шерсти собак
цитология	строение клеток эпителия собаки

**2. Создателем эволюционного учения был**

- 1) И. И. Мечников
- 2) Л. Пастер
- 3) Ч. Дарвин
- 4) И. П. Павлов

**3. Отдельная особь представляет собой уровень организации жизни:**

- 1) популяционно-видовой
- 2) организменный
- 3) биогеоценотический
- 4) биосферный

**4. Совокупность элементов живой природы, находящихся во взаимодействии и образующих единое и четко разделенное на части целое**

- 1) биологический процесс
- 2) принцип организации
- 3) биологическая система
- 4) уровень организации живых систем

**5. Какие химические элементы, содержащиеся в клетке, относят к микроэлементам?**

- 1) S, Na, Ca, K;
- 2) O, H, C, N;
- 3) Ni, Cu, I, Br.
- 4) P, S, Cl, Na

**6. В клетках животных запасным углеводом является:**

- 1) целлюлоза      2) крахмал
- 3) глюкоза      4) гликоген

**7. При понижении температуры активность ферментов**

- 1) увеличивается      2) не изменяется
- 3) замедляется      4) сначала замедляется, потом увеличивается

**8. Дезоксирибоза входит в состав**

- 1) ядра      2) ДНК      3) РНК      4) митохондрии

**9. В состав нуклеотидов РНК не входит:**

- 1) аденин      2) гуанин      3) урацил      4) тимин

**10. Синтез молекул АТФ в клетке может происходить в:**

- 1) митохондриях и хлоропластах      2) ядре и рибосомах
- 3) аппарате Гольджи и лизосомах      4) хромосомах и ядрышке

**11. Положением клеточной теории является:**

- 1) Все клетки содержат молекулы ДНК.
- 2) Клетка — единица развития всех организмов.
- 3) В половых клетках содержится гаплоидный набор хромосом.

**12. Открыл в клетке ядро**

- 1) Р. Броун      2) Р. Гук      3) И. Мюллер      4) Т. Шванн

**13. Ядро – это:**

- 1) двумембранная структура;      2) одномембранная структура;      3) немембранная структура

**14. Какие органоиды присутствуют в клетках прокариот?**

- 1) митохондрии
- 2) пластиды
- 3) ядро
- 4) рибосомы

**15. Вирусы относятся к доклеточным организмам потому, что они:**

- 1) не содержат ядра;                      2) не способны к самостоятельному обмену веществ;  
 3) являются паразитами;              4) не имеют органоидов.

**16. Выберите три верных ответа из шести предложенных.**

**Каковы особенности строения и функционирования рибосом?**

- 1) немембранные органоиды
- 2) участвуют в процессе синтеза АТФ
- 3) участвуют в процессе формирования веретена деления
- 4) участвуют в процессе синтеза белка
- 5) состоят из белка и РНК
- 6) состоят из пучков микротрубочек

**17. Выберите три верных ответа из шести.**

**Характеристиками катаболизма являются:**

- 1) синтез и накопление (ассимиляция) сложных веществ
- 2) распад сложных веществ на простые (диссимиляция)
- 3) идет с затратой энергии (расходуется АТФ)
- 4) выделяется энергия (синтезируется АТФ)
- 5) может быть источником органических веществ для энергетического обмена
- 6) является источником энергии для пластического обмена

**18. Установите соответствие между особенностями строения, функцией и органоидом клетки**

Особенности строения, функции	Органоид
А) Состоит из полостей с пузырьками Б) Состоит из системы канальцев В) Участвуют в синтезе белка Г) Участвует в образовании лизосом Д) Ограничены от цитоплазмы двойной мембраной Е) Имеют выросты –кristы Ж) Осуществляют транспорт веществ в разные части клетки З) Окисляют органические вещества до мономеров	1. Митохондрия 2. Лизосома 3. ЭПС 4. Комплекс Гольджи

**19. 1) Фрагмент одной цепи ДНК имеет следующий состав:**

Г-Г-Г-А-Т-А-А-Ц-А-Г-А-Т достройте вторую цепь.

2) Укажите последовательность нуклеотидов в молекуле и-РНК, построенной на этом участке цепи ДНК.

## Критерии оценивания контрольной работы

**Общее количество баллов - 23**

Задания 1-15: за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

Задание 16,17: за правильный ответ ставится 2 балла, если в ответе 1 ошибка - 1 балл, более двух – 0 баллов.

Задание 18: за правильный ответ ставится 2 балла, если не на более чем 2-х позициях неверный порядок - 1 балл.

Задание 20: по одному баллу за каждый верный ответ

Оценка «5» - 85-100%, (20-23 баллов)

Оценка «4» - 65-84 %, (16-19 баллов)

Оценка «3» - 50-64%, (12-15 баллов)

Оценка «2» - менее 49%, (11 и менее баллов)

## Ответы

№	Вариант 1	Вариант 2
1	цитология	генетика
2	2	3
3	4	2
4	2	3
5	2	3
6	3	4
7	1	3
8	1	2
9	1	4
10	2	1
11	1	2
12	4	1
13	3	1
14	1	4
15	1	2
16	235	145
17	135	246
18	21211	43341142 ИЛИ 1.-ДЕ 2.-З 3.-БВ 4.-АЖ
19	1)Ц-Г-Г-Т-А-А-Т-Г-Т-Ц-Т-А 2)Г-Ц-Ц-А-У-У-А-Ц-А-Г-А-У	1) Ц-Ц-Ц-Т-А-Т-Т-Г-Т-Ц-Т-А 2) Г-Г-Г-А-У-А-А-Ц-А-Г-А-У



## Итоговая контрольная работа

### Демонстрационный вариант

1.Какое биологическое исследование может провести женщина, изображённая на картине Анри Матисса «Женщина перед аквариумом»?



- в) взрослый организм
- г) гастрюла

**12. Передача информации о признаках, свойствах и функциях организма из поколения в поколение – это**

- а) обмен веществ
- б) раздражимость
- в) наследственность
- г) приспособленность

**13. При скрещивании организмов с генотипами AaBb X AaBb проявится закон**

- а) сцепленного наследования
- б) расщепления
- в) независимого наследования
- г) доминирования

**14. Какова вероятность рождения кареглазых детей у гетерозиготных кареглазых родителей?**

- а) 25%
- б) 50%
- в) 75%
- г) 100%

**15. Каким наследственным заболеванием страдает ребёнок, изображённый на фотографии?**



- а) гемофилия
- б) синдром Дауна
- в) дальтонизм
- г) серповидно-клеточная анемия

**16. Чем клетки прокариот отличаются от клеток эукариот? Выберите три верных ответа из шести.**

- а) отсутствием морфологически обособленного ядра
- б) наличием в цитоплазме рибосом
- в) окислением питательных веществ в митохондриях
- г) наличием движения цитоплазмы
- д) присутствием кольцевой хромосомы, которая находится в цитоплазме
- е) выполнением плазматической мембраной функций мембранных органоидов

**17. Чем характеризуется пластический обмен? Выберите три верных ответа из шести.**

- а) синтезируются органические вещества
- б) органические вещества окисляются
- в) конечными продуктами обмена являются углекислый газ и вода
- г) осуществляется на рибосомах, в хлоропластах, на мембранах
- д) энергия освобождается и запасается в молекулах АТФ
- е) энергия, запасённая в АТФ, потребляется

**18. Установите соответствие между характеристикой и типом размножения**

ХАРАКТЕРИСТИКА	ТИП РАЗМНОЖЕНИЯ
а) в основе размножения лежит митотическое деление клеток	1) бесполое 2) половое
б) дочерние особи образуются в результате слияния гамет	
в) дочерние организмы идентичны материнскому	
г) для потомства свойственна комбинативная изменчивость	
д) в размножении участвует одна особь	

**19. Найдите ошибки в приведённом тексте, исправьте их.**

- а) Все живые организмы - животные, растения, грибы, бактерии, вирусы - состоят из клеток.
- б) Любые клетки имеют плазматическую мембрану.
- в) Снаружи от мембраны у клеток живых организмов имеется жесткая клеточная стенка.
- г) Во всех клетках имеется ядро.
- д) В клеточном ядре находится генетический материал клетки - молекулы ДНК.

**Ответы**

<b>1</b>	а
<b>2</b>	в
<b>3</b>	г
<b>4</b>	а
<b>5</b>	б
<b>6</b>	в
<b>7</b>	а
<b>8</b>	г
<b>9</b>	в
<b>10</b>	б
<b>11</b>	а
<b>12</b>	в
<b>13</b>	в
<b>14</b>	в
<b>15</b>	б
<b>16</b>	аде
<b>17</b>	аге
<b>18</b>	12121
<b>19</b>	А) Вирусы не имеют клеточного строения В) У клеток животных нет жесткой клеточной стенки Г) Клетки бактерий не содержат ядра

**Итоговая контрольная работа  
Вариант 1**

**1. Какой научного метода иллюстрирует сюжет картины голландского художника Я. Стена «Пульт»?**



- а) моделирование
- б) измерение
- в) эксперимент
- г) абстрагирование

**2. Что изучает эволюционное учение?**

- а) видовое многообразие организмов
- б) организменный уровень организации жизни
- в) причины и общие закономерности исторического развития органического мира
- г) сравнительное изучение организмов, выявление их сходства и различия в строении и жизнедеятельности

**3. Как формулируется одно из положений клеточной теории?**

- а) клетки организма выполняют сходные функции
- б) клетки организмов отличаются друг от друга размерами
- в) клетки разных организмов гомологичны по своему строению
- г) клетки одноклеточных и многоклеточных организмов имеют разный состав химических элементов

**4. Магний необходим растениям, так как он входит в состав**

- а) гемоглобина
- б) хлорофилла
- в) нуклеиновых кислот
- г) АТФ

**5. Между объектами и процессами, указанными в столбцах приведённой ниже таблицы, имеется определённая связь. Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?**

Объект	Функция
АТФ	
Гемоглобин	Транспорт газа

- а) клеточный иммунитет
- б) хранение информации
- в) размножение
- г) накопление энергии

**6. Что можно увидеть в микроскоп, увеличительная способность которого составляет  $\times 200$ ?**

- а) рибосому
- б) комплекс Гольджи
- в) ядро
- г) плазматическую мембрану

**7. В молекуле ДНК число нуклеотидов с аденином составляет 10% от общего числа. Какой процент нуклеотидов с цитозином в этой молекуле?**

- а) 20%
- б) 30%
- в) 40%
- г) 25%

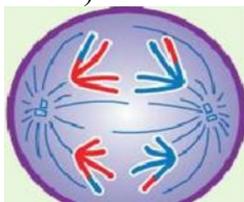
**8. Как называют процесс, который может быть записан в виде следующей химической реакции?**



- а) фотолиз воды
- б) гликолиз
- в) фотосинтез
- г) биосинтез белка

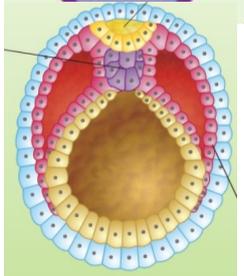
**9. Молекулы какого вещества образуются в световую фазу фотосинтеза?**

- а) АТФ
- б) АМФ
- в) глюкоза
- г)  $CO_2$



**10. Какая стадия мейоза изображена на рисунке**

- а) профаза I
- б) метафаза I
- в) анафаза I
- г) метафаза II



**11. Какая стадия развития зародыша показана на рисунке?**

- а) бластула

- б) нейрула
- в) зигота
- г) гастрюла

**12. Организм с генотипом aa называется**

- а) дигомозиготой
- б) гомозиготой по доминантному признаку
- в) гетерозиготой
- г) гомозиготой по рецессивному признаку

**13. Особь с генотипом aaBB образует гаметы**

- а) aaB
- б) aaBB
- в) aBB
- г) aB

**14. Какой процент особей чалой масти можно получить при скрещивании крупного рогатого скота красной (AA) и белой (aa) масти при неполном доминировании?**

- а) 25%
- б) 30%
- в) 75%
- г) 100%

**15. Каким наследственным заболеванием страдает ребёнок, изображённый на фотографии?**



- а) гемофилия
- б) альбинизм
- в) прогерия
- г) остеогенез

**16. Выберите три верных ответа из шести. Для животной клетки**

**характерно наличие**

- а) рибосом
- б) хлоропластов
- в) оформленного ядра
- г) целлюлозной клеточной стенки
- д) комплекса Гольджи
- е) одной кольцевой хромосомы

**17. Выберите три верных ответа из шести. В темновой фазе фотосинтеза.**

- а) используются продукты световой фазы
- б) осуществляется синтез АТФ
- в) поглощается CO<sub>2</sub>
- г) синтезируются углеводы
- д) выделяется кислород
- е) окисляются сахара

**18. Установите соответствие между способами размножения и их биологическими особенностями**

ПРИЗНАКИ РАЗМНОЖЕНИЯ	ФОРМА
<ul style="list-style-type: none"> <li>а) в эволюции возникло позже, чем другой способ размножения</li> <li>б) потомки являются точными копиями родителей</li> <li>в) образуется огромное количество потомства</li> <li>г) образуется разнородное потомство</li> <li>д) организмы развиваются быстрее, чем образовавшиеся в ходе другого способа размножения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) половое</li> <li>2) бесполое</li> </ul>

**19. Найдите ошибки в приведённом тексте, исправьте их.**

- а) При дыхании синтезируется глюкоза через ряд последовательных этапов.
- б) На некоторых этапах энергия химических связей глюкозы используется для синтеза АТФ.
- в) Дыхание начинается с соединения двух молекул пировиноградной кислоты.
- г) Первичный процесс бескислородного дыхания происходит в цитоплазме.
- д) В результате этого дыхания образуются две молекулы АТФ.
- е) Конечным этапом цикла является окислительное фосфорилирование, на которое расходуется энергия АТ

**Итоговая контрольная работа  
Вариант 2**

**1. Какой метод исследования применяет девушка, изображённая на картинке?**



- а) эксперимент
- б) наблюдение
- в) сравнение
- г) анализ

**2. Что является объектом изучения биогеоценологии?**

- а) экосистемы земли
- б) биосоциальная природа человека
- в) соотношение различных путей эволюции
- г) закономерности исторического развития видов

**3. Одно из положений клеточной теории-**

- а) клеточные мембраны образованы белками и липидами
- б) все реакции в клетках осуществляются при участии ферментов
- в) клетки одноклеточных организмов представляют собой целостный организм
- г) клетка- основная единица строения и развития всех живых организмов

**4. Химические элементы, служащие основой биологических полимеров клетки -**

- а) мономеры    б) биоэлементы    в) микроэлементы    г) макроэлементы

**5. Между объектами и процессами, указанными в столбцах приведённой ниже таблицы, имеется определённая связь. Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице**

Объект	Функция
Пепсин	Расщепление белков
...	Транспорт газа

- а) гемоглобин    б) амилаза    в) хлорофилл    г) хитин

**6. После изобретения какого оптического прибора стало возможным изучение рибосом?**

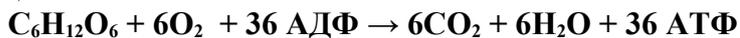
- а) ручной лупы    б) штативной лупы    в) светового микроскопа    г) электронного микроскопа

**7. В молекуле ДНК количество нуклеотидов с цитозином составляет 30% от общего числа.**

**Какой процент нуклеотидов с аденином в этой молекуле?**

- А) 10%    б) 15%    в) 20%    г) 35%

**8. Как называют процесс, который может быть записан в виде следующей химической реакции?**



- а) аэробное дыхание    б) гликолиз    в) фотосинтез    г) биосинтез белка

**9. Источником атомов углерода для синтеза глюкозы при фотосинтезе служат молекулы**

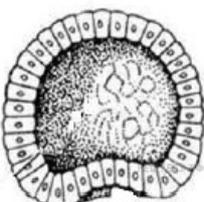
- а) углекислого газа    б) крахмала    в) сложных сахаров    г) этилового спирта

**10. Какая стадия митоза изображена на рисунке**



- а) метафаза
- б) интерфаза
- в) анафаза
- г) профаза

**11. Какая стадия развития зародыша показана на рисунке?**



- а) нейрула
- б) бластула
- в) зигота
- г) гастрюла

**12. Кальций играет большую роль в организме, так как он**

- а) входит в состав костных образований
- б) необходим для синтеза гормона щитовидной железы
- в) является структурным компонентом белков и нуклеиновых кислот
- г) присоединяет кислород и углекислый газ к молекуле гемоглобина

**13. Второй закон Менделя:**

- а) описывает дигибридное скрещивание
- б) справедлив при скрещивании двух гетерозигот между собой
- в) утверждает, что при скрещивании гетерозигот между собой наблюдается расщепление 3:1 по фенотипу.

**14. При самоопылении гетерозиготного высокорослого растения гороха (высокий стебель -А) доля карликовых форм равна (%)**

- а) 15%
- б) 25%
- в) 100%
- г) 75%

**15. Каким наследственным заболеванием страдает ребёнок, изображённый на фотографии?**



- а) синдром дауна
- б) синдром Шерешевского- Тернера
- в) гемофилия
- г) прогерия

**16. Одноклеточные животные в отличие от бактерий. Выберите три ответа из шести.**

- а) питаются готовыми органическими веществами
- б) выполняют в экосистеме роль консументов
- в) выполняют в экосистеме роль продуцентов
- г) содержат в клетке митохондрии
- д) содержат в клетке оформленное ядро
- е) относятся к доядерным организмам (прокариотам)

**17. Выберите три верных ответа из шести. В световой фазе фотосинтеза.**

- а) поглощается солнечная энергия
- б) образуется  $H_2O$
- в) участвует хлорофилл
- г) побочным продуктом является кислород
- д) затрачивается АТФ
- е) поглощается  $CO_2$

**18. Установите соответствие между способами размножения и их биологическими особенностями**

ПРИЗНАКИ	ФОРМА РАЗМНОЖЕНИЯ
а) потомки полностью воспроизводят родительские признаки б) формируется уникальная комбинация свойств нового организма в) более древний способ размножения г) количество потомков меньше, чем при другом способе д) образуется однородное потомство	1) половое 2) бесполое

**19. Найдите ошибки в приведённом тексте, исправьте их.**

- а) У прокариотических организмов под оболочкой клетки находится плазматическая мембрана.
- б) Прокариоты не способны к фагоцитозу.
- в) В клетках прокариот имеется оформленное ядро.
- г) В клетках прокариот отсутствуют мембранные органоиды.
- д) У всех эукариот есть хлоропласты.
- е) В синтезе белков эукариоты используют свободный азот атмосферы

## Критерии оценивания контрольной работы

### Общее количество баллов - 24

Задания 1-15: за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

Задание 16,17: за правильный ответ ставится 2 балла, если допущена одна ошибка - 1 балл, больше двух неправильных ответов или отсутствующий ответ – 0 баллов.

Задание 18: за правильный ответ ставится 2 балла, если в ответе переставлены местами 2 элемента - 1 балл, более двух – 0 баллов.

Задание 19: за правильный ответ ставится 3 балла. Каждый правильное исправление оценивается в 1 балл.

Оценка «5» - 85-100%, (21-24 баллов)

Оценка «4» - 65-84 %, (16-20 баллов)

Оценка «3» - 50-64%, (12-15 баллов)

Оценка «2» - менее 49%, (11 и менее баллов)

### Ответы

№	Вариант 1	Вариант 2
1	б	б
2	в	а
3	в	г
4	б	б
5	г	а
6	в	г
7	в	в
8	б	а
9	а	а
10	в	а
11	б	б
12	г	а
13	г	в
14	б	б
15	г	г
16	авд	вгд
17	авг	бде
18	12212	112122
19	А) При дыхании глюкоза расщепляется в процессе гликолиза В)дыхание начинается с образования двух молекул пировиноградной кислоты (ПВК) Е) АТФ запасается	Б) Цинк относится к микроэлементам В) Азот и сера являются макроэлементами Д) В свертывании крови участвует кальций, а не фосфор

**Паспорт фонда оценочных средств  
по биологии (11 класс 34 ч)**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины*</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>ЕГЭ</b>
1	Биология как наука. Химический состав клетки и её строение. Жизнедеятельность клетки. Размножение организмов. Наследственность и изменчивость (генетика).	Входная контрольная работа	15
2	Эволюционная биология. Возникновение и развитие жизни на земле.	Контрольная работа за 1 полугодие	17, 18, 19
3	Итоговая контрольная работа за год.	Итоговая аттестация	18, 19

**Демонстрационный вариант  
входной контрольной работы**

**1. Строение и функции органоидов клетки изучает наука:**

1)генетика 2)цитология 3)селекция 4)систематика

**2. Организмы растений, животных, грибов и бактерий состоят из клеток — это свидетельствует о**

- 1) единстве органического мира
- 2) разнообразии строения живых организмов
- 3) связи организмов со средой обитания
- 4) сложном строении живых организмов

**3. Что является мономером крахмала?**

- 1) гликоген
- 2) глюкоза
- 3) аминокислоты
- 4) нуклеотиды

**4. Мейоз отличается от митоза наличием**

- 1) интерфазы
- 2) веретена деления
- 3) четырех фаз деления
- 4) двух последовательных делений

**5. Главным компонентом ядра являются**

- 1) рибосомы
- 2) хромосомы
- 3) митохондрии
- 4) хлоропласты

**6. Какое из перечисленных заболеваний человека вызвано неклеточными формами жизни?**

- 1) СПИД
- 2) туберкулез
- 3) дизентерия
- 4) холера

**7. Энергетический обмен не может идти без пластического, так как пластический обмен поставляет для энергетического**

- 1) богатые энергией молекулы АТФ
- 2) ферменты для ускорения реакций
- 3) кислород для реакций расщепления
- 4) неорганические соли и кислоты

**8. Какое обозначение соответствует дигетерозиготному организму:**

- 1) аавв
- 2) Аавв
- 3) ааВв
- 4) АаВв

**9. Растение поглощает из окружающей среды воду и углекислый газ, которые в процессе фотосинтеза используются в качестве**

- 1) катализаторов химических реакций
- 2) конечных продуктов дыхания
- 3) исходных продуктов обмена
- 4) источников энергии

**10. Появление у потомков признаков, отличных от родительских, происходит в результате:**

- 1) бесполого размножения
- 2) партеногенеза
- 3) почкования
- 4) полового размножения

**11. В молекуле ДНК число нуклеотидов с гуанином составляет 40% от общего числа. Какой процент нуклеотидов с тимином в этой молекуле?**

- 1) 10%
- 2) 20%
- 3) 30%
- 4) 40%

**12. Мезодерма – это:**

- 1) наружный слой клеток гастролы
- 2) средний слой в оболочке гастролы
- 3) внутренняя поверхность гастролы

**13. Выберите три верных ответа из шести.**

**Биологическое значение мейоза заключается в:**

- 1) предотвращении удвоения числа хромосом в новом поколении
- 2) образовании мужских и женских гамет
- 3) образовании соматических клеток
- 4) создании возможностей возникновения новых генных комбинаций
- 5) увеличении числа клеток в организме
- 6) кратном увеличении набора хромосом

**14. Установите соответствие**

<b>Функции:</b>	<b>Органоиды:</b>
1) состоит из группы полостей с пузырьками на концах	А. эндоплазматическая сеть В. комплекс Гольджи

2) состоит из системы связанных между собой канальцев 3) участвует в биосинтезе белка 4) участвует в образовании лизосом 5) участвует в образовании клеточной оболочки 6) осуществляет транспорт органических веществ в части клетки	
--	--

**15. Установите последовательность этапов митоза.**

- 1) разрушение ядерной оболочки
- 2) движение хромосом к полюсам клетки
- 3) расщепление центромер
- 4) формирование метафазной пластинки
- 5) разрушение веретена деления

**Ответы**

№	Демо-версия
1	2
2	1
3	2
4	4
5	2
6	1
7	1
8	4
9	3
10	4
11	1
12	2
13	124
14	A - 236 Б -145
15	14325

**Входная контрольная работа**

**Вариант 1**

**1. Какая наука изучает процесс фотосинтеза?**

- 1) генетика    2) экология    3) физиология    4) систематика

**2. Укажите одно из положений клеточной теории**

- 1) соматические клетки содержат диплоидный набор хромосом
- 2) гаметы состоят из одной клетки
- 3) клетка прокариот содержит кольцевую ДНК
- 4) клетка - наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов

**3. Мономеры белка являются**

- 1) аминокислоты
- 2) моносахариды
- 3) жирные кислоты
- 4) нуклеотиды

**4. Фаза деления клетки, в которой хроматиды расходятся к полюсам**

- 1) метафаза
- 2) профаза
- 3) анафаза
- 4) телофаза

**5. Клеточный центр участвует**

- 1) в движении клетки
- 2) в синтезе белка
- 3) в процессе деления
- 4) в процессе фотосинтеза

**6. Какой вирус нарушает работу иммунной системы человека?**

- 1) полиомиелита;
- 2) оспы;
- 3) гриппа;
- 4) ВИЧ.

**7. Пластический обмен не может идти без энергетического, так как энергетический обмен поставляет для пластического**

- 1) богатые энергией молекулы АТФ
- 2) ферменты для ускорения реакций
- 3) кислород для реакций расщепления
- 4) неорганические соли и кислоты

**8. Какое обозначение соответствует дигомозиготному организму:**

- 1) аавв
- 2) Аавв
- 3) ааВв
- 4) АаВв

**9. Растение поглощает из окружающей среды воду и углекислый газ, которые в процессе фотосинтеза используются в качестве**

- 1) катализаторов химических реакций
- 2) конечных продуктов дыхания
- 3) исходных продуктов обмена
- 4) источников энергии

**10. Способ размножения, в котором принимают участие половые клетки – гаметы**

- 1) половой
- 2) гаметогенез
- 3) бесполой
- 4) партеногенез

**11. В молекуле ДНК количество нуклеотидов с цитозином составляет 30% от общего числа. Какой процент нуклеотидов с аденином в этой молекуле?**

- 1) 10%
- 2) 15%
- 3) 20%
- 4) 35%

**12. Что образуется в процессе дробления зиготы?**

- 1) двухслойный зародыш
- 2) эктодерма и энтодерма
- 3) многоклеточный зародыш
- 4) три зародышевых листка (слоя)

**13. Выберите три верных ответа из шести.**

Для прокариотической клетки характерно наличие :

- 1) рибосом
- 2) митохондрий
- 3) оформленного ядра
- 4) плазматической мембраны
- 5) эндоплазматической сети
- 6) одной кольцевой ДНК

**14. Установите соответствие:**

Характеристика размножения	Способ
----------------------------	--------

<ol style="list-style-type: none"> <li>1) происходит с помощью органов, их частей и отдельных клеток</li> <li>2) осуществляется при участии гамет</li> <li>3) новые организмы сохраняют большое сходство с материнским</li> <li>4) используется человеком для сохранения у потомства ценных исходных признаков</li> <li>5) новые организмы развиваются из зиготы</li> <li>6) потомство сочетает в себе признаки материнского и отцовского организмов</li> </ol>	<p>А. Бесполое В. Половое</p>
---	-----------------------------------

**15. Установите правильную последовательность стадий размножения ДНК-содержащих вирусов.**

- 1) выход вируса в окружающую среду
- 2) синтез белка вируса в клетке
- 3) внедрение ДНК в клетку
- 4) синтез ДНК вируса в клетке
- 5) прикрепление вируса к клетке

## Вариант 2

**1. Какой уровень организации живого служит основным объектом изучения цитологии?**

- 1) клеточный 2) популяционно-видовой 3) биогеоценотический 4) биосферный

**2. Согласно клеточной теории, возникновение новой клетки происходит путем**

- 1) обмена веществ 3) размножения организмов  
2) деления исходной клетки 4) взаимосвязи всех органоидов клетки

**3. Что является мономером ДНК?**

- 1) гликоген 2) глюкоза 3) аминокислоты 4) нуклеотиды

**4. Значение митоза состоит в увеличении числа**

- 1) хромосом в половых клетках  
2) молекул ДНК в дочерних клетках  
3) хромосом в соматических клетках  
4) клеток с набором хромосом, равным материнской клетке

**5. Лизосомы формируются из**

- 1) комплекса Гольджи 2) клеточного центра  
3) пластаид 4) митохондрий

**6. Вирус ВИЧ поражает клетки:**

- 1) эритроциты; 2) тромбоциты; 3) лимфоциты; 4) эозинофиллы .

**7. Значение энергетического обмена в клеточном метаболизме состоит в том, что он обеспечивает реакции синтеза**

- 1) ферментами 2) витаминами 3) молекулами АТФ  
4) нуклеиновыми кислотами

**8. Организм с генотипом аа называется**

- 1) дигомозиготой 2) гетерозиготой  
3) гомозиготой по доминантному признаку 4) гомозиготой по рецессивному признаку

**9. Источником углерода, используемого растениями в процессе фотосинтеза, служит молекула**

- 1) угольной кислоты 2) углеводорода 3) полисахарида 4) углекислого газа

**10. У растений, полученных путем вегетативного размножения**

- 1) повышается адаптация к новым условиям  
2) набор генов идентичен родительскому  
3) проявляется комбинативная изменчивость  
4) появляется много новых признаков

**11. В молекуле ДНК число нуклеотидов с аденином составляет 10% от общего числа.**

**Какой процент нуклеотидов с цитозином в этой молекуле?**

- 1) 20% 2) 30% 3) 40% 4) 25%

**12. Выберите правильную последовательность стадий зародышевого развития у хордовых животных:**

- 1) бластула, гастрюла, нейрула;  
2) нейрула, бластула, гастрюла;  
3) гастрюла, дробление, нейрула;  
4) дробление, гастрюла, бластула.

**13. Выберите три верных ответа из шести.**

**Какие функции выполняет в клетке ядро?**

- 1) обеспечивает поступление веществ в клетку  
2) служит местом локализации носителей наследственной информации – хромосом  
3) с помощью молекул посредников участвует в синтезе молекул белка  
4) участвует в процессе фотосинтеза  
5) в нем органические вещества окисляются до неорганических  
6) участвует в образовании хроматид

**14. Установите соответствие:**

Характеристика обмена веществ	Организмы
1) использование энергии солнечного света для синтеза АТФ 2) использование энергии, заключенной в пище, для синтеза АТФ 3) использование только готовых органических веществ 4) синтез органических веществ из неорганических 5) выделение кислорода в процессе обмена веществ 6) использование энергии химических реакций для синтеза АТФ	А. Автотрофы В. Гетеротрофы

**15. Установите последовательность расположения структур в эукариотной клетке растения (начиная снаружи).**

- 1) плазматическая мембрана
- 2) клеточная стенка
- 3) ядро
- 4) цитоплазма
- 5) хромосомы

## Критерии оценивания входной контрольной работы

### Общее количество баллов - 19

Задания 1-12: за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

Задание 13: за правильный ответ ставится 2 балла, если в ответе 1 ошибка - 1 балл, более двух – 0 баллов.

Задание 14: за правильный ответ ставится 3 балла, если допущена одна ошибка - 2 балла, если допущено две ошибки - 1 балл, больше двух неправильных ответов или отсутствующий ответ – 0 баллов.

Задание 15: за правильный ответ ставится 2 балла, если не на более чем 2-х позициях неверный порядок - 1 балл.

Оценка «5» - 85-100%, (16-19 баллов)

Оценка «4» - 65-84 %, (13-15 баллов)

Оценка «3» - 50-64%, (10-12 баллов)

Оценка «2» - менее 49%, (9 и менее баллов)

### Ответы

№	Вариант 1	Вариант 2
1	3	1
2	4	2
3	1	4
4	3	4
5	3	1
6	4	3
7	1	3
8	1	4
9	3	4
10	1	2
11	3	3
12	3	1
13	146	236
14	A - 134 Б - 256	A - 145 Б - 236
15	53421	21435

## Контрольная работа за 1 полугодие

### Демонстрационный вариант

#### 1. Главной движущей силой эволюции Ж.Б. Ламарк считал:

- 1) естественный отбор;
- 2) борьбу за существование;
- 3) стремление организмов к прогрессу;
- 4) искусственный отбор.

#### 2. Ч.Дарвин считал одним из движущих сил эволюции:

- 1) борьбу за существование
- 2) внутреннее стремление к прогрессу
- 3) наследование приобретенных признаков
- 4) групповую изменчивость

#### 3. Для видов обитающих в Байкале, ареал ограничивается этим озером, -это пример ... критерия:

- 1) морфологического
- 2) экологического
- 3) географического

#### 4. Популяция - это...

- 1) территория, на которой обитает вид
- 2) совокупность особей, с наследственным сходством морфологических, физиологических, экологических, генетических, особенностей
- 3) исторически сложившаяся совокупность особей одного вида, более или менее длительное время занимающая определённое пространство и воспроизводящая себя в течение большого числа поколений

#### 5. Изоляция - это фактор эволюции, который:

- 1) не влияет на скорость видообразования;
- 2) замедляет процесс формирования приспособленности;
- 3) не препятствует смешиванию популяции внутри вида;
- 4) ускоряет эволюционный процесс.

#### 6. Историческое развитие вида и более крупных таксономических групп, охватывающее большие промежутки времени; надвидовая эволюция:

- 1) микроэволюция
- 2) макроэволюция
- 3) экоэволюция

#### 7. На что воздействуют элементарные факторы эволюции:

- 1) на внешний вид популяций
- 2) на условия, к которым может приспособиться существо
- 3) на генетическую структуры популяций

#### 8. Дизруптивный отбор:

- 1) создание новой, более приспособленной формы
- 2) создание нескольких форм внутри вида
- 3) изменение соотношения между исходными формами

#### 9. На образование новых видов в природе не влияет:

- 1) естественный отбор
- 2) модификационная изменчивость
- 3) борьба за существование

#### 10. Ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация – это пути достижения:

- 1) биологического прогресса
- 2) биологического регресса
- 3) биологического равновесия

#### 11. Доказательствами эволюции называют свидетельства:

- 1) изменения численности живых организмов
- 2) общности происхождения всех организмов от единых предков
- 3) индивидуального развития

#### 12. К какому виду приспособлений относят яркую окраску божьих коровок:

- 1) маскировке
- 2) предупреждающей окраске
- 3) покровительственной окраске

#### 13. Что представляет собой первое слово в биномиальном названии вида?

- 1) отряд
- 2) семейство
- 3) род

#### 14. Согласно взглядам креационистов, жизнь:

- 1) возникла неоднократно из вещества неживой природы;
- 2) была создана сверхъестественным образом;
- 3) вечна, возникла одновременно со Вселенной;
- 4) самозародилась и продолжает самозарождаться.

**15. Какая форма естественного отбора направлена на сохранение мутаций, ведущих к меньшей изменчивости средней величины признака?**

- 1) движущий естественный отбор
- 2) разрывающий естественный отбор
- 3) стабилизирующий естественный отбор
- 4) дизруптивный естественный отбор

**16. Выберите примеры стабилизирующей формы естественного отбора.**

- 1) Бабочки с тёмной окраской вытесняют бабочек со светлой окраской.
- 2) В озере появляются мутантные формы рыб, которые сразу съедаются хищниками.
- 3) Отбор направлен на сохранение птиц со средней плодовитостью.
- 4) У лошадей постепенно пятипалая конечность заменяется однопалой.
- 5) Потомки животных, родившиеся преждевременно, погибают от недостатка еды.
- 6) Среди колонии бактерий появляются клетки, устойчивые к антибиотикам

**17. Установите правильную последовательность расположения систематических таксонов для большого пёстрого дятла, начиная с самого большого.**

- 1) Животные
- 2) Пёстрые дятлы
- 3) Хордовые
- 4) Дятловые
- 5) Большой пёстрый дятел
- 6) Птицы

**18. Установите соответствие между гибелью растений и формой борьбы за существование.**

Причина гибели растений	Форма борьбы за существование
А) плоды вместе с сеном попадают в желудок травоядных животных	1) внутривидовая 2) межвидовая 3) борьба с неблагоприятными условиями
Б) растения гибнут от сильных морозов и засухи	
В) семена погибают в пустынях и Антарктиде	
Г) растения вытесняют друг друга	
Д) плоды поедают птицы	
Е) растения гибнут от бактерий и вирусов	

**19. Прочитайте текст. Выберите три предложения, в которых даны описания морфологического критерия вида сосны обыкновенной.**

- (1) Сосна обыкновенная — светолюбивое растение.
- (2) Она имеет высокий стройный ствол, крона формируется только вблизи верхушки.
- (3) Сосна растёт на песчаных почвах, меловых горах.
- (4) У неё хорошо развиты главный и боковые корни, листья игловидные, по две хвоинки в узле на побеге.
- (5) На молодых побегах развиваются зеленовато-жёлтые мужские шишки и красноватые женские шишки.
- (6) Пыльца переносится ветром и попадает на женские шишки, где происходит оплодотворение.

**20. Пользуясь рисунком, определите, какую форму отбора он иллюстрирует. Ответ обоснуйте. Изменится ли размер ушей у зайцев в процессе эволюции под действием этой формы естественного отбора, и при каких условиях жизни этот отбор будет проявляться?**



## Ответы

№	Демо-версия
1	3
2	1
3	3
4	3
5	4
6	2
7	3
8	2
9	2
10	1
11	2
12	2
13	3
14	2
15	3
16	235
17	136425
18	233122 или 1)Г 2)АДЕ 3)БВ
19	245
20	На рисунке показана стабилизирующая форма естественного отбора, так как преобладают особи со средним значением признака. Длина ушей зайца не изменится. Отбор будет эффективен в постоянных (стабильных) условиях.

## Контрольная работа за 1 полугодие

### Вариант 1

**1. С точки зрения Ж.Б. Ламарка, все признаки, приобретенные организмами в течении жизни:**

- 1) не передаются потомкам;
- 2) являются бесполезными;
- 3) наследуются;
- 4) связаны с изменениями в генотипе.

**2. Главная причина борьбы за существование по Ч.Дарвину заключается в**

- 1) несоответствии между скоростью размножения и возможностью потребления природных ресурсов
- 2) постоянном изменении условий среды
- 3) ни один из ответов не верен
- 4) частом появлении вредных мутаций

**3. Способность белены чёрной синтезировать и накапливать алкалоиды — показатель критерия вида:**

- 1) морфологического
- 2) биохимического
- 3) генетического

**4. Что такое Возрастная структура популяции:**

- 1) распределение особей популяции по возрасту и иерархией
- 2) распределение особей популяции по возрасту и их статью
- 3) распределение особей популяции по возрасту

**5. Колебания численности особей популяции называются:**

- 1) мутациями
- 2) модификациями
- 3) популяционными волнами
- 4) естественным отбором

**6. В результате макроэволюции образовался:**

- 1) вид — таракан чёрный
- 2) сорт — фикус Бенджамина
- 3) тип Хордовые

**7. Мутационные процессы случайны. Чем они не обладают:**

- 1) направленностью
- 2) критичностью
- 3) хаотичностью

**8. После снежной бури уцелели преимущественно птицы со средней длиной крыла, а длиннокрылые и короткокрылые погибли. В этом случае действует ... отбор:**

- 1) стабилизирующий
- 2) движущий
- 3) ликвидирующий

**9. Какое эволюционное явление называют дивергенцией:**

- 1) образование гомологичных органов
- 2) расхождение признаков у родственных видов
- 3) схождение признаков у неродственных видов

**10. Примером ароморфоза служит:**

- 1) отсутствие корней у растений-паразитов
- 2) переход к сидячему образу жизни
- 3) появление челюстей у позвоночных

**11. Находки переходных форм, изучение филогенетических рядов животных являются доказательством эволюции:**

- 1) биогеографическим
- 2) палеонтологическим
- 3) биохимическим

**12. Пример покровительственной окраски:**

- 1) зеленая окраска у певчего кузнечика;
- 2) зеленая окраска листьев у большинства растений;
- 3) ярко-красная окраска у божьей коровки;
- 4) сходство в окраске брюшка у мухи-журчалки и осы.

**13. Какую систематическую категорию представляют эукариоты?**

- 1) царство
- 2) надцарство
- 3) тип

**14. Что такое «первичный бульон»:**

- 1) раствор биополимеров
- 2) раствор нуклеиновых кислот
- 3) раствор неорганических соединений

**15. Что препятствует обмену генетической информацией между популяциями?**

- 1) мутационная изменчивость
- 2) популяционные волны
- 3) дрейф генов
- 4) изоляция

**16. Укажите признаки, характеризующие движущую форму естественного отбора.**

- 1) обеспечивает появление нового вида
- 2) проявляется в меняющихся условиях среды
- 3) совершенствуется приспособленность особей к исходной среде
- 4) выбраковываются особи с отклонением от нормы
- 5) возрастает численность особей со средним значением признака
- 6) сохраняются особи с новыми признаками

**17. Установите последовательность расположения таксономических названий, начиная с самого крупного.**

- 1) Млекопитающие
- 2) Хордовые
- 3) Гиббоны
- 4) Приматы
- 5) Гиббон Мюллера
- 6) Животные

**18. Установите соответствие между признаками большого прудовика и критериями вида, для которых они характерны.**

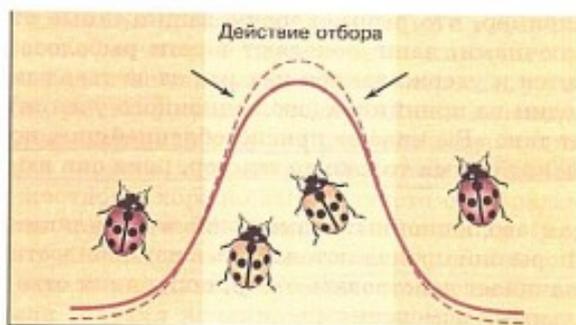
ПРИЗНАК	КРИТЕРИЙ ВИДА
А) органы чувств — одна пара щупалец	1) морфологический
Б) коричневый цвет раковины	2) экологический
В) населяет пресные водоемы	
Г) питается мягкими тканями растений	
Д) раковина спирально закрученная	

**19. Прочитайте текст. Выберите три предложения, в которых даны описания генетического критерия вида волка европейского.**

- (1) Волк европейский распространён в Прибалтике, России, Белоруссии и других странах.
- (2) Кариотип волка представлен 78 хромосомами.
- (3) Европейский волк — хищник, достигающий 1,6 м в длину и 90 см в высоту.
- (4) Ведёт стайный образ жизни.
- (5) Гибриды волков и немецких овчарок плодовиты.
- (6) При скрещивании волка, например, с американским волком (койотом) рождается бесплодное потомство.

**20. Какой тип естественного отбора представлен на рисунке? В каких условиях среды он наблюдается?**

**Какие мутации сохраняет?**



## Контрольная работа за 1 полугодие

### Вариант 2

#### 1. Заслуга К. Линнея в развитии биологии в том, что он:

- 1) выявил движущие силы эволюции;
- 2) создал иерархичную систему живой природы;
- 3) является автором первого эволюционного учения;
- 4) сформулировал клеточную теорию.

#### 2. Результатом эволюции является

- 1) наследственная изменчивость
- 2) борьба за существование
- 3) возникновение приспособленности
- 4) естественный отбор

#### 3. Критерий вида, в основе которого лежит сходство внешнего и внутреннего строения особи одного вида:

- 1) морфологический
- 2) экологический
- 3) географический

#### 4. Заяц-беляк и заяц-русак, обитающие в одном лесу, составляют:

- 1) две популяции одного вида
- 2) одну популяцию одного вида
- 3) две популяции двух видов

#### 5. Естественный отбор действует на уровне:

- 1) отдельного организма;
- 2) популяции;
- 3) вида;
- 4) биоценоза.

#### 6. В процессе микроэволюции образуются:

- 1) виды
- 2) классы
- 3) семейства
- 4) типы (отделы)

#### 7. В результате взаимодействия движущих сил эволюции происходит:

- 1) изоляция популяций
- 2) образование новых видов
- 3) мутационный процесс

#### 8. В окрестностях города, загрязняющего окружающую среду, светлые бабочки стали встречаться реже, а темных бабочек стало больше. Такую форму отбора называют:

- 1) стабилизирующей
- 2) дизруптивной
- 3) движущей

#### 9. При каком видообразовании не увеличивается количество видов:

- 1) филетическом
- 2) гибридогенном
- 3) дивергентном

#### 10. Примером идиоадаптации не является:

- 1) многообразие форм конечностей у отрядов грызунов
- 2) многообразие форм клюва у птиц
- 3) редуцирование органов чувств у плоских червей

#### 11. Наличие у всех многоклеточных животных стадий бластулы и гаструлы является доказательством эволюции:

- 1) эмбриологическим
- 2) палеонтологическим
- 3) биохимическим

#### 12. Мухи-пчеловидки внешним видом похожи на пчёл. Какую форму приспособления иллюстрирует данный пример?

- 1) маскировку
- 2) мимикрию
- 3) сезонную окраску
- 4) расчленяющую окраску

#### 13. Единицей биологической систематики считают:

- 1) вид
- 2) царство
- 3) популяцию
- 4) одну особь

#### 14. Согласно гипотезе самопроизвольного зарождения жизнь

- 1) занесена на нашу планету извне
- 2) была создана сверхъестественным существом в определенное время
- 3) возникала неоднократно из неживого вещества
- 4) возникла в результате процессов, подчиняющихся физическим и химическим законам

**15. Биологическая изоляция обусловлена:**

- 1) небольшой численностью видов
- 2) невозможностью спаривания и оплодотворения
- 3) географическими преградами
- 4) комбинативной изменчивостью

**16. Стабилизирующая форма естественного отбора проявляется в**

- 1) постоянных условиях среды
- 2) изменении средней нормы реакции
- 3) сохранении приспособленных особей в исходной среде обитания
- 4) выбраковывании особей с отклонением от нормы
- 5) сохранении особей с мутациями
- 6) сохранении особи с новыми фенотипами

**17. Установите последовательность расположения систематических таксонов, начиная с самого крупного.**

- 1) Членистоногие
- 2) Дрозофилы
- 3) Животные
- 4) Двукрылые
- 5) Эукариоты
- 6) Насекомые

**18. Установите соответствие между признаками эволюционного процесса и его видом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ПРИЗНАК	ПРОЦЕСС
А) формируются новые виды Б) формируются надвидовые таксоны В) изменяет генофонд популяции Г) прогресс достигается путем частных приспособлений Д) прогресс достигается путём ароморфозов или дегенерации	1) микроэволюционный 2) макроэволюционный

**19. Прочитайте текст. Выберите три предложения, в которых даны описания экологического критерия вида растения Пузырчатка обыкновенная.**

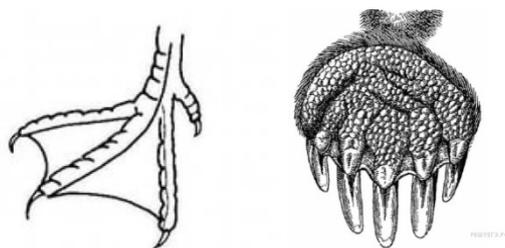
- (1) Пузырчатка обыкновенная в основном встречается в средиземноморском регионе Европы и Африки.
- (2) Пузырчатка обыкновенная произрастает по канавам, прудам, стоячим и медленно текущим водоёмам, болотам.
- (3) Листья растений рассечены на многочисленные нитевидные доли, листья и стебли снабжены пузырьками.
- (4) Пузырчатка цветёт с июня по сентябрь.
- (5) Цветки окрашены в жёлтый цвет, сидят по 5–10 на цветоносе.
- (6) Пузырчатка обыкновенная — насекомоядное растение.

**20. Дайте развёрнутый.**

Какие органы изображены на рисунке?

В чём заключаются их сходство и отличие?

К каким доказательствам эволюции относится данный пример?



## Критерии оценивания контрольной работы

### Общее количество баллов - 26

Задания 1-15: за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

Задание 17, 18: за правильный ответ ставится 2 балла, если в ответе переставлены местами 2 элемента - 1 балл, более двух – 0 баллов.

Задание 16, 19,: за правильный ответ ставится 2 балла, если допущена одна ошибка - 1 балл, больше двух неправильных ответов или отсутствующий ответ – 0 баллов.

Задание 20: за правильный ответ ставится 3 балла. Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл.

Оценка «5» - 85-100%, (22-26 баллов)

Оценка «4» - 65-84 %, (16-21 баллов)

Оценка «3» - 50-64%, (13-15 баллов)

Оценка «2» - менее 49%, (12 и менее баллов)

### Ответы

№	Вариант 1	Вариант 2
1	4	2
2	3	3
3	2	1
4	3	1
5	3	3
6	3	1
7	1	2
8	1	3
9	2	1
10	3	3
11	2	1
12	1	2
13	2	1
14	1	3
15	4	2
16	126	134
17	621435	531642
18	11221 или 1. – АБД; 2. – ВГ	12112 или 1. – АВГ; 2. – БД
19	256	246
20	1. На рисунке представлен стабилизирующий отбор. 2. Наблюдается в относительно постоянных условиях среды. 3. Сохраняет мутации, ведущие к меньшей изменчивости средней величины признака	1. На рисунке изображены плавательная конечность птицы и роющая конечность крота. 2. Сходство заключается в том, что это гомологичные органы, имеющие общее морфологическое происхождение. 3. Относится к сравнительно-анатомическому доказательству эволюции.

## Итоговая контрольная работа

### Демонстрационный вариант

1. Предложил первую эволюционную теорию, но не объяснил движущие силы эволюции:
  - 1) Ж. Б. Ламарк
  - 2) Ч. Дарвин
  - 3) К. Линней
  - 4) К. Ф. Рулье
2. Элементарной единицей жизни является:
  - 1) особь
  - 2) популяция
  - 3) подвид
  - 4) вид
3. Наиболее жесткой Ч. Дарвин считал борьбу:
  - 1) внутривидовую
  - 2) с неблагоприятными условиями
  - 3) межвидовую
  - 4) человека с живой природой
4. Какие из перечисленных органов являются гомологами передних конечностей лошади:
  - 1) щупальца осьминога
  - 2) крылья бабочки
  - 3) лапы пингвина
  - 4) клешни рака
5. Какой из названных показателей нельзя отнести к характеристике биологического прогресса:
  - 1) широкий ареал распространения
  - 2) забота о потомстве
  - 3) высокая численность особей
  - 4) биологическое разнообразие
6. Гипотеза, которая объясняет происхождение жизни как результат божественного творения:
  - 1) креационизм
  - 2) панспермия
  - 3) самозарождение
  - 4) биохимическая эволюция
7. К атавизмам относятся:
  - 1) копчик, остаток хвоста у человека
  - 2) аппендикс
  - 3) дополнительные пары сосков
  - 4) ушная мышца
8. К прямоходящим предшественникам человека, живших около 4-3 мил. лет назад, относятся:
  - 1) рамапитеки
  - 2) австралопитеки
  - 3) человек умелый
  - 4) неандерталец
9. Совокупность всех жизненных условий, необходимых для существования того или иного вида:
  - 1) экологическая ниша
  - 2) среда обитания
  - 3) биогеоценоз
  - 4) биоценоз
10. К редуцентам относятся:
  - 1) растения
  - 2) животные
  - 3) все гетеротрофы
  - 4) сапрофиты – бактерии и грибы
11. В биосфере:
  - 1) биомасса животных во много раз превышает биомассу растений
  - 2) биомасса растений во много раз превышает биомассу животных
  - 3) биомасса растений равна биомассе животных
12. Определите правильно составленную пищевую цепь
  - 1) ястреб → синица → личинки насекомых → сосна
  - 2) сосна → синица → личинки насекомых → ястреб
  - 3) сосна → личинки насекомых → синица → ястреб
  - 4) личинки насекомых → сосна → синица → ястреб
13. Прямой нагрев биосферы к чему приводит?
  - 1) изменению погоды
  - 2) изменению небиологических процессов
  - 3) изменению климата

14. Колючки на стебле кактуса — это приспособление к

- 1) уменьшению испарения влаги
- 2) опылению насекомыми
- 3) распространению плодов
- 4) опылению ветром

15. Человек в системе органического мира:

- 1) является составной частью человеческого общества и не имеет отношения к системе органического мира
- 2) представляет собой особый отряд класса млекопитающих
- 3) представляет особый вид, который входит в отряд приматов, класс млекопитающих, царство животных

16. Выберите три верных ответа из шести. Для естественной экосистемы характерно:

- 1) разнообразный видовой состав
- 2) несбалансированный круговорот веществ
- 3) незамкнутый круговорот
- 4) замкнутый круговорот веществ
- 5) разветвленные пищевые цепи
- 6) Среди консументов преобладают хищники

17. Установите соответствие:

Утверждение	Доказательство эволюции
А) онтогенез человека, как и шимпанзе, начинается с зиготы Б) крыло птицы и крыло крота – гомологичные органы В) в стаде лошадей возможно появление трехпалых особей Г) зародыш млекопитающих имеет жаберные щели Д) все позвоночные в индивидуальном развитии проходят стадии бластулы, гаструлы, нейрулы Е) рождение людей с хвостиком и сильным оволосением	1) Эмбриологические 2) Сравнительно-анатомические

18. Установите последовательность действия движущих сил эволюции в популяции растений, начиная с мутационного процесса.

- 1) борьба за существование
- 2) размножение особей с полезными изменениями
- 3) появление в популяции разнообразных наследственных изменений
- 4) преимущественное сохранение особей с полезными в данных условиях среды наследственными изменениями
- 5) закрепление приспособленности к среде обитания

19. Установите соответствие между примерами экологических факторов и типом, к которому они относятся.

ПРИМЕР	ФАКТОР СРЕДЫ
А) Поднятие уровня мирового океана. Б) Эпидемия сибирской язвы В) Истребление воронами городских голубей. Г) Пыльная буря в Африке. Д) Повышение сейсмической активности земной коры. Е) Газовый состав атмосферы.	1) биотические 2) абиотические

20. Объясните, почему люди разных рас относятся к одному виду.

<b>Демо-вариант</b>	
<b>1</b>	1
<b>2</b>	4
<b>3</b>	1
<b>4</b>	3
<b>5</b>	2
<b>6</b>	1
<b>7</b>	3
<b>8</b>	2
<b>9</b>	2
<b>10</b>	4
<b>11</b>	2
<b>12</b>	3
<b>13</b>	2
<b>14</b>	1
<b>15</b>	3
<b>16</b>	145
<b>17</b>	122112
<b>18</b>	31425
<b>19</b>	211222
<b>20</b>	<p>1. Люди разных рас имеют в клетках одинаковый набор хромосом.</p> <p>2. От межрасовых браков рождаются дети, которые при достижении половой зрелости способны к воспроизводству.</p> <p>3. Люди разных рас сходны по строению и химическому составу органов, тканей, клеток, процессам жизнедеятельности и абстрактному мышлению.</p>

## Вариант 1

1. Элементарная единица эволюции:

- 1) особь
- 2) популяция
- 3) подвид
- 4) вид

2. Видовой критерий, в наибольшей степени обеспечивающий возможность жизни в определенных условиях среды:

- 1) морфологический
- 2) физиологический
- 3) экологический
- 4) генетический

3. К внутривидовой борьбе за существование относится:

- 1) борьба за самку
- 2) забота о потомстве
- 3) взаимопомощь при охоте
- 4) все выше перечисленные взаимоотношения

4. Ароморфозы, которые обеспечили выход древних земноводных на сушу, - это появление:

- 1) двух кругов кровообращения и легочного дыхания
- 2) грудной клетки и техкамерного сердца
- 3) пятипалых конечностей и легочного дыхания
- 4) чешуи и слизи на поверхности кожи

5. Какой из названных показателей характеризует биологический регресс.

- 1) расширение ареала
- 2) снижение численности
- 3) экологическое разнообразие
- 4) паразитический образ жизни

6. Автором гипотезы биохимической эволюции является:

- 1) Ф. Реди
- 2) Л. Пастер
- 3) А. И. Опарин
- 4) Ч. Дарвин

7. Социальные факторы стали играть ведущую роль в эволюции:

- 1) австралопитеков
- 2) питекантропов
- 3) кроманьонцев
- 4) дриопитеков

8. Органы, утратившие свои функции и находящиеся на стадии исчезновения:

- 1) рудиментарные
- 2) атавистические
- 3) гомологичные
- 4) аналогичные

9. Сообщество живых организмов, обитающих совместно:

- 1) биогеоценоз
- 2) биотоп
- 3) биоценоз
- 4) экосистема

10. Дейтритная цепь питания начинается:

- 1) с хищников
- 2) с животных и растительных остатков
- 3) с бактерий и грибов
- 4) с растений

11. Биосфера — открытая система, потому что она:

- 1) связана с космосом обменом веществ
- 2) способна к саморегуляции
- 3) способна изменяться во времени

12. Какая цепь питания правильно отражает передачу в ней энергии

- 1) лисица → дождевой червь → землеройка → лиственной опад
- 2) лиственной опад → дождевой червь → землеройка → лисица
- 3) землеройка → дождевой червь → лиственной опад → лисица
- 4) землеройка → лисица → дождевой червь → лиственной опад

13. Повышение температуры нижних слоёв атмосферы планеты по сравнению с эффективной температурой, то есть температурой теплового излучения планеты, наблюдаемого из космоса - это ...

- 1) потепление климата
- 2) парниковый эффект
- 3) нарушение озонового слоя

14. Сочные плоды растений являются приспособлением для

- 1) опыления насекомыми
- 2) распространения семян животными
- 3) распространения семян ветром
- 4) опыления ветром

15. Видовое название человека:

- 1) прямоходящий
- 2) умелый
- 3) разумный

16. Выберите три верных ответа из шести. Идиоадаптациями являются:

- 1) развитие механической тканей у растений
- 2) наличие ловчих аппаратов у насекомоядных растений
- 3) мелкая и сухая пыльца у ветроопыляемых растений
- 4) покровительственная окраска у белого медведя
- 5) появление хлорофилла
- 6) роющие конечности у крота

17. Установите соответствие:

Характеристика экосистемы	Тип экосистемы
А) высокое видовое разнообразие Б) высокая устойчивость В) низкое видовое разнообразие Г) большие затраты на дыхание Д) низкая устойчивость Е) высокая чистая продукция	1) Зрелые сообщества 2) Агроценозы или сообщества ранних стадий сукцессии

18. Установите последовательность появления ароморфозов в эволюции позвоночных животных.

- 1) двухкамерное сердце
- 2) развитие детеныша в матке
- 3) роговая чешуя в покровах
- 4) легочное дыхание

19. Установите соответствие между фактором среды и группой, к которой он относится:

ГРУППА	ФАКТОР СРЕДЫ
А) искусственное орошение земель Б) падение метеорита В) распашка целины Г) весенний разлив вод Д) сооружение плотины Е) движение облаков	1) антропогенные 2) абиотические

20. Приведите не менее трех прогрессивных биологических признаков человека, которые он приобрел в процессе длительной эволюции.

## Вариант 2

1. Видовой критерий, обеспечивающий скрещивание особей внутри вида и воспроизведение плодового потомства:
  - 1) морфологический
  - 2) физиологический
  - 3) географический
  - 4) генетический
2. Считал, что живые организмы изначально целесообразны:
  - 1) Ч. Дарвин
  - 2) Ж. Б. Ламарк
  - 3) К. Линней
  - 4) К. Ф. Рулье
3. Сходство органов, выполняющих одинаковую функцию, но имеющих различное происхождение, так как развиваются из разных эмбриональных зачатков:
  - 1) аналогия
  - 2) гомология
  - 3) адаптация
  - 4) дивергенция
4. Следствием эволюции организмов нельзя считать:
  - 1) приспособленность организмов к среде обитания
  - 2) многообразие органического мира
  - 3) наследственную изменчивость
  - 4) образование новых видов
5. Укажите неверное утверждение. Межвидовая борьба приводит к:
  - 1) обострению конкуренции между видами
  - 2) процветанию конкурирующих видов
  - 3) вытеснению угнетенного вида с места обитания
  - 4) снижению численности поврежденного вида
6. Гипотеза, сторонники которой утверждают, что жизнь была занесена из космоса:
  - 1) креационизм
  - 2) панспермия
  - 3) самозарождение
  - 4) биохимическая эволюция
7. Первым художником, скульптором, создателем музыки был:
  - 1) человек умелый
  - 2) неандерталец
  - 3) кроманьонец
  - 4) австралопитек
8. Биологические факторы эволюции человека:
  - 1) трудовая деятельность
  - 2) речь
  - 3) мутационная изменчивость
  - 4) жизнь в группах
9. Термин «Экология» предложил:
  - 1) Э. Геккель
  - 2) Ж. Б. Ламарк
  - 3) Ч. Дарвин
  - 4) Ф. Льюммер
10. К консументам относятся:
  - 1) растения
  - 2) животные
  - 3) все гетеротрофы
  - 4) сапрофиты – бактерии и гриб
11. Согласно В.И. Вернадскому, кислород — это вещество:
  - 1) живое
  - 2) косное
  - 3) биогенное
12. Определите, какое животное надо включить в пищевую цепь: злаки → ? → уж → коршун
  - 1) лягушка
  - 2) ёж
  - 3) мышь
  - 4) жаворонок

13. К чему приводит сведение лесов?

- 1) к изменению газового состава атмосферы
- 2) к изменению климатических условий
- 3) к изменению состояния почв
- 4) все ответы верны

14. Приспособлением к переживанию зимы у медведей является

- 1) оцепенение
- 2) миграции на юг
- 3) впадение в спячку
- 4) смена окраски шерсти

15. Семейство, к которому относится человек:

- 1) гоминиды
- 2) атавизмы
- 3) рудименты

16. Выберите три верных ответа из шести.

К ароморфозам относят:

- 1) возникновение хорды у животных.
- 2) возникновение пятипалой конечности у наземных позвоночных
- 3) появление четырехкамерного сердца
- 4) наличие у комара колюще-сосущего ротового аппарата
- 5) появление зеленой окраски покровов у кузнечика
- 6) возникновение полового процесса

17. Установите соответствие:

Примеры экологических факторов	Группы экологических факторов
А) Химический состав почвы Б) Фитонциды В) Вирус гриппа Г) Длина светового дня Д) Извержение вулканов Е) Пыльца растений	1) Абиотические 2) Биотические

18. Установите последовательность возникновения групп животных в процессе эволюции.

- 1) трилобиты
- 2) археоптерикс
- 3) простейшие
- 4) триопитеки
- 5) кистеперые рыбы
- 6) стегоцефалы

19. Установите соответствие между примером и группой экологических факторов, которые он иллюстрирует.

ПРИМЕР	ГРУППА ФАКТОРОВ
А) зарастание пруда ряской Б) увеличение численности мальков рыб В) поедание мальков рыбы жуком-плавунцом Г) образование льда Д) смыв в реку минеральных удобрений	1) биотические 2) абиотические

20. Чем определяется устойчивость естественных экосистем?

**Критерии оценивания контрольной работы**

### Общее количество баллов - 26

Задания 1-15: за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

Задание 16, 18: за правильный ответ ставится 2 балла, если в ответе переставлены местами 2 элемента либо допущена 1 ошибка - 1 балл, более двух – 0 баллов.

Задание 17, 19,: за правильный ответ ставится 2 балла, если допущена одна ошибка - 1 балл, больше двух неправильных ответов или отсутствующий ответ – 0 баллов.

Задание 20: за правильный ответ ставится 3 балла. Ответ включает все элементы и не содержит биологических ошибок – 3 балла; ответ содержит два верных элемента или три с незначительными ошибками – 2 балла; ответ содержит один верный элемент или два с незначительными ошибками – 1 балл.

Оценка «5» - 85-100%, (22-26 баллов)

Оценка «4» - 65-84 %, (16-21 баллов)

Оценка «3» - 50-64%, (13-15 баллов)

Оценка «2» - менее 49%, (12 и менее баллов)

### Ключ к контрольной работе

№ п/п	1 вариант	2 вариант
1	2	2
2	3	2
3	1	1
4	3	3
5	2	2
6	3	2
7	3	3
8	1	3
9	3	1
10	2	3
11	1	3
12	2	3
13	2	4
14	2	3
15	3	1
16	346	136
17	112122	122112
18	1432	315624
19	121212	11122
20	1. Увеличение мозга и мозгового отдела черепа. 2. Прямохождение и соответствующие изменения в скелете. 3. Освобождение и развитие руки, противопоставление большого пальца.	1. Видовым разнообразием. 2. Числом звеньев в пищевой цепи. 3.саморегуляцией и само возобновлением.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по  
учебному предмету «Биология»  
(10-11 классы)

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
10 класс**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
1		Стартовая диагностика
2	Раздел 2. Из литературы первой половины 19 века	Р.р. Сочинение по творчеству Н.В.Гоголя / по всему разделу «Из литературы первой половины 19 века»
3	Раздел 3. Литература второй половины 19 века	Драма «Гроза» в русской критике. Р.р. Подготовка к домашнему сочинению.
4	И. А. Гончаров «Обломов»	Роман «Обломов» в русской критике. Тестовые задания по роману И.А.Гончарова.
5	И. А. Гончаров «Обломов»	Подготовка к домашнему сочинению по роману И.А.Гончарова.
6	И. С. Тургенев «Отцы и дети»	Сочинение-рассуждение по роману «Отцы и дети»
7	Н. А. Некрасов «Кому на Руси жить хорошо»	Образ Гриши Добросклонова и его идейно-композиционное звучание. Р.р. Подготовка к домашнему сочинению по поэме.
8	М. Е. Салтыков-Щедрин.	Тестирование по творчеству М.Е.Салтыкова-Щедрина.
9	Л. Н. Толстой «Война и мир»	Р.р. Сочинение по роману Л.Н.Толстого.
10	Ф. М. Достоевский «Преступление и наказание»	Сочинение- рассуждение по роману Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание».
11	А. П. Чехов «Человек в футляре»	Сочинение- рассуждение

12	Итоговая контрольная работа за год	Промежуточная аттестация
----	------------------------------------	--------------------------

**Сочинение 1 (кл.)  
по творчеству Н.В.Гоголя**

**Темы:**

1. Мир «маленького человека» в петербургских повестях Н.В.Гоголя.
2. Образ Петербурга в гоголевской прозе: традиции и новаторство.
3. Конфликт мечты и действительности в повести Н.В.Гоголя «Невский проспект».
4. Реальное и фантастическое в повести Н.В.Гоголя «Нос».
5. Смешны или абсурдны истории, рассказанные Н.В.Гоголем в петербургских повестях?

**Домашнее сочинение 1  
по драме А.Н.Островского «Гроза»**

**Темы:**

1. Образ «затерянного» города в драме А.Н.Островского «Гроза».
2. Смысл названия и образная символика драмы «Гроза»
3. Образ Катерины и трагедия совести в драме А.Н.Островского «Гроза».
4. Катерина и Кабаниха как два полюса народной жизни.
5. Что такое «тёмное царство»?

**Тестовые задания по роману И.А.Гончарова «Обломов»**

**Цель:** подведение итогов; проверить знание учащимися содержания романа И. А. Гончарова «Обломов»; учёт и контроль знаний; развитие самостоятельной деятельности учащихся в поиске ответов на поставленные вопросы; пробудить интерес к изучению художественной литературе.

**1 вариант.**

**Задания с выбором ответа.**

**1. Укажите годы жизни И. А. Гончарова.**

- а) 1799-1837   б) 1814-1841   в) 1812-1891   г) 1803-1873

**2. Назовите автора критической статьи «Что такое обломовщина?»**

- а) И.С. Тургенев  
б) Н.А. Добролюбов  
в) Н.А. Некрасов  
г) В.Г. Белинский

**3. Какое дело Ильи Ильича Обломова считал роскошью?**

- а) написание писем  
б) забота об имении  
в) общение с друзьями  
г) чтение книг

**4. Укажите проблему, не волновавшую Обломова в начале романа.**

- а) непоплаченные счета  
б) предстоящая женитьба  
в) проблемы в имении  
г) переезд на новую квартиру

**5. Укажите происхождение И. И. Обломова.**

- а) мещанин

- б) купец
- в) дворянин
- г) крестьянин

**6. Что являлось нормальным состоянием Ильи Ильича Обломова, героя романа И. А. Гончарова «Обломов» ?**

- а) государственная служба
- б) лежание на диване
- в) игра в карты
- г) чтение книг

**7. Укажите персонажа по описанию:** *« высокая и стройная женщина с тихим и гордым взглядом, со спокойно сложенными на груди руками, с тихим, но гордым взглядом и задумчивым выражением лица».*

- а) Мария Михайловна
- б) Ольга Сергеевна
- в) Авдотья Матвеевна
- г) нет правильного ответа

**8. О чем просил Обломов Штольца при их последней встрече?**

- а) позаботиться об Агафье Матвеевне
- б) не забыть его сына
- в) не оставлять его имение без присмотра
- г) никогда не изменять Ольге Ильинской

**9. Где в конце романа И. А. Гончарова «Обломов» происходит последняя встреча Штольца с Захаром?**

- а) в доме Агафьи Матвеевны
- б) в имении Обломова
- в) возле церкви в толпе нищих
- г) в имении Ильинских

**10. Укажите, какие портретные характеристики не относятся к Обломову.**

- а) *«Это был человек лет тридцати двух-трёх от роду, среднего роста, приятной наружности, с тёмно-серыми глазами, но с отсутствием всякой определённой идеи, всякой сосредоточенности в чертах лица».*
- б) *«Цвет лица не был ни румяный, ни смуглый, ни положительно бледный, а безразличный или казался таким».*
- в) *«Он весь составлен из костей, мускулов и нервов, как кровная английская лошадь».*
- г) *«Мысль гуляла по лицу, порхала в глазах, садилась на полуотворённые губы, пряталась в складках лба, потом совсем пропадала, и тогда во всём лице теплился ровный свет беспечности».*

**Задания с кратким ответом.**

**1. Узнайте героя по описанию.** *« ... человек лет сорока, принадлежащий к крупной породе, высокий, объёмистый в плечах и во всём туловище, с крупными чертами лица, с большой головой, с крепкой, коротенькой шеей, с большими навывкате глазами, толстогубый».*

**2. Узнайте героя по описанию.** *«Ленивый от природы, он был ленив ещё и по своему лакейскому воспитанию. Он важничал в дворне, не давал себе труда ни поставить самовар, ни подмести полов».*

**3. «Он (Штольц) не предвидел, что он вносит ..... в жизнь Обломова». Какое слово пропущено?**

**4. «Он задумался и машинально стал чертить пальцем по пыли, потом посмотрел, что написано ...» Какое слово было написано?**

**5. В каком чине начал и закончил службу Илья Ильич Обломов?**

**6. Какой литературный приём использовал И. А. Гончаров в романе «Обломов», создавая образы Обломова и Штольца, Ольги Сергеевны и Агафьи Матвеевны?**

7. Какой внесюжетный элемент композиции романа помогает понять истоки «обломовщины»?
8. Кто написал литературно-критическую статью «Что такое обломовщина»?
9. Назовите главу романа И.А. Гончарова «Обломов», которая была опубликована почти за 10 лет до выхода в свет самого романа.
10. Закончите фразу из романа И. А. Гончарова: *«В Гороховой улице, в одном из больших домов, народонаселения которого стало бы на целый уездный город, лежал утром в постели, на своей квартире ...»*

2 вариант.

Задания с выбором ответа.

1. И. А. Гончаров отправился в кругосветное путешествие на фрегате:

- а) «Бригантина»
- б) «Санта-Мария»
- в) «Паллада»
- г) «Восток»

2. Роман И. А. Гончарова «Обломов» относится к:

- а) социально-психологическим романам
- б) утопическим романам
- в) любовным романам
- г) романам-путешествиям

3. Какая художественная деталь является символическим выражением существования Обломова?

- а) книга
- б) халат
- в) удобное кресло
- г) подушка

4. Что Илья Ильич Обломов считал синонимом слова «труд»?

- а) радость
- б) скуку
- в) покой
- г) бессонницу

5. Укажите героя романа, которого можно считать антиподом Обломова.

- а) Захар
- б) Штольц
- в) Тарантьев
- г) Судьбинский

6. Укажите персонажа по описанию. *«Ему уже за 30. Он служил, вышел в отставку, занялся своими делами и в самом деле нажил дом и деньги. Он участвует в какой-то компании, отправляющей товары за границу»*

- а) Обломов
- б) Штольц
- в) Тарантьев
- г) Пенкин

7. Как звали сына И.И.Обломова?

- а) Павел
- б) Илья
- в) Андрей
- г) Александр

8. Какова судьба Ольги Ильинской в финале романа И. А. Гончарова «Обломов»?

- а) вышла замуж за Обломова
- б) уехала за границу
- в) продолжает жить с тётушкой

г) вышла замуж за Штольца

**9. О какой героине романа И.А. Гончарова «Обломов» сказано так:** « Она мигом взвесила свою власть над ним, и ей нравилась эта роль путеводной звезды, луча света, которой она разольёт над стоячим озером и отразится в нём».

а) об Ольге Ильинской

б) об Анисье

в) о матери Обломова

г) об Агафье Матвеевне

**10. Укажите, какие портретные характеристики не относятся к Штольцу.**

а) «Движений лишних у него не было. Если он сидел, то сидел покойно, если же действовал, то употреблял столько мимики, сколько было нужно».

б) «Человек неопределённых лет, с неопределённой физиономией, в такой поре, когда трудно бывает угадать лета; не красив и не дурён, не высок и не низок ростом, не блондин и не брюнет. Природа не дала ему никакой резкой, заметной черты, ни дурной, ни хорошей».

в) «Он худощав; щёк у него почти вовсе нет, то есть есть кость да мускул, но ни признака жирной округлости».

г) «Как в организме нет у него ничего лишнего, так и в нравственных отправлениях своей жизни он искал равновесия практических сторон с тонкими потребностями духа».

**Задания с кратким ответом.**

**1. Узнайте героя по описанию.** «Вошёл молодой человек лет двадцати пяти, блестящий здоровьем, со сверкающими щеками, губами и глазами. Зависть брала смотреть на него».

**2. Узнайте героя по описанию.** «... Брови придавали особенную красоту глазам ... это были две русые, пушистые, почти прямые полоски, которые редко лежали симметрично: одна на линию была выше другой, от этого над бровью лежала маленькая складка, в которой как будто что-то говорило, будто там покоилась мысль».

**3.** «Он задумался и машинально стал чертить пальцем по пыли, потом посмотрел, что написано ...» **Какое слово было написано?**

**4. Кому из героев романа принадлежат следующие слова** «А был не глупее других, душа чиста и ясна, как стекло; благороден, нежен, и - пропал! Причина... какая причина! Обломовщина!»

**5. Закончите фразу** «Нет, моя жизнь началась с...»

**6. В каком журнале впервые был опубликован роман И. А. Гончарова «Обломов».**

**7. Укажите, какая проблема не волновала Илью Ильича Обломова в начале романа.**

**8. Напишите название романа И. А. Гончарова, в котором поднимается проблема «лишнего человека».**

**9. Каким словом, Андрей Штольц охарактеризовал образ жизни Ильи Ильича Обломова?**

**10. Закончите фразу из романа И. А. Гончарова:** «В Гороховой улице, в одном из больших домов, народонаселения которого стало бы на целый уездный город, лежал утром в постели, на своей квартире ...»

**3 вариант.**

**Задания с выбором ответа.**

**1. Укажите, как назывался первый роман И. А. Гончарова.**

а) «Обыкновенная история»

б) «Обломов»

в) «Обрыв»

**2. Роман И. А. Гончарова «Обломов» впервые был опубликован в журнале:**

а) «Русское слово»

б) «Отечественные записки»

в) «Современник»

г) «Москвитянин»

**3. Укажите, кто из героев романа И. А. Гончарова впервые произносит слово «обломовщина», определяющее образ жизни Ильи Ильича.**

а) Захар

б) Штольц

в) Ильинская

г) Обломов

**4. Укажите чин Обломова.**

а) коллежский секретарь

б) цензор

в) статский советник

г) чиновник канцелярии губернатора

**5. В какой город Обломов, будучи на службе, отправил по ошибке нужную бумагу?**

а) Астрахань

б) Архангельск

в) Арзамас

г) Абакан

**6. Укажите персонажа по описанию.** *«Она без чувств. Голова у ней склонилась на сторону, из-за посиневших губ были видны зубы. Она побледнела и не слышала заключения его фразы».*

а) Акулина

б) Ольга

в) Агафья

г) Авдотья

**7. Закончите фразу** *«Нет, моя жизнь началась с...»*

а) с радости

б) с угасания

в) с рождения

г) нет ответа

**8. Как Гончаров проверял душевные качества главного героя романа «Обломов»?**

а) отношением к Штольцу

б) отношением к светскому обществу

в) отношением к Захару

г) отношением к Ольге Ильинской и Агафье Матвеевне

**9. Кто из героев романа И.А. Гончарова произносит следующие слова:** *«Свет, общество! Что там искать? Интересов ума, сердца? Ты посмотри, где центр, около которого вращается всё это: нет его, нет ничего глубокого, задевающего за живое».*

а) Тарантьев

б) Штольц

в) Алексеев

г) Обломов

**10. Укажите, какие портретные характеристики не относятся к Ольге Ильинской.**

а) *«... Не была красавица, то есть не было ни белизны в ней, ни яркого колорита щёк и губ, и глаза не горели лучами внутреннего огня».*

б) *«Ей было лет тридцать. Она была очень бела и полна в лице, так что румянец, кажется, не мог пробиться сквозь щёки. Бровей у неё почти совсем не было, а были на их местах две немного будто припухлые, лоснящиеся полосы, с редкими светлыми волосами».*

в) *«Несколько высокому росту строго отвечала величина головы, величине головы – овал и размеры лица; всё это, в свою очередь, гармонировало с плечами, плечи – с станом ...».*

г) *«Ходила с наклонённой немного вперёд головой, так стройно, благородно покоившейся на тонкой, гордой шее; двигалась всем телом ровно, шагая легко, почти неуловимо».*

**Задания с кратким ответом.**

**1. Узнайте героя по описанию.** *«Пожилый человек в сером сюртуке, с прорехой под мышкой ... с голым, как колено, черепом и с необъятно широкими бакенбардами, из которых каждой стало бы на три бороды».*

**2. Узнайте героя по описанию.** *«Она в строгом виде не была красавица, то есть не было ни белизны в ней, ни яркости колорита щёк и губ, и глаза не горели лучами внутреннего огня; ни кораллов на губах, ни жемчугу во рту».*

**3. Какой художественный приём лежит в основе создания образов Обломова и Штольца.**

**4.** *«Он задумался и машинально стал чертить пальцем по пыли, потом посмотрел, что написано ...»* **Какое слово было написано?**

**5. Напишите, имя слуги Ильи Ильича Обломова.**

**6. Назовите главу романа И.А. Гончарова «Обломов», которая была опубликована почти за 10 лет до выхода в свет самого романа.**

7. Кому из героев романа принадлежат следующие слова *«А был не глупее других, душа чиста и ясна, как стекло; благороден, нежен, и - пропал! Причина... какая причина! Обломовщина!»*
8. Напишите слово, которое Илья Ильич Обломов считал синонимом слова «труд»?
9. Напишите название романа И. А. Гончарова, в котором поднимается проблема «лишнего человека».
10. Какой внесюжетный элемент композиции романа помогает понять истоки «обломовщины»?

**Банк ответов**  
**Ответы 1 вариант.**

**Тестовые задания с выбором ответа**

- в) 1812-1891
- б) Н.А. Добролюбов
- г) чтение книг
- в) дворянин
- в) проблемы в имени
- б) лежание на диване
- г) нет правильного ответа
- б) не забыть его сына
- в) возле церкви в толпе нищих
- в) «Он весь составлен из костей, мускулов и нервов, как кровная английская лошадь».

**Задания с кратким ответом.**

1. Тарантьев
2. Захар
3. Фейерверк
4. «обломовщина»
5. коллежский секретарь
6. антитеза
7. сон Обломова
8. Н. А. Добролюбов
9. «Сон Обломова»
10. Илья Ильич Обломов

**Ответы 2 вариант.**

**Тестовые задания с выбором ответа**

- в) «Паллада»
- а) социально-психологическим романам
- б) халат
- в) покой
- б) Штольц
- б) Штольц
- в) Андрей
- г) вышла замуж за Штольца
- а) об Ольге Ильинской
- б) «Человек неопределённых лет, с неопределённой физиономией, в такой поре, когда трудно бывает угадать лета; не красив и не дурён, не высок и не низок ростом, не блондин и не брюнет. Природа не дала ему никакой резкой, заметной черты, ни дурной, ни хорошей».

**Задания с кратким ответом.**

1. Волков
2. Ольга
3. «обломовщина»
4. Штольц
5. с угасания
6. «Современник»

7. положение дел в имении
8. «Обломов»
9. обломовщина
10. Илья Ильич Обломов

### **Ответы 3 вариант**

#### **Тестовые задания с выбором ответа**

- а) «Обыкновенная история»
- в) «Современник»
- б) Штольц
- а) коллежский секретарь
- б) Архангельск
- б) Ольга
- б) с угасания
- г) отношением к Ольге Ильинской и Агафье Матвеевне
- в) Алексеев
- б) «Ей было лет тридцать. Она была очень бела и полна в лице, так что румянец, кажется, не мог пробиться сквозь щёки. Бровей у неё почти совсем не было, а были на их местах две немного будто припухлые, лоснящиеся полосы, с редкими светлыми волосами».

#### **Задания с кратким ответом**

1. Захар
2. Ольга
3. антитеза
4. «обломовщина»
5. Захар
6. «Сон Обломова»
7. Штольц
8. покой
9. «Обломов»
10. сон Обломова

### **Шкала оценивания**

За каждый правильный ответ – 1 б.

Всего – 20 баллов

«2» - 5 - 9

«3» - 10 - 13

«4» - 14 - 18

«5» - 19 - 20

### **Домашнее сочинение 2**

**по роману И.А.Гончарова «Обломов»**

**Темы:**

1. «Теперь или никогда!»: Обломов и Штольц.
2. Роль женских образов в романе И.А.Гончарова «Обломов».
3. «Что сгубило тебя?.. Нет имени этому злу...» Обломов и обломовщина.

### **Сочинение 2 (кл.)**

**Сочинение – рассуждение по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети»**

**Темы:**

1. Нужен ли России Базаров?

2. Мир «отцов» в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети».
3. Роль и место любовных историй в романе «Отцы и дети».
4. Смысл названия и основной конфликт романа «Отцы и дети»

**Домашнее сочинение – рассуждение 3  
по поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»**

**Темы:**

1. «Народ освобождён, но счастлив ли народ?»
2. Своеобразие народного характера в поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
3. Образ Гриши Добросклонова и его идейно – композиционное звучание.

**Тест по творчеству М.Е. Салтыкова-Щедрина  
Вариант 1.**

**Часть А.**

1. Назовите годы жизни М.Е.Салтыкова-Щедрина.

- А) 1854-1906
- Б) 1826-1889
- В) 1824-1886
- Г) 1801-1878

2. Образование М.Е.Салтыков-Щедрин получил:

- А) В Царскосельском (Александровском) лицее
- Б) В Главном инженерном училище
- В) В Московском благородном пансионе при университете
- Г) В Московском коммерческом училище

3. М.Е.Салтыков-Щедрин был членом:

- А) Кружка Петрашевского
- Б) Группы «Народная воля»
- В) «Кружка шестнадцати»

4. Основная тема сатирических произведений М.Е.Салтыкова-Щедрина – это:

- А) Взаимоотношения народа и власти
- Б) Показ отдельных пороков людей
- В) Недостатки в человеческих взаимоотношениях
- Г) Человек и Вселенная

5. Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?

- А) А.Н.Островский
- Б) Ф.М.Достоевский
- В) М.Е.Салтыков-Щедрин
- Г) Л.Н.Толстой

6. Укажите, какие сказки не были написаны М.Е.Салтыковым-Щедриным.

- А) «Три медведя»
- Б) «Медведь на воеводстве»
- В) «Волк и ягнёнок»
- Г) «Орёл-меценат»

7. Иносказание – это:

- А) Фраза, произнесённая на иностранном языке
- Б) Выражение мысли с помощью намёков, имеющее второй скрытый смысл
- В) Фраза, не относящаяся к предмету разговора

8. Укажите верное определение гротеска:

- А) Одна из разновидностей комического, сочетающая в фантастической форме ужасное и смешное, безобразное и возвышенное
- Б) Вид комического, наиболее беспощадно осмеивающий несовершенство мира, человеческие пороки
- В) Способность искусства постигать и изображать процессы жизни человека
- Г) Переносное значение слова, основанное на уподоблении одного предмета или явления другому по сходству или по контрасту

9. Как генералы наградили мужика по возвращении домой («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»)?

- А) Мужик получил свободу
- Б) Мужик получил много денег
- В) Мужик получил рюмку водки и пятак серебра

10. «Прошёл день, прошёл другой; мужичина до того изловчился, что даже стал в пригоршне суп варить...» – это отрывок из:

- А) «Дикого помещика»
- Б) «Премудрого пискаря»
- В) «Повести о том, как один мужик двух генералов прокормил»
- Г) «Богатыря»

11. Дружба помещика с медведем из сказки «Дикий помещик» – это элемент:

- А) Гротеска
- Б) Гиперболы
- В) Метафоры

12. Кто из персонажей «жил – дрожал и умирал- дрожал»?

- А) Здравомыслящий заяц
- Б) Коняга
- В) Премудрый пискарь

13. Подберите недостающие слова таким образом, чтобы названия сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина были восстановлены:

- А) «..... на воеводстве»
- Б) «.....- меценат»
- В) «..... – идеалист»
- Г) «.....- челобитчик»
- Д) «Самоотверженный .....»

- А) Орёл
- Б) Медведь
- В) Заяц
- Г) Карась
- Д) Ворон

14. В сказке «Медведь на воеводстве» беспощадно критикуется:

- А) Чиновничество

- Б) Аристократия
- В) Интеллигенция
- Г) Самодержавие

15. В «Истории одного города» М.Е.Салтыков-Щедрин рассказывает:

- А) О времени царствования Ивана Грозного
- Б) Об эпохе Петра Первого
- В) О России XVIII-XIX веков

#### **Часть В.**

1. С 1868 года все свои произведения сатирик печатал в одном журнале. После покушения на царя началась реакция, и журнал был закрыт. Как назывался этот журнал?

2. Из какой сказки данные строки? «Услышал милостивый бог слёзную молитву сиротскую, и не стало мужика на всём пространстве владений...Куда девался мужик – никто того не заметил...»

#### **Часть С.**

1. Что сближает сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина с народными сказками и в чём их отличие?

### **Вариант 2.**

#### **Часть А.**

1. Назовите годы жизни М.Е.Салтыкова-Щедрина.

- А) 1826-1889
- Б) 1824-1886
- В) 1814-1849
- Г) 1801-1878

2. М.Е.Салтыков-Щедрин учился :

- А) В Московском дворянском институте
- Б) В Царскосельском (Александровском) лицее
- В) В Московском университете
- Г) В Главном инженерном училище

3. М.Е.Салтыков-Щедрин был членом:

- А) Кружка Петрашевского
- Б) Группы «Народная воля»
- В) «Кружка шестнадцати»

4. Перу М.Е.Салтыкова-Щедрина принадлежат:

- А) «История одного города»
- Б) «Накануне»
- В) «Господа Головлёвы»
- Г) «Запутанное дело»

5. Сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина отличает:

- А) Пафос
- Б) Иносказание
- В) Лиричность

6. Сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина о животных близки к такому литературному жанру, как:

- А) Басня
- Б) Газетный фельетон
- В) Фантастический рассказ
- Г) Легенда

7. Аллегория – это:

- А) Один из тропов, иносказание, изображение какой-нибудь отвлечённой идеи в конкретном, отчётливо представляемом образе
- Б) Художественный приём, заключающийся в использовании прозрачного намёка на какой-нибудь хорошо известный бытовой, литературный или исторический факт вместо упоминания самого факта
- В) Художественное противопоставление характеров, обстоятельств, понятий, образов, композиционных элементов, создающее эффект резкого контраста

8. Эзопов язык – это:

- А) Художественное преувеличение
- Б) Иносказание
- В) Художественное сравнение

9. Как были одеты генералы, оказавшись на острове («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»)?

- А) В колпаках и ночных рубашках
- Б) В ночных рубашках, с орденами на шее
- В) В колпаках, с орденами на шее

10. «И вот он одичал...Весь он, с головы до ног, оброс волосами, словно древний Исав, а ногти у него сделались, как железные.» – это отрывок из:

- А) «Дикого помещика»
- Б) «Повести о том, как один мужик двух генералов прокормил»
- В) «Медведя на воеводстве»
- Г) «Премудрого пискаря»

11. При создании образов генералов в «Повести о том, как один мужик двух генералов прокормил» автор пользуется:

- А) Гиперболой
- Б) Сравнением
- В) Метафорой

12. Какой важной части тела так и не смог приобрести одичавший помещик?

- А) Рогов
- Б) Когтей
- В) Хвоста

13. Из каких сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина приведены отрывки:

- А) «Служили (они) в какой-то регистратуре; там родились, воспитывались и состарились, следовательно, ничего не понимали. Даже слов никаких не знали, кроме: «Примите уверение в совершенном моём почтении и преданности»
- Б) «В некотором царстве, в некотором государстве жил-был...., жил и, на свет глядячи, радовался. Всего у него было довольно: и крестьян, и хлеба, и скота, и земли, и садов. И был то ..... глупый, читал газету «Весть» и тело имел мягкое, белое и рассыпчатое»

В) «И вдруг он исчез. Что тут случилось! – Щука ли его заглотала, рак ли клешней перешиб или сам своей смертью умер и всплыл на поверхность, - свидетелей ему не было. Скорее всего – сам умер....»

- А) «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»
- Б) «Дикий помещик»
- В) «Премудрый пискарь»

14. Кому из литературных героев принадлежит афоризм «Смотри, сынок, коли хочешь жизнью жуировать. Так гляди в оба!»?

- А) Отец Молчалина
- Б) Старый пискарь
- В) Отец Чичикова

15. Определите жанр «Истории одного города»

- А) Роман
- Б) Историческая повесть
- В) Пародия на летопись
- Г) Историческая хроника

### **Часть В.**

1. Редактором какого журнала в 1878-1884 годах был М.Е.Салтыков-Щедрин?

2. Из какой сказки данные строки: «Кто бы мог подумать, ваше превосходительство, что человеческая пища в первоначальном виде летает, плавает и на деревьях растёт»?

### **Часть С.**

1. Каковы основные причины обращения писателя-сатирика к жанру сказки? Какие возможности открывал перед ним этот жанр?

## **Банк ответов**

### **1 вариант**

#### **Часть А**

1 – б

2 - а

3 - а

4 - а

5 – в

6 – а

7 - б

8 - а

9 - в

10 - в

11 - а

12 – в

А - б

13 – Б – а

В – г

Г – д

Д - в

14 - г

15 – в

### **Часть В**

- 1) «Отечественные записки»
- 2) «Дикий помещик»/ 21 б.

### **2 вариант**

### **Часть А**

- 1 – а
- 2 - б
- 3 - а
- 4 – а, в
- 5 – б
- 6 – а
- 7 - а
- 8 - б
- 9 - б
- 10 - а
- 11 - а
- 12 – в
- 13 - а,  
б,  
в
- 14 - б
- 15 – б

### **Часть В**

- 1) «Отечественные записки»
- 2) «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» / 20 б.

### **Шкала оценивания**

- «2» - 7 – 14 б.
- «3» - 15 – 20 б.
- «4» - 21 – 26 б.
- «5» - 27 – 31 б.

### **Сочинение (кл.) 4**

**по роману Л.Н.Толстого «Война и мир»**

#### **Темы:**

1. «Сильнейший духом противник...» (Тема народной войны в романе Л.Н.Толстого «Война и мир»)
2. Образ Наполеона и тема «бонапартизма» в «Войне и мире»
3. Проблема духовного самосовершенствования личности в романе «Война и мир»
4. Тема мнимого и подлинного патриотизма .
5. В чём секрет обаяния Наташи Ростовской?
6. «Мысль семейная» в романе Л.Н.Толстого «Война и мир»
7. Быт и нравы высшего света в романе «Война и мир»

### **Сочинение – рассуждение (кл.) 5**

**по роману Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»**

#### **Темы:**

1. «Петербургская» тема в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
2. Мир «маленьких людей» в романе «Преступление и наказание».
3. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони в романе «Преступление и наказание».
4. Бунт и покаяние Родиона Раскольникова в романе «Преступление и наказание».
5. Тема «двойничества» в романе «Преступление и наказание».

6. Приёмы авторского психологического анализа в романе «Преступление и наказание».
7. «Смирись, гордый человек...» (Автор и его герой в романе «Преступление и наказание».)

#### **Домашнее сочинение 4 по творчеству А.П.Чехова**

##### **Темы:**

1. Проблема авторского идеала в чеховских рассказах («Человек в футляре», «Крыжовник», «Ионыч», «Студент»),
2. Философская проблематика рассказов А.П. Чехова.
3. Образ «пошлого мира» в чеховской прозе.
4. «Я всё жду чего-то, как будто над нами должен обвалиться дом». (Особенности конфликта в пьесе «Вишнёвый сад».)
5. «Вся Россия — наш сад» (по комедии А.П. Чехова «Вишнёвый сад»),
6. «Вишнёвый сад»: драма или комедия?

##### **Итоговая**

Работа рассчитана на 2 учебных часа, состоит из двух вариантов. Вопросы располагаются по степени нарастания сложности- от тестовых заданий, имеющих и не имеющих варианты ответов до задания повышенного уровня с развернутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Задания 1-13 оцениваются одним баллом.

Задания 14-21 оцениваются двумя баллами.

Задание 22 оценивается по критериям сочинения на ЕГЭ (с учетом ограничения времени берется только один аргумент для раскрытия проблемы).

К1- формулировка проблемы (1балл или 0 баллов)

К2- комментарий к сформулированной проблеме исходного текста (2-1-0 баллов)

К3- отражение позиции автора исходного текста (1-0 баллов)

К4- аргументация собственного мнения (2 балла- за один аргумент из художественной литературы; 1 балл- один аргумент из жизненного опыта; 0 баллов- нет аргумента)

Композиция (2-1-0 баллов)

Таким образом, максимальное количество баллов за всю работу- 37 баллов.

Исходя из набранных баллов подсчитывается процент выполнения работы и переводится в отметку по пятибалльной шкале.

#### **ВАРИАНТ 1**

Задание 1.Какой элемент композиции художественного произведения не является обязательным?

- |                |             |
|----------------|-------------|
| А) завязка     | В) эпилог   |
| Б) кульминация | Г) развязка |

Задание 2. Укажите, к какому литературному направлению можно отнести творчество таких писателей, как Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой, А.П.Чехов

- |              |                   |
|--------------|-------------------|
| А) реализм   | В) сентиментализм |
| Б) романтизм | Г) классицизм     |

Задание 3.К какому литературному жанру относится произведение А.С. Пушкина «Евгений Онегин»

- |          |                   |
|----------|-------------------|
| А) поэма | В) роман в стихах |
| Б) роман | Г) элегия         |



Задание 20. В ком Толстой видит решающую силу истории?

Задание 21. Укажите, какой троп использовал А.Фет в данном отрывке:

*...Лес проснулся,  
Весь проснулся, веткой каждой,  
Каждой птицей встрепенулся  
И весенней полон жаждой...*

Задание 22. Какие проблемы поднимают в своих произведениях писатели и поэты XIX века? (Выберите одно произведение одного автора). Напишите сочинение (объем не менее 100 слов) по одной проблеме одного произведения. Опирайтесь на авторскую позицию и формулируйте свою точку зрения. Аргументируйте свои тезисы, опираясь на литературные произведения. Продумайте композицию сочинения.

## **ВАРИАНТ 2**

Задание 1. Укажите верное определение понятия «конфликт» в литературном произведении:

- А) Определенная организация, построение и расположение частей, образов, эпизодов художественного произведения;
- Б) Столкновение характеров и обстоятельств, взглядов и принципов жизни, положенное в основу действия;
- В) Предмет художественного изображения;
- Г) Эмоционально-оценочное отношение писателя к рассказываемому.

Задание 2. Укажите, к какому литературному направлению можно отнести творчество таких писателей, как И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, Ф.Достоевский?

- А) реализм
- Б) романтизм
- В) сентиментализм
- Г) классицизм

Задание 3. Укажите, к какому типу литературных героев можно отнести Евгения Онегина.

- А) «маленький человек»
- Б) резонер
- В) «униженные и оскорбленные»
- Г) «лишний человек»

Задание 4. Укажите, какое произведение сделало имя М.Ю.Лермонтова знаменитым:

- А) «Парус»
- Б) «Герой нашего времени»
- В) «Маскарад»
- Г) «Смерть поэта»

Задание 5. К какому жанру относится произведение Н.В.Гоголя «Мертвые души»:

- А) поэма
- Б) роман
- В) рассказ
- Г) повесть

Задание 6. Катерина Кабанова (героиня драмы А.Островского «Гроза») признается при людях Тихону в своем грехе. Что заставило ее так поступить?

- А) чувство стыда
- Б) страх перед свекровью
- В) муки совести и желание признанием искупить свою вину перед Богом
- Г) желание уехать с Борисом

Задание 7. Какая тема является преобладающей в творчестве Н.Некрасова?

- А) тема города
- Б) тема одиночества
- В) тема любви
- Г) тема гражданственности

Задание 8. Укажите, в творчестве какого русского писателя появляется герой-праведник:

- А) Л.Н.Толстой
- Б) Н.С.Лесков
- В) Н.А.Некрасов
- Г) Ф.М.Достоевский

Задание 9. К какому типу литературных героев можно отнести И.И.Обломова?

- А) тип «маленького человека»
- Б) герой-резонер
- В) тип «лишнего человека»
- Г) герой-любовник

Задание 10. Какой момент в биографии Евгения Базарова стал переломным в осознании им своей личности:

- А) Любовь к Одинцовой.

- Б) Разрыв с Аркадием.
- В) Спор с П. П. Кирсановым.
- Г) Посещение родителей.

Задание 11. Укажите, какая сказка не была написана М.Е.Салтыковым-Щедриным:

- А) «Три медведя»
- В) «Коняга»
- Б) «Медведь на воеводстве»
- Г) «Орел-меценат»

Задание 12. Какое определение романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание» наиболее соответствует его характеру:

- А) криминальный роман
- Б) социально-психологический, философский
- В) авантюрный роман
- Г) любовный роман

Задание 13. Какое событие является кульминационным центром «Войны и мира»?

- А) Первый бал Наташи Ростовой
- Б) Отечественная война 1812 год
- В) Тильзитский мир
- Г) Совет в Филях военные события 1805 года

Задание 14. К какому роду литературы следует отнести жанры комедии, водевиля, трагедии?

Задание 15. Как называется событие, с которого начинается действие и благодаря которому возникают последующие события в развитии сюжета художественного произведения?

Задание 16. А.С.Пушкин писал: Мы почитаем всех нулями, А единицами — себя. Мы все глядим в Наполеоны; Двуногих тварей миллионы Для нас орудие одно... Какие авторы используют образ Наполеона в своих произведениях? Назовите несколько произведений.

Задание 17. Укажите, из какого произведения М.Ю.Лермонтова взяты строчки: «Да, были люди в наше время, не то что нынешнее племя, богатыри- не вы...»

Задание 18. Укажите, какой художественный прием использует А.Фет в выделенных словосочетаниях:

*Снова птицы летят издалека  
К берегам, расторгающим лед,  
Солнце теплое ходит высоко  
И душистого ландыша ждет.*

Задание 19. Чем завершаются скитания Ивана Флягина из повести Н.С.Лескова «Очарованный странник»

Задание 20. Символика цвета играет большую роль в романе «Преступление и наказание». Какой цвет преобладает в описании Петербурга у Ф.М.Достоевского?

Задание 21. Кому из героев романа Л.Н.Толстого принадлежат следующие слова:

*Надо жить, надо любить, надо верить.*

Задание 22. Какие проблемы поднимают в своих произведениях писатели и поэты XIX века? (Выберите одно произведение одного автора). Напишите сочинение (объем не менее 100 слов) по одной проблеме одного произведения. Опирайтесь на авторскую позицию и формулируйте свою точку зрения. Аргументируйте свои тезисы, опираясь на литературные произведения. Продумайте композицию сочинения.

### **Банк ответов**

#### **Вариант 1.**

- 1 - В
- 2 - А
- 3 - В
- 4 - В
- 5 - В

- 6 - Б
- 7 - В
- 8 - Б
- 9 - Б
- 10 - В
- 11 - Г
- 12 - Б
- 13 - Г
- 14 - кульминация
- 15 - эпос
- 16 - А.С.Пушкин
- 17 - Герой нашего времени
- 18 - Свои люди- сочтемся.
- 19. - Он верит, что Раскольников может сам сознаться в своем преступлении, тем самым искупив вину и очистив душу.
- 20. - В народе
- 21. - олицетворение

**Вариант 2.**

- 1 - Б
- 2 - А
- 3 - Г
- 4 - Г
- 5 - А
- 6 - В
- 7 - Г
- 8 - Б
- 9 - В
- 10 - А
- 11 - А
- 12 - Б
- 13 - б
- 14 - драма
- 15 - завязка
- 16 - Война и мир
- 17 - Бородино
- 18 - эпитет
- 19 - Идет в монастырь, но мечтает еще послужить Отечеству на войне.
- 20 - желтый
- 21 - Пьер

**Шкала оценивания**

«2» - 9 – 17 б.

«3» - 18 – 24 б.

«4» - 25 – 30 б.

«5» - 31 – 37 б.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по  
учебному предмету «Математика»  
(10-11 классы)

**Паспорт  
фонда оценочных средств по математике**

**10 класс**

<b>№</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины*</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>ЕГЭ</b>
<b>1</b>	Базовые знания по математике в 9 классе.	Стартовая контрольная работа	
<b>2</b>	Множества рациональных и действительных чисел. Рациональные уравнения и неравенства	Контрольная работа № 1 по теме «Множества рациональных и действительных чисел. Рациональные уравнения и неравенства»	17,18
<b>3</b>	Арифметический корень n-й степени. Иррациональные уравнения и неравенства	Контрольная работа № 2 по теме «Арифметический корень n-й степени. Иррациональные уравнения и неравенства»	16
<b>4</b>	Формулы тригонометрии. Тригонометрические уравнения	Контрольная работа № 3 по теме «Формулы тригонометрии. Тригонометрические уравнения»	16,17
<b>5</b>	Повторение. Обобщение. Систематизация.	Промежуточная контрольная работа	

Стартовая контрольная работа

**Вариант 1**

1. Упростите выражение  $((x-y)/x - (y-x)/y) : (x+y)/xy$ .
2. Решите систему уравнений  
$$\begin{cases} x^2 + 2y = -2, \\ x + y = -1. \end{cases}$$
3. Решите неравенство  $3 + x \leq 8x - (3x + 7)$ .
4. Упростите выражение  $(a^{-3} \cdot (a^4)^2)/a^{-6}$ .
5. Решите систему неравенств  
$$\begin{cases} x^2 - 5x + 6 \leq 0, \\ 2x - 5 \leq 0. \end{cases}$$
6. В фермерском хозяйстве под гречиху было отведено два участка. С первого собрали 105 ц гречихи, а со второго, площадь которого на 3 га больше, собрали 152 ц. Найдите

площадь каждого участка, если известно, что урожайность гречихи на первом участке была на 2 ц с 1 га больше, чем на втором.

## Вариант 2

1. Упростите выражение  $a/(a+c) \cdot ((a+c)/c + (a+c)/a)$ .

2. Решите систему уравнений

$$\begin{cases} y^2 + 2x = 2, \\ x + y = 1. \end{cases}$$

3. Решите неравенство  $6x - 8 \geq 10x - (4 - x)$ .

4. Упростите выражение  $((x^{-4})^2 \cdot x^9) / x^{-1}$ .

5. Решите систему неравенств

$$\begin{cases} x^2 - 6x + 8 \leq 0, \\ 3x - 8 \geq 0. \end{cases}$$

6. Из пункта А в пункт В, расстояние между которыми 45 км, выехал велосипедист. Через 30 мин вслед за ним выехал второй велосипедист, который прибыл в пункт В на 15 мин раньше первого. Чему равна скорость каждого велосипедиста, если известно, что скорость первого на 3 км/ч меньше скорости второго?

## Ответы:

Номер задания	1	2	3	4	5	6
1 вариант	$x - y$	$(0; -1), (2; -3)$	$[2,5; +\infty)$	$a^{11}$	$[2; 2,5]$	5 и 8 га
2 вариант	$(a + c) / c$	$(1; 0), (-1; 2)$	$(-\infty; -0,8]$	$x^2$	$[2 \frac{2}{3}; 6]$	12 и 15 км/ч

## Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-2	3	4	5-6

## Контрольная работа №1

### Демоверсия

1. Упростите выражение:  $(5a/(a+b) - 3/(a-b)) : 6a/(a^2-b^2)$

2. Решите уравнение  $5/(x+3) - 2x/(x-3) = 36/(9-x^2)$

3. Решите неравенство: а)  $(x+2)(x-3)/(x+2) < 0$ ; б)  $(x^2 - 6x + 9)/(x^2 - 5x + 6) \geq 0$ .

4. \* а) Упростите выражение

$$\left( \frac{1}{n^2+n} - \frac{1}{n^2+3n+2} \right) : \frac{n-3}{n^2+2n}.$$

б) Найдите значение полученного выражения при  $n = 5$ .

#### Вариант 1

1. Упростите выражение

$$\left( \frac{10a}{a^2-b^2} + \frac{5}{b-a} - \frac{4}{a+b} \right) : \frac{3}{a+b}.$$

2. Решите уравнение  $(2x+7)/(x^2+2x) - (x-1)/(x^2+6x+8) = 0$

3. Решите неравенство: а)  $(x+1)(x+3)/(x-2) < 0$ ; б)  $(x^2-4x+4)/(x^2-x-20) \geq 0$ .

4\* а) Упростите выражение

$$\left( \frac{1}{n^2-3n+2} + \frac{1}{n^2-n} \right) : \frac{n+2}{n^2-2n}.$$

б) Найдите значение полученного выражения при  $n = 2$ .

#### Вариант 2

1. Упростите выражение

$$\left( \frac{-4a}{a^2-b^2} + \frac{2}{a+b} - \frac{3}{b-a} \right) : \frac{2}{a-b}.$$

2. Решите уравнение  $(2x+6)/(x^2+x) - (x-3)/(x^2+3x+2) = 0$ .

3. Решите неравенство: а)  $(x+1)(x-1)/(x+4) < 0$ ; б)  $(x^2-6x+9)/(x^2-4x-5) \geq 0$ .

4. \* а) Упростите выражение

$$\left( \frac{1}{n^2+n} - \frac{1}{n^2+3n+2} \right) : \frac{n-3}{n^2+2n}.$$

б) Найдите значение полученного выражения при  $n = 0$ .

#### Ответы:

Номер задания	1	2	3	4
1 вариант	1/3	-14	а) $(-\infty; -3) \cup (-1; 2)$ б) $(-\infty; -4) \cup [2] \cup (5+\infty)$	а) $2/n+2$ б) $1/2$
2 вариант	1/2	-12	а) $(-\infty; -4) \cup (-1; 1)$ б) $(-\infty; -1) \cup [3] \cup (5+\infty)$	а) $2/(n-3)(n+1)$ б) $-2/3$

## Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-2	3	4	5-6

Контрольная работа № 2 по теме  
«Арифметический корень n-й степени. Иррациональные уравнения и неравенства»  
**Демоверсия**

- Функция задана формулой  $f(x) = x^8$ . Сравните:  
1)  $f(4,2)$  и  $f(1,8)$ ; 3)  $f(3,4)$  и  $f(-3,4)$ ;  
2)  $f(-1,8)$  и  $f(-3,5)$ ; 4)  $f(0,5)$  и  $f(-0,2)$ .
- Найдите значение выражения:  
1)  $5^4\sqrt{81} - 2^3\sqrt{[-343]} - ^3\sqrt{64}$ ; 2)  $^4\sqrt{[0,0016 \cdot 625]}$ ; 3)  $^6\sqrt{[5^{12} \cdot 3^{18}]}$ ; 4)  $^4\sqrt{256} / ^3\sqrt{8}$ .
- Решите уравнение:  
1)  $x^7 = 12$ ; 3)  $^6\sqrt{x} = -5$ ;  
2)  $x^3 = -64$ ; 4)  $^5\sqrt{x} = 10$ .
- Упростите выражение:  
1)  $^{24}\sqrt{[a^6]}$ ; 2)  $^6\sqrt{b^6}$ , если  $b \geq 0$ ; 4)  $^{12}\sqrt{[(b-2)^{12}]}$ , если  $b \geq 2$ .
- Освободитесь от иррациональности в знаменателе дроби: 1)  $1 / ^4\sqrt{256}$

### Вариант 1

- Функция задана формулой  $f(x) = x^{16}$ . Сравните:  
1)  $f(5,6)$  и  $f(2,4)$ ; 3)  $f(4,5)$  и  $f(-4,5)$ ;  
2)  $f(-2,8)$  и  $f(-7,3)$ ; 4)  $f(0,3)$  и  $f(-0,8)$ .
- Найдите значение выражения:  
1)  $3^3\sqrt{8} + 4^5\sqrt{[-32]} + ^4\sqrt{625}$ ; 2)  $^3\sqrt{[27 \cdot 0,008]}$ ; 3)  $^4\sqrt{[2^{12} \cdot 5^8]}$ ; 4)  $^3\sqrt{432} / ^3\sqrt{2}$ .
- Решите уравнение:  
1)  $x^5 = 6$ ; 3)  $^3\sqrt{x} = 2$ ;  
2)  $x^4 = 16$ ; 4)  $^4\sqrt{x} = -1$ .
- Упростите выражение:  
1)  $^{18}\sqrt{[a^3]}$ ; 2)  $^8\sqrt{a^8}$ , если  $a \geq 0$ ; 4)  $^4\sqrt{[(a-1)^4]}$ , если  $a \leq 1$ .
- Освободитесь от иррациональности в знаменателе дроби: 1)  $1 / ^3\sqrt{9}$ ; 2)  $4 / (^3\sqrt{7} - ^3\sqrt{3})$ .

### Вариант 2

- Функция задана формулой  $f(x) = x^{18}$ . Сравните:  
1)  $f(3,6)$  и  $f(1,8)$ ; 3)  $f(5,4)$  и  $f(-5,4)$ ;  
2)  $f(-1,7)$  и  $f(-2,5)$ ; 4)  $f(0,9)$  и  $f(-0,2)$ .
- Найдите значение выражения:  
1)  $5^4\sqrt{16} - 2^3\sqrt{[-216]} - ^6\sqrt{64}$ ; 2)  $^4\sqrt{[0,0081 \cdot 256]}$ ; 3)  $^6\sqrt{[3^{12} \cdot 2^{18}]}$ ; 4)  $^4\sqrt{243} / ^3\sqrt{3}$ .
- Решите уравнение:  
1)  $x^7 = 10$ ; 3)  $^6\sqrt{x} = -3$ ;  
2)  $x^3 = -216$ ; 4)  $^5\sqrt{x} = 1$ .
- Упростите выражение:  
1)  $^{28}\sqrt{[a^7]}$ ; 2)  $^6\sqrt{a^6}$ , если  $a \geq 0$ ; 4)  $^{10}\sqrt{[(a-2)^{10}]}$ , если  $a \geq 2$ .
- Освободитесь от иррациональности в знаменателе дроби: 1)  $1 / ^4\sqrt{9}$

**Ответы:**

Номер задания	1	2	3	4	5
1 вариант	> < = <	1) 3 2) 0,6 3) 200 4) 6	1) $\sqrt[5]{6}$ 2) -2; 2 3) 8 4) -	1) $\sqrt[6]{a}$ 2) a 3) 1-a	$\sqrt[3]{3/3}$
2 вариант	> < = >	1) 20 2) 1,2 3) 72 4) 3	1) $\sqrt[7]{10}$ 2) -2; 2 3) -6 4) -	1) $\sqrt[4]{a}$ 2) -m 3) a-2	$\sqrt[4]{2/2}$

**Критерии****оценивания**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-2	3	4	5

## Контрольная работа № 3 по теме

## «Формулы тригонометрии. Тригонометрические уравнения»

## Демоверсия

№ 1. Найдите значение выражения  $4\operatorname{tg}(-\pi/3) \operatorname{ctg}(\pi/6) + 4\cos(\pi/2) - \sin(3\pi/4)$ .

№ 2. Определите знак значения выражения: 1)  $\cos 156^\circ \sin(-350^\circ) \operatorname{ctg} 230^\circ$ ; 2)  $\cos(13\pi/15) \operatorname{ctg}(23\pi/18)$ .

№ 3. Найдите значение выражения: 1)  $\operatorname{ctg}(25\pi/6)$ ; 2)  $\sin(-1035^\circ)$ .

№ 4. Решите уравнение а)  $\operatorname{tg} x = 1$ ; б)  $\operatorname{tg} x = 1/2$ .

№ 5. Решите уравнение а)  $2 \operatorname{tg}^2 x - \operatorname{tg} x - 1 = 0$ .

№ 6. Апофема правильной треугольной пирамиды равна 8 см, а двугранный угол при основании равен  $60^\circ$ . Найдите объём пирамиды.

## Вариант 1

№ 1. Найдите значение выражения  $3\operatorname{tg} \pi/4 \operatorname{ctg}(-\pi/3) + \sin \pi - 2\sin \pi/3$ .

№ 2. Определите знак значения выражения: 1)  $\sin 124^\circ \cos 203^\circ \operatorname{tg}(-280^\circ)$ ; 2)  $\sin(7\pi/10) \cos(13\pi/12)$ .

№ 3. Найдите значение выражения: 1)  $\operatorname{tg}(25\pi/4)$ ; 2)  $\cos(-690^\circ)$ .

№ 4. Решите уравнение: а)  $\cos x = 1$ ; б)  $\sin x = 1/2$ .

№ 5. Решите уравнение:  $2 \sin^2 x + \sin x - 1 = 0$ .

№ 6. Боковое ребро правильной треугольной пирамиды равно 6 см и составляет с плоскостью основания угол  $60^\circ$ . Найдите объём пирамиды.

### Вариант 2

№ 1. Найдите значение выражения  $3\operatorname{tg}(-\pi/6)\operatorname{ctg}(\pi/3) + \sin(3\pi/2) - 4\cos(\pi/4)$ .

№ 2. Определите знак значения выражения: 1)  $\cos 156^\circ \sin(-350^\circ) \operatorname{ctg} 230^\circ$ ; 2)  $\cos(13\pi/15) \operatorname{ctg}(23\pi/18)$ .

№ 3. Найдите значение выражения: 1)  $\operatorname{ctg}(25\pi/6)$ ; 2)  $\sin(-1035^\circ)$ .

№ 4. Решите уравнение а)  $\sin x = 1$ ; б)  $\cos x = 1/2$ .

№ 5. Решите уравнение а)  $2 \cos^2 x - \cos x - 1 = 0$ .

№ 6. Апофема правильной треугольной пирамиды равна 4 см, а двугранный угол при основании равен  $60^\circ$ . Найдите объём пирамиды.

Ответы:

Номер задания	1	2	3	4	5	6
1 вариант	$-7 - \sqrt{2}$	1) -; 2) -	1) 1; 2) $\sqrt{3}/2$	1) $2\pi n, n \in \mathbb{Z}$ 2) $\pi/6 + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$	$-\pi/2 + 2\pi n$ ; $\pi/6 + 2\pi n$ ; $5\pi/6 + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$	$20,25 \text{ см}^3$
2 вариант	$-2 - 2\sqrt{2}$	1) -; 2) +	1) $\sqrt{3}$ ; 2) $\sqrt{2}/2$	1) $\pi/2 + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$ 2) $\pm\pi/3 + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$	$\pm 2\pi/3 + 2\pi n, 2\pi n,$ $n \in \mathbb{Z}$	$24 \text{ см}^3$

### Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-2	3	4	5

## Итоговая контрольная работа по математике за 10 класс

### Демоверсия

#### Часть 1

1. Найдите значение выражения:

$$6\sqrt{2} \cos\left(\frac{-\pi}{4}\right) \sin\left(\frac{-\pi}{3}\right)$$

2. Решите уравнение  $\sin x - 1 = 0$

3. Найдите значение выражения:

$$\frac{15(\sin^2 12^\circ - \cos^2 12^\circ)}{\cos 24^\circ}$$

4. Найдите  $ctg\alpha$ , если  $\sin\alpha = \frac{\sqrt{21}}{5}$ ,  $\frac{3\pi}{2} < \alpha < 2\pi$

5. Выберите неверные утверждения:

а) Если одна из двух прямых перпендикулярна к плоскости, то и другая перпендикулярна к этой плоскости.

б) Если две прямые перпендикулярны к плоскости, то они параллельны

в) Две прямые называются скрещивающимися, если они лежат в одной плоскости.

## Часть 2

6. Решите уравнение  $\cos 2x - 5\sqrt{2}\cos x - 5 = 0$ .

7. Ребра прямоугольного параллелепипеда, выходящие из одной вершины равны 3, 6 и 5. Найдите площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда.

## Вариант 1

Часть 1 (1 задание – 1 балл)

1. Найдите значение выражения:

$$24\sqrt{2}\cos\left(\frac{-\pi}{3}\right)\sin\left(\frac{-\pi}{4}\right)$$

2. Решите уравнение  $\cos x - \frac{1}{2} = 0$

3. Найдите значение выражения:

$$\frac{24(\sin^2 17^\circ - \cos^2 17^\circ)}{\cos 34^\circ}$$

4. Найдите  $\cos\alpha$ , если  $\sin\alpha = \frac{\sqrt{21}}{5}$ ,  $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$

5. Выберите верное утверждение:

1) Если одна из двух прямых пересекает плоскость, то и другая пересекает ту плоскость

2) Если две прямые параллельны третьей, то они параллельны

3) Если две прямые одной плоскости соответственно параллельны двум прямым другой плоскости, то эти плоскости параллельны

**Часть 2** (1 задание – 2 балла)

6. Прямая  $y = 4x + 13$  параллельна касательной к графику функции  $y = x^2 - 3x + 5$ . Найдите абсциссу точки касания.

7. Решите уравнение  $\cos 2x + 5\sin x + 2 = 0$ .

8. Ребра прямоугольного параллелепипеда, выходящие из одной вершины, равны 3, 4 и 5. Найдите площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда.

## Вариант 2

Часть 1

8. Найдите значение выражения:

$$12\sqrt{2} \cos\left(\frac{-\pi}{6}\right) \sin\left(\frac{-\pi}{4}\right)$$

9. Решите уравнение  $\sin x - \frac{1}{2} = 0$

10. Найдите значение выражения:

$$\frac{24(\sin^2 25^\circ - \cos^2 25^\circ)}{\cos 50^\circ}$$

11. Найдите  $\operatorname{tg} \alpha$ , если  $\sin \alpha = \frac{\sqrt{21}}{5}$ ,  $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$

12. Выберите верное утверждение:

а) Если одна из двух прямых перпендикулярна к плоскости, то и другая перпендикулярна к этой плоскости.

б) Если две прямые перпендикулярны к плоскости, то они параллельны

в) Две прямые называются скрещивающимися, если они лежат в одной плоскости.

## Часть 2

13. Решите уравнение  $\cos 2x + 3 \sin x - 1 = 0$ .

14. Ребра прямоугольного параллелепипеда, выходящие из одной вершины, равны 6, 7 и 5.

Найдите площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда.

ОТВЕТЫ:

Вариант 1

Часть 1

задание	1	2	3	4	5
ответ	-12	$x = \pm\pi/3 + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$ .	-24	-0,4	2

Часть 2

задание	6	7
ответ	$(-1)^{n+1}\pi/6 + \pi n, n \in \mathbb{Z}$	94

Вариант 2

Часть 1

задание	1	2	3	4	5
---------	---	---	---	---	---

ответ	$-6\sqrt{3}$	$(-1)^n\pi/6 + \pi n,$ $n \in Z$	-24	$\frac{-\sqrt{21}}{2}$	6
-------	--------------	-------------------------------------	-----	------------------------	---

## Часть 2

задание	6	7
ответ	$\pi n, n \in Z$	214

## Критерии оценивания

Количество баллов	0-3	4-5	7-9	10-11
Отметка	2	3	4	5

Паспорт фонда оценочных средств по математике.

11 класс (математика)

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства	ЕГЭ
1	Базовые знания по математике в 10 классе.	Входная контрольная работа	
2	Степень с рациональным показателем. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства	Контрольная работа № 1 по теме «Степень с рациональным показателем. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства»	16, 17
3	Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства. Тригонометрические функции и их	Контрольная работа № 2 по теме «Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства. Тригонометриче	16, 18

	графики.	ские функции и их графики.»	
4	Производная и её геометрический смысл.	Контрольная работа № 3 по теме «Производная. Применение производной»	7
5	Первообразная и интеграл.	Контрольная работа № 4 по теме «Интеграл и его применения»	
6		Итоговая контрольная работа № 1	
7		Итоговая контрольная работа № 2	

Стартовая контрольная работа по математике. 11 класс.

#### ВАРИАНТ №1.

1. В сборнике билетов по биологии всего 25 билетов. Только в двух билетах встречается вопрос о грибах. На экзамене школьнику достаётся один случайно выбранный билет из этого сборника. Найдите вероятность того, что в этом билете будет вопрос о грибах.
2. В треугольнике ABC известно,  $AC = BC$ ,  $AB = 8$ ,  $\sin BAC = 0,5$ . Найдите высоту AH.
3. Найдите  $\sin 2\alpha$ , если  $\cos \alpha = 0,6$  и  $\pi < \alpha < 2\pi$ .
4. Найдите боковое ребро правильной четырехугольной призмы, если сторона ее основания равна 20, а площадь поверхности равна 1760.
5. К источнику с ЭДС  $\varepsilon = 55\text{ В}$  и внутренним сопротивлением  $r = 0,5\text{ Ом}$  хотят подключить нагрузку с сопротивлением  $R\text{ Ом}$ . Напряжение на этой нагрузке, выражаемое в вольтах, задаётся формулой  $U = \varepsilon R / (R+r)$ . При каком значении сопротивления нагрузки напряжение на ней будет не менее 50 В? Ответ выразите в омах.
6. Первая труба пропускает на 10 литров воды в минуту больше, чем вторая. Сколько литров воды в минуту пропускает первая труба, если резервуар объемом 144 литра она заполняет на 10 минут быстрее, чем вторая труба?

#### ВАРИАНТ №2.

1. В среднем из 2000 садовых насосов, поступивших в продажу, 6 подтекают. Найдите вероятность того, что один случайно выбранный для контроля насос не подтекает.
2. В треугольнике ABC угол C равен  $90^\circ$ , CH – высота,  $AB = 4\sqrt{15}$ ,  $\sin A = 0,25$ . Найдите CH.
3. Найдите  $\text{tg } \alpha$ , если  $\cos \alpha = -\sqrt{10}/10$  и  $\alpha \in (\pi/2; \pi)$ .

4. Основанием прямой треугольной призмы служит прямоугольный треугольник с катетами 6 и 8, высота призмы равна 10. Найдите площадь ее поверхности.

5. К источнику с ЭДС  $\varepsilon = 130\text{В}$  и внутренним сопротивлением  $r = 1\text{ Ом}$  хотят подключить нагрузку с сопротивлением  $R\text{ Ом}$ . Напряжение на этой нагрузке, выражаемое в вольтах, задаётся формулой  $U = \varepsilon R / (R+r)$ . При каком значении сопротивления нагрузки напряжение на ней будет не менее 120 В? Ответ выразите в омах.

6. Заказ на 192 детали первый рабочий выполняет на 4 часа быстрее, чем второй. Сколько деталей за час изготавливает первый рабочий, если известно, что он за час изготавливает на 4 детали больше второго?

Ответы :

Номер задания	1	2	3	4	5	6
1 вариант	0,08	4	-0,96	12	5	18
2 вариант	0,997	3,75	-3	288	12	16

**Критерии оценивания**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-3	4	5	6

## Контрольная работа №1

по теме "Степень с рациональным показателем. Показательная функция.  
Показательные уравнения и неравенства»

### Демоверсия

1. Решите уравнение:

а)  $24^{x-5}=1$       б)  $\left(\frac{1}{15}\right)^{2x+17}=225^x$       в)  $\left(\frac{1}{5}\right)^{x+5}=125$

г)  $9^x-4\cdot 3^x+3=0$       д)  $2^{x+1}+3\cdot 2^{x-1}-5\cdot 2^x=-6$       е)  $2\cdot 7^x=7\cdot 2^x$

2. Решите неравенство:

а)  $2^{3+x}\leq 64$       б)  $\left(\frac{1}{6}\right)^{3-2x}>1$

3. Решите неравенство

а)  $2^{x-1}+2^{x+3}\geq 17$

Вариант 1

1. Решите уравнение:

а)  $2^{4x-7}=1$       б)  $\left(\frac{1}{17}\right)^{2x+5}=289^x$       в)  $\left(\frac{1}{4}\right)^{12-3x}=64$

г)  $25^x+4\cdot 5^x-5=0$       д)  $2\cdot 3^{2x+1}+3^{2x-1}-5\cdot 3^{2x}=36$       е)  $9\cdot 7^x-7\cdot 9^x=0$

2. Решите неравенство:

а)  $5^{4-x}\geq 125$       б)  $\left(\frac{1}{3}\right)^{-4+x}<1$

3. Решите неравенство

$16^{\frac{2}{x}-1}+2\cdot 4^{\frac{2}{x}-1}-1,25\geq 0$

Вариант 2

1. Решите уравнение:

а)  $24^{-x-2}=1$       б)  $\left(\frac{1}{12}\right)^{2x+17}=144^x$       в)  $\left(\frac{1}{3}\right)^{x-5}=27$

г)  $36^x - 5 \cdot 6^x - 6 = 0$       д)  $3^{x+1} - 2 \cdot 3^{x-1} - 4 \cdot 3^{x-2} = 17$  е)  $5 \cdot 3^x = 3 \cdot 5^x$

2. Решите неравенство:

а)  $3^{2+x} \leq 81$

б)  $\left(\frac{1}{7}\right)^{8-5x} > 1$

3. Решите неравенство

а)  $49^{\frac{7}{x}-1} + 7^{\frac{7}{x}-1} - 2 \geq 0$

Номер задания	1	2	3
1 вариант	а) 1,75 б) -1,25 в) 5 г) 0 д) 1,5 е) 1	а) $x \in \mathbb{Z}$ б) $x \in (4; +\infty)$	$x \in \mathbb{Z}$
2 вариант	а) -2 б) -4,25 в) 2 г) 1 д) 2 е) 1	а) $x \in \mathbb{Z}$ б) $x \in (1,6; +\infty)$	$x \in \mathbb{Z}$

### Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0	3	4	5

по теме "Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства. Тригонометрические функции и их графики. "

### Демоверсия

1. Найдите значение выражения:

а)  $\log_4 \log_5 5^4$ ; б)  $\log_{15} 22,5 + \log_{15} 10$ ; в)  $\log_5 3 \cdot \log_9 25$

2. Решите уравнение:

а)  $\log_3 (7x - 3) = 4$ ; б)  $\log_5 (2x + 6) = \log_5 9$ ; в)  $5^{\log_5 (9-x)} = 3$

3. Решите неравенство: а)  $\log_{1/3} (x - 2) + \log_{1/3} (12-x) \geq -2$

4. Выразите в радианах: а)  $18^\circ$ ; б)  $300^\circ$ .

5. Выразите в градусах: а)  $\frac{5\pi}{12}$ ; б)  $\frac{3\pi}{4}$ .

6. Вычислить значение каждой из тригонометрических функций, если:

$$\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$$

$$\cos \alpha = -\frac{12}{13},$$

Вариант 1

1. Найдите значение выражения:

а)  $\log_6 \log_2 64$ ; б)  $\log_2 224 - \log_2 7$ ; в)  $\log_6 5 \cdot \log_{25} 216$ ;

2. Решите уравнение:

а)  $\log_2 (12 - 4x) = 5$ ; б)  $\log_8 (4x + 7) = \log_8 3$ ; в)  $8^{\log_8 (x+26)} = 34$ ;

3. Решите неравенство:

$$\log_2 (x + 5) + \log_2 23 \geq \log_2 69$$

4. Выразите в радианах: а)  $10^\circ$ ; б)  $210^\circ$ .

5. Выразите в градусах: а)  $\frac{\pi}{15}$ ; б)  $\frac{7\pi}{9}$ .

6. Вычислить значение каждой из тригонометрических функций, если:

$$\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$$

$$\sin \alpha = \frac{12}{13},$$

7. Упростите выражение:  $\sin^2 \alpha + \cos^2 \alpha + \operatorname{tg}^2 \alpha$  ;

Вариант 2

1. Найдите значение выражения:

а)  $\log_7 \log_3 3^7$ ; б)  $\log_{13} 16,9 + \log_{13} 10$ ; в)  $\log_7 3 \cdot \log_9 49$

2. Решите уравнение:

а)  $\log_2 (-5x - 6) = 6$ ; б)  $\log_4 (2x - 9) = \log_4 6$ ; в)  $9^{\log_9 (x-6)} = 3$

3. Решите неравенство: а)  $\log_{0,25} (2x - 7) + \log_{0,25} 35 \geq \log_{0,25} 70$

4. Выразите в радианах: а)  $15^\circ$ ; б)  $225^\circ$ .

5. Выразите в градусах: а)  $\frac{\pi}{12}$ ; б)  $\frac{2\pi}{3}$ .

6. Вычислить значение каждой из тригонометрических функций, если:  $\cos \alpha = -\frac{1}{5}$ ,

$\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$ .

7. Упростите выражение:  $1 - \frac{1}{\cos^2 \alpha}$ ;

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7
1 вариант	а) 1 б) 5 в) 1,5	а) -5 б) -1 в) 8	$[-2; +\infty)$	а) $\pi \sqrt{186}$ б) 7 в) $\pi \sqrt{6}$	а) 12, б) 140	а) $-5\sqrt{13}$ , б) $-12\sqrt{3}$ , в) $-5\sqrt{12}$	$1 - \cos^2 \alpha$
2 вариант	а) 1 б) 2 в) 1	а) -14 б) 7,5 в) 9	$(3,5; 4,5]$	а) $\pi \sqrt{12}$ б) $5\pi \sqrt{4}$	а) 15 б) 120	а) $-2\sqrt{6}\sqrt{5}$ , б) $2\sqrt{6}$ , в) $\sqrt{6}\sqrt{12}$	$-\operatorname{tg}^2 \alpha$

Критерии

оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-2	3	4	5

Контрольная работа №3

по теме "Производная. Применение производной"

Демоверсия

Найти производную функции (1 – 3):

1.  $y=3x^4-4x^2-5x+10$
2.  $y=8x^4+e^x$
3.  $y=-4\cos x+5x^2$
4. Найдите угловой коэффициент касательной, проведенной к параболе  $y=x^2-7x+10$  в точке с абсциссой 3.

Найдите производные функций сложных функций:

5.  $f(x)=-\frac{1}{6}(5+2x)^6$
6.  $y=\cos(5x-1)$

### Вариант 1

Найти производную функции (1 – 3):

1.  $y=\frac{5}{2}x^4-3x^2+2x-1$
2.  $y=15x^2+e^x$
3.  $y=2x^3+\sin x$
4. Найдите угловой коэффициент касательной, проведенной к графику функции  $y=x^6-2x^5+3x^4+x^2+4x+5$  в точке  $x_0=-1$ .

Найдите производные сложных функций

5.  $f(x)=20(7x+4)^4$
6.  $y=\sin(3x+2)$

### Вариант 2

Найти производную функции (1 – 3):

7.  $y=-\frac{5}{4}x^4+3x^2-2x+11$
8.  $y=20x^4-e^x$
9.  $y=3\cos x+x^2$
10. Найдите угловой коэффициент касательной, проведенной к параболе  $y=x^2-7x+10$  в точке с абсциссой  $x_0=4$ .

Найдите производные функций сложных функций :

11.  $f(x)=-\frac{1}{3}(4+3x)^6$
12.  $y=\cos(3x+2)$

Ответы:

**Вариант 1.**

<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>
$10x^3 - 6x + 2$	$30x + e^x$	$6x^2 + \cos x$	-26	$560 \cdot (7x + 4)^3$	$3 \cos(3x + 2)$

**Вариант 2**

<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>
$-5x^3 + 6x - 2$	$80x^3 - e^x$	$-3 \sin x + 2x$	1	$-6 \cdot (4 + 3x)^5$	$-3 \cdot \sin(3x + 2)$

**Критерии оценивания**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-2	3	4	5-6

**Контрольная работа №4**

по теме "Интеграл и его применения. Системы уравнений"1

**Демоверсия**

1. Для функции  $f(x) = x^2 + 2x$  найдите первообразную и ее значение в точке  $x = -1$
2. Вычислить интеграл для функции  $f(x) = 4 - 8x - 27x^2$
3. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:  $y = x^2 + 1$  и  $y = 5$
4. Найти площадь криволинейной трапеции, ограниченной линиями:  
 $y = x^3$ ,  $y = 2x - x^2$ ,  $y = 0$

**ВАРИАНТ 1**

1. Для функции  $f(x) = x^2 - 1$  найдите первообразную и ее значение в точке  $x = 2$
2. Вычислить интеграл для функции  $f(x) = x^3 - 3x^2 + 1$
3. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:  $y = x^2 - 6x + 11$  и  $y = 6$
4. Найти площадь криволинейной трапеции, ограниченной линиями:  
 $y = 1 - x^3$ ,  $y = 0$ ,  $x = -2$ ,  $x = 0$

**ВАРИАНТ 2**

1. Для функции  $f(x) = x^2 + 3$  найдите первообразную и ее значение в точке  $x = -2$

2. Вычислить интеграл для функции  $f(x) = 1 - 2x - 3x^2$

3. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:  $y = 3 - 2x + x^2$  и  $y = 3$

4. Найти площадь криволинейной трапеции, ограниченной линиями:

$$y = x^3 + 3, y = 0, x = -1, x = 1$$

Ответы:

Номер задания	1	2	3	4
1 вариант	2/3	$x^4/4 - x^3 + x$	32/3	6,75
2 вариант	-26/3	$x - x^2 - x^3$	4/3	6

### Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-2	3	4	5

### Итоговая контрольная работа №1

#### Демоверсия

1. Вычислить:  $\sqrt[12]{5^{14}} \cdot \sqrt[6]{25}$ .

2. Решить уравнение:  $6^{2x-5} = 216$ .

3. Решить неравенство:  $6^{2x-5} > 216$ .

4. Плоскость  $\alpha$  пересекает только боковые рёбра правильной четырехугольной призмы. Определите вид сечения.

1) трапеция; 2) параллелограмм; 3) квадрат.

5. Вычислить:  $\lg 10 \cdot \log_{\frac{1}{5}} 625 + \log_4 24^{\log_4 9}$ .

6. Назвать сумму корней уравнения:  $\lg(2x^2 - 4x + 12) = \lg x + \lg(x + 3)$ .

7. Решить неравенство:  $\log_{0,5}(6x - 5) > \log_{0,5} x$ ,

8. Измерения прямоугольного параллелепипеда равны 3, 9 и 15 м. Найдите диагональ параллелепипеда.

9. Вычислить:  $3 \cos \frac{4\pi}{3} + \cos \left( \frac{-5\pi}{3} \right) + 6 \operatorname{tg} \pi - 4 \sin \frac{\pi}{4}$ .

## Вариант 1

1. Вычислить:  $\sqrt[8]{16^7} \cdot \sqrt[4]{4}$

2. Решить уравнение:  $i$

3. Решить неравенство:  $0,3^{7+4x} > 0,027$ .

4. Плоскость  $\alpha$  проходит через диагональ основания параллелепипеда и середину одной из сторон верхнего основания. Определите вид сечения.

1) трапеция; 2) параллелограмм; 3) треугольник.

5. Вычислить:  $\log_{0,5} 0,5 \cdot \log_9 \frac{1}{81} - 7^{\log_7 2}$ .

6. Назвать сумму корней уравнения:  $\log_3(x^2 - 11x + 27) = 2$ .

7. Решить неравенство:  $\log_3(8 - 6x) < \log_3 2x$ .

8. Измерения прямоугольного параллелепипеда равны 12, 9 и 8 м. Найдите диагональ параллелепипеда.

9. Вычислить:  $2 \sin\left(\frac{-\pi}{4}\right) + \cos \frac{5\pi}{3} - 2 \operatorname{tg} 2\pi - 3 \operatorname{ctg} \frac{\pi}{2}$ .

## Вариант 2

1. Вычислить:  $\sqrt[12]{9^{14}} \cdot \sqrt[6]{81}$ .

2. Решить уравнение:  $i$

3. Решить неравенство:  $5^{7-2x} > 125$ .

4. Плоскость  $\alpha$  пересекает только боковые рёбра параллелепипеда. Определите вид сечения.

1) трапеция; 2) параллелограмм; 3) треугольник.

5. Вычислить:  $\lg 10 \cdot \log_{\frac{1}{5}} 125 + i 31^{\log_{31} 8} \cdot i$

6. Назвать сумму корней уравнения:  $\log_2(x^2 - 6x + 24) = 4$ .

7. Решить неравенство:  $\log_{0,6}(2x - 1) > \log_{0,6} x$ ,

8. Измерения прямоугольного параллелепипеда равны 6, 4 и 12 м. Найдите диагональ параллелепипеда.

9. Вычислить:  $3 \cos \frac{5\pi}{3} + \cos\left(\frac{-4\pi}{3}\right) + 2 \operatorname{tg} \pi - 6 \sin \frac{\pi}{3}$ .

Ответы:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 вариант	16	0,25	$(-\infty; -1)$	трапеция	-1,5	11	$1 < x < 4/3$	17	$0,5 - \sqrt{2}$
2 вариант	27	<sup>1</sup>	$(-\infty; 2)$	параллелограмм	5	6	$1/2 < x < 1$	14	$1 - 3\sqrt{3}$

### Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-3	4-5	6-7	8-9

### Итоговая контрольная работа №2 ( Образцы вариантов ЕГЭ)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по  
учебному предмету «Право»  
(10-11 классы)

**Паспорт фонда оценочных средств по ПРАВУ**

**10 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины*</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>ЕГЭ</b>
1.	<b>Контрольная работа № 1:</b> Вопросы теории государства и права	<b>Контрольная работа за I</b> полугодие	<b>3</b>
2.	<b>Контрольная работа № 2:</b> Конституционное право	<b>Контрольная работа за III</b> четверть.	3
3.	<b>Контрольная работа № 3:</b> Права человека.	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	3

**Фонд оценочных средств**  
**Контрольная работа № 1 за 1 полугодие**  
**Право. 10 класс. Тема: «Государство и право».**  
**Вариант 1.**

*(на листах с контрольными заданиями – ничего не пишем)*

**Задания А**

**1. Единственной политической организацией, представляющей все общество в целом, является:**

- А. Политическая партия.
- Б. Общественная организация.
- В. Государство.
- Г. Негосударственная политическая организация.

**2. В центре нормативного подхода к пониманию права находится:**

- А. Сама юридическая норма.
- Б. Юридический опыт.
- В. Юридическая практика.
- Г. Правовая реальность.

**3. Способ организации и взаимоотношения высших органов государственной власти, их компетенция и взаимодействие с населением, называется:**

- Формой государственного устройства.
- Б. Формой правления.
- В. Политическим режимом.
- Г. Формой государства.

**Задания Б**

**Укажите единственно верный ответ:**

**1. Совокупность гражданско-правовых норм, регулирующих обязательства, называется:**

- А. Обязательством.
- Б. Сделкой.
- В. Обязательственным правом.
- Г. Договором.

**2. Выберите коммерческое юридическое лицо:**

- А. Потребительский кооператив.
- Б. Унитарное предприятие.
- В. Религиозное объединение.
- Г. Спортивный фонд.

**3. Сколько очередей призвания к наследованию наследников устанавливает ГК РФ?**

- А. 10.
- Б. 6.
- В. 7.
- Г. 8.

**4. Не обладают гражданской дееспособностью дети до:**

- А. 8 лет.
- Б. 6 лет.
- В. 14 лет.
- Г. 12 лет.

**5. Назовите первоначальный способ приобретения права собственности:**

- А. Клад.
- Б. Приобретение по договору купли-продажи.
- В. Наследование.
- Г. Договор о передаче имущества в собственность.

**6. Наследниками 2-й очереди являются:**

- А. Родители наследодателя.
- Б. Дедушка и бабушка наследодателя со стороны отца.
- В. Дяди и тети наследодателя.
- Г. Двоюродные братья и сестры наследодателя.

**Выберите несколько верных вариантов ответов.**

**7. К личным неимущественным отношениям относятся:**

- А. Сохранение чести, достоинства и деловой репутации граждан.
- Б. Право авторства.

В. Дарение имущества.

Г. Отношения по поводу аренды.

**8. Эмансипация возможна при выполнении следующих условий:**

А. Несовершеннолетний работает по трудовому договору.

Б. Несовершеннолетний с согласия родителей, усыновителей или попечителя занимается предпринимательской деятельностью.

В. Несовершеннолетний достиг 14 лет.

Г. Эмансипация производится по решению органа опеки и попечительства – с согласия обоих родителей, усыновителей или попечителя.

**9. Хозяйственные общества могут создаваться в форме:**

А. Акционерного общества.

Б. Общества с ограниченной ответственностью.

В. Общества с дополнительной ответственностью.

Г. Полного товарищества.

**10. Назовите характерные черты унитарного предприятия:**

А. Имущество предприятия может быть распределено по вкладам (долям, паям).

Б. Имущество предприятия является делимым.

В. Организация, не наделенная правом собственности на закрепленное за ней собственником имущество.

Г. Имущество государственного или муниципального унитарного предприятия находится соответственно в государственной или муниципальной собственности.

**Заполните пропуски.**

11. Гражданское право – это важнейшая отрасль права, нормы которой регулируют \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ неимущественные отношения.

12. \_\_\_\_\_ признаются действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей.

13. Виндикационный иск дает право \_\_\_\_\_ истребовать свое имущество из \_\_\_\_\_ незаконного \_\_\_\_\_.

14. Гражданская правоспособность – это признанная законом \_\_\_\_\_ иметь права и нести \_\_\_\_\_.

15. Предпринимательская деятельность представляет собой инициативную \_\_\_\_\_ деятельность \_\_\_\_\_ и их объединений, направленную на получение \_\_\_\_\_.

**Дополните перечень.**

**16. Признаками юридического лица являются:**

А. Имущественная самостоятельность. Б. Организационное единство. В. \_\_\_\_\_

Г. \_\_\_\_\_

**17. Самостоятельно, без согласия родителей, усыновителей и попечителя несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет вправе:**

А. Осуществлять права автора науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности.

Б. \_\_\_\_\_ В. \_\_\_\_\_ Г. \_\_\_\_\_

**Дайте полный ответ на следующий вопрос:**

18. Что означает понятие «обязательная доля в наследстве»? Какие категории лиц имеют право на обязательную долю в наследстве?

Контрольная работа по праву для 11 класса. Тема: Гражданское право.

## II Вариант Задания А

**Выберите несколько верных вариантов ответов.**

**6. Выберите несоциальные нормы:**

- А. Технические нормы.
- Б. Нормы этикета.
- В. Физиологические нормы.
- Г. Сельскохозяйственные нормы.

**7. В зависимости от характера регулируемых общественных отношений нормы права подразделяются на:**

- А. Нормы материального права.
- Б. Нормы гражданского права.
- В. Нормы процессуального права.
- Г. Управомочивающие нормы.

**8. Назовите особенности нормативно-правового акта, как источника права:**

- А. Официальный документ, исходящий от государства.
- Б. Оперативно издается, изменяется, отменяется.
- В. Вошедшее в привычку правило поведения.
- Г. Подлежит официальному опубликованию.

## Задания Б

**Укажите единственно верный ответ:**

**1. Гражданское правоотношение, в силу которого одно лицо (должник) обязано совершить в пользу другого лица (кредитора) определенное действие, называется:**

- А. Дарением.
- Б. Обязательством.
- В. Договором.
- Г. Сделкой.

**2. Выберите некоммерческую организацию:**

- А. Потребительский кооператив.
- Б. Хозяйственное общество.
- В. Кооператив.
- Г. Унитарное предприятие.

**3. Наследниками третьей очереди являются:**

- А. Внуки наследодателя.
- Б. Полнородные и неполнородные братья и сестры родителя наследодателя.
- В. Прадедушки и прабабушки наследодателя.
- Г. Родители наследодателя.

**4. Несовершеннолетние вправе быть членами кооперативов с:**

- А. 14 лет.
- Б. 17 лет.
- В. 15 лет.
- Г. 16 лет.

**5. Назовите производный способ приобретения права собственности:**

- А. Находка.
- Б. Реорганизация юридического лица.
- В. Сбор общедоступных вещей.
- Г. Приобретение бесхозных вещей.

**6. Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет имеют:**

- А. Частичную дееспособность.
- Б. Неполную дееспособность.
- В. Ограниченную дееспособность.
- Г. Полную дееспособность.

**Выберите несколько верных вариантов ответов.**

**7. К имущественным отношениям относятся:**

- А. Отношения собственности.
- Б. Отношения по охране здоровья.

В. Договорные отношения. Г. Отношения авторства на произведения литературы.

**8. Выберите характеристики гражданской дееспособности:**

- А. Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права.
- Б. Способность гражданина создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их.
- В. Признанная законом способность иметь гражданские права и нести обязанности.
- Г. В полном объеме наступает по достижении 18-летнего возраста.

**9. Выберите характеристики производственного кооператива:**

- А. Является некоммерческой организацией.
- Б. Добровольное объединение граждан на основе членства.
- В. Добровольное объединение граждан для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности.
- Г. Участники производственного кооператива объединяют имущественные паевые взносы.

**10. Право на обязательную долю в наследстве имеют:**

- А. Нетрудоспособный супруг. Б. Внук наследодателя.
- В. Дедушка и бабушка наследодателя. Г. Нетрудоспособные иждивенцы наследодателя.

**Заполните пропуски.**

11. Гражданский кодекс РФ - \_\_\_\_\_ акт, содержащий нормы гражданского права.

12. \_\_\_\_\_ признается соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей.

13. Негаторный иск направлен на защиту права \_\_\_\_\_ в случае, если существуют помехи, препятствующие ему \_\_\_\_\_ его \_\_\_\_\_.

14. Недееспособными граждане могут быть признаны только по решению суда в случае, если они вследствие \_\_\_\_\_ расстройства не в состоянии понимать значения своих \_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_ ими.

15. Унитарным предприятием признается \_\_\_\_\_ организация, не наделенная правом \_\_\_\_\_ на закрепленное за ней собственником \_\_\_\_\_.

**Дополните перечень.**

**16. Объектами собственности граждан являются:**

- А. Предметы для удовлетворения личных потребностей.
- Б. \_\_\_\_\_ В. \_\_\_\_\_.

**17. Целями приватизации являются:**

- А. Обеспечение экономического роста. Б. Повышение мотивации к труду.
- В. \_\_\_\_\_ Г. \_\_\_\_\_.
- Д. \_\_\_\_\_.

*Дайте полный ответ на следующий вопрос:*

**18. Что такое договор и сделка? Каковы их сходства и различия?**

**Ключ:**

**Оценка ответа и критерии оценивания**

Оценка «5» - 38-34 балла.

Оценка «4» - 33-27 баллов.

Оценка «3» - 26-20 баллов.

Оценка «2» - 19 баллов и менее.

**Ключи к заданиям А**

<b>№</b>	<b>1 вариант</b>	<b>2 вариант</b>
<b>1</b>	В	А, В, Г
<b>2</b>	А	А, В
<b>3</b>	Б	А, Б, Г

## Ключи к заданиям Б

Вариант	Задание	Ответ	Критерий оценивания в баллах
I	1.	В	1
	2.	Б	1
	3.	Г	1
	4.	Б	1
	5.	А	1
	6.	В	1
	7.	А, Б	2 (по 1 баллу за каждый верный ответ)
	8.	А, Б, Г	3 (по 1 баллу за каждый верный ответ)
	9.	А, Б, В	3 (по 1 баллу за каждый верный ответ)
	10.	В, Г	2 (по 1 баллу за каждый верный ответ)
	11.	Имущественные, личные	2 (по 1 баллу за каждый верно заполненный пропуск)
	12.	Сделками	1
	13.	Собственнику; чужого; владения	3 (по 1 баллу за каждый верно заполненный пропуск)
	14.	Собственность; гражданские; обязанности	3 (по 1 баллу за каждый верно заполненный пропуск)
	15.	Самостоятельную; гражданин; прибыли	3 (по 1 баллу за каждый верно заполненный пропуск)
	16.	В – выступление в экономическом обороте от имени собственника Г – самостоятельная ответственность по своим обязательствам (государство не отвечает по долгам юридических лиц)	2 (по 1 баллу за каждое верное дополнение)
	17.	Б – распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами В – в соответствии с законом вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими Г – совершать мелкие бытовые сделки	3 (по 1 баллу за каждое верное дополнение)
	18.	Закон предоставляет отдельным лицам получить обязательную долю в наследстве – право некоторых лиц независимо от содержания завещания наследовать не менее половины доли, которая причиталась бы каждому из них при наследовании по закону. Право на обязательную долю имеют: - несовершеннолетние или нетрудоспособные дети наследодателя (в том числе усыновленные); - нетрудоспособный супруг; - нетрудоспособные родители; - лица, состоящие в иных родственных отношениях с наследодателем или	5 (2 балла – за определение понятия «обязательная доля в наследстве»; 3 балла за полный ответ на 2-ю часть вопроса)

		вообще не состоящие в них, но являющиеся его нетрудоспособными иждивенцами.	
II.	1.	Б	1
	2.	А	1
	3.	В	1
	4.	Г	1
	5.	Б	1
	6.	А	1
	7.	А, В	2 (по 1 баллу за каждый верный ответ)
	8.	А, Б, Г	3 (по 1 баллу за каждый верный ответ)
	9.	Б, В, Г	3 (по 1 баллу за каждый верный ответ)
	10.	А, Г	2 (по 1 баллу за каждый верный ответ)
	11.	Систематизированный, законодательный	2 (по 1 баллу за каждый верно заполненный пропуск)
	12.	Договором	1
	13.	Собственника, пользоваться, имуществом	3 (по 1 баллу за каждый верно заполненный пропуск)
	14.	Психического, действий, руководить	3 (по 1 баллу за каждый верно заполненный пропуск)
	15.	Коммерческая, собственности, имущества	3 (по 1 баллу за каждый верно заполненный пропуск)
	16.	Б – денежные средства, акции и другие ценные бумаги В – здания, сооружения, транспорт, т.е. объекты, служащие для организации производства	2 (по 1 баллу за каждое верное дополнение)
	17.	В – создание стимулов к предпринимательству Г – повышение производительности труда Д – насыщение рынка товарами	3 (по 1 баллу за каждое верное дополнение)
	18.	<b>Договор</b> – соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей. <b>Сделка</b> – действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей. В гражданском праве эти два понятия взаимозаменяемы. Важно понимать, что договор – это всегда сделка, но не каждая сделка является договором. Одно лицо участником договора быть не может, а сделки – может. Например, завещание. С точки зрения гражданского права это сделка, она	5 (2 балла – за определение понятий «договор» и «сделка».; 3 балла за полный ответ на 2-ю часть вопроса)

	<p>вступает в силу после смерти завещателя. Но завещание не является договором. Потому что его составляет одно лицо, тот, кто пишет завещание.</p> <p>Другой вид сделки – дарение. Дарение и завещание кажутся очень похожими правоотношениями. Но в отличие от завещания, в котором участвует одна сторона, договор дарения подразумевает две стороны - дарителя и одаряемого. В договоре дарения фиксируется обязательства сторон (или их отсутствие)</p>	
--	---	--

**Контрольная работа за 1 полугодие**  
**Право. 10 класс. Тема: «Государство и право».**

**Вариант 1.**

**Демонстрационный вариант**

**Задания А**

1. Человек, имеющий здоровое правосознание:
  - а) умеет нести ответственность, соблюдать свои и чужие права;
  - б) может диктовать свои условия людям, не имеющим здорового правосознания;
  - в) помогает властям формировать общественное правосознание;
  - г) может участвовать в работе государственных правовых органов.
  
2. Основной структурной единицей первобытного общества являлась (лось):
  - а) отдельная семья;      в) трудовой коллектив;
  - б) родовая община;      г) отдельный человек.
  
3. Первобытное право имело форму:
  - а) юридического права;      в) международного права;
  - б) экологического права;      г) обычного права.

**Задания Б**

1. Право – совокупность правил поведения, устанавливаемых и \_\_\_\_\_ государством.
2. Право, как социальное явление, существует порядка \_\_\_\_\_ лет.
3. Первый, наиболее древний регулятор поведения людей в обществе - \_\_\_\_\_.
4. Что появилось раньше: право или государство?
5. \_\_\_\_\_ - независимость государственной власти от какой-либо иной, как внутри страны, так и на международной арене.
6. Какой из перечисленных признаков права является лишним в ряду: нормативность, обеспеченность исполнения, формальная определённость, общеобязательность, однократность применения.
7. Форма государства – это совокупность его внешних признаков, выражающихся в: форме правления, \_\_\_\_\_ и политико-правовом режиме.
8. Монархия – форма правления, при которой высшая власть в государстве принадлежит одному лицу и \_\_\_\_\_.
9. США по форме правления являются \_\_\_\_\_ республикой.
10. Россия по форме правления является \_\_\_\_\_ республикой.
11. По форме государственного устройства все государства подразделяются на \_\_\_\_\_ и федеративные.
12. Политико-правовой режим, характеризующийся полным контролем во всех сферах жизни общества, называется \_\_\_\_\_.
13. Многопартийность присуща \_\_\_\_\_ политико-правовому режиму.
14. Наименее устойчивым политико-правовым режимом является \_\_\_\_\_.
15. Согласно статье 1 Конституции РФ, в России провозглашён \_\_\_\_\_ политико-правовой режим.
16. Управление государственной собственностью относится к \_\_\_\_\_ функции государства.
17. Контроль за соблюдением природоохранного законодательства относится к \_\_\_\_\_ функции государства.
18. Теорию разделения власти на законодательную, исполнительную и судебную разработал французский учёный-правовед \_\_\_\_\_.
19. Ведущим признаком правового государства является наличие развитого \_\_\_\_\_ общества.

20. Главными принципами создания негосударственных общественных объединений являются \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

### **Вариант 2.**

*(на листах с контрольными заданиями – ничего не пишем)*

#### **Задания А**

1. Человек, имеющий здоровое правосознание, есть:  
а) помощник формирования общественного правосознания;  
б) свободный субъект права;  
в) субъект научного познания профессиональных юристов;  
г) главный исполнитель законодательной воли государства.
  
2. Важной чертой первобытного общества является:  
а) традиционный характер;    в) индивидуальное обособление;  
б) индустриальный характер;    г) общественный коллективизм.
  
3. Первобытные нормы носили определенный характер, а именно:  
а) дифференцированный;    в) синкретический;  
б) интегрированный;    г) сакральный.

#### **Задания Б**

1. Право, как социальное явление, состоит из \_\_\_\_\_.
2. Право является \_\_\_\_\_ по счёту регулятором поведения людей в обществе.
3. \_\_\_\_\_ - правила поведения, вошедшие в привычку в результате их многократного повторения.
4. Какое из существующих государств является наиболее древним на планете?
5. Укажите недостающий признак государства: территория, население, \_\_\_\_\_, суверенитет, закон.
6. К функциям права относятся: регулятивная, охранительная и \_\_\_\_\_.
7. \_\_\_\_\_ - порядок организации и образования высших органов государства.
8. Монархии бывают абсолютные и \_\_\_\_\_.
9. Республики бывают парламентские, президентские и \_\_\_\_\_.
10. Федеративная республика Германия является республикой \_\_\_\_\_ типа.
11. По форме государственного устройства Россия является \_\_\_\_\_.
12. Политико-правовой режим, характеризующийся максимальной степенью свободы личности, называется \_\_\_\_\_.
13. Значительный контроль над сферами жизни общества характерен для \_\_\_\_\_ политико-правового режима.
14. Политико-правовой режим, оправданный для условий военного времени - \_\_\_\_\_.
15. Обеспечение общественного порядка относится к \_\_\_\_\_ функции государства.
16. Обеспечение занятости населения относится к \_\_\_\_\_ функции государства.
17. Государство, обеспечивающее условия для полноценной жизнедеятельности граждан на основе верховенства права (закона) называется \_\_\_\_\_.
18. Гражданское общество – это та сфера жизнедеятельности граждан, которая ограждена законами от прямого вмешательства \_\_\_\_\_.

19. Теорию гражданского общества разрабатывали немецкие философы-правоведы \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.
20. Самостоятельное решение населением вопросов местного значения в соответствии с законом называется \_\_\_\_\_.

**Контрольная работа.**  
**Право. 10 класс. Тема: «Право и государство».**

**Ключи к заданиям А**

<b><u>№</u></b>	<b><u>Баллы</u></b>	<b><u>1 вариант</u></b>	<b><u>2 вариант</u></b>
<b><u>1</u></b>	1	Д	В
<b><u>2</u></b>	1	В	Д
<b><u>3</u></b>	1	Г	Г

**Ключи к заданиям Б**

<b><u>№</u></b>	<b><u>Баллы</u></b>	<b><u>1 вариант</u></b>	<b><u>2 вариант</u></b>
1.	1	охраняемых	норм
2.	1	5 тысяч	4
3.	1	мораль	обычай
4.	1	одновременно	Египет
5.	1	суверенитет	гос. аппарат
6.	1	однократность применения	воспитательная
7.	1	форме гос. устройства	форма правления
8.	1	передаётся по наследству	ограниченные
9.	1	президентской	смешанные
10.	1	смешанной	парламентского
11.	1	унитарные	федерацией
12.	1	тоталитарным	демократическим
13.	1	демократическому	авторитарного
14.	1	тоталитарный	тоталитарный
15.	1	демократический	правоохранительной
16.	1	экономической	социальной
17.	1	экологической	правовым
18.	1	Монтескьё	государства

19.	2	гражданского	Гегель и Кант
20.	2	законность и добровольность	местным самоуправлением

**Критерии оценивания:**

<b>Отметка</b>	<b>Процент</b>	<b>Кол-во ответов</b>
<b>5</b>	80-100%	17-25
<b>4</b>	60-79%	12-16
<b>3</b>	40-59%	7-11
<b>2</b>	0-39%	0-6

**Контрольная работа № 2 за III четверть**  
**Тема: «Конституционное право».**

**1 – вариант.**

**1. Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям граждан РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.- 2 б.**

- 1) указание своей национальности
- 2) сохранение исторического и культурного наследия
- 3) участие в выборах органов власти
- 4) уплата налогов
- 5) свободное распоряжение своими способностями к труду
- 6) пользование родным языком

**2. Что из перечисленного относится к проявлениям конституционного принципа социального государства? Запишите цифры, под которыми они указаны. - 2 б.**

- 1) запрет установления общеобязательной идеологии
- 2) равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка
- 3) установление государственных пенсий и пособий
- 4) охрана труда и здоровья людей
- 5) гарантии единства экономического пространства
- 6) установление гарантированного минимального размера оплаты труда

**3. Что из перечисленного относится по Конституции РФ к полномочиям Президента РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.- 2 б.**

- 1) утверждает военную доктрину
- 2) объявляет амнистию
- 3) принимает решение об отставке Правительства РФ
- 4) осуществляет помилование
- 5) утверждает изменение границ между субъектами РФ
- 6) назначает на должность Председателя Центрального банка РФ

**4. Что из перечисленного относится к политическим правам (свободам) гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.- 2 б.**

- 1) защищать Отечество
- 2) избирать и быть избранным
- 3) исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой
- 4) проводить шествия и пикетирования
- 5) свободно использовать свои способности и имущество для предпринимательской деятельности
- 6) направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы

**5. В соответствии с Конституцией РФ судьи независимы и подчиняются только:- 2 б.**

- 1) народу
- 2) федеральному закону
- 3) Президенту
- 4) Правительству
- 5) Конституции РФ
- 6) Генеральному прокурору

**6. Какие положения отражают основы конституционного строя РФ? Запишите цифры, под которыми эти положения указаны.- 2 б.**

- 1) Государство является демократическим федеративным правовым с республиканской формой правления.
- 2) Хозяйственная жизнь определяется и направляется государственным народнохозяйственным планом.
- 3) Вся власть принадлежит трудящимся города и деревни.
- 4) Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы.
- 5) Земля, ее недра, воды, леса, шахты, рудники являются государственной собственностью.
- 6) Человек, его права и свободы являются высшей ценностью.

7. Установите соответствие между правовым положением личности в РФ и приведенными конституционными правами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. - **2 б.**

<b>КОНСТИТУЦИОННЫЕ ПРАВА</b>	<b>ВИДЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА</b>
А) право на жизнь Б) право на участие в управлении делами государства В) право на защиту чести и доброго имени Г) право равного доступа к государственной службе Д) право иметь в частной собственности землю	1) Гражданин РФ 2) Каждый человек, законно проживающий в РФ

8. Установите соответствие между государственными полномочиями и функциями и палатами Федерального Собрания РФ, которые их реализуют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. - **2 б.**

<b>ПОЛНОМОЧИЯ И ФУНКЦИИ</b>	<b>ФЕДЕРАЛЬНОЕ СОБРАНИЕ РФ</b>
А) утверждает изменение границ между субъектами РФ Б) решает вопрос о доверии Правительству РФ В) назначает выборы Президента РФ Г) объявляет амнистию Д) утверждает указ Президента о введении чрезвычайного положения	1) Совет Федерации РФ 2) Государственная Дума РФ

9. Что из перечисленного согласно Конституции РФ находится в совместном ведении РФ и субъектов Федерации? Запишите цифры, под которыми эти положения указаны. - **2 б.**

- 1) федеративное устройство и территория РФ
- 2) установление правовых основ единого рынка
- 3) осуществление мер по борьбе с катастрофами, стихийными бедствиями
- 4) общие вопросы воспитания, образования
- 5) оборона и безопасность
- 6) уголовное законодательство

10. Гражданка России Д. решила выдвинуть свою кандидатуру в качестве кандидата на пост Президента РФ. Однако, ознакомившись с ее документами, избирательная комиссия отказала ей в регистрации. Найдите в приведенном списке возможные причины отказа. - **2 б.**

- 1) гражданке Д. недавно исполнилось 30 лет
- 2) гражданка Д. не является гражданкой РФ по рождению
- 3) гражданка Д. является атеисткой
- 4) гражданка Д. на территории РФ постоянно проживает 3 года
- 5) гражданка Д. не имеет высшего образования

**11.** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «**гражданство**»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об основаниях приобретения гражданства, и одно предложение, раскрывающее любой из принципов российского гражданства.- **3 б.**

**12.** Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «**Политические права и свободы граждан**». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.- **3 б.**

### **Контрольная работа по теме: «Конституционное право».**

#### **2 – вариант.**

**1.** Выберите в приведённом ниже списке конституционные обязанности гражданина Российской Федерации и запишите цифры, под которыми они указаны.- **2 б.**

- 1) уплата налогов
- 2) сохранение природы и окружающей среды
- 3) получение высшего образования
- 4) заключение брака
- 5) исповедование определённой религии
- 6) забота о нетрудоспособных нуждающихся родителях

**2.** Российская Федерация – светское государство. Какие из перечисленных положений раскрывают смысл этого конституционного принципа? Запишите цифры, под которыми они указаны.- **2 б.**

- 1) никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной
- 2) никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной
- 3) религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом
- 4) в Российской Федерации признаются политическое многообразие, многопартийность
- 5) Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории
- 6) во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Российской Федерации между собой равноправны

**3.** Что из перечисленного относится к социально-экономическим правам граждан, гарантированным Конституцией РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.- **2 б.**

- 1) право на защиту чести и достоинства
- 2) право на отдых
- 3) право на выбор любой религии или атеизма
- 4) право на свободу экономической деятельности
- 5) право частной собственности
- 6) право избирать и быть избранным в органы государственной власти

**4.** В Статье 13 Конституции РФ закреплён принцип политического плюрализма. Это означает, что.- **2 б.**

- 1) признаны различные формы собственности
- 2) устанавливается запрет на признание какой-либо идеологии в качестве официальной
- 3) отсутствует государственная религия
- 4) провозглашена свобода политических мнений и действий
- 5) утверждена основа для существования в стране многопартийности
- 6) признаны права и свободы человека и гражданина

**5.** Согласно Конституции, в РФ устанавливается верховенство закона в общественной жизни.носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ является ее многонациональный

народ. Какие принципы конституционного строя отражаются в этих положениях? Запишите цифры, под которыми они указаны.- **2 б.**

- 1) республиканское правление
- 2) разделение властей
- 3) правовая государственность
- 4) идеологическое многообразие
- 5) демократизм
- 6) федерализм

6. Найдите в приведённом списке положения, характеризующие основы конституционного строя РФ, и запишите цифры, под которыми они указаны.- **2 б.**

- 1) государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную
- 2) для заключения брака необходимы взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак, и достижение ими брачного возраста
- 3) гражданин Российской Федерации не может быть лишён своего гражданства или права изменить его
- 4) носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является её многонациональный народ
- 5) ребёнок имеет право на общение с обоими родителями, дедушкой, бабушкой, братьями, сёстрами и другими родственниками

7. Установите соответствие между полномочиями судебной власти и судебными органами, которые ее осуществляют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.- **2 б.**

<b>ПОЛНОМОЧИЯ СУДЕБНОЙ ВЛАСТИ</b>	<b>СУДЕБНЫЕ ОРГАНЫ</b>
А) осуществляет надзор за деятельностью судов общей юрисдикции по гражданским делам Б) дает разъяснения по вопросам судебной практики В) является высшим судебным органом по уголовным делам, подсудным судам общей юрисдикции Г) разрешает споры о компетенции между федеральными органами государственной власти Д) разрешает споры о компетенции между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации	1) Конституционный Суд Российской Федерации 2) Верховный Суд Российской Федерации

8. Установите соответствие между государственными полномочиями и функциями и палатами Федерального Собрания РФ, которые их реализуют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.- **2 б.**

<b>ПОЛНОМОЧИЯ И ФУНКЦИИ</b>	<b>ФЕДЕРАЛЬНОЕ СОБРАНИЕ РФ</b>
А) решать вопрос о возможности использования Вооруженных сил РФ за пределами территории РФ Б) назначать на должность судей высших судов РФ В) освобождать от должности Генерального прокурора РФ Г) решать вопрос о доверии Правительству Д) объявлять амнистию	1) Совет Федерации РФ 2) Государственная Дума РФ

9. Найдите в перечне позиции, отражающие полномочия Правительства РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны.- **2 б.**

- 1) принимает федеральные законы
- 2) разрабатывает государственный бюджет
- 3) издает указы
- 4) осуществляет управление федеральной собственностью
- 5) обеспечивает проведение единой денежной политики
- 6) назначает выборы Государственной Думы

**10.** Макар – 25-летний гражданин РФ, какие из приведённых позиций характеризуют возможные формы его участия в политической жизни страны? Запишите цифры, под которыми они указаны.- **2 б.**

- 1) уплата налогов
- 2) выдвижение кандидатом в депутаты Государственной Думы
- 3) регистрация собственности на жильё
- 4) членство в политической партии
- 5) голосование на референдуме
- 6) заключение трудового договора

**11.** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «конституционный строй»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о форме правления РФ, и одно предложение, раскрывающее социальных характер государства РФ. - **3 б.**

**12.** Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Гражданские права и свободы граждан и механизмы их обеспечения». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.- **3 б.**

### Контрольная работа по теме: «Конституционное право».

### КЛЮЧ

№ задания	1 – вариант	2 – вариант
1 -1 б.	24	126
2- 2 б.	346	13
3- 2 б.	134	245
4- 2 б.	246	245
5- 2 б.	25	35
6- 2 б.	146	134
7- 2 б.	21211	22211
8- 2 б.	12121	31122
9-2 б.	34	245
10-2 б.	14	245
11-3 б.	1) <b>Гражданство</b> - устойчивая правовая	1) <b>Конституционный строй</b> – это система

	<p>связь человека с государством, выражающаяся в совокупности взаимных прав и обязанностей;</p> <p>2) Гражданство может быть получено человеком от рождения или в порядке принятия гражданства;</p> <p>3) Гражданин Российской Федерации не может быть выслан за пределы Российской Федерации или выдан иностранному государству.</p>	<p>основополагающих базовых общественных отношений, устанавливаемых и охраняемых конституцией и другими конституционно-правовыми актами.</p> <p>2) РФ-государство с республиканской формой правления.</p> <p>3) РФ-социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.</p>
12-3 б.	<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <p>1. Понятие прав и свобод гражданина.</p> <p>2.Классификация прав человека:</p> <p>а) гражданские (личные);</p> <p>б) политические;</p> <p>в) социально-экономические;</p> <p>г) культурные.</p> <p>3. Политические права граждан:</p> <p>а) права на участие в управлении делами государства;</p> <p>б) права, обеспечивающие свободу выражения мнений;</p> <p>в) права, обеспечивающие свободу объединений.</p> <p>4. Гарантии политических прав в демократическом обществе.</p> <p>5. Механизмы защиты политических прав и свобод гражданина.</p>	<p>1. Один из вариантов плана раскрытия данной темы: Классификация прав человека:</p> <p>а) гражданские (личные);</p> <p>б) политические;</p> <p>в) социально-экономические;</p> <p>г) культурные.</p> <p>2. Личные права и свободы:</p> <p>а) право быть свободными и равными в своём достоинстве;</p> <p>б) право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность;</p> <p>в) никто не должен содержаться в рабстве или в подневольном состоянии (рабство и торговля запрещены во всех видах),</p> <p>г) равенство перед законом и право на равную защиту закона,</p> <p>д) право на выбор места жительства;</p> <p>е) право на гражданство;</p> <p>ж) право на свободу мысли, совести и религии.</p> <p>3. Нормативно-правовые акты, гарантирующие гражданские права и свободы:</p> <p>а) Всеобщая декларация прав человека;</p> <p>б) Конституция РФ.</p> <p>4. Механизмы защиты гражданских прав человека в демократическом обществе.</p> <p>5. Гарантии гражданских прав в современной России.</p>

**Критерии оценивания:**

Отметка	Процент	Кол-во ответов
5	80-100%	17-25
4	60-79%	12-16
3	40-59%	7-11
2	0-39%	0-6

**Контрольная работа № 2, за III - четверть**  
**Тема: «Государство и право»**

**Демонстрационный вариант**  
**ВАРИАНТ 1.**

*Задания А*

**1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...**

- А) 13 декабря 1992 года;
- Б) 12 декабря 1993 года;
- В) 12 декабря 1992 года.

**2. Федеральное собрание Российской Федерации является...**

- А) представительным органом;
- Б) представительным и законодательным органом;
- В) исполнительным органом.

**3. Может ли гражданин РФ быть лишен гражданства РФ?**

- А) да;
- Б) нет.

**4. Президент РФ избирается на срок...**

- А) семь лет;
- Б) четыре года;
- В) шесть лет.

**5. Одно и то же лицо не может занимать должность Президента Российской Федерации:**

- А) более двух сроков подряд
- Б) более трех сроков подряд;
- В) более четырех сроков подряд.

**6. Президент Российской Федерации вправе издавать следующие акты:**

- А) указы и постановления;
- Б) указы и распоряжения;
- В) постановления и распоряжения.

**7. Право законодательной инициативы принадлежит:**

- А) Совету Федерации
- Б) Членам Совета Федерации
- В) Правительству РФ
- Г) Министерством РФ
- Д) Депутатам Государственной Думы

**8. Депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин Российской Федерации:**

- А) достигший 18 лет и имеющий право участвовать в выборах.
- Б) достигший 21 года и имеющий право участвовать в выборах.
- В) достигший 23 года и имеющий право участвовать в выборах.

**9. Может ли депутат Государственной Думы быть депутатом иных представительных органов государственной власти и органов местного самоуправления?**

- А) да;
- Б) нет.

**10. К какой избирательной системе может относиться квотное определение результатов голосования**

- а) мажоритарной избирательной системе абсолютного большинства
- б) непропорциональным избирательным системам
- в) пропорциональной избирательной системе
- г) мажоритарной избирательной системе относительного большинства

**11. Законопроекты вносятся в ...**

- А) Совет Федерации;
- Б) Государственную Думу.

**12. Федеральные конституционные законы принимаются по вопросам...**

- А) наиболее важным вопросам, круг которых определяется Государственной Думой РФ;
- Б) не нашли отражения в Конституции РФ;
- В) предусмотренным Конституцией РФ.

**13. Председатель Правительства Российской Федерации назначается...**

- А) Правительством РФ с согласия Государственной Думы;
- Б) Президентом РФ с согласия Государственной Думы.

#### 14. Регистрация избирателей по месту голосования осуществляется

- а) руководителем дипломатического представительства (за рубежом)
- б) главой муниципального образования
- в) специальным лицом уполномоченным органом местного самоуправления
- г) командиров воинской части (для военнослужащих)
- д) участковой избирательной комиссией

#### 15. Центральная избирательная комиссия формируется

- а) посредством выборов избирателями
- б) Госдумой РФ
- в) Президентом РФ
- г) Советом Федерации РФ
- д) политическими партиями, имеющими фракции в Госдуме РФ
- е) назначается по частям Президентом, Советом Федерации, Госдумой
- ж) Правительством РФ

#### 16. Закончите фразу.

Избираемые непосредственно населением и (или) формируемые представительным органом муниципального образования органы, наделенные собственной компетенцией по решению вопросов \_\_\_\_\_ местного \_\_\_\_\_ значения \_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_ это

#### 17. Активное избирательное право – это:

- а) право быть избранным в орган государственной власти;
- б) право руководить избирательной кампанией;
- в) право избирать в орган государственной власти;
- г) право участвовать в избирательной кампании в качестве наблюдателя;
- д) право освещать ход и итоги голосования.

#### 18. Напишите принципы органов государственной власти:

---

---

---

#### 19. Решите задачу.

Между учениками 9-го класса Метелкиным и Баранкиным разгорелся спор. Метелкин утверждал, что Президент России может отправить в отставку Председателя Правительства и вместе с ним уходит в отставку само Правительство РФ. Баранкин же считал, что отставка Председателя Правительства не влечет автоматической отставки самого Правительства,

поскольку Председатель только возглавляет этот орган, в него входят еще много министров, которые несут самостоятельную ответственность за министерство, которым они руководят.

*Кто прав в споре?*

*К какому нормативному правовому акту нужно обратиться для разрешения спора?*

*Возможно ли, по Вашему мнению, освобождение от должности отдельных федеральных министров без отставки Правительства РФ?*

## **ВАРИАНТ 2.**

### **1. Гарантом Конституции РФ является...**

- А) Конституционный суд РФ;
- Б) Президент РФ;
- В) Государственная дума РФ.

### **2. Пассивное избирательное право – это:**

- а) право быть избранным в орган государственной власти;
- б) право руководить избирательной кампанией;
- в) право избирать в орган государственной власти;
- г) право участвовать в избирательной кампании в качестве наблюдателя;
- д) право освещать ход и итоги голосования

### **3. Приобретение гражданином Российской Федерации иного гражданства...**

- А) означает приостановление гражданства Российской Федерации;
- Б) автоматически влечет за собой прекращение гражданства Российской Федерации;
- В) не влечет за собой прекращение гражданства Российской Федерации.

### **4. Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин Российской Федерации:**

- А) не моложе 30 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 5 лет.
- Б) не моложе 35 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет.
- В) не моложе 38 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет.

### **5. Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации является:**

- А) Министр обороны РФ;

Б) Премьер-министр;

В) Президент РФ.

**6. Государственная Дума избирается сроком на...**

А) два года;

Б) четыре года;

В) пять лет.

**7. Государственная дума состоит из...**

А) 350 депутатов;

Б) 400 депутатов;

В) 450 депутатов.

**8. Может ли одно и то же лицо может одновременно являться членом Совета Федерации и депутатом Государственной Думы?**

А) да;

Б) нет.

**9. Является ли Федеральное Собрание постоянно действующим органом?**

А) да;

Б) нет;

В) только в чрезвычайных ситуациях.

**10. Право законодательной инициативы принадлежит...**

А) Совету Федерации, депутатам Государственной Думы, Правительству РФ, законодательным (представительным) органам субъектов РФ;

Б) Президенту РФ, Совету Федерации, членам Совета Федерации, депутатам Государственной Думы, Правительству РФ, законодательным (представительным) органам субъектов РФ;

В) Президенту РФ, Совету Федерации, членам Совета Федерации, депутатам Государственной Думы, Правительству РФ, законодательным (представительным) органам субъектов РФ, а также Конституционному Суду РФ, Верховному Суду РФ и Высшему Арбитражному Суду РФ по вопросам их ведения.

**11. Федеральные конституционные законы принимаются...**

А) большинством голосов от общего числа депутатов Государственной Думы;

Б) квалифицированным большинством (2/3) голосов от общего числа депутатов Государственной Думы.

**12. Исполнительную власть Российской Федерации осуществляет...**

- А) Совет Федерации РФ;
- Б) Правительство РФ.

**13. Правительство РФ в качестве нормативных актов издает:**

- А) постановления;
- Б) постановления и распоряжения;
- В) распоряжения и инструкции;
- Г) распоряжения.

**14. Полномочия участковой избирательной комиссии истекают**

- а) через четыре года
- б) через месяц со дня официального опубликования результатов голосования
- в) в день официального опубликования решения о назначении следующих выборов
- г) через 10 дней со дня официального опубликования результатов голосования
- д) в день официального опубликования результатов голосования
- е) в день окончания текущих выборов

**15. Могут ли субъекты РФ создавать свои Конституционные суды?**

- А) да;
- Б) нет.

**16. Закончите фразу.**

Признаваемая и гарантируемая Конституцией РФ самостоятельная и под свою ответственность деятельность населения по решению непосредственно или через органы местного самоуправления вопросов местного значения, исходя из интересов населения, его исторических и иных традиций - это \_\_\_\_\_.

**17. Выборы по мажоритарной системе относительного большинства проводятся**

- а) в 1 тур
- б) в 2 тура
- в) в несколько туров
- г) путем перебаллотировки

18. Напишите не менее 5 элементов конституционного строя РФ:

19. Решите задачу.

Гражданин Белов был осужден за совершение преступления к лишению свободы по решению суда назначенное наказание он будет отбывать условно.. Во время течения испытательного срока были назначены выборы депутатов Законодательного Собрания области, в которой он проживал. Белов решил зарегистрироваться в качестве кандидата в депутаты, однако избирательной комиссией области в регистрации ему было отказано на том основании, что он осужден судом к лишению свободы, а срок наказания еще не истек, и, следовательно, он по Конституции РФ не имеет права быть избранным.

*Законы ли действия избирательной комиссии?*

#### Ключи к заданиям А

		Вариант I	Вариант II	
№ вопроса	Баллы	ответ	№ вопроса	ответ
1	1	Б	1	Б
2	1	Б	2	А
3	1	Б	3	В
4	1	В	4	Б
5	1	А	5	В
6	1	Б	6	В
7	2	А,Б,В,Д	7	Б
8	1	Б	8	Б
9	1	Б	9	А
10	1	В	10	В
11	1	Б	11	Б
12	1	В	12	Б
13	1	Б	13	Б
14	1	Д	14	В
15	1	Е	15	А

16	2	органы местного значения	16	местное самоуправление
17	1	В	17	А
18	3	выборности, гласности, разделения властей.	18	демократическое государство, федеративное государство, государство с республиканской формой правления, суверенное государство, социальное государство, светское государство; человек, его права и свободы высшая ценность, экономическая основа России – частная, государственная, муниципальная и др. формы собственности.
19	3	Прав Метелкин, отставка Председателя Правительства влечет отставку всего Правительства. Президент вправе освободить от должности отдельных министров не оправляя в отставку Правительство.	19	Нет

<b>Отметка</b>	<b>Процент</b>	<b>Кол-во ответов</b>
<b>5</b>	80-100%	17-25
<b>4</b>	60-79%	12-16
<b>3</b>	40-59%	7-11
<b>2</b>	0-39%	0-6

## Итоговая контрольная работа № 3 по теме: «Права человека»

### Вариант I

#### 1. Права человека - это:

- а) исключительная льгота, предоставляемая кому-либо в отличие от других;
- б) узаконенная возможность что-то делать, удовлетворять свои потребности;
- в) отсутствие каких-либо ограничений.

#### 2. В зависимости от чего человек обладает всеми правами и свободами?

- А) от национальности, расы;
- Б) пола;
- В) религии;
- Г) от богатства;
- Д) политических убеждений;
- Е) ни от чего, (все должны обладать равными правами).

#### 3. Герои известной серии «Бременские музыканты» поют: «Нам дворцов заманчивые своды не заменят никогда свободы...» Почему люди ценят свободу выше богатства?

- А) её ценят те, кто не был богат;
- Б) так считают только романтики;
- В) это неотъемлемое право человека.

#### 4. В каких международных документах закреплены права ребенка?

- А) «Декларация прав ребенка" (1959г.);
- Б) «Всеобщая декларация прав человека" (1948г.);
- В) «Конвенция о правах ребенка" (1989г.)

#### 5. Ребенком считается любое лицо:

- А) не достигшее 18 лет;
- Б) не достигшее 16 лет;
- В) не достигшее 14 лет.

#### 6. Права человека связаны с:

- А) гражданством;
- Б) фактом рождения;
- В) общей правоспособностью.

**7. Укажите универсальные международные документы в области прав человека.**

- А) Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод;
- Б) Международный пакт о социальных, экономических и культурных правах;
- В) Конституция РФ.

**8. Право избирать и быть избранным в федеральные, региональные органы власти и органы местного самоуправления относится к системе:**

- А) гражданских;
- Б) политических;
- В) социальных;
- Г) экономических;
- Д) культурных.

**9. Субъектом социально-экономических прав является:**

- А) человек;
- Б) гражданин;
- В) иностранец;
- Г) лицо с двойным гражданством.

**10. Экономические права, опосредующие активность человека-это права:**

- А) в сфере власти отношений;
- Б) производственно- хозяйственной сфере общества;
- В) духовно-культурной сфере.

**11. Социально-экономические права предусмотрены:**

- А) Гражданским кодексом;
- Б) Законом о предпринимательской деятельности;
- В) Трудовым кодексом;
- Г) Уголовным кодексом.

**12. Высшей ценностью в России согласно ее Конституции является:**

- А) Российское государство;
- Б) ее территория;
- В) человек, его права и свободы.

**13. Конституция РФ закрепляет:**

- А) право на труд;
- Б) обязанность трудиться;

В) свободу труда;

Г) право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены.

#### **14. Гражданство Российской Федерации:**

А) неразрывная связь лица с Российским государством, выражающая в совокупности их взаимных прав и обязанностей;

Б) устойчивая правовая связь лица с РФ, выражающаяся в совокупность их взаимных прав и обязанностей.

#### **15. Конституционные обязанности человека и гражданина:**

А) платить налоги;

Б) трудиться;

В) нести воинскую службу.

#### **16. В соответствии с Конституцией РФ судьи независимы и подчиняются только (выберите несколько ответов)**

А). народу

Б). федеральному закону

В). Президенту

Г). Правительству

Д). Конституции РФ

Е). Генеральному прокурору

#### **17. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к источникам права. (выберите несколько ответов)**

А) закон; Б) правоотношение; В) судебный прецедент; Г) конституция страны;

Д) законодательный орган; Е) правовой обычай.

### **Часть 2. Прочитайте текст и выполните задания 1-4**

«Права человека носят всеобщий и универсальный характер, они присущи любому человеку, кем бы он ни был, где бы он не находился. права человека – это неотъемлемое, естественное свойство личности. Они составляют духовно-нравственную основу прав гражданина.

Важнейшей отличительной особенностью прав человека как феномена мировой культуры и цивилизации является то, что они воплощают в специфической форме высокие идеалы человеческой свободы и равенства, такие общепризнанные нравственные принципы, как справедливость, милосердие, гуманность. Они носят этический характер и представляют собой духовно-нравственный идеал. права человека – это гуманизм современной эпохи...

Естественные права человека обусловлены его природой, включающей биологическое, социальное и духовное начала. Многосторонность природы человека придаёт правам личности многогранность и многоплановость...

Если отрицать «потенциальные возможности», заложенные в неотъемлемых правах человека, придётся отказаться от всяких попыток изменить существующее положение, преодолеть несправедливость и дискриминацию, законодательно закреплённые в обществе...

(А.Д. Гусев. О правах человека и гражданина)

1. На основании текста выделите основные признаки прав человека.

2. Как, по мнению автора, соотносятся права человека и права гражданина?

3. Почему автор утверждает, что права человека – это «естественное свойство личности»? Свой ответ аргументируйте. Опираясь на содержание текста и знания обществоведческого курса, приведите три примера прав человека.

4. В тексте говорится о различиях между правами человека и гражданина. Привлекая обществоведческие знания, сформулируйте два отличия прав гражданина от прав человека.

## Вариант II

### 1. К специфическим правам ребёнка относится (ятся)

- А) Право на жизнь
- Б) Право жить в семье
- В) Право собственности
- Г) Избирательные права

### 2. Верны ли следующие суждения о конституции?

1. Конституция обладает высшей юридической силой.
2. Конституция является сводом всех законов государства.

- А) верно только 1
- Б) верно только 2
- В) верно и 1, и 2
- Г) оба суждения неверны.

### 3. Какая отрасль права закрепляет основы государственного строя?

- А) административное
- Б) конституционное
- В) гражданское
- Г) уголовное

### 4. Какое право человека относится к экономическим правам?

- А) право на отдых
- Б) право собственности
- В) право на жилище
- Г) право на жизнь

### 5. Какая отрасль права регулирует вопросы родительских обязанностей?

- А) гражданское право
- Б) трудовое право
- В) семейное право
- Г) административное право

### 6. Верны ли следующие суждения о правах ребёнка?

1. Права ребёнка защищаются особой конвенцией.
2. Право жить и воспитываться в семье - одно из главных прав ребёнка.

- А) верно только 1
- Б) верно только 2
- В) верно и 1, и 2
- Г) оба суждения неверны.

### 7. К политическим правам (свободам) человека относятся



В) запрет эвтаназии;

Г) смертная казнь устанавливается федеральным законом за особо тяжкие преступления против государства;

Д) смертная казнь устанавливается федеральным законом за особо тяжкие преступления против жизни.

### 15. Гражданство Российской Федерации:

А) неразрывная связь лица с Российским государством, выражающая в совокупности их взаимных прав и обязанностей;

Б) устойчивая правовая связь лица с РФ, выражающаяся в совокупность их взаимных прав и обязанностей.

### 16. Кто является участником уголовного судопроизводства со стороны защиты? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

А) следователь

Б) прокурор

В) адвокат

Г) потерпевший

Д) подозреваемый

### 17. Статья 14 Конституции РФ объявляет Российскую Федерацию светским государством. Это означает, что:

А) признаны права и свободы человека и гражданина

Б) устанавливается равная защита собственности любой формы (государственной, частной, муниципальной)

В) отсутствует государственная религия

Г) ни одно вероучение не признается обязательным или предпочтительным

Д) в стране узаконена многопартийность

Е) признан и обеспечивается суверенитет народа

## Часть 2. Прочитайте текст и выполните задания 1-4

«Права человека носят всеобщий и универсальный характер, они присущи любому человеку, кем бы он ни был, где бы он не находился. права человека – это неотъемлемое, естественное свойство личности. Они составляют духовно-нравственную основу прав гражданина.

Важнейшей отличительной особенностью прав человека как феномена мировой культуры и цивилизации является то, что они воплощают в специфической форме высокие идеалы человеческой свободы и равенства, такие общепризнанные нравственные принципы, как справедливость, милосердие, гуманность. Они носят этический характер и представляют собой духовно-нравственный идеал. права человека – это гуманизм современной эпохи...

Естественные права человека обусловлены его природой, включающей биологическое, социальное и духовное начала. Многосторонность природы человека придаёт правам личности многогранность и многоплановость...

Если отрицать «потенциальные возможности», заложенные в неотъемлемых правах человека, придётся отказаться от всяких попыток изменить существующее положение, преодолеть несправедливость и дискриминацию, законодательно закреплённые в обществе... (А.Д. Гусев. О правах человека и гражданина)

1. На основании текста выделите основные признаки прав человека.

2. Как, по мнению автора, соотносятся права человека и права гражданина?

3. Почему автор утверждает, что права человека – это «естественное свойство личности»? Свой ответ аргументируйте. Опираясь на содержание текста и знания обществоведческого курса, приведите три примера прав человека.

4. В тексте говорится о различиях между правами человека и гражданина. Привлекая обществоведческие знания, сформулируйте два отличия прав гражданина от прав человека.

#### Ответы к тестам

		Вариант I	Вариант II	
№ вопроса	Баллы	ответ	№ вопроса	ответ
1	1	Б	1	Б
2	1	Е	2	В
3	1	В	3	Б
4	1	В	4	Б
5	1	А	5	В
6	1	А	6	В
7	1	Б	7	В
8	1	Б	8	В
9	1	А	9	В
10	1	Б	10	А
11	1	В	11	А
12	1	В	12	В
13	2	А	13	А,В
14	1	А	14	В
15	1	А	15	А
16	2	БД	16	ВД
17	2	БД	17	ВГ

#### Ответы:

**5 баллов (2 балла – за выделение основных признаков прав человек; 3 балла за полный ответ на 2-ю часть вопроса)**

1.

- Носят всеобщий, универсальный характер,
- представляют собой неотъемлемое свойство личности
- носят этический характер
- представляют собой духовно-нравственный идеал
- носят многогранный и многоплановый характер

2. По мнению автора, права человека составляют духовно-нравственную основу прав гражданина

3. Автор утверждает, что права человека являются естественным свойством личности, потому что их нельзя передать другому человеку или государству. Если отнять у человека эти права, то человеческая личность просто исчезнет. В качестве примеров прав человека могут быть приведены право на жизнь, свободу, невмешательство в личную жизнь и т.д.

**4. Отличия прав гражданина от прав человека:**

- принадлежат только гражданам государства, т.е. лицам, обладающим гражданством
- признаются государством и законодательно закреплены в нормативных правовых актах конкретной страны и т.д.

**Критерии оценивания:**

<b>Отметка</b>	<b>Процент</b>	<b>Кол-во ответов</b>
<b>5</b>	80-100%	17-25
<b>4</b>	60-79%	12-16
<b>3</b>	40-59%	7-11
<b>2</b>	0-39%	0-6

## Контрольная работа № 3 (Итоговая)

### Тема: «Права человека»

### Демонстрационный вариант

#### Вариант 1

1. Какое положение не характеризует роль политики в обществе:

- а) обеспечивает общественный порядок;
- б) руководит деятельностью религиозных организаций;
- в) определяет цели развития общества;
- г) мобилизует общество на выполнение политических решений.

2. Важнейшим, обязательным признаком государства не является:

- а) наличие суверенитета;
- б) наличие профсоюзов;
- в) наличие госаппарата;
- г) наличие права (законов).

3. Какое из перечисленных правонарушений относится только к уголовным правонарушениям, в отличие от административного:

- а) оскорбительное приставание к гражданам;
- б) неуставные отношения в армии;
- в) нецензурная брань в общественном месте;
- г) управление автомобилем в нетрезвом состоянии.

4. Укажите лишнее в перечне качеств, необходимых гражданину:

- а) осмысленное участие в политической жизни;
- б) сознательное и добровольное исполнение своих обязанностей;
- в) регулярное и увлеченное знакомство с произведениями искусства;
- г) готовность отстаивать правопорядок.

5. Вставьте пропущенные слова:

Выраженное в законах и других государственных актах общеобязательное правило поведения людей, охраняемое государством, называется \_\_\_\_\_.

6. Какое из ниже приведенных явлений относится к формам правления государства:

- а) парламентская республика;
- б) федерация;
- в) конфедерация;
- г) демократия.

7. Укажите лишнее в перечне отраслей права:

- а) конституционное право;
- б) уголовное право;
- в) гражданское право;
- г) парламентское право.

8. Какие из перечисленных прав относятся к правам ребенка:

- а) право на заботу и воспитание;
- б) право на выбор способа воспитания;
- в) право на свободное распоряжение собственностью родителей;
- г) право выражать свое мнение по всем вопросам жизни семьи.



- а) избрание депутатов в законодательные органы;
- б) организация политической партии;
- в) письменное обращение в прокуратуру;
- г) создание союза предпринимателей.

## **Контрольная работа по теме «Права человека и гражданина»**

### **Вариант 2**

**1. Какое положение не характеризует роль политики в обществе:**

- а) учитывает и согласовывает разные интересы населения;
- б) осуществляет связь с зарубежными странами;
- в) поддерживает общественный порядок в стране;
- г) руководит деятельностью частных лиц.

**2. Какой из признаков не характеризует государство:**

- а) политические партии;
- б) суверенитет;
- в) правоохранительные органы;
- г) публичная власть.

**3. К уголовным преступлениям, в отличие от административного проступка, относится:**

- а) изготовление, хранение и сбыт наркотиков;
- б) переход улицы в неустановленном месте;
- в) безбилетный проезд в электропоезде;
- г) систематические пропуски занятий в школе.

**4. Гражданские права человека:**

- а) пожалованы ему государством, если государство демократическое;
- б) неотчуждаемы и даны ему от рождения;
- в) в отдельных случаях переходят по наследству;
- г) предоставляются человеку Всеобщей Декларацией прав человека.

**5. Вставьте пропущенные слова:**

\_\_\_\_\_ определяет общеобязательные границы возможного и должного поведения людей в обществе и отличается от нарушений норм морали применением государственного принуждения.

**6. Форма правления, при которой вся высшая власть сосредоточена в руках главы государства и передается по наследству:**

- а) демократия;
- б) республика;
- в) аристократия;
- г) монархия.

**7. Укажите лишнее в перечне отраслей права:**

- а) семейное право;
- б) федеративное право;
- в) налоговое право;
- г) трудовое право.

**8. Ребенок имеет право:**

- а) защищать свои права и законные интересы;

- б) распоряжаться собственностью своей семьи;
- в) оказывать материальную помощь своим родителям;
- г) получать при вступлении в брак содержание от своих родителей.

**9. При характеристике человека как гражданина указывают на его:**

- а) семейное положение;
- б) профессию;
- в) права и обязанности;
- г) партийность.

**10. К какой форме собственности относится акционерная фирма:**

- а) индивидуальной частной;
- б) государственной собственности;
- в) кооперативной;
- г) корпоративной собственности.

**11. Что из ниже перечисленного всегда является личной собственностью владельца, в отличие от кооперативной собственности:**

- а) дачный участок;
- б) квартира;
- в) бытовая техника;
- г) деревянный дом.

**12. Предпринимательскую этику не характеризует:**

- а) соблюдение условий договора с партнерами по бизнесу;
- б) стремление увеличить прибыль любым способом;
- в) обеспечение обещанного качества товаров и услуг;
- г) честность при совершении сделки.

**13. В бюджете семьи отражаются:**

- а) расходы на оборудование детской площадки;
- б) расходы на освещение улицы;
- в) расходы на оплату коммунальных услуг;
- г) расходы на доставку пенсий и пособий.

**14. Из суждений А и Б верно:**

**А.** Семья осуществляет моральное регулирование поведения ее членов.

**Б.** Семья осуществляет экономическую поддержку несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи.

- 1) только А;
- 2) и А, и Б;
- 3) только Б;
- 4) ни А, ни Б.

**15. Что из перечисленного не относится к правовым основам брака:**

- а) порядок заключения брака;
- б) брачный контракт;
- в) порядок расторжения брака;
- г) место регистрации брака.

**16. Вставьте пропущенное слово:**

Содержание каждого \_\_\_\_\_ зафиксировано в особых актах, принятых государством, его исполнение обязательно для всех граждан, а за неисполнение предусматриваются различные санкции.

**17. К нормам международного гуманитарного права относится:**

- а) неприкосновенность личности;

- б) право на охрану здоровья;
- в) право на свободу собраний;
- г) обязанность помогать раненым в бою другой стороны.

**18. Пример участия граждан в политической жизни страны – это:**

- а) участие во всенародном обсуждении законопроекта
- б) участие в деятельности местной религиозной организации;
- в) участие в Союзе писателей;
- г) участие в профессиональном союзе.

**Контрольная работа  
по теме «Права человека и гражданина»**

*ключ ответов*

Вариант 1	Вариант 2
1. <b>б</b>	1. <b>г</b>
2. <b>б</b>	2. <b>а</b>
3. <b>б</b>	3. <b>а</b>
4. <b>в</b>	4. <b>б</b>
5. <b>нормой права</b>	5. <b>норма права</b>
6. <b>а</b>	6. <b>г</b>
7. <b>г</b>	7. <b>б</b>
8. <b>а</b>	8. <b>а</b>
9. <b>б</b>	9. <b>в</b>
10. <b>а</b>	10. <b>г</b>
11. <b>в</b>	11. <b>в</b>
12. <b>в</b>	12. <b>б</b>
13. <b>в</b>	13. <b>в</b>
14. <b><u>з</u></b>	14. <b><u>з</u></b>
15. <b>в</b>	15. <b>г</b>
16. <b>закон</b>	16. <b>закона</b>
17. <b>б</b>	17. <b>г</b>
18. <b>г</b>	18. <b>а</b>

За каждый правильный буквенный ответ – **1 балл**

За каждый правильный цифровой ответ – **2 балла**

За каждое правильное слово – **3 балла**

-----

**Всего – 23 балла.**

**Уровень оценивания:**

**Отметка «5»** - от 20 до 23 баллов

**Отметка «4»** - от 15 до 19 баллов

**Отметка «3»** - от 10 до 14 баллов

**Отметка «2»** - от 0 до 9 баллов