

СОГЛАСОВАНО

Заведующая

наименование должности

ЦНППМ ГБУ ДПО «ИРО ЧР»

наименование организации

\_\_\_\_\_ /Х.Р. Новразова /

подпись имя, отчество, фамилия

до «20» ноября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

наименование должности

МБОУ «СОШ №1» с.Бердыкель

\_\_\_\_\_

наименование организации

\_\_\_\_\_ /Махмудов И.С./

подпись имя, отчество, фамилия

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

### Карта индивидуального образовательного маршрута

1. Общая информация о педагогическом работнике	
Место работы, муниципальный район	МБОУ»СОШ № 1» с. Бердыкель, Аргун
ФИО	
Занимаемая должность	Учитель биологии
Образование	Арсангериева Раиса Алиевна
Педагогический стаж	14
Квалификационная категория, дата аттестации	-
Курсы повышения квалификации (за последние 3 года)	-
Учёная степень /Звание/ Награды, поощрения (при наличии)	-
Номер телефона, адрес электронной почты	8 (938) 897-81-62 arsangerieva@gmail.com

## 2. Результаты входной диагностики профессиональных дефицитов

<b>Форма<sup>1</sup></b>	Диагностики «Сертификация молодых педагогов при входе в профессию» проводимой ГБУ «ЦОКО» в рамках организации работы по внедрению региональной целевой программы поддержки молодых педагогов и развития наставничества в системе общего образования Чеченской Республики, утвержденной приказом Минобрнауки ЧР от 30 июля 2021 г. № 904-п.
--------------------------	--

<sup>1</sup> Входная диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников в целях разработки ИОМ в соответствии с п. 5.1. распоряжения Минпросвещения России от 27 августа 2021 г. № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана» может проведена в следующих формах:

- диагностики профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур;
- самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности;
- диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности;
- диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности.

### **В 2022-2023 учебном году разработка ИОМ будет осуществляться на основе анализа результатов:**

- 1) Оценки предметных и методических компетенций учителей, проводимой ФГБУ «ФИОКО»;
- 2) Диагностики «Сертификация молодых педагогов при входе в профессию» проводимой ГБУ «ЦОКО» в рамках организации работы по внедрению региональной целевой программы поддержки молодых педагогов и развития наставничества в системе общего образования Чеченской Республики, утвержденной приказом Минобрнауки ЧР от 30 июля 2021 г. № 904-п;
- 3) Опроса по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников общеобразовательных организаций, проведенной в рамках организации работы методических служб (региональных методистов) по сопровождению учителей в процессе реализации обновленных ФГОС НОО и ООО в соответствии с письмом Минпросвещения России от 9 августа 2022 года № 2353 «О направлении методических рекомендаций»;
- 4) Результаты итоговой диагностики слушателей ДПП КПК, реализуемых ГБУ ДПО «ИРО ЧР» в рамках государственного задания

Компетенции	Затруднения
Предметные	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умения объяснять сущность описанных в условии задания процессов</li> <li>2. Умения решать генетические задачи с развернутым объяснением хода решения</li> <li>3. Умения устанавливать взаимосвязи: а). между пластическим и энергетическим обменом; б) между экологическими факторами, образом жизни и строением живых организмов; в). между движущими силами, путями и направлениями эволюции</li> <li>4. Решать задачи разной сложности по цитологии</li> <li>5. . Умения сравнивать (и делать выводы на основе сравнения): а). биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы); б). процессы и явления (обмен веществ у растений, животных, человека, пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез); в). процессы митоза и мейоза.</li> </ol>
Методические	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание содержания современной дидактики (Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация, 2001)</li> <li>2. Знание структуры рабочих программ (ФГОС ООО. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6. 10.2009г. № 373)</li> <li>3. Знание алгоритма проектирования урока в соответствии с ФГОС ООО</li> <li>4. Умение реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов.</li> <li>5. Умение реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов</li> <li>6. Умение осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся</li> <li>7. Умения формулирования конкретного познавательного УУД, для формирования которого учитель будет создавать на уроке определенные условия</li> </ol>

	<b>8. Умения оценивать задания оценочных работ согласно предложенным критериям.</b>
Психолого-педагогические	-
Коммуникативные	-
ИКТ-компетентность	-

### 3. Индивидуальный запрос педагога (при наличии)

Компетенции	Затруднения
Предметные	-
Методические	-
Психолого-педагогические	-
Коммуникативные	-
ИКТ- Компетентность	-

**4. Индивидуальный образовательный маршрут**

Уровни реализации ИОМ	Сопровождение (наставник/методист)	Формируемые компетенции	Мероприятия, обеспечивающие повышение уровня профессиональных компетенций	Сроки реализации	Форма отчета	Мониторинг реализации мероприятий ИОМ  (выполнено/не выполнено с указанием причин)
Личностный уровень	Методист и наставник	<p><b>Формирование необходимых знаний о</b> федеральных государственных образовательных стандартах и содержании примерных основных образовательных программ.</p>	<p align="center"><b>Задание 1.</b></p> <p><b>Ознакомление с основными статьями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ</b>  <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/</a> , а именно:  <i>Статья 2. Основные понятия</i>  <i>Статья 10. Структура системы образования</i>  <i>Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные</i></p>	декабрь 2022г.-апрель 2023г	Опрос в цифровом образовательном ресурсе	

			<p><i>государственные требования.</i></p> <p><i>Образовательные стандарты и самостоятельно устанавливаемые требования</i></p> <p><i>Статья 12. Образовательные программы</i></p> <p><i>Статья 12.1. Общие требования к организации воспитания обучающихся</i></p> <p><i>Статья 12.2. Общие требования к осуществлению просветительской деятельности</i></p> <p><i>Статья 13. Общие требования к реализации образовательных программ</i></p> <p><i>Статья 33. Обучающиеся</i></p> <p><i>Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования</i></p> <p><i>Статья 35. Пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания</i></p> <p><i>Статья 41. Охрана здоровья обучающихся</i></p> <p><i>Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</i></p> <p><b>Задание № 2:</b></p> <p><b>Ознакомление с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от</b></p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<b>31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</b>			
		<b>Формирование необходимых знаний о федеральных государственных образовательных стандартах</b>	<b>Задание № 3.</b> <b>Ознакомление с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»</b> <a href="https://edsoo.ru/Prikaz_Ministerstva_prosveshcheniya_Rossijskoj_Federacii_ot_31_05_2021_286_Ob_utverzhenii_federalnogo_gosudarstvennogo_obra_zovat.htm">https://edsoo.ru/Prikaz_Ministerstva_prosveshcheniya_Rossijskoj_Federacii_ot_31_05_2021_286_Ob_utverzhenii_federalnogo_gosudarstvennogo_obra_zovat.htm</a>	декабрь 2022г	Опрос в цифровом образовательном ресурсе	
		<b>Формирование необходимых умений разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе</b>  примерной основной общеобразовательной программы по информатике (базовый уровень) и обеспечивать ее выполнение.	<b>Задание № 4:</b> <b>Ознакомление с Примерной основной образовательной программой основного общего образования.</b> <a href="https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uch.htm">https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uch.htm</a>  <b>Задание №5</b> <b>Ознакомление с программно-методическими материалами по биологии</b> <a href="http://school-russia.prosv.ru">http://school-russia.prosv.ru</a>  <b>Задание №6</b> <b>Ознакомление с методическими интерактивными кейсами</b>	декабрь 2022г.-апрель 2023г		

			<a href="https://content.edsoo.ru/case/subject/1/">https://content.edsoo.ru/case/subject/1/</a>			
			<p><b>Задание7.</b>  Ознакомиться с методикой подготовки к ГИА - 2023 по биологии.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=aCfljL1wLYc">https://www.youtube.com/watch?v=aCfljL1wLYc</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=H9vDkSqyTAU">https://www.youtube.com/watch?v=H9vDkSqyTAU</a></p>			
			<p><b>Задание8.</b>  Ознакомиться с методикой проведения лабораторных и практических работ на уроках биологии.</p> <p><a href="https://edsoo.ru/Methodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_i_provedeniyu_biologicheskogo_eksperimenta_na_urokah_biologii_0.htm">https://edsoo.ru/Methodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_i_provedeniyu_biologicheskogo_eksperimenta_na_urokah_biologii_0.htm</a></p>			
			<p><b>Задание9.</b>  Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся</p> <p><a href="https://fg.reshe.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2F;">https://fg.reshe.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2F;</a>  <a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a></p>			
			<p><b>Задание10.</b>  Подготовка к ЕГЭ. Решение генетических задач.</p> <p><a href="https://studarium.ru/article/125">https://studarium.ru/article/125</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sXXBqSRDI0w">https://www.youtube.com/watch?v=sXXBqSRDI0w</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=83t-thwuL5A">https://www.youtube.com/watch?v=83t-thwuL5A</a></p>			
			<p><b>Задание11.</b>  Подготовка к ЕГЭ. Митоз. Мейоз.</p> <p><a href="https://studarium.ru/article/122">https://studarium.ru/article/122</a></p>			

			<p><b>Задание12.</b>  <b>Подготовка к ЕГЭ. Метаболизм.Фотосинтез.</b>  <b>Биосинтез белка. Энергетический обмен.</b>  <a href="https://studarium.ru/article/118">https://studarium.ru/article/118</a></p>			
			<p><b>Задание13.</b>  <b>Подготовка к ЕГЭ. Эволюционное учение.</b>  <a href="https://studarium.ru/article/111">https://studarium.ru/article/111</a></p>			
			<p><b>Задание14.</b>  <b>Подготовка к ЕГЭ. Экология.</b>  <a href="https://studarium.ru/article/135">https://studarium.ru/article/135</a></p>			
<b>Школьный уровень</b>	<b>Методист и наставник</b>		<p><b>Задание №1</b>  <b>Просмотр методических видеоуроков с дальнейшим коллективным методическим обзором на сайте <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a></b></p>			
			<p><b>Задание №2</b>  <b>Онлайн курс: «Права учителя: как защитить себя в конфликтах правовыми инструментами».</b>  <a href="https://yandex.ru/promo/education/course/prava-uchitelya?fbclid=IwAR3OpJdKHbO51qTF_b98PO_NzHFOEqHFswSXJLdRYn3wSUEam39N_kK_woEU">https://yandex.ru/promo/education/course/prava-uchitelya?fbclid=IwAR3OpJdKHbO51qTF_b98PO_NzHFOEqHFswSXJLdRYn3wSUEam39N_kK_woEU</a></p>			
			<p><b>Задание №3</b>  <b>Просмотр вебинаров, подкастов или ted-выступлений, фильмов(к примеру):</b>  <b>Татьяна Черниговская («Как научить мозг учиться?»)</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nEGmdlJEr8M">https://www.youtube.com/watch?v=nEGmdlJEr8M</a></p>			

			<p><b>Черниговская Т.В. - Почему детей учить нужно всему сразу</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NAszdeEkXGk">https://www.youtube.com/watch?v=NAszdeEkXGk</a></p> <p><b>Школа умерла, да здравствует школа   Mikhail Kazinik   TEDxSadovoeRing</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5gt6m7RwIYk">https://www.youtube.com/watch?v=5gt6m7RwIYk</a></p> <p><b>Про семейное образование, самообразование, про перевернутый класс, смешанное обучение...</b></p>			
			<p><b>Задание №4</b>  <b>Разработка рабочей программы по биологии с использованием конструктора рабочих программ</b> <a href="https://edsoo.ru/constructor/">https://edsoo.ru/constructor/</a></p>			
			<p><b>Задание №5</b>  <b>Ознакомление с Тематическим классификатором по биологии</b> <a href="https://tc.edsoo.ru/">https://tc.edsoo.ru/</a> и подбор оценочных материалов для текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации согласно формам, определенным учебным планом ОО и с учетом контролируемых элементов содержания учебного предмета.</p>			
		<p><b>Формирование необходимых знаний о проектировании урока в соответствии с ФГОС ООО.</b></p>	<p><b>Задание №6</b>  <b>Планирование уроков с методистом по западающим темам (согласно протоколу сертификации) в соответствии с календарно-тематическим планом по предмету</b></p>			

		<b>Формирование необходимых знаний о актуальных технологиях, формирующих развитие критического мышления обучающихся.</b>	<b>Задание №7</b> <b>Просмотр с коллегами мастер-класса «Сингапурская методика обучения как один из интерактивных методов обучения в школе» с последующим методическим обзором.</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xtAJm2IOTM">https://www.youtube.com/watch?v=xtAJm2IOTM</a>			
			<b>Задание №8</b> <b>Просмотры видеоуроков с последующим методическим обзором и оцениванием</b>			
			<b>Задание №9</b> <b>Просмотр кейса «Формирование гражданско-патриотических ценностей на уроках биологии»</b> <a href="https://content.edsoo.ru/case/item/121/">https://content.edsoo.ru/case/item/121/</a>			
			<b>Задание №10</b> <b>Проведение открытых уроков в образовательном учреждении, посещение уроков коллег.</b>			
<b>Муниципальный уровень</b>	<b>Методист и наставник</b>	<b>Формирование необходимых знаний для проведения учебных занятий, опираясь на современные информационные технологии и методики обучения.</b>	<b>Задание №1</b> <b>Проведение открытых уроков по западающим темам (согласно результатам сертификации)</b>	декабрь 2022г.-апрель 2023г.	Видеозаписи фрагментов уроков в формате ссылки на облачное хранилище	

		<p><b>Формирование необходимых знаний</b> проводить учебные занятия, опираясь на современные информационные технологии и методики обучения.</p>	<p><b>Задание № 2.</b></p> <p>Участие в методических мероприятиях муниципального района.</p>	<p>Согласно плану <a href="https://statipkro.ru/">https://statipkro.ru/</a> (календарь образовательных событий)</p>		
<p><b>Региональный уровень</b></p>	<p><b>Методист и наставник</b></p>	<p><b>Формирование необходимых умений.</b></p> <p>1. Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. 2. Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и</p>	<p><b>Задание № 1.</b></p> <p>Участие в мастер-классах / семинарах-практикумах на базе ГБУ ДПО «ИРО ЧР»</p>	<p>Согласно плану <a href="https://statipkro.ru/">https://statipkro.ru/</a> (календарь образовательных событий)</p>	<p>Регистрация в Календаре образовательных событий.</p> <p>Семинары, мастер-классы (или иные формы обсуждения) для заинтересованных коллег по изученным материалам</p> <p>(видеозаписи в формате ссылки на облачное хранилище)</p>	

		<p>школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.</p> <p><b>3.</b> Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p>				
<b>Федеральный уровень</b>	<b>Методист и наставник</b>	<b>Формирование необходимых умений</b> планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой ООО	<p align="center"><b>Задание № 1.</b></p> <p>Ознакомление с материалами по внеурочной деятельности в рамках проекта «Разговоры о важном» <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a></p>	согласно графику <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>		
		<b>Формирование необходимых знаний о</b> современных педагогических	<p align="center"><b>Задание № 2.</b></p> <p><b>Участие в образовательных мероприятиях Академии Просвещения согласно Календарю</b></p>	согласно графику	Регистрация по ссылке	

		технологиях реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	<b>образовательных событий</b> <a href="https://apkpro.ru/educational-events/">https://apkpro.ru/educational-events/</a> <b>Задание № 3.</b> Участие в образовательных мероприятиях Академии Просвещения в рамках проекта «Вектор образования: вызовы, тренды, перспективы» <a href="https://apkpro.ru/proekty/vektor-obrazovaniya-vyzovy-trendy-perspektivy/">https://apkpro.ru/proekty/vektor-obrazovaniya-vyzovy-trendy-perspektivy/</a>			
--	--	---	---	--	--	--

<b>5. Заключительное публичное мероприятие</b>			
<b>Мероприятие, демонстрирующее повышение уровня профессиональных компетенций</b>	<b>Уровень проведения</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Мониторинг реализации мероприятий ИОМ</b>

			<b>(выполнено/не выполнено)</b>

Начало работы по реализации ИОМ - «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Завершение работы по реализации ИОМ - «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Наставник учителя по реализации ИОМ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Региональный методист \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / Педагогический работник \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / П

**Приложение № 1**

к Карте индивидуального образовательного маршрута

\_\_\_\_\_  
 ФИО педагогического работника

---

---

должность педагогического работника

---

---

название образовательной организации

---

---

### Сведения о корректировке индивидуального образовательного маршрута

№	Дата внесения изменения / дополнения в ИОМ	Причины внесения изменения/дополнения в ИОМ	Подпись регионального методиста	Отметка об ознакомлении		
				Дата	Подпись педагогического работника	
1						
2						
3						
4						
<b>Уровни реализации ИОМ</b>	<b>Сопровождающие (наставник/методист)</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Мероприятия, обеспечивающие повышение уровня профессиональных компетенций</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Форма отчета</b>	<b>Мониторинг реализации мероприятий ИОМ (выполнено/не</b>

						<b>выполнено с указанием причин)</b>
Личностный уровень						
Школьный уровень						
Муниципальный уровень						
Региональный уровень						
Федеральный уровень						

**Приложение № 2**

к Карте индивидуального образовательного маршрута

---

ФИО педагогического работника

\_\_\_\_\_

должность педагогического работника

\_\_\_\_\_

название образовательной организации

\_\_\_\_\_

### Итоги прохождения индивидуального образовательного маршрута

#### 1. Результаты итоговой диагностики профессиональных компетенций

1. Результаты итоговой диагностики профессиональных компетенций	
Форма	
Компетенции	Затруднения
Предметные	
Методические	
Психолого-педагогические	
Коммуникативные	

