*Приложение № 7 к ООП СОО*

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Языкознание для всех»**  
**(10-11 классы)**

**Пояснительная записка**

**Программа** «**Языкознание для всех**» разработана на основе авторской программы Т. В. Потёмкина. Русский язык 10-11 классы. Культура устной и письменной речи.

**Назначение программы:**в процессе обучения на основе данной программы учащиеся должны глубже осмыслить функции языка как средства выражения понятий, мыслей и средства общения между людьми, углубить знания о стилистическом расслоении современного русского языка, о качествах литературной речи, о нормах и наиболее выразительных средствах русского литературного языка. Анализируя речевые погрешности, причины их появления, данная программа знакомит учащихся с элементами и качествами правильной речи, предлагает более осмысленно относиться к правильному выбору слов, их форм и построению синтаксических конструкций.

Программа внеурочной деятельности помогает отработать у учащихся навыки по орфографии, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и орфоэпии. Повторить и обобщить знания по синтаксису и пунктуации.

На занятиях «Культура речи» учащимся предоставляется возможность выступать с устными сообщениями по различным темам, пользоваться словарями-справочниками, вести работу по устранению речевых ошибок.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что содержание курса нацелено на более глубокое, чем позволяет школьная программа, изучение ряда сложных разделов стилистики. Это должно способствовать совершенствованию устной и письменной речи обучающихся, самостоятельности в работе над сочинениями и углубленной подготовке к Государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений в форме ЕГЭ. А в дальнейшем будет залогом успешности на рынке труда.

Программа внеурочной деятельности «Языкознание для всех» является тематической и ориентирована на учащихся 10, 11 классов

**Количество часов в год: 34** часа

**Количество часов в неделю: 1** час в неделю.

**Продолжительность занятия** – 30 минут.

Основная **цель курса** – повысить уровень культуры речи учащихся, сформировать у них необходимые практические навыки по овладению **нормами русского литературного языка**. Развивать умение видеть в собственной речи, речи собеседников, выступающих по радио и телевидению отступления от нормы русского литературного языка, формировать умения и навыки связного изложения мыслей в устной и письменной речи.

Программа направлена на достижение следующих **задач:**

- вырабатывать навыки отбора и употребления языковых средств в процессе речевого общения;

- помочь учащимся сформировать сознательное отношение к их использованию в речевой практике в соответствии с коммуникативными задачами;

- формирование знаний и применение правил языкового поведения в конкретных ситуациях;

- пользование нормативными словарями и справочной литературой

**Методы:**

теоретический материал,

упражнения практического характера,

контрольные вопросы,

тесты,

творческие задания.

Теоретический материал нацелен на представление современных взглядов, касающихся русского языка и культуры речи в начале XXI века, что позволяет углубить знания учащихся в этой области, а также дает возможность учителю использовать такие приемы, как лекция, беседа, выступления учащихся по материалам рекомендованной учебной литературы.

Использование системы упражнений и заданий позволяет отбирать языковой материал для собственной речи, владеть навыками редактирования текста с целью расширения поставленных различного рода задач.

Практические упражнения ориентированы на задания по культуре речи материалов ЕГЭ по русскому языку.

Контрольные вопросы служат систематизации и обобщению полученной информации, являются стимулом для самостоятельной работы учащихся, позволяют сконцентрировать внимание на наиболее важных аспектах изучаемого материала

**Формы:** лекции-беседы, практические занятия, самостоятельная работа учащихся.

**Планируемые результаты в освоении курса:**

**Личностными результатами** освоения обучающимися программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку являются:**

1) владение видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение); • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения

**Предметными результатами освоения программы по русскому языку являются:**

1) понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

2) усвоение основ научных знаний о русском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

3) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

**Содержание программы курса внеурочной деятельности для 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Название раздела** | **Количество часов** | **В том числе** | | **Сроки изучения** |
| **теоретические** | **практические** |
| 1 | Язык и речь. Культура речи | **6** | 3 | 3 |  |
| 2 | Русская акцентология | **13** | 4 | 9 |  |
| 3 | Стилистические нормы. | **2** | 1 | 1 |  |
| 4 | Целесообразность речи | **1** | 0 | 1 |  |
| 5 | Точность речи. | **1** | 0 | 1 |  |
| 6 | Уместность речи | **2** | 1 | 1 |  |
| 7 | Действенность речи. | **5** | 2 | 3 |  |
| 8 | Невербальное общение. | **3** | 0 | 3 |  |
| 9 | Итоговое занятие | **2** | 0 | 2 |  |
|  | Итого | **35** |  |  |  |

**Содержание программы курса внеурочной деятельности для 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Название раздела** | **Количество часов** | **В том числе** | | **Сроки изучения** |
| **теоретические** | **практические** |
| 1 | Русский язык и культура речи | **18** | 6 | 12 |  |
| 2 | Всегда ли понятна и выразительна ваша речь | **4** | 2 | 2 |  |
| 3 | Точность словоупотребления | **4** | 2 | 2 |  |
| 4 | Язык и культура общения сегодня | **8** | 1 | 7 |  |
| 5 | Итоговое занятие | **1** | 0 | 1 |  |
|  | Итого | **35** |  |  |  |

**Информационно – методическое обеспечение**

**Основная литература**

Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура и искусство речи. Ростов-на-Дону, 1998

Головин Б.Н. Как говорить правильно. Заметки о культуре русской речи. М.,1998

Львов В.В. Обучение нормам произношения и ударения в средней школе. М.,1989

Москвин В.П. Стилистика русского языка. Волгоград, 2000

Сергеев Ф.П. О культуре русской речи. Волгоград, 1999

Сергеев Ф.П. Речевые ошибки и их предупреждение. Волгоград, 2002

Скворцов Л.И. Экология слова, или поговорим о культуре русской речи. М., 1996

Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения. М., 1989

Е. В. Любичева. Русский язык. 10-11 классы. Методические материалы для проведения уроков.

Т. В. Потёмкина. Русский язык 10-11 классы**.** Культура устной и письменной речи.

**Дополнительная литература**

*Александрова* 3. *А.* Словарь синонимов русского язы­ка. — М., 1998.

*Ашукин*Я. *С., Ашукина М. Г.* Крылатые слова: Лите­ратурные цитаты. Образные выражения. - П., 1988.

*Букчина Б. 3., Калакуцкая Л. П.* Слитно или раз­дельно? Словарь-справочник. — М., 1998.

*Введенская Л. А.* Словарь ударений для дикторов радио и телевидения. – М., 2003.

*Еськова Я. А.* Краткий словарь трудностей русского языка: Грамматические формы. Ударение. — М., 1994.

*Жуков В. П., Сидоренко М. И., Шкляров Б*. *Г.* Сло­варь фразеологических синонимов русского языка. — М.,1987.

*Жуков В. П., Жуков А. В.* Школьный фразеологиче­ский словарь русского языка. — М., 1994.

*Зимин В. И.* идр. Русские пословицы и поговорки: Учебный словарь. — М., 1994.

*Лапатухин М. С., Скорлуповская Е. В., Снетова Г. П.* Школьный толковый словарь русского языка. — М., 1998.

*Львов М. Р.* Школьный словарь антонимов русского языка. — М., 1998.

*Одинцов В. В., Иванов* В. *В., Смолицкая Г. П.* Школь­ный словарь иностранных слов. — М., 1994.

Орфоэпический словарь русского языка: Произно­шение, ударение, грамматические формы / Под ред. Р. И. Аванесова. — М., 1989.

*Панов* Б. *Г., Текучев А. В.* Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. — М., 1991.

*Розенталь Д. Э., Теленкова М. А.* Словарь труднос­тей русского языка.— М., 1998.

Русский орфографический словарь. — М., 1999.

Современный толковый словарь русского языка / Под ред. С. А. Кузнецова. — СПб, 2001.

*Тихонов А.Н., Тихонова Е. Н., Тихонов С. А.* Сло­варь-справочник по русскому языку. Правописание, про­изношение, ударение, словообразование, морфемика, гра­мматика, частота употребления слов.— М., 1995.

*Шанский*Я. М., *Зимин В. И., Филиппов А. В.* Школь­ный фразеологический словарь русского языка. — М., 1997.

Энциклопедический словарь юного филолога (Языко­знание).— М., 1984.

Энциклопедический словарь юного литературоведа.— М., 1988.