



**Муниципальное учреждение «Департамент образования г.Аргун»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 с.БЕРДЫКЕЛЬ»  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИДРИСОВА А.И.  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
ГОРОД АРГУН»  
(МБОУ «СОШ №1 с.Бердыкель»)**

Согласована  
Начальник МУ «Департамент  
образования г.Аргун»  
\_\_\_\_\_ С.Р. Усманов

Утверждена приказом директора  
МБОУ «СОШ №1 с.Бердыкель»  
Приказ № 104 от 29.08.2024 г.  
Директор \_\_\_\_\_ И.С. Махмудов

Принята на заседании  
педагогического совета МБОУ  
«СОШ №1 с.Бердыкель»  
Протокол №1 от 28.08.2024 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МБОУ «СОШ №1 с.Бердыкель»  
на 2024-2028 годы.**

| <b>ОГЛАВЛЕНИЕ</b>  |     |
|--|-----|
| Паспорт Программы развития   | 3   |
| Информационная справка об ОО   | 6   |
| Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики  | 8   |
| Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом) | 9   |
| Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию   | 76  |
| Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы                       | 83  |
| Анализ текущего состояния и перспектив развития школы  | 85  |
| Основные направления развития организации  | 91  |
| Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию     | 91  |
| Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов  | 92  |
| Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)  | 96  |
| Механизмы реализации Программы развития  | 97  |
| Критерии и показатели оценки реализации Программы развития   | 98  |
| Дорожная карта реализации Программы развития   | 102 |

## 1. Паспорт Программы развития

| Наименование  | Содержание  |
|---|---|
| Полное наименование ОО  | Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 1 с. Бердыкель» имени Героя Советского Союза Идрисова А.И. городского округа город Аргун ЧР  |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;</li> <li>2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35).</li> <li>6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</li> <li>7. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</li> <li>8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</li> <li>9. Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);</li> <li>10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);</li> <li>11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286<br/>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287</li> <li>13. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732</li> </ol> |
| Цель  | Создание модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие,   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>  |
| <p>Комплексные задачи Программы развития</p>                | <p>1. Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС за счет конструирования индивидуальных образовательных траекторий различных групп, обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий.</p> <p>2. Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.</p> <p>3. Создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуального развития личности, выявления и реализации возможностей каждого ребенка, поддержки одаренных и талантливых детей;</li> <li>- профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы и предпрофильной подготовки.</li> </ul> <p>Развивать воспитательную среду, формирующую активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность и систему дополнительного образования. Совершенствовать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.</p>     |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешная реализация инклюзивного образования в школе;</li> <li>- 100 % обучающихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность;</li> <li>- охват не менее 80% обучающихся дополнительным образованием, используются механизмы наставничества, профессиональных проб, сетевого взаимодействия, применяются дистанционные образовательные технологии и цифровые инструменты.</li> <li>- созданы условия для поддержки детских социальных инициатив и проектов, организации детских сообществ и объединений для успешной самореализации обучающихся (устойчивый рост участников волонтерского движения, Российского движения школьников и т.п.).</li> <li>- не менее 80 % доля обучающихся, включены в активную социальную деятельность,</li> <li>- не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).</li> </ul> <p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.)   |
| Сведения о разработчиках                  | Программа разработана коллективом администрации МБОУ «СОШ №1 с.Бердыкель»  |
| Период реализации                         | 2024 – 2028 г.   |
| Этапы реализации Программы развития       | <p>1-й этап – подготовительный (август-октябрь 2024 года).<br/>Аналитико-диагностическая деятельность.<br/>Задачи:<br/>- анализ состояния учебно-воспитательного процесса;<br/>- информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности Учреждения;<br/>- подготовка локально-нормативных актов;<br/>- определение стратегии и тактики развития Учреждения.</p> <p>2-й этап – практический (ноябрь 2024 года - май 2029 года).<br/>Задачи:<br/>- реализация мероприятий дорожной карты программы развития;<br/>- корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;<br/>- достижение Учреждения уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего.</p> <p>3-й этап – обобщающий (2028 год).<br/>Задачи:<br/>- отработка и интерпретация данных за 5 лет;<br/>- соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.<br/>- определение перспектив и путей дальнейшего развития</p> |
| Порядок финансирования Программы развития | Бюджетные средства, иные источники   |
| Контроль реализации                       | <p>Включение мероприятий Программы развития образовательной организации на период с 2024-2028 гг. в календарные планы работы МБОУ «СОШ №1 с.Бердыкель».</p> <p>Вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации Программы (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение Педагогического совета, Управляющего совета по итогам года.</p> <p>Проведение собеседования директором школы с исполнителями мероприятий Программы (ежеквартально).</p> <p>Отражение результатов достижения показателей Программы развития в ежегодных отчетах о результатах самообследования (по годам) с предоставлением последних Учредителю и общественности.</p>   |

## 2. Информационная справка об ОО

| Наименование   | Содержание  |
|--|---|
| Основные сведения об ОО                                      | <p>1. Полное наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 с. Бердыкель» имени Героя Советского Союза Идрисова А.И. городского округа город Аргун ЧР<br/>Краткое наименование: МБОУ «СОШ №1 с.Бердыкель»</p> <p>2. Год основания ОО 1975 год</p> <p>3. 2004005934</p> <p>4. Учредитель – МУ «Департамент образования г.Аргун»</p> <p>5. Сведения о лицензии - № 2641 от 8 апреля 2016 года<br/>Серия 20Л02 № 0001003</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес).</p> <p>7. Контакты: 89288850077, komschool@mail.ru</p>  |
| Сведения об обучающихся                                      | <p>1-4 классы – 283 обучающихся (из них 2 детей с ОВЗ, из них 2 детей – инвалидов)</p> <p>5 – 9 классы – 385 обучающихся, 10 – 11 классы – 73 обучающихся (из них 1 обучающийся с ОВЗ)</p>  |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Чеченской республики, Уставом Учреждения и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.</p> <p>Коллегиальными органами управления Учреждения являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общее собрание работников Учреждения;</li> <li>- Педагогический совет Учреждения;</li> <li>- Управляющий совет Учреждения.</li> </ul> <p>В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) создаются советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы;</li> <li>2) действует профессиональный союз работников.</li> </ol> <p>Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии:</p> <p>с основными общеобразовательными программами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательной программой начального общего образования;</li> <li>- образовательной программой основного общего образования;</li> <li>- образовательной программой среднего общего образования</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>1) дополнительными образовательными программами различной направленности: технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической;</p> <p>2) адаптированными образовательными программами – для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.</p> <p>Учреждение имеет структурное подразделение, именуемое Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», осуществляющее в качестве основной цели его деятельности образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей.</p> <p>В Учреждении 22 учебных кабинета, медицинский кабинет, спортивный и актовый зал. Во всех учебных кабинетах есть мультимедийные проекторы, экраны, автоматизированное рабочее место учителя с выходом в Интернет.</p> |
| <p>Сведения о режиме деятельности</p>                                 | <p>1.Даты начала и окончания учебного года в МБОУ «СОШ №1 с.Бердыкель»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начало учебного года – 2 сентября</li> <li>- окончание учебного года – 30 мая</li> </ul> <p>2. Продолжительность учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>в 1 классе – 33 учебных недели</li> <li>в 2-11 классах-34 учебных недель.</li> </ul> <p>3.Продолжительность учебной недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>5-ти дневная учебная неделя.</li> </ul> <p>4.Продолжительность учебных периодов.</p> <p>Учебный год делится на триместры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1 триместр – 10 учебных недель;</li> <li>2 триместр – 11 учебных недель;</li> <li>3 триместр – 13 учебных недель;</li> </ul>   |
| <p>Сведения о работниках ОО</p>                                       | <p>Педагогический коллектив состоит из 81 педагогов. Из них 1 педагог-психолог, 1-социальный педагог, 1 педагог-логопед, 1 педагог-дефектолог. 69 педагогов имеют высшее образование. В школе работают 2 молодых специалистов. 20 педагогов имеют квалификационные категории: высшая – 17 педагогов, первая – 3 педагога. 5 педагогов имеют звание «Почетный работник образования Российской Федерации. 1 - Заслуженный учитель Чеченской Республики 1– Медаль «За безупречный труд в основном и среднем общем образовании»</p>  |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных</p> | <p>Указать наименования организаций / общественных объединений и направления взаимодействия с ними</p>   |

|           |  |
|-----------|--|
| партнеров |  |
|-----------|--|

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

В ноябре 2024 г. МБОУ «СОШ №1 с.Бердыкель» приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 120.

Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихотомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю.

Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (рисунок 1)

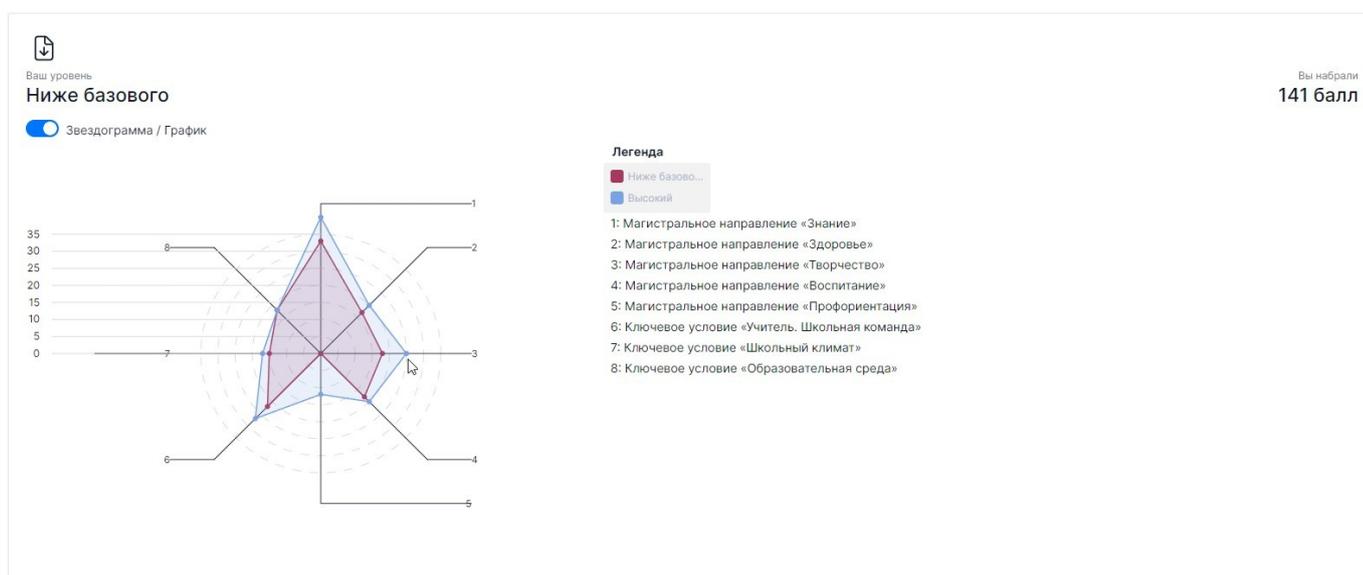


Рисунок 1 – Результаты самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России» (ноябрь 2024г.)

### 3.1 Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

| № п/п         | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат, уровень и количество баллов | Планируемый результат, уровень и количество баллов |
|---------------|---|---|--|
| 1             | Знание                                      | Средний, 33                                       | Средний, 37  |
| 2             | Здоровье                                    | Средний, 17                                       | Средний, 17  |
| 3             | Творчество                                  | Средний, 18                                       | Средний, 20  |
| 4             | Воспитание                                  | Средний, 18                                       | Высокий, 20  |
| 5             | Профориентация                              | Ниже базового, 0                                  | Средний, 11  |
| 6             | Учитель. Школьная команда                   | Средний, 22                                       | Средний, 23  |
| 7             | Школьный климат                             | Средний, 15                                       | Высокий, 16  |
| 8             | Образовательная среда                       | Высокий, 18                                       | Высокий, 18  |
| <b>ИТОГО:</b> |   | <b>Средний, 141</b>                               | <b>Средний, 162</b>                                |

Всего МБОУ «СОШ №1 с.Бердыкель» набрала 141 баллов (средний уровень), планируется набрать 162 балла.

| № | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---|--|---|-----------------|---|-------------------------|--|--|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)   | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности     | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |  |  |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс | Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> </ul> |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)  | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые        | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |  |  |

| № | Показатель оценивания  | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты                        | Управленческие действия/решения  |
|---|--|--|-----------------|---|-------------------------|---------------------------------|--|
|   |  | результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов |                 |   |                         |                                 |  |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками в полном объеме  | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс | Отсутствие внебюджетных фондов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> </ul> |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня  | Предусмотрено  | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |                                 |  |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов   | Не реализуется углубленное   | 0               | Магистральное направление                   | Образовательный процесс | Отсутствие практики             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по</li> </ul>                 |

| № | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты  | Управленческие действия/решения           |
|---|--|---|-----------------|---|---|---|---|
|   |  | изучение отдельных предметов  |                 | «Знание»                                    |   | взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | взаимозачету образовательных результатов. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |   |   |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего  | 100% учителей и членов управленческой команды школы   | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки                      |   |   |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|----|--|--|-----------------|---|---|--|--|
|    | внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)  | соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования |                 |   | качества образования  |  |  |
| 9  | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да   | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)  | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в                                   | 0               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---|-----------------|---|----------|---|---|
|   |                       | учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов |                 |   |          | обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. | <p>деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</li> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты | Управленческие действия/решения   |
|----|---|---|-----------------|---|---|----------|---|
|    |   |   |                 |   |   |          | методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |          |   |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|--|-----------------|---|---|----------|---------------------------------|
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования     |          |                                 |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании  | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования     |          |                                 |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)                              | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью          | 3               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|----|--|---|-----------------|---|---|--|--|
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников                | Участие в региональном этапе  | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> </ul> |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах</li> </ul>                       |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|----|--|--|-----------------|---|---|---|--|
|    |  |  |                 |   |   |   | проведения олимпиады.  |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся   |   |  |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)                            | Реализация в течение 1 года и менее                                  | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты              | Управленческие действия/решения |
|----|---|---|-----------------|---|---|-----------------------|---------------------------------|
|    |   |   |                 |   |   | ОВЗ, с инвалидностью. |                                 |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |                       |                                 |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью  | Обеспечено полностью  | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |                       |                                 |
| 21 | Программно-   | Разработаны   | 1               | Магистральное                               | Обеспечение   | Недостаточная         | • Модернизация                  |

| № | Показатель оценивания   | Значение оценивания                                   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|---|---|---|-----------------|---|---|---|---|
|   | методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | адаптированные основные общеобразовательные программы |                 | направление «Знание»                        | условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания                                      | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты | Управленческие действия/решения  |
|----|--|--|-----------------|---|---|----------|--|
|    |  |  |                 |   |   |          | работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об | Информационный блок на официальном сайте общеобразовател | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с |          |  |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|----|--|--|-----------------|---|---|---|--|
|    | организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)  | ьной организации (информация не обновляется или обновляется редко) |                 |   | ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью   |   |  |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Не обеспечено учебниками в полном объеме                           | 0               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> | <p>адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|----|---|---|-----------------|---|---|--|---|
|    |   |   |                 |   |   |  | ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).   |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|----|---|--|-----------------|---|---|---|--|
|    |   |  |                 |   |   | ОВЗ, с инвалидностью).  |  |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью   | Предусмотрено  | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |   |  |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного | Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|----|---|---------------------|-----------------|---|---|--|--|
|    | образования (за три последних года)   |                     |                 |   |   |  | <p>инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>   |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Не проводится       | 0               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                  | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|--|-----------------|---|---------------------------|----------|---------------------------------|
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)  | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием                           | 1               | Магистральное направление «Здоровье»        | Здоровьесберегающая среда |          |                                 |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1               | Магистральное направление «Здоровье»        | Здоровьесберегающая среда |          |                                 |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя  | Более 5 мероприятий за учебный год   | 3               | Магистральное направление «Здоровье»        | Здоровьесберегающая среда |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты                                   | Управленческие действия/решения  |
|----|--|---|-----------------|---|---|--|--|
|    | и наркотических средств  |   |                 |   |   |  |  |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения  | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2               | Магистральное направление «Здоровье»        | Здоровьесберегающая среда                                   |  |  |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да  | 1               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК)   | От 1 до 4 видов спорта в ШСК  | 1               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической                     | Отсутствие квалифицированных специалистов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания                                  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты                                   | Управленческие действия/решения  |
|----|---|--|-----------------|---|---|--|--|
|    | (по видам спорта)   |  |                 |   | культурой и спортом   |  | <p>вузов (4-5 курс).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul> |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия | 1               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие квалифицированных специалистов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой</li> </ul>  |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты | Управленческие действия/решения   |
|----|---|---|-----------------|---|---|----------|---|
|    |   |   |                 |   |   |          | <p>подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul> |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |          |   |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---|-----------------|---|---|----------|---------------------------------|
|    | Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) |   |                 |   |   |          |                                 |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников                          | Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|----|--|--|-----------------|---|---|---|--|
|    | Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)           |  |                 |   |   |   |  |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного | Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 0               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания       | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты                               | Управленческие действия/решения   |
|----|--|---------------------------|-----------------|---|---|--|---|
|    | года   |                           |                 |   |   |  | Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».                      |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога   | наличие                   | 1               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |   |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | наличие                   | 1               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |   |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным  | От 10% до 49% обучающихся | 1               | Магистральное направление «Творчество»      | Развитие талантов   | Малый охват обучающихся дополнительным | <ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение в программу развития образовательной</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания                                   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий          | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|----|--|---|-----------------|---|-------------------|---|--|
|    | образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) |   |                 |   |                   | образованием в общеобразовательной организации.                     | <p>организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> <li>• Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> </ul> |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ               | Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям | 1               | Магистральное направление «Творчество»      | Развитие талантов | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по</li> </ul>  |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий          | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|----|-------------------------|---------------------|-----------------|---|-------------------|---|---|
|    |                         |                     |                 |   |                   |   | <p>образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> |
|    |                         |                     |                 |   |                   | Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>   |
| 42 | Наличие технологических | 2 технологических   | 2               | Магистральное направление                   | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических</li> </ul>   |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий          | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|----|--|--|-----------------|---|-------------------|---|---|
|    | кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия                           | кружка   |                 | «Творчество»                                |                   | кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | работников, профессиональной переподготовки кадров.   |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3               | Магистральное направление «Творчество»      | Развитие талантов |   |   |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций                  | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на                               | 2               | Магистральное направление «Творчество»      | Развитие талантов | Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий          | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|----|---|--|-----------------|---|-------------------|--|---|
|    |   | региональном уровне  |                 |   |                   | подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. | обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2               | Магистральное направление «Творчество»      | Развитие талантов |  |   |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                        | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|----|--|---------------------|-----------------|---|---------------------------------|--|--|
|    | центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)                           |                     |                 |   |                                 |  |  |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель) | 1–2 объединения     | 1               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения | Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр)</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|---|
|   |                       |                     |                 |   |          |          | <p>(телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета,</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания             | Значение оценивания               | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                        | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|----|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------|---|---------------------------------|---|--|
|    |                                   |                                   |                 |   |                                 |   | журнал) и др.)<br><ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li> </ul> |
| 47 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения |   |  |
| 48 | Функционирование школьного музея  | Функционирование школьного музея  | 1               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения |   |  |
| 49 | Функционирование школьного хора   | Отсутствие                        | 0               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения | Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для</li> </ul>  |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|---|
|   |                       |                     |                 |   |          |          | <p>работы в школьном хоре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</li> <li>• Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</li> <li>• Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> | <p>разработки и реализации программы школьного хора.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>• Разработка дополнительных</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                        | Дефициты                         | Управленческие действия/решения  |
|----|---|---------------------|-----------------|---|---------------------------------|----------------------------------|--|
|    |   |                     |                 |   |                                 |                                  | программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».   |
| 50 | Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Отсутствие          | 0               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения | Отсутствие школьного медицентра. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.</li> <li>• Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.).</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|---|
|   |                       |                     |                 |   |          |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</li> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».</li> <li>• Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания       | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                        | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|----|--|---------------------------|-----------------|---|---------------------------------|---|---|
|    |  |                           |                 |   |                                 |   | <p>медиацентра.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.</li> </ul>  |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | От 10% до 29% обучающихся | 2               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения | Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</li> <li>• Организация рекламной кампании.</li> <li>• Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |          | <p>объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---|-----------------|---|---|----------|---------------------------------|
|    |  |   |                 |   |   |          | объединений.                    |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения         |          |                                 |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)  | Да  | 3               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности |          |                                 |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)  | Да  | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности |          |                                 |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной   | Да  | 1               | Магистральное направление                   | Организация воспитательной              |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|----|---|--|-----------------|---|---|--|---|
|    | работы(критический показатель)  |  |                 | «Воспитание»                                | деятельности                            |  |   |
| 56 | Функционирование Совета родителей   | Да   | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности |  |   |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями         | Да   | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности |  |   |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности | Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                | Дефициты                                     | Управленческие действия/решения   |
|----|--|---|-----------------|---|---|--|---|
|    |  |   |                 |   |   |  | <p>для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul> |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности |  |   |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма  | Реализуется 1 программа краеведения или   | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности | Нет защищенных туристических объектов вблизи | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте</li> </ul>  |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты | Управленческие действия/решения  |
|----|--|---------------------|-----------------|---|---|----------|--|
|    |  | школьного туризма   |                 |   |   | школы.   | «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере                     | Наличие             | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности           |          |  |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся  | Наличие             | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |          |  |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых                          | Наличие             | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |          |  |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие             | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |          |  |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации                 | Участие в проекте   | 1               | Магистральное направление                   | Ученическое самоуправление, волонтерское          |          |  |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания                           | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|----|---|---|-----------------|---|---|--|---|
|    | начального общего образования)  |   |                 | «Воспитание»                                | движение  |  |   |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)  | Наличие                                       | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |   |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении   | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |   |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов   | Наличие                                       | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |   |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, |   | 0               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии                    | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении функций по реализации | <ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении функций по администрированию реализации утвержденного плана</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                       | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|----|---|---------------------|-----------------|---|--------------------------------|--|--|
|    | разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)   |                     |                 |   |                                | ию реализации утвержденного плана профориентационной деятельности в школе. | профориентационной деятельности в школе.   |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)                | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские,   | Нет                 | 0               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие профильных предпрофессиональных классов,                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания                                       | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|---|---|---------------------|-----------------|---|----------|---|---|
|   | космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) |                     |                 |   |          | удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | <p>классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                       | Дефициты | Управленческие действия/решения   |
|----|---|---------------------|-----------------|---|--------------------------------|----------|---|
|    |   |                     |                 |   |                                |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul> |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |          |   |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на   | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |          |   |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                       | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|---------------------|-----------------|---|--------------------------------|----------|---------------------------------|
|    | предприятиях  |                     |                 | ция»  |                                |          |                                 |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях   | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |          |                                 |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО  | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |          |                                 |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках  | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |          |                                 |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                       | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|----|---|---------------------|-----------------|---|--------------------------------|--|---|
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет                 | 0               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul> |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда        | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |  |   |
| 81 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее   | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |  |   |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному  | Нет                 | 0               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по</li> </ul>   |

| № | Показатель оценивания   | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|---|---|---------------------|-----------------|---|----------|--|---|
|   | мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс |                     |                 | ция»  |          | участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | <p>профессиональному мастерству, включающую:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов;</li> <li>наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |          | <p>помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по</p> |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие  | Критерий                      | Дефициты | Управленческие действия/решения   |
|----|--|---|-----------------|--|-------------------------------|----------|---|
|    |  |   |                 |  |                               |          | <p>профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul> |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)  | В организации используются единые подходы к штатному расписанию   | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |          |   |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |          |   |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие  | Критерий   | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|----|---|--|-----------------|--|--|--|---|
|    | акта)   |  |                 |  |  |  |   |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель) | Да   | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |   |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)                               | Да   | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |   |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей   | Да   | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |   |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,  | Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 0               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие  | Критерий   | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|----|---|---------------------|-----------------|--|--|---|---|
|    | самодиагностикой)   |                     |                 |  |  | региональной, самодиагностикой).  | <p>диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> </ul> |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | Менее 3 % учителей  | 0               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для</li> </ul>   |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|---|
|   |                       |                     |                 |   |          | ИОМ.     | <p>преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |          | <p>объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |          | <p>мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|---|
|   |                       |                     |                 |   |          |          | <p>работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|---|
|   |                       |                     |                 |   |          |          | <p>профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания                    | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие  | Критерий                          | Дефициты | Управленческие действия/решения  |
|----|--|--|-----------------|--|-----------------------------------|----------|--|
|    |  |  |                 |  |                                   |          | поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |          |  |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания                    | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие  | Критерий                          | Дефициты                                 | Управленческие действия/решения   |
|----|---|--|-----------------|--|-----------------------------------|--|---|
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |   |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)  | Не менее 80% педагогических работников | 3               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |   |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам   | Не менее 50% управленческой команды    | 2               | Ключевое условие «Учитель. Школьная          | Развитие и повышение квалификации | Не обеспечивается повышение квалификации | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания  | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                       | Управленческие действия/решения  |
|---|--|---------------------|-----------------|---|----------|--------------------------------|--|
|   | из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) |                     |                 | команда»                                    |          | членов управленческой команды. | <p>образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие  | Критерий                          | Дефициты | Управленческие действия/решения  |
|----|--|---|-----------------|--|-----------------------------------|----------|--|
|    |  |   |                 |  |                                   |          | <p>квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</li> </ul> |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, | 2               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |          |  |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие  | Критерий                          | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|----|--|--|-----------------|--|-----------------------------------|---|---|
|    | направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию |                 |  |                                   |   |   |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении  | Участие на региональном уровне                               | 2               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|---|
|   |                       |                     |                 |   |          |          | <p>конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Организация взаимообучения педагогических</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|---|
|   |                       |                     |                 |   |          |          | <p>работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства,</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |          | <p>сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие  | Критерий  | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---|-----------------|--|---|----------|---------------------------------|
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов   | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 2               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации                   |          |                                 |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель) | Наличие   | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»           | Организация психолого-педагогического сопровождения |          |                                 |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на  | От 80% до 89% обучающихся   | 2               | Ключевое условие «Школьный климат»           | Организация психолого-педагогического сопровождения |          |                                 |

| №   | Показатель оценивания  | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|-----|--|---------------------|-----------------|---|---|----------|---------------------------------|
|     | выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) |                     |                 |   |   |          |                                 |
| 99  | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений  | Наличие             | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Организация психолого-педагогического сопровождения |          |                                 |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего  | Наличие             | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Организация психолого-педагогического сопровождения |          |                                 |

| №   | Показатель оценивания  | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|-----|--|---------------------|-----------------|---|---|----------|---------------------------------|
|     | оказание помощи целевым группам обучающихся  |                     |                 |   |   |          |                                 |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие             | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Организация психолого-педагогического сопровождения |          |                                 |
| 102 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках   | Наличие             | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Организация психолого-педагогического сопровождения |          |                                 |

| №   | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий   | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|-----|--|---|-----------------|---|--|----------|---------------------------------|
|     | сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог   |   |                 |   |  |          |                                 |
| 103 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога   | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом                            | 2               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Организация психолого-педагогического сопровождения          |          |                                 |
| 104 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Формирование психологически благоприятного школьного климата |          |                                 |

| №   | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий   | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|-----|--|---|-----------------|---|--|----------|---------------------------------|
|     | попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)  | (обучающихся, родителей, педагогов)   |                 |   |  |          |                                 |
| 105 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся  | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Формирование психологически благоприятного школьного климата |          |                                 |
| 106 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно- | Наличие специальных тематических зон  | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Формирование психологически благоприятного школьного климата |          |                                 |

| №   | Показатель оценивания   | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий   | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|-----|---|---|-----------------|---|--|----------|---------------------------------|
|     | развивающей работы  |   |                 |   |  |          |                                 |
| 107 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов   | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Формирование психологически благоприятного школьного климата |          |                                 |
| 108 | Профилактика травли в образовательной среде                                     | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Формирование психологически благоприятного школьного климата |          |                                 |
| 109 | Профилактика девиантного поведения  | Реализуется в виде отдельных  | 1               | Ключевое условие                            | Формирование психологически                                  |          |                                 |

| №   | Показатель оценивания  | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                         | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|-----|--|--|-----------------|---|----------------------------------|----------|---------------------------------|
|     | обучающихся  | мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) |                 | «Школьный климат»                           | благоприятного школьного климата |          |                                 |
| 110 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) | Да   | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей) |          |                                 |
| 111 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический   | Да   | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей) |          |                                 |

| №   | Показатель оценивания   | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                         | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|-----|---|--|-----------------|---|----------------------------------|----------|---------------------------------|
|     | показатель)   |  |                 |   |                                  |          |                                 |
| 112 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)  | Да   | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей) |          |                                 |
| 113 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 3               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей) |          |                                 |
| 114 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа  | 100% педагогических работников включены в  | 3               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей) |          |                                 |

| №   | Показатель оценивания   | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                         | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|-----|---|---|-----------------|---|----------------------------------|----------|---------------------------------|
|     | Сферум(критический показатель)  | сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»   |                 |   |                                  |          |                                 |
| 115 | Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения | 3               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей) |          |                                 |

| №   | Показатель оценивания  | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                 | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|-----|--|--|-----------------|---|--|----------|---------------------------------|
|     |  | образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС  |                 |   |  |          |                                 |
| 116 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией                        | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 2               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей)         |          |                                 |
| 117 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие  | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | Организация внутришкольного пространства |          |                                 |
| 118 | Функционирование школьного библиотечного информационного   | создан и функционирует школьный библиотечный   | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | Организация внутришкольного пространства |          |                                 |

| №   | Показатель оценивания  | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий   | Дефициты                                   | Управленческие действия/решения  |
|-----|--|----------------------|-----------------|---|--|--|--|
|     | центра   | информационный центр |                 |   |  |  |  |
| 119 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие           | 0               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | Функционирование школы полного дня                 | Модель «Школа полного дня» не реализуется. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> </ul> |
| 120 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации                     | Да                   | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | Реализация государственно-общественного управления |  |  |
| 121 | Функционирование   | Да                   | 1               | Ключевое                                    | Реализация   |  |  |

| № | Показатель оценивания                           | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|---------------------|-----------------|---|---|----------|---------------------------------|
|   | управляющего совета образовательной организации |                     |                 | условие «Образовательная среда»             | государственно-общественного управления |          |                                 |

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

| №  | Показатель оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Дефициты   |
|----|--|-----------------|---|--|
| 2  | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.   |
| 4  | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ   | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Отсутствие внебюджетных фондов.  |
| 6  | Углубленное изучение отдельных предметов   | 0               | Магистральное направление «Знание»          | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.  |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)  | 0               | Магистральное направление «Знание»          | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде   | 2               | Магистральное                               | Не обеспечивается подготовка обучающихся   |

| №  | Показатель оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Дефициты  |
|----|--|-----------------|---|---|
|    | школьников   |                 | направление «Знание»                        | к участию в олимпиадном движении.   |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников   | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.  |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)  | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.   |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам   | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ   |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | 0               | Магистральное направление «Знание»          | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико- |

| №  | Показатель оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Дефициты  |
|----|--|-----------------|---|---|
|    |  |                 |   | педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).   |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования  | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.   |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях  | 0               | Магистральное направление «Знание»          | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях   |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)   | 1               | Магистральное направление «Здоровье»        | Отсутствие квалифицированных специалистов.  |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в   | 1               | Магистральное                               | Отсутствие квалифицированных  |

| №  | Показатель оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Дефициты  |
|----|---|-----------------|---|---|
|    | области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия  |                 | направление «Здоровье»                      | специалистов.   |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | 0               | Магистральное направление «Здоровье»        | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».                         |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)  | 1               | Магистральное направление «Творчество»      | Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.  |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ  | 1               | Магистральное направление «Творчество»      | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.   |
|    |   |                 |   | Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.   |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия  | 2               | Магистральное направление «Творчество»      | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.                  |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций   | 2               | Магистральное направление «Творчество»      | Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, |

| №  | Показатель оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Дефициты   |
|----|--|-----------------|---|--|
|    |  |                 |   | конкурсов, конференций.  |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель) | 1               | Магистральное направление «Творчество»      | Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.   |
| 49 | Функционирование школьного хора  | 0               | Магистральное направление «Творчество»      | Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.<br>Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.                 |
| 50 | Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)  | 0               | Магистральное направление «Творчество»      | Отсутствие школьного медиациентра.   |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации   | 2               | Магистральное направление «Творчество»      | Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.  |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания  | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма  | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.  |

| №  | Показатель оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие  | Дефициты  |
|----|--|-----------------|--|---|
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | 0               | Магистральное направление «Профориентация»   | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении функций по администрированию реализации утвержденного плана профориентационной деятельности в школе. |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)  | 0               | Магистральное направление «Профориентация»   | Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.   |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих  | 0               | Магистральное направление «Профориентация»   | Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.  |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс               | 0               | Магистральное направление «Профориентация»   | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.   |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)   | 0               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).   |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты  | 0               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.  |

| №   | Показатель оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие  | Дефициты  |
|-----|--|-----------------|--|---|
| 93  | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)               | 2               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.                 |
| 95  | Участие педагогов в конкурсном движении  | 2               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. |
| 119 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | 0               | Ключевое условие «Образовательная среда»     | Модель «Школа полного дня» не реализуется.  |

### **3.3. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

#### **По блоку «Знание: качество и объективность» получено 33 балла**

Во 2-9 классах отсутствует углубленное изучение отдельных предметов, может быть отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.

Есть недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Это объясняется тем, что не эффективно обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.

Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью объясняется тем, что в Школе не все педагоги компетентны в данном направлении педагогической деятельности, не все прошли курсы повышения квалификации по заданному направлению.

#### **По блоку «Здоровье» получено 17 баллов.**

В режиме развития рекомендовано предусмотреть развитие от 5 до 9 видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года, обеспечение участия обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье». Также в стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

#### **По блоку «Творчество» получено 18 балла.**

Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный хор), но наблюдается наличие дефицитов по организации сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ.

Получены рекомендации по организации работы по сетевому взаимодействию, проведения мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков и секций. Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

**По блоку «Воспитание» получено 18 баллов.**

Не реализована программа школьного туризма. Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей.

**По блоку «Профориентация» получено 0 баллов.**

Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие соглашений с партнерами-предприятиями/организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/ производственными задачами и т.д., участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности, участие обучающихся в профильных техноотрядах, обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов.

**По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 22 балла.**

Получены рекомендации по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников: обеспечение условий для обеспечения участия педагогов в конкурсном движении на региональном и всероссийском уровне.

Обеспечить повышение квалификации членов управленческой команды на 100%.

Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

**По блоку «Школьный климат» получено 15 баллов.**

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России».

**По блоку «Образовательная среда» получено 18 баллов.**

Модель «Школа полного дня» не реализуется.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

### **3.4. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.**

Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также **SWOT-анализ**.

#### **Основные ориентиры развития школы на предстоящий период:**

- реализация идеологии единого образовательного пространства,
- создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень развития;
- инновационность реализуемых учебно-воспитательных программ;
- социальная ориентированность: учет потребностей обучающихся и их семей, учет социального окружения, ценности социального партнерства.

Программа развития МБОУ «СОШ №1 с.Бердыкель» разработанная на основе проектно-целевого подхода позволяет управлять процессами развития школы, предполагает этапность изменений и внедрения инноваций, позволяет создать модель развития образовательной организации, также способна обеспечить управление совершенствованием внутренней системы оценки качества образования и формированием единого оценочного пространства образовательной организации.

Ведущими концептуальными и методологическими положениями, лежащими в основе настоящей Программы, является Концепция «Школы Минпросвещения России».

При этом переход на инновационный путь развития предполагает ориентацию на получение новых результатов общего образования в сфере общественных, государственных отношений и в сфере личностного развития обучающихся, поскольку развитие человека является основной целью и необходимым условием прогресса современного общества, абсолютным национальным приоритетом Российской Федерации.

Результаты проведенных современных исследований в теории и практике образования показывают, что успешное функционирование любой системы во многом зависит от эффективности управления. Управление представляет собой целенаправленное воздействие (субъекта управления) на управляемую систему (объекты управления) для достижения желаемого результата.

А желаемый результат для любой ОО – это высокое качества образования.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п. 29 ст. 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Таким образом, качество образование – интегративная характеристика, заключающаяся как в обязательствах ОО действовать в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, так и соответствовать ожиданиям обучающихся и их родителей.

Ведущей тенденцией современного образования является создание суверенной национальной системы образования на основе идей «Школы Минпросвещения России». В реализации этой стратегии школа видит свою миссию в интеграции образовательного пространства с идеями модели эталонной школы, при этом создавая условия для самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность

реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в развитии школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка, мотивированного на обучение.

### Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание  |
|---|---|---|--|
| 1 | Знание                                      | Средний, 33   | Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения  |
| 2 | Воспитание                                  | Средний, 17   | Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.  |
| 3 | Здоровье                                    | Средний, 18   | Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет заключения договоров сетевой формы реализации  |
| 4 | Творчество                                  | Средний, 18   | Проведения мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования.  |
| 5 | Профориентация                              | Ниже базового, 0                                    | Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления.   |
| 6 | Учитель. Школьная команда                   | Средний, 22   | Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника  |
| 7 | Школьный климат                             | Средний, 15   | Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.  |
| 8 | Образовательная среда                       | Высокий, 18   | Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. |

### Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала   |  | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов                                 |  |
|--|---|--|--|--|
|  | сильные стороны   | слабые стороны   | благоприятные возможности  | риски  |
| Знание                                       | Рабочие программы Внеурочной деятельности   | Сетевая форма Организации обучения                                       | Реализация Технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий | Увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, неполных семей  |
| Воспитание                                   | Рабочая программа Воспитания  | Неоднородность Условий семейного Воспитания                              | План воспитательной работы   | Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности |
| Здоровье                                     | Единые подходы к Организации и контролю горячего питания  | Отсутствие квалифицированных специалистов                                | Организация просветительской Деятельности по зож, Профилактика вредных привычек                | Рост хронических заболеваний у детей и подростков  |
| Творчество                                   | Дополнительные Общеобразовательные Программы; участие Обучающихся в конкурсах, Фестивалях, олимпиадах, Конференциях | Расширение сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусства. | Использование сетевого Взаимодействия Кванториумов   | Низкая активность учащихся   |
| Профориентация                               | Опыт участия лица в Проекте «билет в будущее» трудности с   | Трудности с Личностным Профессиональным                                  | Жизненные/производственные Задачи  | Отсутствие мотивации   |

|                              |  |   |   |  |
|------------------------------|--|---|---|--|
|                              | личностным профессиональным Самоопределением детей       | Самоопределением Детей  |   |  |
| Учитель.<br>Школьная команда | Участие педагогов в Конкурсном движении                  | Организация Методического Сопровождения Педагогических Работников | Профессиональные Сообщества педагогов   | Дефицит отдельных групп педагогических кадров  |
| Школьный климат              | Наличие педагога-психолога в образовательной Организации |   | Уголок психологической разгрузки  | Недостаток педагогических кадров   |
| Образовательная среда        | Государственно-общественное Управление                   | Недостаточное Оснащение IT-оборудованием                          | Современная система контроля управления доступом, охранной сигнализации, видеонаблюдения. | Отсутствие финансирования для оснащения школы IT-оборудованием в соответствии с утвержденным стандартом. |

#### 4. Основные направления развития организации.

##### 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

| <b>Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс</b>   |                                 |
|--|---------------------------------|
| Организация сетевого партнерства с вузами по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении (университетские преподаватели ведут профильные занятия)  | Договор                         |
| Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении   | Протоколы родительских собраний |
| <b>Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</b>   |                                 |
| Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского   | Программа                       |
| Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского   | План                            |
| <b>Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</b>   |                                 |
| Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | График курсовой подготовки      |
| <b>Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом</b>   |                                 |
| Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях  | План                            |
| <b>Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов</b>   |                                 |
| Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования   | Договор                         |
| <b>Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности</b>   |                                 |
| Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного Туризма  | График курсовой подготовки      |
| <b>Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии</b>  |                                 |
| Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных   | План профориентационной         |

|  |                                      |
|--|--------------------------------------|
| площадках, в проекте «Первая профессия»  | работы                               |
| <b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</b>   |                                      |
| Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования | график повышения квалификации        |
| <b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации</b>  |                                      |
| Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении   | Аттестация педагогических работников |

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

|   | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов   | Задачи  | Планируемые результаты                        | Сроки реализации | Перечень мероприятий   | Ресурсное обеспечение   | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|---|---|------------------------|---|---|------------------|--|-------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|--|
| 1 | Знание                                      | Сетевая форма обучения | Организация сетевой формы реализации программ | Организация сетевой формы реализации программ | 2024-2028        | Выявление организации для заключения договоров, заключение сетевых договоров | Зам-ль директора по УВР | договор                       | Наличие договора                    | Сетевая форма обучения                           |
| 2 | Воспитание                                  | Успех каждого ребенка  | Размещение на сайте школы                     | Формирование раздела                          | 2024-2028        | Размещение на сайте  | Зам-ль директора        | Раздел на сайте               | Раздел на сайте                     | Успех каждого ребенка                            |

|   |            |   |   |  |           |  |  |   |  |   |
|---|------------|---|---|--|-----------|--|--|---|--|---|
|   |            |   | материалов по работе с одаренными детьми  | «Одаренные дети»   |           | школы материалов по работе с одаренными детьми.  | ра по УВР                                      |   |  |   |
| 3 | Здоровье   | Олимпиадное движение                                | Организация участия обучающихся в олимпиадном движении  | Участие обучающихся в олимпиадном движении   | 2024-2028 | Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении;<br>Составление плана подготовки учащихся к олимпиаде;<br>Проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам | Зам-ль директора по УВР, учителя - предметники | Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах  | Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах   | Олимпиадное движение                                |
| 4 | Творчество | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма | Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. | 2024-2028 | График курсовой подготовки   | Зам-ль директора по УВР                        | Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму | Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму. | Реализация программ краеведения и школьного туризма |

|   |                           |   |  |   |           |  |                         |  |  |   |
|---|---------------------------|---|--|---|-----------|--|-------------------------|--|--|---|
| 5 | Профориентация            | Физкультурно-спортивное движение                              | Развитие школьного спортивного клуба   | Развитие школьного спортивного клуба  | 2024-2028 | Выявление детей с высокими показателями в спорте   | Зам-ль директора по УВР | Увеличение количества учащихся, посещающих спортивные секции | Победы в спортивных соревнованиях                        | Физкультурно-спортивное движение                              |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Сетевая форма реализации программ дополнительного образования | Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме. | Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей | 2024-2028 | Разработка рабочих программ дополнительного образования  | Зам-ль директора по УВР | Рабочие программы дополнительного образования                | Разработка программы дополнительного образования         | Сетевая форма реализации программ дополнительного образования |
| 7 | Школьный климат           | Профориентационная работа                                     | Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах.    | Участие в профессиональных пробах   | 2024-2028 | Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на различных площадках. Применение сетевых технологий | Зам-ль директора по УВР | Создание плана   | Участие в профориентационных мероприятиях                | Профориентационная работа                                     |
| 8 | Образовательная среда     | Конкурсное движение   | Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном                | Участие профессиональных конкурсах  | 2024-2028 | Локальный акт о системе материального и нематериального  | Зам-ль директора по УВР | Участие в конкурсах  | Повышение численности педагогов, участвующих в конкурсах | Конкурсное движение   |

|  |  |  |          |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|----------|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | движении |  |  | стимулирован<br>ия участников<br>профессионал<br>ь-ных<br>конкурсов,<br>синхронизаци<br>я его с<br>положением<br>об оплате<br>труда и<br>коллективным<br>договором |  |  |  |  |
|--|--|--|----------|--|--|--|--|--|--|--|

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков новой грамотности.
4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.
5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
9. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока                       | Наименование ресурсов   | Наличие (по факту): количество и характеристики                             | Требуемые ресурсы  | Источники получения/приобретения                                   |
|--|---|---|--|--|
| 1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития                             | Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития | -  | Разработка   |
| 2.Материально-техническое обеспечение    | Материальная база<br>Цифровое оборудование<br>Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и ВД | Обеспеченность учебниками по всем учебным предметам                         | Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности | Бюджетные средства   |
| 3. Кадровые ресурсы                      | Наличие вакансий в организации  | нет   | нет  | привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов) |
|  | Отсутствие текучести кадров (стабильность кадрового состава)  | 2%  | до 3%  | Индивидуальная работа с педагогами                                 |
|  | Регулярно проходящие курсы повышения квалификации   | 100 %   | 100 %  | Индивидуальная работа с педагогами                                 |
|  | Педагоги, использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ                               | 93%   | 100%   | Повышение квалификации   |

## **7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности лица согласно Программе развития;
- продуктивность и результативность Образовательных программ;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

**Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:**

**результаты:**

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся.

**результаты мониторинговых исследований:**

- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- участие и результативность работы в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах;
- итогов ВПР.

**В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:**

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворённость образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

**Доступность образования оценивается по следующим показателям:**

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность лица;
- открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.

**Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:**

- отношение педагога к инновационной работе;
- активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- организация качественной работы с «резервом качества знаний»;
- участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

**Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:**

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

**Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:**

- соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с

нормативными документами;

- соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- выполнение предписаний надзорных органов - соответствующий морально-психологический климат.

**Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:**

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

**Открытость деятельности лица оценивается по следующим показателям:**

- рейтинг лица на различных уровнях;
- эффективность взаимодействия лица с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация публичных докладов и их доступность широкой общественности.

**Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:**

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников; эффективность

оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);

- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)
- количество детей, сдавших нормы ГТО.

**Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:**

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие школы в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.

**Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:**

- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия<br>наименование<br>мероприятия   | Срок реализации   |                                   | Планируемый результат  |   | Исполнитель   | Ответственный |
|--|---|-----------------------------------|--|---|---|---------------|
|  | плановая<br>дата<br>получения<br>результата<br>(дд.мм.гг) | фактическая<br>дата<br>(дд.мм.гг) | измеримый индикатор<br>(показатель)  | наименование<br>продукта                              |   |               |
| <b>Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</b>                        |   |                                   |  |   | Должность и ФИО работника ОО,<br>ответственного за выполнение задачи<br>–директор И.С. Махмудов |               |
| <b>Мероприятие 1.1.</b><br>Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России») | Сентябрь – октябрь 2024 г.                                | Октябрь 2024 г.                   | Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России») | -   | Администрация школы   | Директор      |
| <b>Мероприятие 1.2.</b><br>Прохождение самодиагностики в электронном виде.   | 15.11.2024  | 15.11.2024                        | Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия                     | Графический профиль результата, таблица, рекомендации | Администрация школы   | Директор      |

|   |                  |               |   |   |                              |                              |
|---|------------------|---------------|---|---|------------------------------|------------------------------|
|   |                  |               | модели «Школа Минпросвещения России».   |   |                              |                              |
| <b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1:</b> «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание». «профорентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» |                  |               |   |   |                              |                              |
| <b>Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</b>   |                  |               |   |   | Заместитель директора по УВР |                              |
| <b>Мероприятие 2.1</b><br>формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы.  | Ноябрь 2024      | 21.11.2024    | Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.   | Положение о школьной управленческой команде | Администрация школы          | Заместитель директора по УВР |
| <b>Мероприятие 2.2.</b><br>Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высоком уровне                         | До 30.11.2024 г. | 30.11.2024 г. | Отчет о результатах самодиагностики   | Аналитическая справка                       | Управленческая команда       | Заместитель директора по УВР |
| <b>Мероприятие 2.3.</b><br>Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения   | до 30.11.2024 г. | 30.11.2024 г. | Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; | Аналитическая справка                       | Управленческая команда       | Заместитель директора по УВР |

|   |                  |               |  |                                     |                        |  |
|---|------------------|---------------|--|-------------------------------------|------------------------|--|
| следующего (повышенного) уровня условий.  |                  |               | выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.   |                                     |                        |  |
| <b>Мероприятие 2.4.</b><br>Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой. | до 30.11.2024 г. | 30.11.2024 г. | Управленческой командой разработана «дорожная карта».  | «Дорожная карта»                    | Управленческая команда | Заместитель директора по УВР           |
| <b>Мероприятие 2.5.</b><br>Педагогический совет «Перспективный портрет школы».  | до 30.11.2024 г. | 29.12.2024 г. | Обсуждение на Педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий   | Протокол педагогического совета     | Управленческая команда | Директор                               |
| <b>Мероприятие 2.6.</b><br>Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта».                                | до 28.11.2024 г. | 28.11.2024 г. | Итоговый отчет о самодиагностике:<br><br>• Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»;<br><br>• Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); | Проект Концепции Программы развития | Управленческая команда | Директор, заместитель директора по УВР |

|   |   |                  |   |                        |                              |  |
|---|---|------------------|---|------------------------|------------------------------|--|
|   |   |                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями;</li> <li>• Аудит несоответствий;</li> <li>• Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»).</li> </ul> |                        |                              |  |
| <b>Мероприятие 2.7.</b><br>Разработка программы развития образовательной организации  | до 05.12.2024 г.  | 05.12.2024 г.    | Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы и педагогическим советом.   | Программа развития     | Управленческая команда       | Директор, заместитель директора по УВР |
| <b>Мероприятие 2.8.</b><br>Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.  | с 03.12.2024 г. Регулярно в соответствии с «дорожной картой». | постоянно        | Мониторинг  | Результаты мониторинга | Управленческая команда       | Директор, заместитель директора по УВР |
| <b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2:</b><br>«знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорientация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» |   |                  |   |                        |                              |  |
| <b>Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы</b>   |   |                  |   |                        | Заместитель директора по УВР |  |
| <b>Мероприятие 3.1</b><br>Анализ возможных Управленческих треков,   | Ноябрь 2024 г.  | до 29.11.2024 г. | Выбор трека развития - Модель Программы развития школы.   | Протокол               | Управленческая команда       | Заместитель директора по УВР           |

|  |                             |                            |   |   |                              |                              |
|--|-----------------------------|----------------------------|---|---|------------------------------|------------------------------|
| обсуждение школьной командой.  |                             |                            |   |   |                              |                              |
| <b>Мероприятие 3.2</b><br>Заседание Управляющего Совета школы.   | Ноябрь 2024 г.              | до 29.11.2024 г.           | Согласование Программы развития.          | Протокол  | Управляющий Совет            | Директор                     |
| <b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3:</b><br>«знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» |                             |                            |   |   |                              |                              |
| <b>Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития</b>   |                             |                            |   |   | Заместитель директора по УВР |                              |
| <b>№1.Знание</b>   |                             |                            |   |   |                              |                              |
| <b>Мероприятие 4.1.</b><br>Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников).  | Январь-февраль 2024-2028 г. | Январь-февраль 2024-2028г. | Перечень учебников сформирован            | Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год» | Библиотекарь                 | Заместитель директора по УВР |
| <b>Мероприятие 4.2.</b><br>Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.  | Август 2024 г.-2028г.       | 30 августа 2024-2028г.     | Разработка рабочих программ по предметам. | Рабочие программы   | Учителя-предметники          | Заместитель директора по УВР |
| <b>Мероприятие 4.3.</b><br>Объективная ВСОКО. Разработка текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных  | регулярно                   | регулярно                  | Контроль за графиком оценочных процедур.  | Аналитическая справка   | Административная команда     | Заместитель директора по УВР |

|  |                |                 |  |   |   |                              |
|--|----------------|-----------------|--|---|---|------------------------------|
| исследований, современных требований к инструментам оценивания).<br>Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).   |                |                 |  |   |   |                              |
| <b>Мероприятие 4.4.</b><br>Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей) | 2024-2028 г.   | 2024-2028 г.    | Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов.                 | Положение о наставничестве  | Педагог- наставник                                      | Заместитель директора по УВР |
| <b>Мероприятие 4.5.</b><br>Сетевая форма реализации образовательных программ.  | 2024-2028г.    | 2024-2028 г.    | Организована сетевая форма.  | Договор о сетевом взаимодействии  | Управленческая команда                                  | Заместитель директора по УВР |
| <b>№2. Воспитание</b>  |                |                 |  |   |   |                              |
| <b>Мероприятие 4.6.</b><br>Участие в реализации проекта «Орлята России».   | Ноябрь 2024 г. | с 01.09.2024 г. | Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта. | Заявления от родителей, Загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных руководителей. | Советник Директора по воспитанию, классные руководители | Заместитель директора по УВР |
| <b>№3. Здоровье</b>  |                |                 |  |   |   |                              |
| <b>Мероприятие 4.7.</b>  | до 02.09.2024  | 02.09.2024 г.   | План разработан и  | Единый календарный  | Учитель   | Заместитель                  |

|   |                |                |   |   |                             |                             |
|---|----------------|----------------|---|---|-----------------------------|-----------------------------|
| Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-массовых мероприятий                 | г.             |                | реализуется.  | план  | физической культуры         | директора по УВР            |
| <b>№4.Творчество</b>  |                |                |   |   |                             |                             |
| <b>Мероприятие 4.8.</b><br>Развитие дополнительного образования.  | 02.09.2024 г.  | 02.09.2024 г.  | Открыты новые места ДОД.  | Приказ о создании кружков и секций.               | Заместитель директора по ВР | Директор                    |
| <b>№5.Профориентация</b>  |                |                |   |   |                             |                             |
| <b>Мероприятие 4.9.</b><br>Включение в полномочия заместителя директора по УВР по профориентационной деятельности в школе | 01.09.2024 г.  | 01.09.2024 г.  | В полномочия заместителя директора по ВР включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в школе | Должностная инструкция                            | Директор                    | Директор                    |
| <b>Мероприятие 4.10.</b><br>Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.                                  | В течение года | В течение года | Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.  | Программа профориентационной работы для учащихся. | Заместитель директора по ВР | Заместитель директора по ВР |
| <b>Мероприятие 4.11.</b><br>Вовлечение семьи в профориентационный   | В течение года | В течение года | Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в   | Программа работы с родителями по профориентации и | Заместитель директора по ВР | Заместитель директора по ВР |

|  |                       |                       |   |   |                              |                              |
|--|-----------------------|-----------------------|---|---|------------------------------|------------------------------|
| процесс  |                       |                       | процесс сопровождения профессионального самоопределения.  | профессиональному сопровождению.  |                              |                              |
| <b>№6. Учитель. Школьная команда</b>   |                       |                       |   |   |                              |                              |
| <b>Мероприятие 4.12.</b><br>Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания. | По отдельному графику | По отдельному графику | Педагоги школы успешно прошли КПК.  | Удостоверения о прохождении КПК.  | Классные руководители        | Заместитель директора по ВР  |
| <b>Мероприятие 4.13.</b><br>Система наставничества.                              | 2024-2028 г.          | 2024-2028 г.          | Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО – формирование наставнических пар «учитель-учитель» | Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества». | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР |
| <b>№7. Школьный климат</b>   |                       |                       |   |   |                              |                              |
| <b>Мероприятие 4.14.</b>   | до 01.09.2025         | 01.09.2025 г.         | Оформление  | Комфортная среда  | Директор                     | Директор                     |

|   |                  |                |   |   |   |                              |
|---|------------------|----------------|---|---|---|------------------------------|
| Оформление комфортного рекреационного пространства.   | г.               |                | рекреационных пространств.  | рекреационных пространств.                                      |   |                              |
| <b>№8.Образовательная среда</b>   |                  |                |   |   |   |                              |
| <b>Мероприятие 4.15.</b><br>Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы.  | до 01.09.2025 г. | 01.09.2025 г.  | Проект креативных пространств школы и реализация его на Практике.   | Проект «Школьная территория - территория комфорта» Презентация. | Администрация школы, Управляющий совет, педагогический коллектив, ученическое самоуправление, члены классных родительских комитетов | Директор                     |
| <b>Мероприятие 4.16.</b><br>Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе «Сферум»  | В течение года   | В течение года | Педагоги школы - активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе «Сферум» | Регистрация педагогов в сообществах.                            | Заместитель директора по УВР  | Заместитель директора по УВР |
| <b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4:</b><br>«знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорientация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» |                  |                |   |   |   |                              |
| <b>Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</b>               |                  |                |   |   | Заместитель директора по УВР  |                              |

|   |                  |                  |   |  |  |                              |
|---|------------------|------------------|---|--|--|------------------------------|
| <p><b>Мероприятие 5.1.</b><br/>Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) руководителей и педагогов школы.</p>  | до 01.09.2025 г. | до 01.09.2025 г. | Сформированы «дефицитные» запросы педагогов. Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внешнее и внутреннее тьюторство. | ИОМ педагогов и руководителей<br>Удостоверения КПК | Управленческая команда, внешние и внутренние тьюторы | Заместитель директора по УВР |
| <p><b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5:</b><br/>«знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель»</p>                                 |                  |                  |   |  |  |                              |
| <p><b>Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</b></p> |                  |                  |   |  | Заместитель директора по УВР                         |                              |
| <p><b>Мероприятие 6.1.</b><br/>Повышение квалификации педагогических работников по вопросам</p>   | 2024-2028 г.     | 2024-2028 г.     | Пройдены КПК, повышены компетенции.   | Удостоверения о прохождении КПК                    | Заместитель директора по УВР                         | Заместитель директора по УВР |

|  |                   |                   |  |  |                              |                              |
|--|-------------------|-------------------|--|--|------------------------------|------------------------------|
| цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий  |                   |                   |  |  |                              |                              |
| <b>Мероприятие 6.2.</b><br>Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных программ                 | 2024-2028 г.      | 2024-2028 г.      | Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных Программ.  | ИУП  | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР |
| <b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6:</b><br>«знание», «профориентация», «учитель», «образовательная среда» |                   |                   |  |  |                              |                              |
| <b>Задача 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</b>                                       |                   |                   |  |  | Директор                     |                              |
| <b>Мероприятие 7.1.</b><br>Дальнейшее сотрудничество с социальными партнерами школы  | В рамках договора | В рамках договора | Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ по следующим направленностям: физкультурно- | Дополнительные общеразвивающие программы, Договор о сотрудничестве | Директор                     | Директор                     |

спортивная,  
техническая.

**Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7:**  
«знание», «творчество», «воспитание», «профорентация», «образовательная среда».

**Задача 8. Развитие управленческой модели школы.**

Директор

|   |                     |                     |  |  |                               |                                     |
|---|---------------------|---------------------|--|--|-------------------------------|-------------------------------------|
| <p><b>Мероприятие 8.1.</b><br/>Реализация проектного подхода в управлении школой: «Управление качеством образования»; «Современная школа»; «Воспитание и социализация»; «Школа возможностей».</p>           | <p>2024-2028 г.</p> | <p>2024-2028 г.</p> | <p>Реализация управленческих проектов</p>  | <p>Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов.</p> | <p>Администрация школы</p>    | <p>Директор</p>                     |
| <p><b>Мероприятие 8.2.</b><br/>Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной Службы примирения (ШСП), реализация деятельности.</p> | <p>2024-2028 г.</p> | <p>2024-2028 г.</p> | <p>Внедрение медиации и восстановительных технологий в Деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально - психологической компетенции учащихся через деятельность в</p> | <p>Положение о ШСП.</p>  | <p>Управленческая команда</p> | <p>Заместитель директора по УВР</p> |

|   |                            |                            |  |                        |  |                              |
|---|----------------------------|----------------------------|--|------------------------|--|------------------------------|
|   |                            |                            | ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч. |                        |  |                              |
| <b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8:</b><br>«здоровье», «воспитание», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»   |                            |                            |  |                        |  |                              |
| <b>Задача 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</b>   |                            |                            |  |                        | Заместитель директора по УВР             |                              |
| <b>Мероприятие 9.1.</b><br>Профориентация.<br>Реализация программы работы с родителями.   | 2024-2028 г.               | 2024-2028 г.               | Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся.                                     | Программа              | Администрация школы,<br>Школьная команда | Заместитель директора по УВР |
| <b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 9:</b><br>«знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» |                            |                            |  |                        |  |                              |
| <b>Задача 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</b>  |                            |                            |  |                        | Директор                                 |                              |
| <b>Мероприятие 10.1.</b><br>Мониторинг Программы развития, корректировка.   | не реже 1 раза в полугодие | не реже 1 раза в полугодие | Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты.   | Управленческая команда | Администрация школы,<br>Школьная команда | Директор                     |