

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

об организации сопровождения персональных траекторий профессионального развития педагогических работников

Для реализации программы “Наставничество” был разработан план работы с молодыми и вновь прибывшими специалистами.

“Наставничество” является составной частью системы повышения квалификации учителей с целью формирования у начинающих педагогов высоких профессиональных идеалов, потребностей в постоянном развитии и саморазвитии.

“Наставничество” – важнейший цикл образовательного менеджмента, система, создающая условия для профессионального и личностного роста молодого учителя.

Профессиональное становление педагога проходит тем успешнее, чем шире возможности его самореализации в профессиональной деятельности. В связи с этим основными формами обучения в школе стали интерактивные формы: интерактивные лекции, мастер-классы, ролевые игры, психологические тренинги, моделирование уроков и педагогических ситуаций, творческие отчеты, открытые уроки, защита методических разработок.

Работа, связанная с профессиональной адаптацией педагогов, принесет максимальный эффект в том случае, если цели, задачи и методы ее будут связаны с проблемами начинающих педагогов. Диагностика педагогических затруднений и профессиональной подготовленности, самооценка, осуществляемая с помощью специальных методик, обязательны на каждом этапе деятельности школы. Это помогает выявить те направления деятельности, которые требуют коррекции.

Цель программы:

- обеспечить постепенное вовлечение молодого учителя во все сферы профессиональной деятельности;
- способствовать становлению профессиональной деятельности педагога.

Задачи программы:

- формировать и воспитывать у молодых специалистов потребность в непрерывном самообразовании;
- помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс;
- создать условия для профессиональной адаптации молодого педагога в коллективе;
- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности;
- вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Планируемые результаты программы:

- подготовка молодого специалиста, в будущем состоявшегося Учителя;
- совершенствование системы методической работы в районе;
- повышение качества образования;

- повышение уровня аналитической культуры всех участников учебно-воспитательного процесса.

Для реализации плана было организовано наставничество - организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.

№	Наставник	Молодой специалист	Предмет
1.	Узаева Петимат Арбиевна	Халидова Жанета Саид-Магомедовна	биология
2.	Гехаева Зулай Абдулаевна	Селимханова Эсет Ильясовна	начальный класс
3.			

В начале учебного года с молодыми специалистами были проведены следующие мероприятия:

- знакомство с локальными актами школы;
- знакомство молодых специалистов с традициями школы;
- назначение наставников;
- планирование и организация работы по предмету и воспитательной работы;
- оказание помощи в составлении рабочей программы, планирования по предмету и составление плана в закрепленных классах;
- проведение инструктажа по ведению классных журналов;
- практическое занятие: “Как работать с дневниками и тетрадями учащихся. Выполнение единых требований к ведению дневников и тетрадей”;
- оказание помощи при составлении поурочного плана;
- выбор темы по самообразованию. Подбор литературы по теме самообразования, с использованием образовательных ресурсов Интернета.

Анализ посещенных уроков показал, что молодые специалисты владеют своим предметом, осваивают современные образовательные технологии, формы и методы работы, частично используют их на своих уроках. Однако, они слабо владеют методикой преподавания и организации урока.

Анализ ведения школьной документации показал, что молодые специалисты добросовестно относятся к ведению школьной документации, своевременно заполняются журналы, систематически проверяются контрольные и рабочие тетради, своевременно сдаются все отчетные документы.

Однако молодые специалисты допускают подтирки при заполнении журналов, в связи, с чем с молодыми специалистами был проведен повторный инструктаж о ведении школьных журналов.

Выводы:

- Проведенный контроль показал, что молодые специалисты адаптировались в новом коллективе, добросовестно относятся к своей работе. Работают над самообразованием, повышением педагогического мастерства и профессионально уровня. В соответствии с планом работы школы проводят открытые уроки, внеклассные мероприятия, участвуют в проведении семинаров.
- Помощь наставника заключалась в оказании помощи по анализу программ, конструированию урока, подборе методического и дидактического оснащения, работе с нормативными документами, соблюдении научной организации труда учителя, корректированию результативности профессиональной деятельности молодого учителя.
- Наставник не контролировал, а способствовал быстрой адаптации молодого специалиста к педагогической деятельности в школе, предоставляя ему методическую, психолого-педагогическую, управленческую, нормативно-правовую информацию.
- План работы молодого специалиста включал в себя анализ учебной программы, выявление трудных тем; систему работы с правилами ведения школьной документации, составление планов проведения различных этапов урока, анализ различного рода работ учащихся; заполнение листа самооценки молодого специалиста, в котором выявляется, что знает и умеет молодой специалист и на каком уровне, а также с какими затруднениями сталкивается в своей работе молодой учитель.
- Молодые специалисты вовлекаются также в организацию и проведение предметных недель, внеклассную работу, различных тематических конкурсов.

Рекомендации:

- продолжить работу по программе “Наставничество”;
- создать оптимальные условия для успешной работы;
- проводить индивидуальные беседы и консультации с молодыми специалистами;
- оказывать практическую помощь по планированию и проведению уроков, в том числе предварительную работу с конспектами уроков и анализ проведённых уроков;
- проведение диагностики уровня профессиональной компетентности молодых специалистов, систематическое изучение их методических и педагогических проблем.
- посещать уроки наставников, опытных учителей;
- учителям наставникам продолжить работу с молодыми учителями;
- использовать современные технологии, формы и методы работы;
- разнообразить типы и виды уроков;
- следить за ведением школьной документации