

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по  
учебному предмету «Английский язык»

(2-4 классы)

**Паспорт**  
**фонда оценочных средств по**  
**английскому языку**  
**2 класс**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	<b>Мир английского языка</b>	Входная диагностика
2	Раздел 1. <b>Мир моего «я»</b>	Контрольная работа №1
3	Раздел 2. <b>Мир вокруг меня</b>	Контрольная работа №2
4	Раздел 3. <b>Мир моих увлечений</b>	Контрольная работа №3
5	Раздел 4. <b>Родная страна и страны изучаемого языка</b>	Контрольная работа №4

**Входная диагностика**

**1) Допишите недостающие буквы английского алфавита: Большие буквы алфавита.**

A \_ \_ DEF \_ H \_ JK \_ \_ NOP \_ R \_ TUV \_ XY \_

**2) Вставь глагол-связку “ Am”, “ Is ”, или “ Are”:**

1) A cat .....black.

2) I .....happy.

3) Clowns .....sad.

4) Lulu .....5.

5) Larry ..... 8.

6) Bananas .....yellow.

**3) Подчеркни нужное слово:**

1) A fish can.....(swim/run).

2) A horse can.....(dance/run).

3) A bird can.....(sing/climb).

4) A frog can ....(fly/ jump).

5) A chimp can.....(fly/dance)

**Keys:** 1) B,C,G,I,L,M,Q,S,W,Z 2) 1-is, 2-am, 3-are, 4-is, 5-is, 6-are 3) 1-swim, 2-run,3-sing, 4-jump, 5-dance

**Критерии оценивания:**

Оценка «2» - 0-10 правильных ответов

Оценка «3» - 11-14 правильных ответов

Оценка «4» - 15-19 правильных ответов

Оценка «5» - 20-21 правильных ответов

**Контрольная работа №1 (1 четверть)**

**Цель:** проверить знания, умения и навыки учащихся по разделу 1. Мир Моего «я».

**Содержание:**

1. **Запиши буквы под диктовку учителя и составь из них слово. (5 букв)**

2. **Составь слова из следующих букв:**

1. T, C, A

2. D, D, D, Y, A

3. E, T, A, L, B

**3. Выбери правильный вариант перевода**

1. белый стул

a) white table b) white chair c) red chair

2. желтое радио

a) red radio b) red bed c) yellow radio

3. красный дом

a) red house b) red table c) blue house

4. **Выбери правильный вариант перевода:**

1) Это – моя мама.

a) It's my mummy

b) It's my sister

c) It's my daddy.

2) Это – мой дедушка

a) It's my brother.

b) It's my grandpa

c) It's my grandma

3) Это – мой брат

a) It's my brother

b) It's my sister

c) It's my family.

**Keys:**

1) на выбор; 2) CAT, DADDY, TABLE; 3) 1-b, 2-c, 3-a; 4) 1-a, 2-b, 3-a;

**Критерии оценивания:**

- Оценка «2» - 39% и менее – 0-4
- Оценка «3» - от 40% до 64%- 5-7
- Оценка «4» - от 65% до 84% - 8-10
- Оценка «5» - от 85% до 100% - 12-14

**Демонстрационный вариант №1 (1 четверть)**

**1. Запиши буквы под диктовку и составь из них слово. (5 букв)**

**2. Составь слова из следующих букв:**

1. D, G, O

- 2. H, U, S, E, O
- 3. M, M, Y, M, U

**3. Выбери правильный вариант перевода:**

- 1. черный стол
  - a) white chair, b) red table, c) black table
- 2. красная кровать
  - a) red bed, b) yellow bed, c) green bed
- 3. желтый дом
  - a) blue house, b) brown house, c) yellow house

**4. Выбери правильный вариант перевода:**

- 1) Это - моя сестра
  - a) It's my mummy
  - b) It's my sister
  - c) It's my brother
- 2) Это - моя бабушка
  - a) It's my sister
  - b) It's my grandma
  - c) It's my grandpa
- 3) Это – мой отец
  - a) It's my grandpa
  - b) It's my daddy
  - c) It's my brother

**Keys:** 1) ....., 2) 1-dog, 2-house, 3-mummy; 3) 1-c, 2-a, 3-c; 4) 1-b, 2-b, 3-a

**Контрольная работа № 2 (четверть)**

**Цель:** проверить знания, умения и навыки учащихся по разделу 2. Мир вокруг Меня.  
**Содержание:**

**1. Запиши недостающую заглавную или строчную букву**

A \_\_\_\_\_, F \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ e, B \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ g, C \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ d.

**2. Расставь буквы из упр. 1 по алфавиту!**

**3. Вставь в слова пропущенные буквы. Переведи слова:**

t \_ ble \_\_\_\_\_ D \_ d d y \_\_\_\_\_  
 M \_ m m y \_\_\_\_\_ kit \_ \_ en \_\_\_\_\_  
 hou \_ e \_\_\_\_\_ g \_ a n d m a \_\_\_\_\_  
 b \_ thr \_ om \_\_\_\_\_ s \_ s t e r \_\_\_\_\_

**4. Прочитай и соотнеси:**

- 1) How old are you? a) Happy birthday! b) I'm seven,
- 2) What's your favourite food? a) Pizza, yummy! b) I like it.

**5. Поставь слова в правильном порядке, чтобы получились предложения.**

**Запиши полученные предложения.**

- 1. eight, I'm. - .....
- 2. like , I, burgers. – .....

3. name, is, my, Jim. - .....  
 4. cat, my, black, is. - .....

**Keys:**

1) a, f, E, b, G, c, D; 2) с учебника выполняем; 3) а (стол), и (мама), s (дом), а/о (ванная комната), а (папа), ch (кухня), r (бабушка), i (сестра); 4) 1-b, 2-a; 5) I'm eight, I like burgers, My name is Jim, My cat is black;

**Критерии оценивания:**

- Оценка «2» - 39% и менее – 0-9
- Оценка «3» - от 40% до 64% - 10-15
- Оценка «4» - от 65% до 84% - 16-20
- Оценка «5» - от 85% до 100% - 21-25

**Демонстрационный вариант № 2 (2 четверть)**

**1. Запиши недостающую заглавную или строчную букву**

C \_\_, N \_\_, q \_\_, u \_\_, R \_\_, \_\_j

**2. Расставь буквы из упр. 1 по алфавиту!**

**3. Вставь в слова пропущенные буквы. Переведи слова:**

c _ t	M _ mmy
do _	s _ ste _
g _ rd _ n	b _ rd
ho _ se	_ ed

**4. Прочитай и соотнеси:**

- 1) How are you? a) I'm fine! b) I'm seven,  
 2) What's your favourite food? a) Chocolate, yummy! b) I don't like it.

**5. Поставь слова в правильном порядке, чтобы получились предложения.**

**Запиши полученные предложения.**

1. nine, I'm. - .....  
 2. like, chips, I. – .....  
 3. name, my, is Kate. - .....  
 4. dog, my, is grey. - .....

**Keys:** 1) c, n, Q, U, r, J; 2) .....; 3) cat-кошка, dog-собака, garden-сад, house-дом, Mummy-мама, sister-сестра, bird-птица, bed-кровать

**Контрольная работа №3 (3 четверть)**

**Цель:** проверить знания, умения и навыки учащихся по разделу 3. Мир моих увлечений.

**Содержание:**

**1. Образуй множественное число существительных.**

1. one house – two \_\_\_\_\_
2. one snake – three \_\_\_\_\_
3. one horse – four \_\_\_\_\_
4. one monkey – seven \_\_\_\_\_
5. one box – nine \_\_\_\_\_

**2. Напиши have got или has got.**

1. Ann \_\_\_\_\_ a pink dress.
2. I \_\_\_\_\_ a big teddy bear.
3. My puppy \_\_\_\_\_ long ears.
4. Mark \_\_\_\_\_ a blue car.
5. They \_\_\_\_\_ a new house.

**3. Напиши can или can't.**

1. A bird \_\_\_\_\_ sing well.
2. A dog \_\_\_\_\_ fly in the sky.
3. A frog \_\_\_\_\_ climb trees.
4. A fish \_\_\_\_\_ swim in the sea.
5. A horse \_\_\_\_\_ run fast.

**4. Напиши числа.**

1. fourteen \_\_\_\_\_
2. 18 \_\_\_\_\_
3. seventeen \_\_\_\_\_
4. 12 \_\_\_\_\_

**Keys:**

**К/р №3:** 1) 1-houses, 2- snakes, 3-horses, 4-monkeys, 5-boxes; 2) 1-has got, 2-have got, 3-has got, 4-has got, 5-have got; 3) 1-can, 2-can't, 3-can't, 4-can, 5-can; 4) 1-14, 2-eighteen, 3-17, 4-twelve;

**Критерии оценивания:**

- Оценка «2» - 39% и менее – 0-7
- Оценка «3» - от 40% до 64%- 8-11
- Оценка «4» - от 65% до 84% - 12-15
- Оценка «5» - от 85% до 100% - 16-19

**Демонстрационный вариант №3 (3 четверть)**

**1. Образуй множественное число существительных.**

1. one pencil – two \_\_\_\_\_
2. one monkey – three \_\_\_\_\_
3. one bed – four \_\_\_\_\_
4. one cat – seven \_\_\_\_\_

5. one room – nine \_\_\_\_\_

**2. Напиши have got или has got.**

1. Jess \_\_\_\_\_ a red dress.
2. I \_\_\_\_\_ a big toy soldier.
3. My teddy \_\_\_\_\_ thick body.
4. Mike \_\_\_\_\_ a yellow car.
5. They \_\_\_\_\_ a new house.

**4. Напиши can или can't.**

1. A dog \_\_\_\_\_ sing well.
2. A cat \_\_\_\_\_ fly in the sky.
3. An ant \_\_\_\_\_ climb trees.
4. A fish \_\_\_\_\_ swim in the sea.
5. A rabbit \_\_\_\_\_ run fast.

**5. Напиши числа.**

5. fifteen \_\_\_\_\_
6. 10 \_\_\_\_\_
7. eleven \_\_\_\_\_
8. 7 \_\_\_\_\_

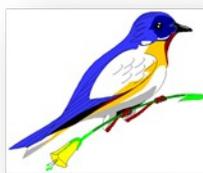
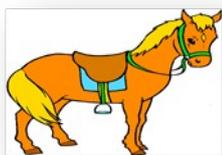
**Keys:** 1) 1-pencils, 2-monkeys, 3-beds, 4-cats, 5-rooms; 2) 1-has got, 2-have got, 3-has got, 4-has got, 5-have got; 3) 1-can't, 2-can't, 3-can't, 4-can, 5-can

**Контрольная работа № 4 (4 четверть)**

**Цель:** проверить знания, умения и навыки учащихся по разделу 4. Родная страна и страны изучаемого языка.

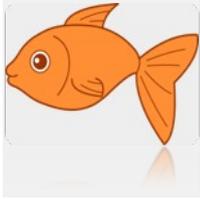
**Содержание:**

**Match:**



1.----- 2.----- 3.----- 4.-----

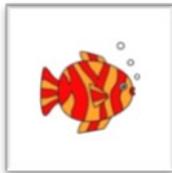
a) frog b) girl c) fish d) boy e) horse f) chimp g) clown h) bird



5) ----- 6) ----- 7) ----- 8) -----

### II. Guess: What can...?

climb sing jump swim



### III. Complete:

- can swing. 3. ----- can fly.
- can dance. 4. ----- can run.



Meg



Sam



Bob



Bird

### IV. Read and choose.



- Can a bird fly? 2. Can you run? 3. Can you swim?
- a. Yes, it can.      a. Yes, I can.      a. No, I can't.  
 b. No, it can't.      b. No, I can't.      b. Yes, I can.



4.Can a frog climb? 5.Can a chimp sing? 6.Can a horse jump?  
 a.No, it can't. a.Yes, it can. a.No, it can't.  
 b.Yes, it can. b.No, it can't. b.Yes, it can.

**Keys:**

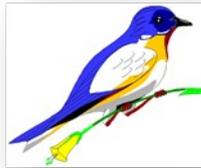
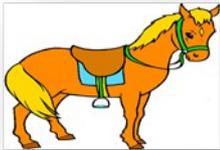
**К/р №4:** 1) 1-f, 2-e, 3-h, 4-a, 5-c, 6-d, 7-b, 8-g; 2) chimp, bird, frog, fish; 3) 1-Bob, 2-Meg, 3-Bird, 4-Sam; 4) 1-a, 2-b, 3-b, 4-b, 5-a, 6-b

**Критерии оценивания:**

- Оценка «2» - 39% и менее – 0-10
- Оценка «3» - от 40% до 64%- 11-15
- Оценка «4» - от 65% до 84% - 16-20
- Оценка «5» - от 85% до 100% - 21-24

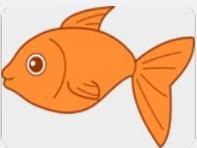
**Демонстрационный вариант № 4 (4 четверть)**

**Match:**



1.----- 2.----- 3.----- 4.-----

a) fish b) clown c) frog d) bird e) horse f) chimp g) girl h) boy



5) ----- 6) ----- 7) ----- 8) -----

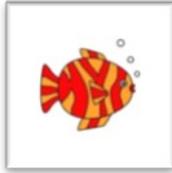
**II. Guess: What can...?**

swim

climb

sing

jump



**III. Complete:**

1. ----- can swing. 2. ----- can fly.

3. ----- can dance. 4. ----- can run.



Bella

Pete

Tim

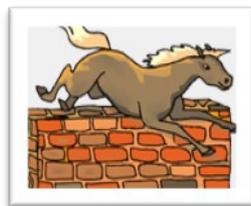
Bird

**IV. Read and choose.**



1.Can a bird fly? 2.Can boy run? 3.Can you swim?

- a.Yes, it can.      a.Yes, he can.      a.No, I can't.  
b.No, it can't.    b.No, he can't.     b.Yes, I can.



4.Can a frog climb? 5.Can a chimp sing? 6.Can a horse jump?

- a. No, it can't.      a. Yes, it can.      a. No, it can't.  
b.Yes, it can.        b.No, it can't.     b.Yes, it can.

**Keys:** 1) 1-f, 2-e, 3-d, 4-c, 5-a, 6-h, 7-g, 8-b; 2) 1b, 2d, 3a, 4c; 3) 1-Tim, 2-Bird, 3-Bella, 4-Pete; 4) 1a, 2b, 3b, 4b, 5b, 6b

**Паспорт**  
**фонда оценочных средств по**  
**английскому языку**  
**3 класс**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	<b>Мир английского языка</b>	Входная диагностика
2	Раздел 1. <b>Мир моего «я»</b>	Контрольная работа №1
3	Раздел 2. <b>Мир вокруг меня</b>	Контрольная работа №2
4	Раздел 3. <b>Мир моих увлечений</b>	Контрольная работа №3
5	Раздел 4. <b>Родная страна и страны изучаемого языка</b>	Контрольная работа №4

**Входная диагностика**

**1. Запиши словами.**

**9,5,8,10**

\_\_\_\_\_

**2. Составь предложения из слов. Запиши их.**

**Образец:** can't, cat, a, swim. – A cat can't swim.

1. Tom, sing, can. - \_\_\_\_\_

2. long, His, isn't, pen. - \_\_\_\_\_

3. cat, got, big, a, Jess, has. - \_\_\_\_\_

**3. Вставь пропущенные слова: have или has.**

**Образец:** He *has* got a rabbit.

1. I \_\_\_\_\_ got a black cat.

2. Tom \_\_\_\_\_ got a big bag.

3. Ann \_\_\_\_\_ got a black pen and a red pencil.

4. \_\_\_\_\_ you got a dog? - Yes, I \_\_\_\_\_.

**4. Поставь вместо пропусков am или is или are**

1) I \_\_\_\_\_ clever.

2) His cat \_\_\_\_\_ not grey.

3) Tim's dog \_\_\_\_\_ big and black.

- 4) \_\_\_\_\_ he five?  
5) Mary \_\_\_\_\_ from Great Britain.  
6) My mother \_\_\_\_\_ nice.  
7) We \_\_\_\_\_ very funny.  
8) \_\_\_\_\_ you doctors?

**5. Выбери ответ**

- 1) How are you?  
a). Thank you.  
b). I'm nine.  
c). I'm fine.  
2) What's your name?  
a). I'm nine.  
b). I'm Bob.  
c). Hello!  
3) Are you a girl?  
a). Yes, I am.  
b). Yes, I can.  
c). Yes, we are.  
4) How old are you?  
a). I'm a student.  
b). I'm from Russia.  
c). I'm ten.

**Keys:** 1) nine, five, eight, ten; 2) 1-Tom can sing. 2-His pen isn't long. 3-Jess has got a big cat. 3) 1-have, 2-has, 3-has, 4-have, have; 4) 1-am, 2-is, 3-is, 4-is, 5-is, 6-is, 7-are, 8-are; 5) 1-c, 2-b, 3-a, 4-c.

**Критерии оценивания:**

- Оценка «2» - 39% и менее – 0-10
- Оценка «3» - от 40% до 64%- 11-15
- Оценка «4» - от 65% до 84% - 16-20
- Оценка «5» - от 85% до 100% - 21-24

## Контрольная работа №1

**Цель:** проверить знания, умения и навыки учащихся по разделу 1. Мир Моего «я».

**Содержание:**

### 1. Переведи.

1.School -

2.School bag -

3.Pen -

4.Pencil -

5.Rubber –

6.Ruler -

### 2. Напиши числительные.

15-

16-

17-

18-

19-

20-

### 3. Расставь слова в правильном порядке.

1 is/my/Oleg/name.

---

2 eight/old/I/years/am.

---

3 Maths/I/Science/and/like.

---

4 favourite/ is/ My/ subject/ English.

---

### 4. Напиши недостающую форму личного или притяжательного местоимения.

I

my

your

he

she

it

we

you

their

### 5. Напиши существительные во множественном числе.

book (1) –eleven books

pen (2)-

pencil (10)-

rubber (5)-

ruler (7)-

school bag (9)-

## Keys:

1) 1-школа, 2-портфель, 3-ручка, 4-карандаш, 5-ластик, 6-линейка; 2) fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty; 3) 1-My name is Oleg, 2- I am eight years old, 3- I like Maths and Science, 4- My favourite subject is English; 4) mine, me, you, his, her, it, our, your, they; 5) two pens, ten pencils, five rubber, seven rulers, nine school bags.

## Критерии оценивания:

- Оценка «2» - 39% и менее – 0-14
- Оценка «3» - от 40% до 64%- 15-20
- Оценка «4» - от 65% до 84% - 21-25
- Оценка «5» - от 85% до 100% - 26-31

## Демонстрационный вариант №1

### 1. Переведи.

1. School bag -
2. pupil -
3. classroom -
4. teacher-
5. exam –
6. grade -

### 2. Напиши числительные.

- 10-
- 11-
- 12-
- 13-
- 14-
- 15-

### 3. Расставь слова в правильном порядке.

1 my/Pete/name/is.

---

2 nine/am/old/I/years.

---

3 English/I/PE/and/like.

---

4 favourite/ is/ My/ subject/ Maths.

---

### 4. Напиши недостающую форму личного или притяжательного местоимения.

me  
my

your  
his  
her  
its  
us  
you  
they

**5. Напиши существительные во множественном числе.**

book (12) –twelve books  
pencil (4)-  
chair (15)-  
school bag (6)-  
ruler (3)-  
classroom (14)-

**Keys:** 1) 1-портфель, 2-ученик, 3-классный кабинет, 4-учитель, 5-экзамен, 6-оценка; 2) ten, eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen; 3) 1-My name is Pete. 2-I am nine old years. 3-I like English and PE. 4-My favourite subject is Maths; 4) I, you, he, she, it, our, your, their; 5) four pencils, fifteen chairs, six school bags, three rulers, fourteen classrooms.

**Контрольная работа № 2**

**Цель:** проверить знания, умения и навыки учащихся по разделу 2. Мир вокруг Меня.

**Содержание:**

**1. Напиши перевод слова.**

1.chicken  
2.potatoes  
3.carrot  
4.sandwich  
5.eggs  
6.вода  
7.шоколад  
8.лимонад  
9.рис  
10.печенье

**2. Дай краткие ответы на вопросы.**

Образец: Do you like biscuits? - Yes, I do или No, I don't.

1.Do you like sausages? - Yes, .....

2.Do you like ice-cream? - No, .....

3.Do you like milk? - Yes, .....

4.Do you like rice? - No, .....

**3. Прочитай и выбери.**

1. We haven't got some/any chips.
2. Have you got some/any lemonade?
3. I have got some/any chocolate.
4. She hasn't got some/any bananas.

**4. Поставь перед словом артикль а или an.**

\_\_\_ toy, \_\_\_ orange, \_\_\_ umbrella, \_\_\_ school, \_\_\_ doll, \_\_\_ chair.

**5. Составь предложения и укажи, чьи это предметы. Переведи на русский язык.**

This is (Larry, train). – This is Larry's train.- Это паровоз Лэрри.

- 1 This is (Lulu, elephant).-
- 2 These are (Larry, balls).-
- 3 This is (tea set, Mum).-
- 4 These are (dolls, Lulu).-
- 5 This is (Chuckles, teddy bear).-
- 6 These are (toys, Betsy).-

**Keys:**

1) 1-курица, 2-картошка, 3-морковь, 4-бутерброд, 5-яйца, 6-water, 7-chocolate, 8-lemonade, 9-rice, 10-biscuit; 2) 1-Yes, I do, 2-No, I don't, 3-Yes, I do, 4-No, I don't; 3) 1-any, 2-some, 3-some, 4-any; 4) a, an, an, a, a, a; 5) 1-This is Lulu's elephant, 2-These are Larry's balls, 3-This is Mum's teaset, 4-This is Chuckles's teddy bear, 6-These are Betsy's toys.

**Критерии оценивания:**

- Оценка «2» - 39% и менее – 0-12
- Оценка «3» - от 40% до 64%- 13-18
- Оценка «4» - от 65% до 84% - 19-24
- Оценка «5» - от 85% до 100% - 25-30

**Демонстрационный вариант №2**

**1. Напиши перевод слова.**

- 1.chips
- 2.carrot
- 3.water
- 4.ice-cream
- 5.chocolate
- 6.йогурт
- 7.мясо
- 8.джем
- 9.молоко

10.мед

**2. Дай краткие ответы на вопросы.**

Образец: Do you like biscuits? - Yes, I do или No, I don't.

1. Do you like yogurt? - Yes, .....
2. Do you like meat? - No, .....
3. Do you like lemonade? - Yes, .....
4. Do you like rice? - No, .....

**3. Прочитай и выбери.**

1. they haven't got some/any chips.
2. Have you got some/any water?
3. I have got some/any chocolate.
4. He hasn't got some/any apples.

**4. Поставь перед словом артикль a или an.**

\_\_\_ boy, \_\_\_ atlas, \_\_\_ apple, \_\_\_ room, \_\_\_ boll, \_\_\_ mirror.

**5. Составь предложения и укажи, чьи это предметы. Переведи на русский язык.**

This is (Larry, train). – This is Larry's train.- Это паровоз Лэрри.

- 1 This is (Laly, cat).-
- 2 These are (Jessy, dolls).-
- 3 This is (bed, Mum).-
- 4 These are (tea set, Mika).-
- 5 This is (Charle, toy soldier).-
- 6 These are (toys, Bella).-

**Keys:** 1) чипсы, морковь, вода, мороженое, шоколад, yogurt, meat, jam, milk, honey; 2) 1-Yes, I do, 2-No, I don't, 3-Yes, I do, 4-No, I don't; 3) 1-any, 2-some, 3-some, 4-any; 4) a, an, an, a, a, a; 5) 1-Laly's cat, 2-Jessy's dolls, 3-Mum's bed, 4-Mika's tea set, 5-Charle's toy soldier, 6-Bella's toys

**Контрольная работа №3**

**Цель:** проверить знания, умения и навыки учащихся по разделу 3. Мир моих увлечений.

**Содержание:**

**1. Вставь has got или have got.**

- 1 Cows \_\_\_\_\_ long tails.
- 2 A frog \_\_\_\_\_ big eyes.
- 3 A bear \_\_\_\_\_ a fat body.
- 4 Chimps \_\_\_\_\_ big ears.

**2. Напиши числительные цифрой.**

twenty-20  
twenty-four -  
thirty -  
thirty - five  
forty - one  
fifty

**3. Напиши, умеют или нет животные это делать. Впиши can или can't.**

- 1 Birds \_\_\_\_\_ fly.  
2 Seahorses \_\_\_\_\_ fly.  
3 Rabbits \_\_\_\_\_ sing.  
4 Cats \_\_\_\_\_ jump.  
5 Fish \_\_\_\_\_ walk.

**4. Подбери русский перевод.**

sofa-  
mirror-  
cupboard-  
fridge-  
glass-  
cooker-

**5. Вставь is или are. Переведи на русский язык.**

- 1 There \_\_\_\_\_ four rooms in the house.  
2 There \_\_\_\_\_ a car next to the house.  
3 There \_\_\_\_\_ a sofa in the living room.  
4 There \_\_\_\_\_ three books in the school bag.  
5 There \_\_\_\_\_ an apple on the table.

**Keys:**

1) 1-have got, 2-has got, has got, have got; 2) 24, 30, 35, 41, 50; 3) 1-can, 2- can't, 3-can't, 4-can, 5-can't; 4) диван, зеркало, буфет, холодильник, стакан, печка; 5) 1-are, 2-is, 3-is, 4-are, 5-is.

**Критерии оценивания:**

- Оценка «2» - 39% и менее – 0-9
- Оценка «3» - от 40% до 64%- 10-14
- Оценка «4» - от 65% до 84% - 15-20
- Оценка «5» - от 85% до 100% - 21-25

**Демонстрационный вариант №3**

**1. Вставь has got или have got.**

- 1 Horses \_\_\_\_\_ long legs.  
2 A elephant \_\_\_\_\_ big ears.  
3 A cows \_\_\_\_\_ a fat body.  
4 Whales \_\_\_\_\_ big eyes.

**2. Напиши числительные цифрой.**

thirty-30  
thirty four -  
thirty nine -  
thirty - seven

sixty - two

fifty four -

**3. Напиши, умеют или нет животные это делать. Впиши can или can't.**

1 Birds \_\_\_\_\_ climb.

2 Horses \_\_\_\_\_ swim.

3 Dogs \_\_\_\_\_ sing.

4 Monkeys \_\_\_\_\_ jump.

5 Fish \_\_\_\_\_ crawl.

**4. Подбери русский перевод.**

shelf-

mirror-

kitchen-

fridge-

plate-

wash basin-

**5. Вставь is или are. Переведи на русский язык.**

1 There \_\_\_\_\_ six rooms in the house.

2 There \_\_\_\_\_ a car next to the house.

3 There \_\_\_\_\_ a two sofa in the living room.

4 There \_\_\_\_\_ four books in the school bag.

5 There \_\_\_\_\_ five apples on the table.

**Keys:** 1) has got, 2-has got, 3-has got, has got; 2) 34, 39, 37, 62, 54; 3) 1-can't, 2-can't, 3-can't, can, can't; 4) полка, зеркало, кухня, холодильник, тарелка, раковина; 5) 1-are, 2-is, 3-are, 4-are, 5-are.

#### Контрольная работа № 4

**Цель:** проверить знания, умения и навыки учащихся по разделу 4. Родная страна и страны изучаемого языка.

**Содержание:**

**1. Заполни пропуски словами am, is или are.**

1 He \_\_\_\_\_ walking.

2 They \_\_\_\_\_ talking.

3 I \_\_\_\_\_ reading.

4 She \_\_\_\_\_ writing.

5 We \_\_\_\_\_ watching TV.

6 You \_\_\_\_\_ playing the piano.

**2. Напиши по образцу. (he) play a game – He is playing a game.**

1 (she) drive a car

2 (I) dance

3 (he) sing a song

4 (they) play basketball

5 (we) sleep

**3. Напиши названия дней недели в правильном порядке и переведи на русский язык.**

Wednesday

Saturday

Thursday

**4. Выбери правильный вариант и подчеркни его.**

- 1 He read/reads books every day.
- 2 They play/plays the piano on Mondays.
- 3 I ride/rides a bike on Saturdays.
- 4 She drink/drinks milk every day.
- 5 We eat/eats fruit every day.

**5. Вставь подходящие предлоги времени: at, in, on.**

- 1 I get up \_\_\_\_\_ 7 o'clock.
- 2 My brother watches a video \_\_\_\_\_ night.
- 3 I come home \_\_\_\_\_ the afternoon.
- 4 Mary visits her friends \_\_\_\_\_ Sunday.
- 5 He has breakfast \_\_\_\_\_ the morning.

**Keys:**

1) 1-is, 2- are, 3-am, 4-is, 5-are, 6-are; 2) 1-She is driving a car, 2-I am dancing, 3-He is singing a song, 4-They are sleeping; 3) Wednesday, Thursday, Saturday; 4) 1-reads, 2-play, 3-ride, 4-drinks, 5-eat; 5) at, at, in, on, in

**Критерии оценивания:**

- Оценка «2» - 39% и менее – 0-10
- Оценка «3» - от 40% до 64%- 11-15
- Оценка «4» - от 65% до 84% - 16-20
- Оценка «5» - от 85% до 100% - 21-24

**Демонстрационный вариант №4**

**1. Заполни пропуски словами am, is или are.**

- 1 She \_\_\_\_\_ walking.
- 2 We \_\_\_\_\_ talking.
- 3 You \_\_\_\_\_ reading.
- 4 He \_\_\_\_\_ writing.
- 5 They \_\_\_\_\_ watching TV.
- 6 I \_\_\_\_\_ playing the piano.

**2. Напиши по образцу. (he) play a game – He is playing a game.**

- 1 (he) drive a car
- 2 (you) dance
- 3 (she) sing a song

4 (we) play football

5 (they) sleep

**3. Напиши названия дней недели в правильном порядке и переведи на русский язык.**

Friday

Sunday

Monday

**4. Выбери правильный вариант и подчеркни его.**

1 She read/reads books every day.

2 We play/plays the piano on Mondays.

3 You ride/rides a bike on Saturdays.

4 He drink/drinks milk every day.

5 They eat/eats fruit every day.

**5. Вставь подходящие предлоги времени: at, in, on.**

1 She get up \_\_\_\_\_ 6 o'clock.

2 My brother play a computer \_\_\_\_\_ night.

3 He come home \_\_\_\_\_ the afternoon.

4 David visits his friends \_\_\_\_\_ Saturday.

5 I have breakfast \_\_\_\_\_ the morning.

**Keys:** 1) 1-is, 2-are, 3-are, 4-is, 5-are, 6-am; 2) 1-He is driving a car, 2-You are dancing, 3-She is singing a song, 4-We are playing football, 5-They are sleeping; 3) Понедельник, Пятница, Воскресенье; 4) 1-reads, 2-play, 3-ride, 4-drinks, 5-eat; 5) at, at, in, on, in

**Паспорт**  
**фонда оценочных средств по**  
**английскому языку**  
**4 класс**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	<b>Мир английского языка</b>	Входная диагностика
2	Раздел 1. <b>Мир моего «я»</b>	Контрольная работа №1
3	Раздел 2. <b>Мир вокруг меня</b>	Контрольная работа №2
4	Раздел 3. <b>Мир моих увлечений</b>	Контрольная работа №3
5	Раздел 4. <b>Родная страна и страны изучаемого языка</b>	Контрольная работа №4

**Входная диагностика**

**1. Впиши артикль a/an**

\_\_\_\_\_ elephant \_\_\_\_\_ egg \_\_\_\_\_ umbrella \_\_\_\_\_ mother \_\_\_\_\_ school

**2. Выбери правильный ответ.**

1) The boys are happy.  
... are in the garden.

A. He B. We C. They

2) ..... is a pen.

A. He B. It C. They

3) Look at Alice. .... is happy.

A. She B. He C. It

4) ..... are police officers.

A. He B. They C. She

5) Hello! ..... am Sam.

A. She B. He C. I

**3. Запиши существительные во множественном числе.**

1. One pencil – two .....

2. One fox – two .....

3. One man – two .....

4. One lady – two .....

5. One potato – two .....

6. One watch – two .....

1) ..... three geese.

2) ..... one sheep.

3) ..... five dogs.

4) ..... ten rulers.

5) ..... a table in the garden.

**4. Подчеркни верный предлог.**

1) Father is not in /at home at the moment.

2) The bed is near / between the door and the bookcase.

3) The cat is sleeping on / under the tree.

4) There is a park between / in front of my house.

5) I always put my bag between / under my desk.

**5. Составь предложения. Используй can или can't.**

1) dogs / drive .....

2) birds / fly .....

3) cats / read .....

4) fish / swim .....

5) snakes / walk .....

**6. Выбери правильный вариант.**

1) Has he got a bicycle? –

- Yes, he .....

a. hasn't b. have c. has

2) She ..... a cat.

a. have got b. has got c. got

**7. Впиши have got / has got.**

1) Mr. Smith ..... a computer.

2) You ..... a dog.

3) We ..... a house.

**Keys:** 1) an, an, an, a, a; 2) 1-c, 2-b, 3-a, 4-b, 5-c; 3) 1-pencils, 2-foxes, 3-men, 4-ladies, 5-potatoes, 6-watches; 4) 1-at, 2-between, 3-under, 4-in front, 5-under; 5) 1-Dogs can't drive. 2-Birds can fly. 3-Cats can't read. 4-Fish can swim. 5-Snakes can't walk. 6) 1-c, 2-b; 7) 1-has got, 2-have got, 3-have got.

## Критерии оценивания:

- Оценка «2» - 39% и менее – 0-14
- Оценка «3» - от 40% до 64%- 15-20
- Оценка «4» - от 65% до 84% - 21-25
- Оценка «5» - от 85% до 100% - 26-31

## Контрольная работа №1

**Цель:** проверить знания, умения и навыки учащихся по разделу 1. Мир Моего «я».

**Содержание:**

### 1. Напиши.

1.53

2.67

3.88

4.1

5.49

### 2. Прочитай и заполни.

It's Sunday. My dad \_\_\_\_\_ (watch) TV.

On the television his favourite band \_\_\_\_\_ (play) the concert.

My mum and grandma \_\_\_\_\_ (cook).

My grandpa \_\_\_\_\_ (sleep).

We \_\_\_\_\_ (have) a good time.

### 3. Соедини время.

5:15                      quarter past five

8:30                      quarter to ten

9:45                      quarter to seven

7:30                      quarter past eleven

6:45                      half past eight

11:15                     half past seven

### 4. Перепиши предложения в отрицательной форме.

Пример: I have to cook dinner. – I don't have to cook dinner.

Meg has to go to bed. – Meg doesn't have to go to bed.

1

Susan has to clean her room.

2

Tom and Mike have to drive their car.

3

You have to wash the dishes.

4

My grandpa and grandma have to go to the hospital.

5

I have to clean my teeth.

6

We have to eat apples for breakfast.

### 5. Впиши буквосочетания ir, er, ur.

th\_\_ ty  
s\_\_ ie  
b\_\_ thday  
n\_\_ se  
h\_\_  
s\_\_ fng

### Keys:

1) fifty three, sixty seven, eighty eight, one, forty nine; 2) 1-is watching, 2-is playing, 3-are cooking, 4-is sleeping, 5-are having; 3) 1-a, 2-e, 3-b, 4-f, 5-c, 6-d; 4) 1- Susan doesn't have to clean her room, 2-Tom and Mike don't have to drive their car, 3-You don't have to wash the dishes, 4-My grandpa and grandma don't have to go to the hospital, 5-I don't have to clean my teeth, 6-We don't have to eat apples for breakfast; 5) thirty, birthday, nurse, her, surfing.

### Критерии оценивания:

- Оценка «2» - 39% и менее – 0-12
- Оценка «3» - от 40% до 64%- 13-19
- Оценка «4» - от 65% до 84% - 20-24
- Оценка «5» - от 85% до 100% - 25-30

### Демонстрационный вариант №1

#### 1. Напиши.

1.52  
2.93  
3.36  
4.3  
5.27

#### 2. Прочитай и заполни.

It's Saturday. My dad \_\_\_\_\_ (watch) film.  
On the television his favourite singer \_\_\_\_\_ (sing) on concert.  
My mum and grandma \_\_\_\_\_ (cook) in the kitchen.  
My brother \_\_\_\_\_ (sleep).  
We \_\_\_\_\_ (have) a good time today.

#### 3. Соедини время.

5:15	quarter past five
10:30	quarter to nine
8:45	quarter to eight
7:30	quarter past eleven
7:45	half past ten
11:15	half past se

#### 4. Перепиши предложения в отрицательной форме.

Пример: I have to cook dinner. – I don't have to cook dinner.  
Meg has to go to bed. – Meg doesn't have to go to bed.

Sema has to clean her house.

2

Tim and Dima have to drive their car.

3

I have to wash the dishes after lunch.

4

My parents have to go to the hospital.

5

He has to clean my teeth every morning.

6

They have to eat vegetables for dinner.

**5. Впиши буквосочетания ir, er, ur.**

c \_ \_ cle

let \_ \_

b \_ \_ thday

b \_ \_ n

h \_ \_

t \_ \_ m

**Keys:** 1) 1-fifty two, 2-ninety three, 3-thirty six, 4-three, 5-twenty seven; 2) 1-is watching, 2-is singing, 3-are cooking, 4-is sleeping, 5-are having.

## Контрольная работа №2

**Цель:** проверить знания, умения и навыки учащихся по разделу 2. Мир вокруг Меня.

**Содержание:**

**1. Отметь, где мы можем употребить “ some”.**

1) olive oil 2) jam 3) play 4) juice 5) read 6) porridge 7) ride 8) chips

**2. Найди лишнее слово:**

1) a carton of milk / yogurt / chicken

2) a packet of meat / spaghetti / biscuits

3) a jar of cola / honey / jam

4) a bottle of lemonade / water / four

**3. Выбери и напиши: How much / how many.**

1 \_\_\_\_\_ cheese have you got?

2 \_\_\_\_\_ milk is there in the fridge?

3 \_\_\_\_\_ apples do you need for your cake?

4 \_\_\_\_\_ pepper do you add (добавляешь) in your porridge?

5 \_\_\_\_\_ packets of biscuits have you got?

**4. Выбери и напиши: a lot / many / much:**

1 There isn't \_\_\_\_\_ sugar in the tea.

2 There are \_\_\_\_\_ of oranges and mangoes in the basket.

3 Are there \_\_\_\_\_ potatoes at home? – Yes, there are \_\_\_\_\_.

4 Are there \_\_\_\_\_ eggs in the fridge? - No, not \_\_\_\_\_.

5 How \_\_\_\_\_ milk do you drink every day? – Not \_\_\_\_\_.

**5. Открой скобки, используя сравнительную степень прилагательных. Переведи.**

- 1) Образец: A dolphin is cleverer ( clever ) than a whale.
- 2) A kangaroo is ( big ) \_\_\_\_\_ than a lizard.
- 3) A tiger is ( tall ) \_\_\_\_\_ than a dog.
- 4) A hippo is ( fat ) \_\_\_\_\_ than a seal.
- 5) A monkey is ( funny ) \_\_\_\_\_ than a parrot.

**6. Выбери правильный ответ.**

- 1) You must/ mustn't eat with your hands.
- 2) You must/ mustn't go to bed late.
- 3) You must/ mustn't read books every day.
- 4) You must/ mustn't do your homework.

**Keys:**

- 1) 1, 2, 6, 8; 2) 1-chicken, 2-biscuits, 3-a jar of cola, 4-four; 3) 1-how much, 2-how much, 3-how many, 4-how much, 5-how many; 4) 1-many, 2-much, 3-much, 4-much, 5-many; 5) 1-bigger, 2-taller, 3-fatter, 4-funnier; 6) 1-mustn't, 2-mustn't, 3-must, 4-must.

**Критерии оценивания:**

- Оценка «2» - 39% и менее – 0-14
- Оценка «3» - от 40% до 64%- 15-20
- Оценка «4» - от 65% до 84% - 21-26
- Оценка «5» - от 85% до 100% - 27-31

**Демонстрационный вариант №2**

**1. Отметь, где мы можем употребить “ some”.**

- 1) coffee 2) water 3) play 4) juice 5) read 6) porridge 7) people 8) questions

**2. Найди лишнее слово:**

- 1) meat / yogurt / chicken
- 2) outmeal / spaghet / biscuits
- 3) milk / honey / jam
- 4) apple/ carrot / onion

**3. Выбери и напиши: How much / how many.**

- 1 \_\_\_\_\_ cheese have you got?
- 2 \_\_\_\_\_ butter is there in the fridge?
- 3 \_\_\_\_\_ oranges do you need for your juice?
- 4 \_\_\_\_\_ salt do you add (добавляешь) in your soup?
- 5 \_\_\_\_\_ jar of jam have you got?

**4. Выбери и напиши: a lot / many / much:**

- 1 There isn't \_\_\_\_\_ milk in the glass.
- 2 There are \_\_\_\_\_ of apples in the basket.
- 3 Are there \_\_\_\_\_ carrots at home? – Yes, there are \_\_\_\_\_.
- 4 Are there \_\_\_\_\_ butter in the fridge? - No, not \_\_\_\_\_.
- 5 How \_\_\_\_\_ water do you drink every day? – Not \_\_\_\_\_.

**5. Открой скобки, используя сравнительную степень прилагательных. Переведи.**

- 1) Образец: A dolphin is cleverer ( clever) than a whale.
- 2) A cat is (small ) \_\_\_\_\_ than a dog.
- 3) A horse is ( short ) \_\_\_\_\_ than a giraffe.
- 4) A monkey is ( thin ) \_\_\_\_\_ than a chimp.
- 5) A parrot is ( funny ) \_\_\_\_\_ than a sparrow.

**6. Выбери правильный ответ.**

- 1) You must/ mustn't be late.
- 2) You must/ mustn't wake up late.
- 3) You must/ mustn't exercise every morning.
- 4) You must/ mustn't clean the house.

**Keys:** 1) 1,2,4,6,7,8; 2) 1-yogurt, 2-biscuits, 3-milk, 4-apple; 3) 1-how much, 2-how much, 3-how many, 4-how much, 5-how many; 4) 1-much, 2-many, 3-many, 4-much, 5-much; 5) smaller, shorter, thinner, funnier; 6) 1-mustn't, 2-mustn't, 3-must, 4-must.

**Контрольная работа №3**

**Цель:** проверить знания, умения и навыки учащихся по разделу 3. Мир моих увлечений.

**Содержание:**

**1. Напиши цифрами.**

- 1 twenty second-22nd
- 2 thirty-third-
- 3 forty-sixth-
- 4 fifty -fourth
- 5 sixty- first-
- 6 eighty-ninth-

**2. Напиши даты полностью.**

1. 22nd of June- the twenty second of June
2. 14th of April-
3. 26th of October-
4. 3rd of August-
5. 29th of May-
6. 31st of October-

**3. Вставь Was или Were.**

- 1 It \_\_\_\_\_ Vicky's birthday.
- 2 She \_\_\_\_\_ in the garden.
- 3 The trees \_\_\_\_\_ green.
- 4 The day \_\_\_\_\_ nice.
- 5 We \_\_\_\_\_ in the park.
- 6 I \_\_\_\_\_ at home.

**4. Прочитай текст и подчеркни глаголы в прошедшем времени.**

It was Sunday yesterday. There were a lot of children in the park. Nina and Sasha played badminton. Tim wanted to fly the kite but it wasn't windy. Sergey tried to ride his bike but he needed help. Maxim helped him to fix the bike. Victor panted his face and the children laughed. Their parents watched them.

### 5. Переведи на русский язык.

- 1) Maya watched TV on Monday.
- 2) Lida cooked lunch yesterday.
- 3) I washed the dishes after lunch.
- 4) They played games last night.

### 6. Напиши, что это не так.

Образец: Lida watched TV last night. --- Lida didn't watch TV last night.

- 1) Ann walked the cat yesterday.
- 2) Kate visited her grandpa last week.
- 3) They lived in Kiev last year.

### Keys:

1) 1- 33<sup>rd</sup>, 2- 46<sup>th</sup>, 3- 54<sup>th</sup>, 4- 61<sup>st</sup>, 5- 89<sup>th</sup>; 2) 1-the fourteenth of April, 2-the twenty sixth of October, 3-the third of August, 4-the twenty ninth of May, 5-the thirty first of October; 3) 1-was, 2-was, 3-were, 4-was, 5-were, 6-was; 4) was, were, played, wanted, wasn't, tried, needed, helped, panted, laughed, watched; 5) 1-Мая смотрела телевизор по понедельникам, 2-Лида готовила обед вчера, 3-Я мыл посуду после обеда, 4-Они играли в игры прошлой ночью; 6) 1-Ann didn't walk the cat yesterday, 2-Kate didn't visit her grandpa last week, 3-They didn't live in Kiev last year.

### Критерии оценивания:

- Оценка «2» - 39% и менее – 0-14
- Оценка «3» - от 40% до 64%- 15-19
- Оценка «4» - от 65% до 84% - 20-24
- Оценка «5» - от 85% до 100% - 25-28

### Демонстрационный вариант №3

#### 1. Напиши цифрами.

- 1 twenty second-22nd
- 2 forty-third-
- 3 fifty-nineth-
- 4 seventy -fifth
- 5 ninety- first-
- 6 eighty-seventh-

#### 2. Напиши даты полностью.

1. 22nd of June- the twenty second of June
2. 19th of May-
3. 27th of Noember-
- 4.2nd of March-
5. 14th of September-
6. 31st of December-

### 3. Вставь Was или Were.

- 1 It \_\_\_\_\_ Mikky's birthday.
- 2 He \_\_\_\_\_ in the garage.
- 3 The sky \_\_\_\_\_ blue
- 4 The day \_\_\_\_\_ nice.
- 5 They \_\_\_\_\_ on a rest.
- 6 I \_\_\_\_\_ at school.

### 4. Прочитай текст и подчеркни глаголы в прошедшем времени.

It was Wednesday yesterday. Peter got up at half past seven yesterday. He left the house at eight. Then he met his friend Andrew, joined him and they went to their Music class. They laughed a lot on the way to school. The boys sang their favourite songs, too. They got home at half past twelve, had lunch and did their homework.

### 5. Переведи на русский язык.

- 1) He like play a football
- 2) Liza was in the hospital yesterday.
- 3) I did home work
- 4) They were visiting last month.

### 6. Напиши, что это не так.

Образец: Lida watched TV last night. --- Lida didn't watch TV last night.

- 1) Bella went to school yesterday.
- 2) Lizy visited her grandma last year.
- 3) We lived in Moscow last month.

**Keys:** 1) 1-43, 2-59, 3-75, 4-51, 5-87; 2) 1-nineteenth of May, 2-twenty seventh of November, 3-second of March, 4-fourteenth of September, 5- thirty first of December; 3) 1-was, 2-was, 3-was, 4-was, 5-were, 6-was; 4) was, got up, met, joined, went, laughed, sang, got, have, did; 5) 1-Он любит играть в футбол. 2-Лиза была в больнице вчера. 3-Я сделал домашнее задание. 4-Они были на отдыхе в прошлый месяц; 6) 1-Bella didn't go to school yesterday, 2-Lizy didn't visit her grandma last year, 3-We didn't live in Moscow last month.

## Контрольная работа № 4

**Цель:** проверить знания, умения и навыки учащихся по разделу 4. Родная страна и страны изучаемого языка.

**Содержание:**

### 1. Вставь пропущенные слова.

shy, strong, loud, pretty, kind

- 1 He is very \_\_\_\_\_! He always helps me with my homework.
- 2 Little Anna is a very \_\_\_\_\_ baby! Everyone likes her!
- 3 He shouts all the time! He's a very \_\_\_\_\_ person!
- 4 Nick is very \_\_\_\_\_! He can carry big boxes!
- 5 Ben is very \_\_\_\_\_! He never says a word!

### 2. Используй прилагательное в нужной форме.

- 1 This is the \_\_\_\_\_ (fast) car in the world.

- 2 Brian is \_\_\_\_\_ (good) than me.  
3 This is the \_\_\_\_\_ (big) toy shop in my town.  
4 The blue dress is \_\_\_\_\_ (nice) than the red dress.  
5 Tim is \_\_\_\_\_ (short) than Mike.

**3. Раскрой скобки, поставь глагол в прошедшее время.**

- 1 Mum \_\_\_\_\_ (make) a cake yesterday.  
2 Peter \_\_\_\_\_ (write) an e-mail to his friend last night.  
3 I \_\_\_\_\_ (see) your sister at the theatre last week.  
4 The girls \_\_\_\_\_ (buy) new T-shirts last Saturday.  
5 Harry \_\_\_\_\_ (eat) a salad for lunch.

**4. Построй отрицательное предложение.**

- 1 Jenny rode a horse last Sunday. \_\_\_\_\_  
2 Corky drank orange juice yesterday morning. \_\_\_\_\_  
3 We swam in the sea last summer. \_\_\_\_\_

**5. Напиши предложения с оборотом to be going to. Переведи на русский язык.**

- 1 She \_\_\_\_\_ to make a cake.  
2 He \_\_\_\_\_ to take pictures.  
3 We \_\_\_\_\_ to play party games.  
4 I \_\_\_\_\_ to watch a video.

**6. Составь предложения в будущем времени.**

- 1 They / in the sea/ swim/ will.  
2 play/ We/ sports games/ will.  
3 will/ many books/ I/ read.  
4 to Italy/ He/ will/ travel.

**Критерии оценивания:**

- Оценка «2» - 39% и менее – 0-11
- Оценка «3» - от 40% до 64%- 12-16
- Оценка «4» - от 65% до 84% - 17-21
- Оценка «5» - от 85% до 100% - 22-26

**Keys:**

- 1) 1-kind, 2-pretty, 3-loud, 4-strong, 5-shy; 2) 1-the fastest, 2-better, 3-the biggest, 4-nicer, 5-shorter; 3) 1-made, 2-wrote, 3-saw, 4-bought, 5-ate; 4) 1-didn't, 2-didn't, 3-didn't; 5) 1-She is going to make a cake, 2-He is going to take pictures, 3-We are going to play party games, 4-I am going to watch a video; 6) 1-They will swim in the sea, 2-We will play sport games, 3-I will read many books, 4-He will travel to Italy.

**Демонстрационный вариант №4**

**1. Вставь пропущенные слова. big, draw, friend, Country.**

1. The Contry Mouse lives in the .....

2. Her house is don't.....but it is nice.
- 3.The.....Mouse likes to read.
4. She can.....funny pictures.
- 5.On Mondays her.....comes to see her.

**2. Используй прилагательное в нужной форме.**

1. Today is a good day, but yesterday was (a good) \_ day. It was wonderful.
2. I think Sunday is (a good) \_ day of the week! I can be with my parents or meet my friends.
3. Yesterday was a bad day, today is not bad. Yesterday was (bad) \_ than today.
4. I like Victor very much. He is my (good) \_ friend.
5. It is (good) \_ to live now than a hundred years ago.

**3. Раскрой скобки, поставь глагол в прошедшее время.**

- 1.Last month I (be) at Chatter place.
- 2.I (have) \_ a good time there.
- 3.I (live) \_ in a small but nice room.
- 4.I (see) \_ a lot of beautiful places.
- 5.I (like) \_ my holidays.

**4. Построй отрицательное предложение.**

1. I am doing my homework

---

2. The boys are sleeping.

---

3. The dog is eating meat.

**5. Напиши предложения с оборотом to be going to. Переведи на русский язык.**

1. I ... (move) to London.
2. I ... (fly) to the Moon.
3. We ... (eat) in restaurants every day.
4. I ... (open) a flying school in England

**6. Составь предложения в будущем времени.**

- 1 We / in the sea/ swim/ will.
- 2 play/ They/ sports games/ will.
- 3 will/ many films/ I/ watch.
- 4 to Rome/ She/ will/ travel.

**Keys:** 1) 1-country, 2-big, 3-Country, 4-draw, 5-friend; 2) 1-better, 2-the best, 3-worse, 4-best, 5-better, 3) 1-was, 2-had, 3-lived, 4-saw, 5-liked; 4) 1- I 'm not doing my homework, 2-The boys aren't sleeping, 3-The dog isn't eating meat; 5) 1-I'm going to move to London. 2-I'm going to fly to the Moon. 3-We are going to have three kids. 4-I'm going to open a flying school in England.6) 1-We will swim in the sea, 2-They will play sports games, 3-I will watch many films, 4- She will travel to Rome

*Приложение №8 к ООП НОО*

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации  
обучающихся по учебному предмету «Музыка»

(1-4 классы)

**Паспорт фонда оценочных средств по музыке  
2 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) предмета</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	Россия – Родина моя	Текущий контроль
2	В музыкальном театре	Промежуточная аттестация

**Текущий контроль  
Демоверсия**

**1. Назовите музыкальный символ России:**

- а) Герб России    б) Флаг России    в) Гимн России

**2. Главная мысль музыкального произведения, душа музыки:**

- а) ритм    б) мелодия    в) темп

**3. Найдите лишнее:**

Три «кита» (жанра) в музыке – это...

- а) Песня    б) Танец    в) Вальс    г) Марш

**4. Найдите лишнее:**

Названия колокольных звонов России:

- а) Благовест  
б) Праздничный трезвон  
в) Громкий  
г) Набат

**5. Выберите верное:**

Какой колокольный звон призывал людей на пожар или войну?

- а) Благовест  
б) Праздничный трезвон  
в) Набат

**6. Назовите Святого земли русской:**

- а) Петр Чайковский    б) Сергей Прокофьев    в) Сергей Радонежский

**7. Назовите композитора, который сочинил кантату «Александр Невский»:**

- а) П.И. Чайковский    б) С.С. Прокофьев    в) М.П. Мусоргский

**8. Верно ли утверждение:**

Музыка в народном стиле – это музыка, которую написал композитор, но очень похожая на народную музыку.

- а) Верно  
б) Неверно

**9. Что такое опера?**

- а) Спектакль, в котором актеры только танцуют  
б) Спектакль, в котором актеры только поют

**10. Музыкант, который руководит большим коллективом музыкантов (хором, оркестром)**

- а) дирижер   б) пианист   в) композитор

**Ответы:**

1 - В

2 - Б

3 - В

4 - В

5 - В

6 - В

7 - Б

8 - А

9 - Б

10 - А

**Критерии оценивания:**

Исправления, сделанные ребенком в тестах, ошибкой не считаются. За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

**Оценки:**

«5» – 9,10 заданий.

«4» – 7,8 заданий.

«3» – 5,6 заданий.

«2» – 3,4 задания.

**Текущий контроль**

**1. Гимн – это:**

- а) Современная эстрадная песня из репертуара шансонье  
б) Торжественная песня, принятая как символ государственного или классового единства  
в) Образцовое музыкальное произведение, золотой фонд мировой музыкальной культуры

**2. Ритм – это:**

- а) организация музыки во времени  
б) главная мысль музыкального произведения  
в) скорость исполнения

**3. Найдите лишнее:**

Жанры музыки:

- а) Блюз  
б) Джаз  
в) Вальс  
г) Шансон

**4. «Благовест», «Праздничный трезвон», «Набат» - это названия:**

- а) песен
- б) колокольных звонов
- в) танцев
- г) фильмов

**5. Выберите верное:**

Какой колокольный звон призывал людей на пожар или войну?

- а) Благовест
- б) Праздничный трезвон
- в) Набат

**6. Сергей Радонежский – это:**

- а) святой земли русской
- б) композитор русский
- в) актер российского кино
- г) певец российской эстрады

**7. Автором какой кантаты является С.С. Прокофьев:**

- а) «Крестьянская»
- б) «Москва»
- в) «Александр Невский»
- г) «Веб и Пан»

**8. Музыка в народном стиле – это:**

- а) композиторская музыка
- б) традиционная музыка русского народа
- в) жанр музыкального искусства, который носит развлекательный характер

**9. Музыкально-драматическое произведение, в котором главную роль выполняет певец, поющий в сопровождении оркестра – это:**

- а) балет
- б) опера
- в) блюз

**10. Дирижер – это:**

- а) Музыкант, который руководит большим коллективом музыкантов
- б) Музыкант, играющий на рояле
- в) Автор музыкальных произведений

**Ответы:**

- 1 - Б
- 2 - А
- 3 - В
- 4 - Б
- 5 - В
- 6 - А
- 7 - В
- 8 - А
- 9 - Б
- 10 - А

**Критерии оценивания:**

Исправления, сделанные ребенком в тестах, ошибкой не считаются. За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

**Оценки:**

«5» – 9,10 заданий.

«4» – 7,8 заданий.

«3» – 5,6 заданий.

«2» – 3,4 задания.

**Промежуточная аттестация  
Демоверсия****1. Какая нота следует за нотой «Ми»?**

а) фа б) си в) до

**2. Какой инструмент не входит в симфонический оркестр?**

а) флейта б) гусли в) арфа г) тромбон д) барабан

**3. Музыкальный спектакль, в котором все герои танцуют в сопровождении оркестра это:**

а) опера б) балет в) кантата

**4. Найдите лишнее: Народные инструменты – это...**

а) домра б) гусли в) дудка г) флейта д) ложки д) баян

**5. Назовите композитора оперы «Руслан и Людмила»**

а) П.И. Чайковский

б) М.И. Глинка

в) А.С. Пушкин

**6. Что такое увертюра?**

а) Вступление к спектаклю

б) Середина спектакля

в) Окончание спектакля

**7. Назовите композитора симфонической сказки «Петя и волк»:**

а) М.П. Мусоргский

б) С.С. Прокофьев

г) Д.Б. Кабалевский

**8. Приведите в соответствие:**

*В сказке «Петя и волк» за действующих героев исполняют музыкальные инструменты:*

а) Петя

1) фагот

б) Птичка

2) кларнет

в) Утка

3) валторны

г) Кошка

4) флейта

д) Дедушка

5) скрипичный квартет

е) Волк

6) гобой

**9. Назовите композитора произведения «Картинки с выставки»**

- а) П.И. Чайковский
- б) М.П. Мусоргский
- в) С.С. Прокофьев

**10. В произведение «Картинки с выставки» М. П. Мусоргского не входит:**

- а) «Балет невылупившихся птенцов»
- б) «Старый замок»
- в) «Песня о картинах»
- г) «Избушка на курьих ножках, Баба-Яга»
- д) «Богатырские ворота»

**Ответы:**

- 1 – А
- 2 – Б
- 3 – Б
- 4 – Г
- 5 - Б
- 6 – А
- 7 – Б
- 8 А-5; Б-4; В -6; Г-2; Д-1; Е-3
- 9 – Б
- 10 - В

**Критерии оценивания:**

Исправления, сделанные ребенком в тестах, ошибкой не считаются. За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

**Оценки:**

- «5» – 9,10 заданий.
- «4» – 7,8 заданий.
- «3» – 5,6 заданий.
- «2» – 3,4 задания.

**Промежуточная аттестация**

**1. Какая нота следует за нотой «Фа»?**

- а) со б) си в) до

**2. Какой инструмент входит в симфонический оркестр?**

- а) баян б) гусли в) арфа г) гитара

**3. Торжественная хоровая песня с инструментальным сопровождением – это:**

- а) опера б) балет в) кантата

**4. Найдите лишнее:**

Народные инструменты – это...

- а) домра, гусли, флейта
- б) гусли, дудка, баян
- в) гусли, ложки, вилки

**5. М.И. Глинка является композитором какой оперы:**

- а) «Руслан и Людмила»
- б) «Золотой петушок»
- в) «Война и мир»

**6. Что такое антракт?**

- а) Вступление к спектаклю
- б) Середина спектакля
- в) Окончание спектакля

**7. С.С. Прокофьев является композитором какой симфонической сказки:**

- а) «Петя и волк»
- б) «Петя и лиса»
- в) «Паша и волк»

**8. М.П. Мусоргский является композитором какого произведения:**

- а) «Картинки с выставки»
- б) «Песни о картинках»
- в) «Куклы с выставки»

**9. Приведите в соответствие:**

*В сказке «Петя и волк» за действующих героев исполняют музыкальные инструменты:*

- |            |                       |
|------------|-----------------------|
| а) Петя    | 1) фагот              |
| б) Птичка  | 2) кларнет            |
| в) Утка    | 3) валторны           |
| г) Кошка   | 4) флейта             |
| д) Дедушка | 5) скрипичный квартет |
| е) Волк    | 6) гобой              |

**10. В произведение «Картинки с выставки» М. П. Мусоргского не входит:**

- а) «Балет невылупившихся птенцов»
- б) «Старый замок»
- в) «Песня о картинах»
- г) «Избушка на курьих ножках, Баба-Яга»

**Ответы:**

- 1 – А
- 2 – В
- 3 – В
- 4 – Б
- 5 – А
- 6 – Б
- 7 – А
- 8 – А
- 9 – А-5; Б-4; В -6; Г-2; Д-1; Е-3
- 10 – В

**Критерии оценивания:**

Исправления, сделанные ребенком в тестах, ошибкой не считаются. За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

**Оценки:**

«5» – 9,10 заданий.

«4» – 7,8 заданий.

«3» – 5,6 заданий.

«2» – 3,4 задания.

**Паспорт фонда оценочных средств по музыке  
3 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы), дисциплины</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	Музыка в жизни человека Классическая музыка	Текущий контроль
2.	Музыка, театр и кино Музыкальная грамота	Промежуточный контроль

**Текущий контроль  
Демоверсия**

**1. Одно из этих произведений является оперой, какое?**

А) «Александр Невский»

Б) «Спящая красавица»

В) «Иван Сусанин»

**2. Кто управляет оркестром, чтобы все играли слажено?**

А) композитор

Б) исполнитель

В) дирижер

**3. Кто из ниже перечисленных является русским композитором:**

А) Бетховен

Б) Чайковский

В) Моцарт

**4. Назовите композитора, который сочинил кантату «Александр Невский»:**

А) С. Прокофьев

Б) П. Чайковский

В) М. Мусоргский

**5. Сочинитель музыки – это:**

А) композитор

Б) слушатель

В) певец

**6. Что обозначает слово – *кант*?**

А) танец

Б) песня

В) стих

**7. Ария Ивана Сусанина передаёт:**

А) радость

- Б) грусть
- В) боль

8. Сюита «Картинки с выставки» - это:

- А) вокальный цикл
- Б) инструментальный цикл
- В) духовой цикл

9. Как называется музыкальный театр, в котором поют?

- А) опера
- Б) балет
- В) театр

10. Назовите композитора, сочинившего оперу «Иван Сусанин»:

- А) П.И. Чайковский
- Б) С.С. Прокофьев
- В) М.И. Глинка

**Ответы:**

Демоверсия:

- 1. В
- 2. В
- 3. Б
- 4. А
- 5. А
- 6. Б
- 7. Б
- 8. Б
- 9. А
- 10. В

**Критерии оценивания:**

За каждый верный ответ ставится по 1 баллу.

**10 – 9 баллов «5»**

**8 – 7 баллов «4»**

**6 – 5 баллов «3»**

**Менее 5 баллов «2»**

**Текущий контроль**

1. Выберите верное утверждение:

- а) Композитор – это тот, кто сочиняет музыку.
- б) Композитор – это тот, кто играет и поет музыку.
- в) Композитор – это тот, кто внимательно слушает и понимает музыку.

2. Как называют одного исполнителя?

- а) солист
- б) ансамбль
- в) трио

3. Как называют большой коллектив певцов, исполняющих песню?

- а) ансамбль

- б) дуэт
- в) хор

4. Ансамбль из 4-х исполнителей:

- а) квинтет
- б) квартет
- в) дуэт

5. Оркестровое вступление к опере:

- а) оратория
- б) увертюра
- в) сюита

6. Сольный номер в опере:

- а) ария
- б) речитатив
- в) оратория

7. Фортепианную сюиту «Картинки с выставки» написал:

- а) Михаил Иванович Глинка
- б) Петр Ильич Чайковский
- в) Модест Петрович Мусоргский

8. К русским композиторам не относится:

- а) П. Чайковский
- б) Ф. Шопен
- в) С. Прокофьев

9. Кто является руководителем хора и оркестра?

- а) балетмейстер
- б) дирижер
- в) режиссёр

10. Сюита – это ...

- а) музыкальное произведение из нескольких разнохарактерных пьес, объединённых единством замысла
- б) инструментальная пьеса, исполняемая перед началом какого-либо представления
- в) вокальное произведение для одного голоса с аккомпанементом, соответствующее драматическому монологу

**Ответы:**

- 1. А
- 2. А
- 3. В
- 4. Б
- 5. Б
- 6. А
- 7. В
- 8. Б
- 9. Б
- 10. А

### Критерии оценивания:

За каждый верный ответ ставится по 1 баллу.

**10 – 9 баллов** «5»

**8 – 7 баллов** «4»

**6 – 5 баллов** «3»

**Менее 5 баллов** «2»

### Промежуточный контроль Демоверсия

#### 1. Ноты – это знаки, которыми

- А) пишут слова                      Б) записывают музыку                      В) делают вычисления

#### 2. Какой инструмент не издает музыкальный звук?

- А) барабан                      Б) скрипка                      В) гитара

#### 3. Какой инструмент относится к струнным?

- А) труба                      Б) литавры                      В) виолончель

#### 4. Музыкальное произведение, для организации ходьбы

- А) песня                      Б) марш                      В) танец

#### 5. Сценическое произведение, в котором все слова исполняются под музыку?

- А) симфония                      Б) балет                      В) опера

#### 6. Стаккато – это

А) музыкальный штрих, предписывающий исполнять звуки отрывисто, отделяя один от другого паузами.

Б) приём игры на музыкальном инструменте, или в пении, связное исполнение звуков, при котором имеет место плавный переход одного звука в другой, пауза между звуками отсутствует.

В) выделение громкостью (или другим образом) определённой ноты или доли в такте.

#### 7. Штрих – это ...

А) приём игры на музыкальном инструменте, или в пении, связное исполнение звуков, при котором имеет место плавный переход одного звука в другой, пауза между звуками отсутствует.

Б) способ (приём и метод) исполнения нот, группы нот, образующих звук.

В) прием, применяемый часто в подвижном темпе, при взволнованном характере музыки.

#### 8. Сергей Васильевич Рахманинов родился:

А) 1 апреля 1873 года

Б) 31 марта 1871 года

В) 10 июня 1872 года

Г) 1 мая 1870 года

#### 9. В 1882 году девятилетний Рахманинов поступает:

А) В Бесплатную музыкальную школу, основанную М. Балакиревым

Б) В Московское Синодальное училище

В) В Московскую консерваторию

Г) В Петербургскую консерваторию

**10. Выберите один из самых известных романсов Рахманинова написанного на стихи Е. А. Бекетовой?**

- А) «Весенние воды»
- Б) «Островок»
- В) «Сирень»
- Г) «Арион»

**Ответы:**

Демоверсия:

- 1. Б
- 2. А
- 3. В
- 4. Б
- 5. В
- 6. А
- 7. Б
- 8. А
- 9. Г
- 10. В

**Критерии оценивания:**

За каждый верный ответ ставится по 1 баллу.

**10 – 9 баллов «5»**

**8 – 7 баллов «4»**

**6 – 5 баллов «3»**

**Менее 5 баллов «2»**

**Промежуточный контроль**

**1. Скорость исполнения песни:**

- а) тембр
- б) темп
- в) регистр

**2. Музыкальное произведение для исполнения голосом в сопровождении инструмента:**

- А) песня
- Б) марш
- В) танец

**3. Сценическое произведение, в котором смысл передают с помощью жестов:**

- А) симфония
- Б) балет
- В) опера

**4. Какой инструмент не издает музыкальный звук?**

- А) барабан
- Б) скрипка
- В) гитара

**5. Легáто – это ...**

- а) музыкальный штрих, предписывающий исполнять звуки отрывисто, отделяя один от другого паузами.
- б) приём игры на музыкальном инструменте, или в пении, связное исполнение звуков, при котором имеет место плавный переход одного звука в другой, пауза между звуками отсутствует.

**6. Акцѐнт — это ...**

- а) выделение громкостью (или другим образом) определённой ноты или доли в такте.
- б) способ (приѐм и метод) исполнения нот, группы нот, образующих звук.

**7. Нонлегато – это ...**

- а) способ (приѐм и метод) исполнения нот, группы нот, образующих звук.
- б) музыкальный штрих, предписывающий исполнять звуки отрывисто, отделяя один от другого паузами.
- в) применяется часто в подвижном темпе, при взволнованном характере музыки.

**8. Сергей Васильевич Рахманинов родился:**

- А) 1 мая 1870 года
- Б) 31 марта 1871 года
- В) 10 июня 1872 года
- Г) 1 апреля 1873 года

**9. Кто был первым учителем музыки у Рахманинова?**

- А) Дед Аркадий Александрович
- Б) Отец Василий Аркадьевич
- В) Мать Любовь Петровна
- Г) Композитор Джон Фильд

**10. Знаменитый русский бас и друг Рахманинова, это:**

- А) А. П. Огнивцев
- Б) М. Д. Михайлов
- В) Г) И. И. Петров
- Г) Ф. И. Шаляпин

**Ответы промежуточного контроля:**

- 1. Б
- 2. А
- 3. Б
- 4. А
- 5. Б
- 6. А
- 7. В
- 8. Г
- 9. В
- 10. Г

**Критерии оценивания:**

За каждый верный ответ ставится по 1 баллу.

**10 – 9 баллов «5»**

**8 – 7 баллов «4»**

**6 – 5 баллов «3»**

**Менее 5 баллов «2»**

## 4 класс

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	1. Тайна рождения песни. Многообразие жанров вокальной музыки. 2. Ведущие музыкальные инструменты симфонического оркестра 3. М. И. Глинка. Гармония оркестра. 4. Многообразие жанров народных песен. 5. Музыкальность поэзии А. С. Пушкина.	Текущий контроль
2.	1. Детский альбом П.И. Чайковский 2. Балет «Золушка» 3. Балет «Щелкунчик» 4. Темп 5. Мелодия 6. Песня, танец, марш 7. Ударные музыкальные инструменты 8. Духовые народные инструменты 9. Русский народный инструмент 10. Композиторы	Итоговая аттестация

### Текущий контроль

#### Демоверсия

#### 1. Жанры вокальной музыки.

- А. Балет, опера, рассказ, песня
- Б. Симфония, кантата, опера, романс
- В. Соната, поэма, портрет

#### 2. Что такое серенада?

- А. Инструментальная музыка
- Б. Вокальное произведение, посвященное даме
- В. Лирическое стихотворение

#### 3. Назовите большой коллектив музыкантов, которые играют на музыкальных инструментах:

- А. Оркестр
- Б. Хор
- В. Ансамбль

#### 4. Это оркестр – оркестр всех оркестров! Он самый звучный, мощный!

- А. Симфонический
- Б. Камерный
- В. Оркестр народных инструментов

#### 5. Искусство, в том числе музыкальное, создаваемое народом, носит название:

- А. Фольклор

- Б. Декоративно-прикладное искусство
- В. Хороводное

**6. Какой самый популярный музыкальный жанр в народе?**

- А. Танец
- Б. Былина
- В. Песня

**7. Почему песню называем носителем истории?**

- А. Потому что песня поется по учебнику истории
- Б. Потому что песня рассказывает о народе с древних времен
- В. Песня не может быть носителем истории.

**8. Какой композитор написал оперу по сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане»?**

- А) М.И. Глинка
- Б) С.С. Прокофьев
- В) Н.А. Римский-Корсаков
- Г) М.П. Мусоргский

**9. Почему многие композиторы, по мнению Чайковского, писали музыку на стихи А.С. Пушкина?**

- А) Они были популярны
- Б) Они были музыкальны
- В) Они были просты и понятны
- Г) Им самим лень было сочинять стихи

**Ответы:**

Демоверсия

- 1.Б
- 2.Б
- 3.А
- 4.А
- 5.А
- 6.В
- 7.Б
- 8.В
- 9.А

**Критерии оценивания:**

- «5» - получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме 90-100 %- 8-9 баллов
- «4» - получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме 70-80% - 6-7 баллов
- «3» - получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме 50-60 % 4-5 баллов
- «2» - получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме менее 50% - 3 балла

**1. Музыкальные жанры - это:**

- А) Балет, опера, рассказ, песня
- Б) Соната, поэма, портрет
- В) Симфония, кантата, опера, романс

**2. Произведение, которое выражает все чувства и эмоции автора – это:**

- А. Серенада
- Б. Инструментальная музыка
- В. Лирическое стихотворение

**3. Музыкальный ансамбль, состоящий из певцов; совместное звучание человеческих голосов:**

- А. Ансамбль
- Б. Хор
- В. Оркестр

**4. Предок симфонического оркестра:**

- А. Камерный
- Б. Такого нет
- В. Оркестр народных инструментов

**5. Искусство, в том числе музыкальное, создаваемое народом:**

- А. Хороводное
- Б. Декоративно-прикладное искусство
- В. Фольклор

**6. Какой самый непопулярный музыкальный жанр в народе?**

- А. Песня.
- Б. Былина
- В. Танец

**7. Почему песня называется народной?**

- А. Потому что она отражает характер народа, его традиции, исторические события
- Б. Потому что песня рассказывает о народе с древних времен
- 3. Народных песен не существует

**8. По какому произведению А.С. Пушкина написал оперу композитор Н.А. Римский-Корсаков?**

- А. «Мазепа»
- Б. «Золотой Петушок»
- В. «Моцарт и Сальери»
- Г. «Сказка о царе Салтане»

**9. На чьи стихи чаще всего композиторы писали музыку?**

- А. А.А. Фет
- Б. М.Ю. Лермонтов
- В. А.С. Пушкин
- Г. И.А. Бродский

**Ответы:**

- 1.В
- 2.В
- 3.Б
- 4.А
- 5.В
- 6.Б
- 7.А
- 8.Г
- 9.В

**Критерии оценивания:**

- «5» - получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме 90-100 %- 8-9 баллов  
«4» - получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме 70-80% - 6-7 баллов  
«3» - получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме 50-60 % 4-5 баллов  
«2» - получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме менее 50% - 3 балла

**Итоговая аттестация  
Демоверсия**

**1.Автор фортепианного сборника "Детский альбом":**

- а) Прокофьев
- б) Шопен
- в) Чайковский

**2.Кто является автором балета "Золушка"?**

- а) Прокофьев
- б) Шопен
- в) Чайковский

**3.Композитор, написавший балет "Щелкунчик"...**

- а) Прокофьев
- б) Шопен
- в) Чайковский

**4.Скорость музыки - это:**

- а) Динамика
- б) Музыкальный лад
- в) Темп

**5.Основой музыкального произведения является. . .**

- а) ритм
- б) темп
- в) мелодия

**6.Основные жанры музыки - это:**

- а) хор, балет, опера;
- б) песня, танец, марш;
- в) ритм, пение, танец.

**7.Ударный музыкальный инструмент - это:**

- а) молоток
- б) тарелка
- в) вилка

**8. Духовой музыкальный инструмент оркестра народных инструментов - это:**

- а) свирель
- б) барабан
- в) баян

**9. Русский народный инструмент - это:**

- а) скрипка
- б) гусли
- в) труба

**Ответы:**

**Демоверсия**

- 1. В
- 2. А
- 3. В
- 4. В
- 5. В
- 6. Б
- 7. Б
- 8. А
- 9. Б

**Критерии оценивания:**

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме 90-100 %- 8-9 баллов

«4» - получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме 70-80% - 6-7 баллов

«3» - получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме 50-60 % 4-5 баллов

«2» - получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме менее 50% - 3 балла

### **Итоговая контрольная работа**

**1. Чайковский является автором какого фортепианного сборника?**

- а) «Детский альбом»
- б) «Лунная соната»
- в) «Утро»

**2. Прокофьев является автором какого балета?**

- а) «Золушка»
- б) «Щелкунчик»
- в) «Лебединое озеро»

**3. Чайковский является автором какого балета?**

- а) «Золушка»
- б) «Щелкунчик»
- в) «Лебединое озеро»

**4. Темп - это:**

- а) Основа музыкального произведения
- б) Скорость исполнения
- в) Музыкальный лад

**5. Мелодия - это:**

- а) Основа музыкального произведения
- б) Скорость исполнения
- в) Музыкальный лад

**6. Основные жанры музыки - это:**

- а) хор, балет, опера;
- б) ритм, пение, танец.
- в) песня, танец, марш;

**7. Тарелка - это:**

- а) посуда круглой формы
- б) ударный музыкальный инструмент
- в) оба варианта

**8. Ударный музыкальный инструмент оркестра народных инструментов - это:**

- а) свирель
- б) барабан
- в) баян

**9. Соединить фамилии композиторов с их именами:**

- |                     |             |
|---------------------|-------------|
| 1. Чайковский       | а) Эдвард   |
| 2. Прокофьев        | б) Людвиг   |
| 3. Бетховен         | в) Пётр     |
| 4. Григ             | г) Сергей   |
| 5. Глинка           | д) Иоганн   |
| 6. Римский-Корсаков | е) Фридерик |
| 7. Шопен            | ж) Михаил   |
| 8. Штраус           | з) Николай  |

**Ответы:**

- 1. А
- 2. А
- 3. Б
- 4. Б
- 5. А
- 6. В
- 7. В
- 8. Б
- 9. 1-В 2-Г 3-Б 4-А 5-Ж 6-З 7-Е 8-Д

**Критерии оценивания:**

- «5» - получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме 90-100 %- 8-9 баллов
- «4» - получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме 70-80% - 6-7 баллов
- «3» - получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме 50-60 % 4-5 баллов
- «2» - получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме менее 50% - 3 балла

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации  
обучающихся по учебному предмету «Русский язык»  
(1-4 классы)

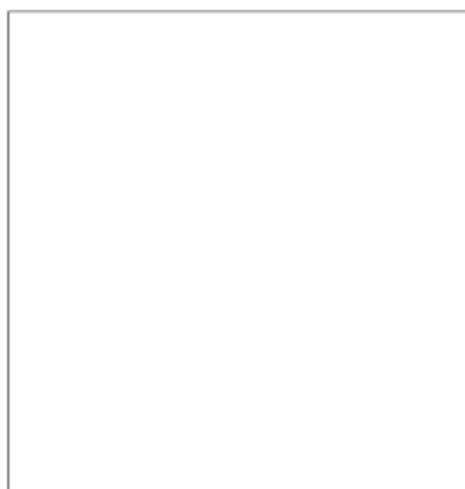
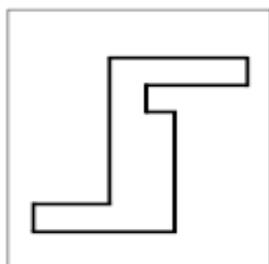
**Паспорт фонда оценочных средств  
по предмету «Русский язык» в 1 классе**

<b>№</b>	<b>Контролируемый раздел</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	Входная контрольная работа	<b>Диагностическая работа</b>
2.	Развитие речи	Промежуточный контрольный диктант «Осы» с грамматическим заданием

**Диагностическая работа**

*Задание 1*

*Посмотрите сюда (указывается рисунок к заданию). Здесь вы будете выполнять задание. Внутри маленькой рамочки вы видите фигуру. Рассмотрите ее на своих листах. Возьмите карандаш. Нарисуйте похожую фигуру в большой рамочке (учитель обводит указкой большую рамочку).*



**Оценка выполнения задания:**

0 баллов – не схвачена общая форма фигуры, но изображена какая-либо замкнутая линия;

1 балл – существенно изменены пропорции между элементами фигуры; общая форма фигуры схвачена плохо;

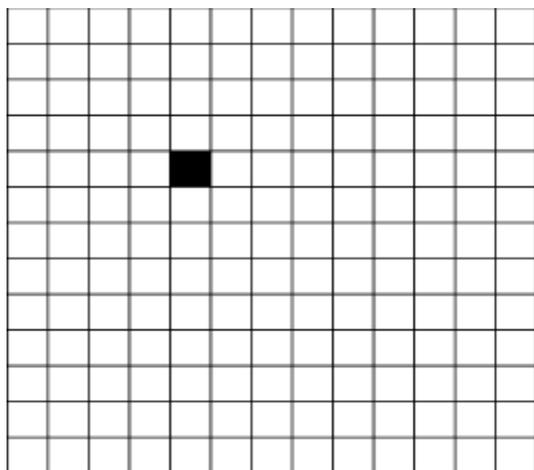
2 балла – изображена подобная или равная фигура, пропорции слегка изменены, но не все углы прямые, не везде соблюдается параллельность линий. Этот же балл ставится, если общая форма фигуры схвачена хорошо, но пропорции между элементами фигуры существенно изменены, однако все углы прямые и параллельность соблюдена;

3 балла – изображена подобная или равная фигура, пропорции между элементами фигуры в основном сохранены.

Если фигура изображена нетвердой рукой, в дополнение к баллу ставится знак «минус».

## Задание 2

Задание вы будете выполнять на клетчатой части своего листа (указывается место для выполнения задания). Найдите на клетчатом поле черную клеточку.



1. Возьмите красный карандаш, отсчитайте от черной клеточки вправо четыре клеточки и пятую закрасьте красным карандашом.

2. Возьмите синий карандаш. От красной клетки отступите вниз на две клеточки и третью закрасьте синим карандашом.

3. Возьмите зеленый карандаш и клеточку, расположенную слева от синей, через одну клеточку от нее, закрасьте зеленым карандашом.

4. Возьмите желтый карандаш. Отсчитайте от зеленой клетки вверх пять клеток и шестую закрасьте желтым карандашом».

### Оценка выполнения задания:

0 баллов – ученик не приступил к выполнению задания; несколько клеток закрашены, но их расположение не соответствует инструкции;

1 балл – выполнен верно только один пункт задания, допущены ошибки в направлении, пересчете клеток, начале отсчета;

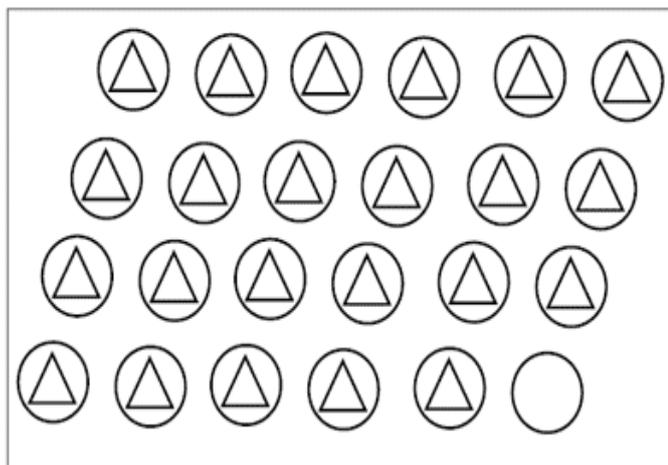
2 балла – выполнено верно 2–3 пункта задания;

3 балла – все пункты задания выполнены верно.

Если клетки плохо раскрашены, в дополнение к баллу ставится знак «минус».

## Задание 3

Найдите у себя на листках рисунок, на котором изображены круги и треугольники (указывается рисунок к заданию 4). Чего больше: кругов или треугольников? Если больше кругов, то нарисуйте рядом еще один круг. Если больше треугольников, то нарисуйте еще один треугольник.



**Оценка выполнения задания:**

- 0 баллов – сравнение проведено неверно (нарисован один треугольник);
- 3 балла – сравнение проведено верно (нарисован один круг).

*Задание 4*

*Посмотрите на эти картинки. Видите, под ними есть небольшие кружочки. Вам нужно самостоятельно назвать каждую картинку и, если в названии картинки есть звук [с], зачеркнуть кружок под ней. На первой картинке – солнце. В слове солнце есть звук [с], значит, нужно зачеркнуть кружок. А теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания.*

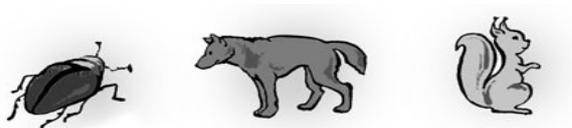


**Оценка выполнения:**

- 0 баллов – отсутствие дифференциации звуков [с] – [з], [с] – [ц], [с] – [ш] или полное неприятие задания;
- 1 балл – наличие ошибок (отсутствует дифференциация звуков [с] – [з]);
- 2 балла – выделен звук только из позиции начала слова, ошибочного выделения других звуков нет;
- 3 балла – правильное выполнение задания

### Задание 5

Вы видите домик с тремя окошками и рядом с ним – картинки. Каждое окошко – звук в слове. Назовите тихонько все картинки и подумайте, в каком слове три звука. Эту картинку соедините стрелкой с домиком». (Напечатать слово)



#### Оценка выполнения:

0 баллов – полное отсутствие соответствия количества звуков в слове и количества «окошек»;

2 балла – наличие ошибок в один звук (отмечено слово волк);

3 балла – правильное выполнение задания.

### Промежуточная контрольная работа №2.

#### Осы

Был теплый день. Катя и Юра идут в рощу. Кругом тишина. Вот большой пенёк. А там осы. Они гудели. Дети убежали домой. (22 слов)

#### Грамматические задания:

1. Подчеркни слова с орфограммой: **ча-ща, чу-щу, жи-ши.**
2. Сколько предложений в тексте.
3. Поставь ударение в словах во втором предложении

Ответы:

1.Рощу, тишина.

2.7

3.кАтя,Юра, идУт, рОщу.

**Паспорт фонда оценочных средств по русскому языку (2 класс)**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства	ВПР
1	<b>Входная диагностика</b> <b>Наша речь. Текст</b>	<b>К/Р №1.</b> Диктант «На даче» с грамматическим заданием.	<i>ВПР №4</i> <i>ВПР №5</i>
2	<b>Предложение.</b>	Контрольная работа №2 за 1 четверть. Диктант «Бумажный змей» с грамматическим заданием.	<i>ВПР №7</i>
3	<b>Слова, слова, слова...</b>	Контрольная работа №3 за 2 четверть. Диктант « <b>В</b> саду» с грамматическим заданием.	<i>ВПР №5</i>
4	<b>Звуки и буквы</b>	Контрольная работа №4 за 3 четверть. Диктант « <b>Весна</b> » с грамматическим заданием.	<i>ВПР №3</i>
5	<b>Части речи</b>	Контрольная работа №5 за 4 четверть. Диктант « <b>Весна</b> » с грамматическим	<i>ВПР №6</i>

		заданием.	
--	--	-----------	--

## **Входная контрольная работа №1 по русскому языку**

### **На даче.**

Настало лето. Дети едут на дачу. Возле дачи есть роща и пруд. В пруду водятся щуки, ерши и караси. Дети там рыбачат. (22 слов)

#### **Грамматические задания:**

1. В третьем предложении подчеркните мягкие согласные буквы.
2. Спиши и раздели слова на слоги.

**Мячик, зайчик, машина, яма, дом.**

#### **Ответы:**

1. Л,ч,т,щ.
2. Мя-чик, зай-чик, маши-на, дом.

## **Контрольная работа №2 за 1 четверть**

### **Бумажный змей.**

Дарья и Андрей играли на лугу. У Андрюши был бумажный змей. Вдруг небо потемнело. Ударил гром. Полил сильный дождь. Дети убежали в дом. (23 слов).

#### **Грамматические задания:**

1. В шестом предложении подчеркните грамматическую основу.
2. Запиши синоним к слову **дети-**. Антоним к слову **сильный-**.
3. Составь предложение из данных слов. Запиши его правильно.  
**вылезли, трубы, из, котята, перепачканные**

#### **Ответы:**

1. Дети-подлежащее, убежали-сказуемое.
2. Дети-ребята, сильный-храбрый
3. Из трубы вылезли перепачканные котята.

## **Контрольная работа №3 за 2 четверть «Слова, слова, слова...»**

### **В саду.**

Жаркое солнышко устало и ушло за рощу. Земля хорошо прогрелась за день. Бабушка Сима и внучка Оля были в саду. Они поливали астры теплой водой. Ольга шлепнула рукой по воде. Брызги упали на кошку Мурку. (35 слов)

*Слова для справок:* прогрелась, поливали.

### **Грамматическое задание:**

1. Разбор слов по составу: **упали**
2. Подчеркнуть во втором предложении главные члены.
3. Разделить слово *солнышко* на слоги.

### **Ответы:**

1. у-пристака, пал-корень, и-окончание.
2. Земля- подлежащее, прогрелась-сказуемое.
3. Сол-ныш-ко.

### **Контрольная работа №4 за 3 четверть «Звуки и буквы»**

#### **Весна.**

Настали чудные деньки. Журчат ручьи. У крыльца пушистая травка. В сад вернулись скворцы. Школьники идут гулять в рощу. Там птички выют гнёзда. На лужайках много цветов. Дети рады теплу и весне. За ребятами бежит собака Белка.

(31 слово)

#### **Грамматические задания.**

1. Выпиши слова с разделительным мягким знаком (ь)
2. Выпиши слова с непроверяемым безударным гласным в корне слова
3. Подчеркни слова, в которых **первая буква** обозначает **звонкий согласный** звук.  
**Цыплёнок, люк, враг, скрыться, шум**

### **Ответы:**

1. Ручьи, выют.
2. Скворцы, весна, ребята, собака.
- 3.

### **Контрольная работа №5 за 4 четверть «Части речи»**

#### **Гроза.**

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые берёзки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как всё кругом стало радостно!

(47 слов)

#### **Грамматическое задание:**

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Выпишите два слова с проверяемой гласной, подберите проверочные слова.
3. Разделите слова для переноса: *сильный, длинные, пыль.*

Ответы:

1. Засуха (сущ.) - подлежащее, наступила (гл.) - сказуемое.
2. Полями, листочки.
3. Силь-ный, длин-ные, пыль.

### Критерии оценивания диктанта

<b>Оценка «5»</b>	нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (возможно одно исправление графического характера).
<b>Оценка «4»</b>	допущено 1 - 2 орфографические ошибки; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм
<b>Оценка «3»</b>	допущено 3 - 5 орфографических ошибок, работа написана небрежно.
<b>Оценка «2»</b>	допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

### Критерии оценивания грамматического задания

<b>Оценка «5»</b>	выполнено без ошибок.
<b>Оценка «4»</b>	правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
<b>Оценка «3»</b>	правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
<b>Оценка «2»</b>	правильно выполнено менее 1/2 заданий.

### Паспорт фонда оценочных средств по предмету русский язык (3 класс)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
1.	Входная диагностика.	Входной контрольный диктант №1 «Заячья храбрость»
2.	Слово в языке и речи.	Контрольный диктант

		№2 за первую четверть «Прогулка в лесу»
3.	Состав слова.	Контрольный диктант №3 за вторую четверть «Чижи»
4.	Части речи	Контрольный диктант №4 за третью четверть. Диктант «Пустырь»
5.	Итоговый контрольный диктант	Контрольный диктант № 5 за четвёртую четверть Диктант «Лакомства для зверей»

### **Входная контрольная работа №1**

#### **Заячья храбрость**

Гулял заяц в лунную ночь по снегу. Расхвастался перед товарищами храбростью, да увидел свою тень и перепугался. Бросился бежать. Оглянулся, а тень сзади догоняет. С перепугу заяц перевернулся, а тень уже впереди.

*(32 слов)*

**Слова для справок:** Расхвастался.

#### **Грамматическое задание**

Подчеркните в тексте слова, которые отвечают на вопросы: **что делал? что сделал? что делает? что сделать?**

**Ответ:**

Гулял, расхвастался, увидел, перепугался, бросился, оглянулся, догоняет, перевернулся.

### **Контрольная работа №2 за 1 четверть.**

#### **«Прогулка в лесу»**

Наступила осень. Саша и Таня после уроков побежали в лес. Вчера шел дождь. Бабушка сказала, что в лесу будет много грибов. Дети стали искать грибы. Таня нашла куст рябины. Красные ягодки щедро усыпали куст. А Саша нашел большой белый гриб.

**Слова для справок:** щедро

**Грамматические задания:**

Подчеркните главные члены в 1 предложении.

**Ответы:**

Осень - подлежащее, наступила - сказуемое.

### **Контрольная работа №3 за 2 четверть.**

#### **Чижи**

У меня жили чижи – Чижик и Пыжик. Они любили летать по комнатам и сидеть на полках. Там у меня хранились лесные орешки, птичьи гнёздышки, охотничьи ружья.

Иногда чижи ссорились. Бывало, взъерошат перья, раскроют клювы и шипят друг на дружку. Но ссоры быстро кончались. Птицы садились на полку и начинали дружно петь.

(51 слов)

**Слова для справок:** ссорились, ссоры, птицы.

**Грамматическое задание**

1. Подчеркни в первом предложении подлежащее и сказуемое.

**Ответ:**

Чижи – Чижик и Пыжи - подлежащее, жили - сказуемое.

### **Контрольный диктант № 4 за 3 четверть «Пустырь»**

На окраине города многие годы был пустырь. Но вот на пустыре появились новые дома и широкие улицы. После трудового дня жители новых домов принялись за дело. Они копали землю, сажали молодые деревья. Сейчас на месте старого пустыря вырос красивый сад. Деревья пока молодые. Но скоро тень деревьев ляжет на клумбы, на дорожки, на скамейки.

(54 слов)

**Грамматическое задание**

1. Выписать из текста три имени существительного.
2. Во втором предложении найти главные члены предложения.

**Ответ:**

1. Дома, улицы, деревья.

2. Дома, улицы - подлежащее, появились - сказуемое.

### **Итоговый контрольный диктант № 5 за 4 четверть.**

#### **Лакомства для зверей**

Бурого медведя считают хозяином смешанных лесов. Он очень любит малину и мёд. Косолапый часто совершает набеги на жилища диких пчёл. Забредает порой на пасеки. Пчёлы мстят медведю. Они жалят его в кончик носа, язык. Зверю приходится спасаться бегством.

Барсук поедает корни растений, полевых мышей, земляных червей, юрких ящериц, ядовитых змей, болотных лягушек. Его любимое лакомство – виноград. Заяц любит грызть морковь, капусту, репу и петрушку.

(64 слов)

#### **Грамматическое задание**

1. В последнем предложении выделить основу. Над каждым, словом указать части речи.

**Ответ:**

Заяц любит.

Заяц - имя существительное.

Любит - глагол.

#### **Критерии оценивания**

**При пятибалльной системе оценивания обучающихся применяются следующие общедидактические критерии оценивания:**

**Диктант «5»** – за работу, в которой нет ошибок.

**«4»** – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.

**«3»** – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.

**«2»** – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

**Примечание:** Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах, считаются как две.

**Грамматическое задание «5»** – без ошибок.

**«4»** – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

**«3»** – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

**«2»** – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

## Паспорт фонда оценочных средств по предмету русский язык (4 класс)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства	ВПР
1.	Входная диагностика.	Входной контрольный диктант №1 «Клюква»	<i>ВПР №3</i> <i>ВПР №4</i>
2.	Предложение.	Контрольный диктант №2 за первую четверть «Ночной гость»	<i>ВПР №3</i> <i>ВПР №4</i>
3.	Слово в языке и речи.	Контрольный диктант №3 за вторую четверть «Осень»	<i>ВПР №2</i> <i>ВПР №4</i>
4.	Части речи	Контрольный диктант №4 за третью четверть. Диктант «Жизнь спасена»	<i>ВПР №3</i>
	Итоговый контрольный диктант	Контрольный диктант № 5 за четвёртую четверть Диктант «Последние денечки»	<i>ВПР №3</i> <i>ВПР №11</i>

### **Входной контрольный диктант №1 Клюква.**

Кислая и очень полезная для здоровья ягода клюква растёт летом, а собирают её поздно осенью. Самая сладкая клюква бывает весной, когда пролежит всю зиму в снегу.

В начале апреля дети отправились на болото. Можно долго ходить по болоту и не понять, что под ногами клюква. Ягоды прячутся в болотных кочках, и не видны. Наклонился взять одну ягодку, а вытянул длинную зелёную ниточку с многими клюквинами.

По М. Пришвину.

(65 слов)

**Слова для справок:** растёт, бывает, превратилась

**Грамматическое задание:**

1. Выполнить звуко-буквенный разбор слова: ягода
2. Выписать предложение:

**1 вар.** – 3 предложение

**2 вар.** – 5 предложение

Подчеркнуть грамматическую основу.

**Ответы:**

В слове ягода 3 слога: я-го-да, ударение падает на первый слог я́года.

Транскрипция слова

[й'агада]

я— [й' ] — согласный, звонкий непарный (сонорный), мягкий

— [а ] — гласный, ударный

г— [г ] — согласный, звонкий парный, твёрдый, шумный

о— [а ] — гласный, безударный

д— [д ] — согласный, звонкий парный, твёрдый, шумный

а— [а ] — гласный, безударный

В слове 5 букв и 6 звуков

**1 вар.**

Дети отправились.

**2 вар.**

Ягоды прячутся.

**Контрольный диктант №2 за первую четверть**

**Ночной гость.**

Наш двор засыпало снегом. Мы ходим от двери до ворот по узкой тропинке. Ночью стояла удивительная тишина. В комнате было тепло. Свет лампы падал на книгу. В тетради были новые стихи. Вдруг я уловил осторожный стук в окно. Было поздно. Кто мог стучать? Я подхожу к окну. Ночное небо прояснилось. Сугробы искрились в голубом свете луны. За замёрзшим стеклом я заметил синичку. Вот так ночной гость!

(66 слов)

**Слова для справок:** прояснилось, искрились.

**Грамматические задания.**

1. Выпишите из текста два словосочетания с именем существительным, поставьте вопрос от главного слова к зависимому,
2. Сделать звуко-буквенный разбор слова: *вдруг*

**Ответы:**

*Наш двор. Двор (чей?) наш.*

*Удивительная тишина. Тишина (какая?) удивительная.*

вдру́г

вдруг — слово из 1 слога: вдруг. Ударение падает на слог с единственной гласной в слове.

**Транскрипция слова: [вдрук]**

в [в] — согласный, звонкий парный, **твёрдый** (парный)

д [д] — согласный, звонкий парный, **твёрдый** (парный)

р [р] — согласный, звонкий непарный, сонорный (всегда звонкий), **твёрдый** (парный)

у [у] — **гласный**, ударный

г [к] — согласный, глухой парный, **твёрдый** (парный)

В слове 5 букв и 5 звуков.

**Контрольный диктант №3 за вторую четверть  
Осень.**

Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудесные дни. Гущу золотой листвы прорезают объятые огнём клёны. Медленно летят с берёз лёгкие пятачки листьев. Между деревьями блещут серебром тонкие нити паутины. Краснеет поздний гриб. Попадаются подберёзовики, подосиновики, рыжики.

Тишина в лесу. Грустно шелестит под ногами мягкий ковер листвы. Воздух свежий и прозрачный. Вода в лесных озёрах чистая и холодная. Ещё зелёный стоит дуб, но вершины берёз оголились.

(70 слов)

**Слова для справок:** медленно.

**Грамматическое задание**

**1. Выписать предложения:**

1 вариант – с однородными членами,

2 вариант – сложное предложение.

**2. Сделать звуко-буквенный разбор слова: гриб**

**Ответы:**

**1 задание.**

**1 вариант.**

Попадаются подберёзовики, подосиновики, рыжики.

**2 вариант.**

Ещё зелёный стоит дуб, но вершины берёз оголились.

**2 задание**

гриб

гриб — слово из 1 слога: гриб. Ударение падает на слог с единственной гласной в слове.

**Транскрипция слова: [гр'ип]**

г [г] — согласный, звонкий парный, твёрдый (парный)

р [р'] — согласный, звонкий непарный, сонорный (всегда звонкий), мягкий (парный)

и [и] — гласный, ударный

б [п] — согласный, глухой парный, твёрдый (парный)

В слове 4 буквы и 4 звука.

**Контрольный диктант № 4 за третью четверть.**

**Жизнь спасена.**

В красивой местности раскинулся рабочий поселок. Зимой дороги заметает снегом. Трудно доехать жителям поселка до ближнего населенного пункта.

Однажды в поселке тяжело заболел человек. Его надо было срочно отправить в больницу. Но как подготовить площадку для посадки вертолета? Даже на реке снег лежит толстым слоем.

Ученики местной школы решили помочь. Ранним утром они все пришли к реке, взялись за руки и стали утаптывать снег. К вечеру площадка была готова. Вертолет опустился и утром доставил больного в город.

*(76 слов)*

**Слова для справок:** заметает, однажды, помочь.

**Грамматическое задание:**

**1. Определите части речи:**

**1.вариант** - В красивой местности раскинулся рабочий поселок.

**2.вариант** - Зимой дороги заметает снегом.

**Ответы:**

**1 вариант.**

**1.** В красивой местности раскинулся рабочий поселок.

В (предлог) красивой (имя прилагательное) местности (имя существительное) раскинулся (глагол) рабочий (имя прилагательное) посёлок (имя существительное).

## 2 вариант.

Зимой дороги заметает снегом.

Зимой (имя существительное) дороги (имя существительное) заметает (глагол) снегом (имя существительное).

### Итоговый контрольный диктант № 5 Последние денёчки.

Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдёрнуло оно лёгкую кисею облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около берёзки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. Радостно ребяташки бегут по последнему снежку.

Поглядело светило на эти проказы и стало землю пригревать. Лёд и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал весёлый говорливый ручеёк. Он бежал и пел свою песенку о весне.

(78 слов)

#### Грамматическое задание:

1. В последнем предложении выделить основу
2. Над каждым словом указать части речи.
2. Разобрать слова как части речи. Укрыли, молочным.

#### **Ответы:**

1. Он бежал и пел.
2. Он (местоимение), бежал, пел (глагол).
3. Укрыли (глагол), молочным (имя прилагательное).

### Критерии оценивания диктанта

Оценка «5»	нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в
------------	---

	соответствии с требованиями каллиграфии (возможно одно исправление графического характера).
<b>Оценка «4»</b>	допущено 1 - 2 орфографические ошибки; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм
<b>Оценка «3»</b>	допущено 3 - 5 орфографических ошибок, работа написана небрежно.
<b>Оценка «2»</b>	допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

### **Критерии оценивания грамматического задания**

<b>Оценка «5»</b>	выполнено без ошибок.
<b>Оценка «4»</b>	правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
<b>Оценка «3»</b>	правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
<b>Оценка «2»</b>	правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по  
учебному предмету «Изобразительное искусство»  
(1-4 классы)

**оценочных средств по изобразительному искусству  
на уровень начального общего образования**

№п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины.	Наименование оценочного средства
1	Итоговая контрольная работа за 2 класс	Промежуточная аттестация
2	Базовые знания по изобразительному искусству во 2 классе	Входная диагностика
3	Итоговая контрольная работа за 3 класс	Промежуточная аттестация
4	Базовые знания по изобразительному искусству в 3 классе	Входная диагностика
5	Итоговая контрольная работа за 4 класс	Промежуточная аттестация
6	Базовые знания по изобразительному искусству в 4 классе	Входная диагностика
	Контрольная работа за 1 - полугодие	
7	Итоговая контрольная работа за 5 класс	Промежуточная аттестация
8	Базовые знания по изобразительному искусству в 5 классе	Входная диагностика
	Контрольная работа за 1 - полугодие	
9	Итоговая контрольная работа за 6 класс	Промежуточная аттестация

**Пояснительная записка**

На уроках изобразительного искусства оценивается как уровень восприятия учащимися произведений искусства и явлений культуры, так и уровень выполнения практических заданий. Причем решающую роль при выставлении отметки играет оценивание художественно-творческой деятельности в силу практического характера занятий по изобразительному искусству. Оценка по изобразительному искусству должна быть стимулирующей, поддерживающей интерес к изучению предмета.

Контроль за уровнем достижений учащихся по изобразительному искусству проводится в форме:

- практических (индивидуальных) работ;
- устных ответов,
- тестовых заданий.

**1 класс.**

В первом классе система оценивания является безотметочной.

## 2 класс.

### К концу 2 класса учащиеся должны знать:

- цвета радуги по порядку;
- известных русских художников;
- свойства акварели, гуаши, масляных красок;
- тёплые и холодные цвета;
- основные три цвета;
- как правильно смешивать цвета;
- понятия графика, живопись, скульптура;
- отличие восковых мелков от пастели;

### Должны уметь:

- рисовать радугу;
- смешивать цвета;
- отличать тёплые цвета от холодных;
- пользоваться акварелью, гуашью;
- различать виды искусства;

### Планируемые результаты:

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

### Распределение заданий по проверяемым предметным способам действий:

#### Итоговая работа

Базовый уровень: 5 заданий (А1- А5) в виде выбора правильного ответа (один верный ответ), максимальный балл за каждое задание – 1 балла.

Уровень средней сложности: 2 задания (В1-В2) в виде выбора правильного ответа (один верный ответ), максимальный балл за каждое задание – 2 балла.

Уровень повышенной сложности: 2 задания (С1- С2) краткого ответа на вопрос - максимальный балл за каждое задание – 3 балла.

### Критерии оценивания, шкала выставления отметок.

Каждое верно выполненное задание уровня А оценивается в 1 балл, уровня В – в 2 балла, уровня С – в 3 балла.

80 – 100% - от максимального количества баллов – оценка «5»

60- 79% - оценка «4»

50 – 59 - оценка «3»

Менее 50% - оценка «2»

### Инструкция по выполнению работы.

Итоговые тесты представлены в двух вариантах и выполняются в течение целого урока (45 минут).

Все вопросы и задания разделены на три уровня сложности: уровень А – базовый, уровень В – средней сложности, уровень С – повышенной сложности.

Задания уровней А и В предполагают один верный ответ, в задания уровня С - краткий ответ на вопрос.

*Желаем удачи!*

## ОБРАЗЕЦ Итоговая работа

### Вариант 1

A1. Цвета радуги: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий и ...

- 1) розовый                    3) фиолетовый
- 2) бордовый                4) бирюзовый

A2. Человек, занимающийся изобразительным искусством

- 1) поэт                        3) композитор
- 2) художник                4) писатель

A3. Нежная прозрачная краска, работая с ней необходимо использовать много воды

- 1) гуашь                      3) пастель
- 2) масляные краски        4) акварель

A4. И. Левитан – это

- 1) художник                3) писатель
- 2) поэт                        4) композитор

A5. К тёплому цвету относится

- 1) синий                      3) жёлтый
- 2) голубой                  4) фиолетовый

B1. При смешивании двух цветов жёлтого и синего получится

- 1) оранжевый                3) зелёный
- 2) фиолетовый              4) чёрный

B2. Какая группа цветов основная:

- 1) оранжевый, фиолетовый, голубой
- 2) синий, оранжевый, бежевый
- 3) жёлтый, зелёный, голубой
- 4) синий, красный, жёлтый

C1. Рисунки тушью, карандашом или углём называются \_\_\_\_\_

C2. Мягкий мелок, бархатистый – это \_\_\_\_\_

### Вариант 2.

A1. Цвета радуги: оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый и ...

- 1) красный                    3) коричневый
- 2) бордовый                4) бирюзовый

A2. Выбери инструмент, который необходим художнику

- 1) скрипка                    3) кисть
- 2) ноты                        4) ножницы

А3. Изображение в объёме называется

- 1) живопись            3) пейзаж  
2) скульптура        4) графика

А4. В. Васнецов – это

- 1) художник        3) поэт  
2) композитор      4) писатель

А5. К холодному цвету относится

- 1) жёлтый            3) красный  
2) оранжевый       4) синий

В1. При смешивании двух цветов жёлтого и красного получится

- 1) фиолетовый      3) бордовый  
2) оранжевый        4) зелёный

В2. Какая группа цветов основная:

- 1) оранжевый, фиолетовый, голубой  
2) синий, оранжевый, бежевый  
3) синий, красный, жёлтый  
4) жёлтый, зелёный, голубой

С1. Изображения, выполненные гуашью, масляными густыми красками, называются

С2. Твёрдые мелки, при рисовании на них надо сильно нажимать \_\_\_\_\_

### Ключи к итоговой работе

№ варианта	А					
	1	2	3	4	5	
1		3	2	4	1	3
2		1	3	2	1	4

№ варианта	В	
	1	В2
1	3	4
2	2	3

№ варианта	С	
	С1	С2
1	графика	п астель
2	живопис ь	в осковой мелок

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

### ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ учащихся

Прочитай внимательно задание, выбери ответ из нескольких предложенных и обведи цифру, стоящую рядом с ответом, который ты считаешь верным. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи тот ответ, который считаешь верным.

На выполнение работы отводится 40 минут.

Желаем успеха!

#### Часть 1.

#### Тест 1.

**С какими материалами работает художник?**

- а) нож;
- б) пластилин;
- в) краски;
- г) мелки.

**2. Что такое аппликация?**

- а) поделка из пластилина
- б) рисунок
- в) разноцветные кусочки материала
- г) вышивка

**3. С какими неожиданными материалами может работать художник?**

- а) с любыми
- б) только красками
- в) только пластилином
- г) только глиной

**4. Кто такой мастер изображения?**

- а) тракторист
- б) художник
- в) каменщик
- г) журналист

**5. Кто такой мастер украшения?**

- а) швея
- б) художник
- в) всадник
- г) садовод

**6. Кто такой мастер постройки?**

- а) архитектор
- б) художник

- в) артист
- г) учитель

**7. Какая игрушка весело свистит.**

- а) филимоновская
- б) дымковская
- в) тверская
- г) абашевская

**8. Какой образ у бабы Яги?**

- а) злой
- б) добрый
- в) завистливый
- г) нежный

**9. Назови холодные цвета.**

- а) красный
- б) желтый
- в) синий
- г) черный

**Часть 2 (повышенного уровня)**

**10. Что такое ритм пятен?**

- а) повтор образа
- б) аппликация
- в) букет
- г) беспорядок

**11. Что такое ритм линий?**

- а) отрезки
- б) движение, повтор образа
- в) переплетение
- г) узор в квадрате

**3 класс.**

**Практическая (индивидуальная) работа  
Критерии оценивания**

**Оценка «5»** — уровень выполнения требований высокий, отсутствуют ошибки в разработке композиции, работа отличается грамотно продуманной цветовой гаммой, все объекты связаны между собой, верно переданы пропорции и размеры, при этом использованы интегрированные знания из различных разделов для решения поставленной задачи; правильно применяются приемы и изученные техники рисования. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

**Оценка «4»** — уровень выполнения требований хороший, но допущены незначительные ошибки в разработке композиции, есть нарушения в передаче пропорций и размеров; обучающийся допустил малозначительные ошибки, но может самостоятельно исправить ошибки с небольшой подсказкой учителя. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

**Оценка «3»** — уровень выполнения требований достаточный, минимальный; допущены ошибки в разработке композиции, в передаче пропорции и размеров; владеет знаниями из различных разделов, но испытывает затруднения в их практическом применении при выполнении

рисунка; понимает последовательность создания рисунка, но допускает отдельные ошибки; работа не выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности;

**Оценка «2»** — ученик не знает основных элементов процесса рисования, не умеет пользоваться дополнительным материалом, не владеет даже минимальными фактическими знаниями, умениями и навыками, определенными в образовательном стандарте.

### Устный ответ

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

### Критерии оценивания

**Оценка «5»** — ученик полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «4»** — ученик в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «3»** — ученик не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «2»** — ученик полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

## ОБРАЗЕЦ

**1. Сколько цветов можно выделить в радуге?**

- а) 5
- б) 7
- в) 9
- г) 13

**2. К какому жанру относится изображение птиц и животных?**

- а) пейзаж
- б) бытовой
- в) анималистический
- г) натюрморт

**3. Какое из перечисленных понятий не обозначает вид изобразительного искусства?**

- а) графика
- б) скульптура
- в) кино
- г) живопись

**4. Рисунок, выполненный карандашом, углём, тушью или краской одного цвета, относят к \_\_\_\_\_**

**5. Какой из перечисленных цветов не является основным?**

- а) жёлтый
- б) красный
- в) синий

г) зелёный

**6. Что определяют как строительное искусство, зодчество, искусство проектировать?**

- а) архитектура
- б) интерьер
- в) графика
- г) композиция

**7. Назови жанры изобразительного искусства.** \_\_\_\_\_

**8. Как называется изображение, сопровождающее текст в книге?** \_\_\_\_\_

**9. Общественное или государственное учреждение для хранения произведений искусства, научных коллекций, образцов промышленности называется**

\_\_\_\_\_

**10. Белая бумага, дощечка для смешивания красок и получения нужного цвета есть...**

- а) мольберт
- б) палитра
- в) пастель
- г) акварель

**11. Портреты бывают:**

- а) детские, семейные, парадные, миниатюрные, автопортрет, камерный
- б) классные
- в) солдатские
- г) радужные

**12. Картины, изображающие, различные предметы обихода, еда, фрукты, цветы.**

- а) пейзаж
- б) портрет
- в) этюд
- г) натюрморт

**13. Как называется композиция из разноцветного стекла, пропускающего свет и встроенного в оконный проём?**

- а) живопись
- б) витраж
- в) мозаика
- г) скульптура

**14. Живописное, графическое или скульптурное украшение из повторяющихся геометрических, растительных и животных элементов – это...**

- а) орнамент
- б) репродукция
- в) аппликация
- г) колорит

**15. Приспособление для переноса нужного рисунка или букв с их многократным повторением – это...**

- а) шаблон
- б) штамп
- в) трафарет

**16. Переплет - это...**

- а) твердая книжная обложка
- б) первый лист в книге
- в) лист, который открывает каждый раздел книги

**17. Какие памятники называют «памятниками архитектуры»?** \_\_\_\_\_

**18. Какие краски надо выбрать для изображения номера клоуна?** \_\_\_\_\_

**19. Почему краеведческих музеев создано больше всего?** \_\_\_\_\_

**20. Что такое «оригинал» картины?** \_\_\_\_\_

#### **Критерии оценивания**

- 5** — «отлично» — ученик ответил на вопросы, что составило 100% - 80%;
- 4** — «хорошо» — ученик ответил на вопросы, что составило 79% - 51%;
- 3** — «удовлетворительно» — ученик ответил на вопросы, что составило 50% - 30%;
- 2** — «неудовлетворительно» — ученик ответил на вопросы, что составило менее 30%.

#### **Итоговый тест за 3 класс**

**Фамилия, имя** \_\_\_\_\_

#### **Вариант 1**

##### **Инструкция для учащихся**

Вам предлагается выполнить 20 заданий.

Внимательно читай каждое задание. Одни задания покажутся тебе легкими, другими - трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь еще раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибешься и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и запиши тот ответ, который считаешь верным.

При выполнении можно пользоваться демонстрационными материалами и таблицами.

На выполнение работы дается 40 минут.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Желаю успеха!**

**1. Сколько цветов можно выделить в радуге?**

- а) 5      б) 7      в) 9      г) 13

**2. К какому жанру относится изображение птиц и животных?**

- а) пейзаж      б) бытовой      в) анималистический      г) натюрморт

**3. Какое из перечисленных понятий не обозначает вид изобразительного искусства?**

- а) графика      б) скульптура      в) кино      г) живопись

**4. Рисунок, выполненный карандашом, углём, тушью или краской одного цвета, относят к**

---

**5. Какой из перечисленных цветов не является основным?**

- а) жёлтый      б) красный      в) синий      г) зелёный

**6. Что определяют как строительное искусство, зодчество, искусство проектировать?**

- а) архитектура      б) интерьер      в) графика      г) композиция

**7. Назови жанры изобразительного искусства.**

---

**8. Как называется изображение, сопровождающее текст в книге?**

---

**9. Общественное или государственное учреждение для хранения произведений искусства, научных коллекций, образцов промышленности называется**

---

**10. Белая бумага, дощечка для смешивания красок и получения нужного цвета есть...**

- а) мольберт      б) палитра      в) пастель      г) акварель

**11. Портреты бывают:**

- а) детские, семейные, парадные, миниатюрные, автопортрет, камерный.  
б) классные      в) солдатские      г) радужные

**12. Картины, изображающие , различные предметы обихода, еда, фрукты, цветы.**

- а) пейзаж      б) портрет      в) этюд      г) натюрморт

**13. Как называется композиция из разноцветного стекла, пропускающего свет и встроенного в оконный проём?**

а) живопись      б) витраж      в) мозаика      г) скульптура

**14. Живописное, графическое или скульптурное украшение из повторяющихся геометрических, растительных и животных элементов – это...**

а) орнамент      б) репродукция      в) аппликация      г) колорит

**15. Приспособление для переноса нужного рисунка или букв с их многократным повторением – это.....**

а) шаблон      б) штамп      в) трафарет

**16. Переплет- это...**

а) твердая книжная обложка      б) первый лист в книге      в) лист, который открывает каждый раздел книги

**17. Какие памятники называют «памятниками архитектуры»?**

---

---

**18. Какие краски надо выбрать для изображения номера клоуна?**

---

---

**19. Почему краеведческих музеев создано больше всего?**

---

---

---

---

**20. Что такое «оригинал» картины?**

---

---

---

---

---

## Вариант 2

### Инструкция для учащихся

Вам предлагается выполнить 20 заданий.

Внимательно читай каждое задание. Одни задания покажутся тебе легкими, другими - трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь еще раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибешься и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и запиши тот ответ, который считаешь верным.

При выполнении можно пользоваться демонстрационными материалами и таблицами.

На выполнение работы дается 40 минут.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Желаю успеха!**

**1. Сколько цветов можно выделить в радуге?**

- а) 7      б) 9      в) 5      г) 13

**2. К какому жанру относится изображение повседневной жизни?**

- а) анималистический      б) бытовой      в) портрет      г) натюрморт

**3. Какое из перечисленных понятий не обозначает вид изобразительного искусства?**

- а) кино      б) скульптура      в) графика      г) живопись

**4. Рисунок, выполненный гуашью, акварелью, темперными красками, масляными красками, относят к \_\_\_\_\_**

**5. Какой из перечисленных цветов не является основным?**

- а) синий      б) желтый      в) зеленый      г) красный

**6. Что определяют как строительное искусство, зодчество, искусство проектировать?**

- а) композиция      б) графика      в) архитектура      г) живопись

**7. Назови жанры изобразительного искусства.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**8. Как называется изображение, сопровождающее текст в книге?**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**9. Общественное или государственное учреждение для хранения произведений искусства, научных коллекций, образцов промышленности называется**

---

**10. Белая бумага, дощечка для смешивания красок и получения нужного цвета есть...**

- а) палитра      б) мольберт      в) пастель      г) акварель

**11. Портреты бывают:**

- а) классные      б) радужные      в) солдатские  
в) детские, семейные, парадные, миниатюрные, автопортрет, камерный.

**12. Картины, изображающие, различные предметы обихода, еда, фрукты, цветы.**

- а) этюд      б) пейзаж      в) портрет      г) натюрморт

**13. Как называется композиция из разноцветного стекла, пропускающего свет и встроенного в оконный проём?**

- а) скульптура      б) мозаика      в) витраж      г) аппликация

**14. Живописное, графическое или скульптурное украшение из повторяющихся геометрических, растительных и животных элементов – это...**

- а) репродукция      б) колорит      в) аппликация      г) орнамент

**15. Приспособление для переноса нужного рисунка или букв с их многократным повторением – это.....**

- а) штамп      б) шаблон      в) трафарет

**16. Переплет- это...**

- а) лист, который открывает каждый раздел книги  
б) твердая книжная обложка      в) первый лист в книге

**17. Какие памятники называют «памятниками архитектуры»?**

---

---

**18. Какие краски надо выбрать для изображения номера клоуна?**

---

**19. Почему краеведческих музеев создано больше всего?**

---

---

**20. Что такое «оригинал» картины?**

---

---

---

---

**4 класс.  
ОБРАЗЕЦ  
Тест**

**1. Что такое пейзаж?**

- а) изображение животных
- б) изображение природы
- в) изображение человека
- г) изображение цветов

**2. Какие бывают пейзажи?**

- а) морские
- б) деревенские
- в) лесные
- г) музыкальные

**3. Из чего строили дома в старину?**

- а) из глины
- б) соломы
- в) из дерева
- г) из кирпича

**4. Что стояло на самом видном месте в деревне?**

- а) изба
- б) амбар
- в) церковь
- г) баня

**5. От какого слова произошло слово «город»?**

- а) огород
- б) городить
- в) отгораживаться
- г) горожане

**6. Где строили древние города?**

- а) на высоких холмах
- б) в глухих лесах
- в) в широком поле
- г) на островах

**7. Какая страна называется «Страной восходящего солнца»?**

- а) Китай
- б) Индия
- в) Россия
- г) Япония

**8. Как называется Японский храм?**

- а) собор
- б) церковь
- в) пагода
- г) минарет

**9. Отметь названия жилищ народов Севера.**

- а) иглу
- б) хата
- в) яранга
- г) дом
- д) чум
- е) изба

**10. Отметь черты присущие готическому собору:**

- а) высота
- б) полумрак
- в) витраж
- г) арки

**11. Какая великая тема объединяет художников всех времен и народов?**

- а) материнство
- б) отцовство
- в) природа

**12. Когда к человеку приходит мудрость души?**

- а) в детстве
- б) в юношестве
- в) в старости

**13. В чём заключается самая высокая цель искусства?**

- а) помочь людям понять друг друга, почувствовать чужие радости и страдания
- б) передать красоту природы во всём её многообразии
- в) показать историю разных народов

**14. Какие цвета бывают в картинах, на которых изображены праздники?**

- а) холодные
- б) красочные

## 15. Вспомни знакомые тебе народные праздники:

---

### Итоговый тест за 4 класс

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

#### Вариант 1

##### Инструкция для учащихся

Вам предлагается выполнить 20 заданий.

Внимательно читай каждое задание. Одни задания покажутся тебе легкими, другими - трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь еще раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибешься и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и запиши тот ответ, который считаешь верным.

При выполнении можно пользоваться демонстрационными материалами и таблицами.

На выполнение работы дается 40 минут.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Желаю успеха!**

#### 1. Найди соответствие:

А) отапливаемый жилой крестьянский дом

Б) столб, опора для перекрытия

В) украшенное обрамление окна

укрепленная часть древнегреческого города

А) наличник

Б) акрополь

В) изба Г)

Г) колонна

#### 2. Почему деревня называется «деревней»?

---

---

#### 3. Окно в русской избе - связь с внешним миром. Напиши известные тебе части окна.

---

---

#### 4. Перечисли народные праздники, которые ты знаешь.

---

---

#### 5. Найди соответствия между цветом купола и их значением:

А) Золотой	А) посвящались Троице и символизировали Святой дух
Б) Синий или голубой	Б) символ небесной славы, посвящены Иисусу Христу

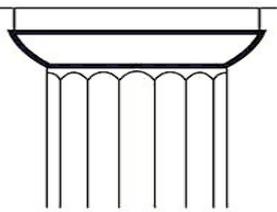
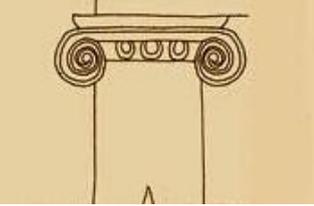


иглу	народы севера
чум	жители степей
юрта	оленеводы

**16. Установи соответствие:**

А) минарет	А) вход, похожий на огромную букву «п»
Б) медресе	Б) башня, с которой служители храма призывают к молитве
В) мечеть	В) религиозный университет
Г) мавзолей	Г) храм, где совершают молитву
Д) портал	Д) усыпальница

**17. Найди соответствие вида храма по капители колонны:**

 <p>А</p>	<p>А) ДОРИЧЕСКИЙ</p>
 <p>Б</p>	<p>Б) ИОНИЧЕСКИЙ</p>

**18. Как называли колонны здания в виде женских фигур в Древней Греции?**

---

**19. Перечисли особенности одежды Средневековой Европы:**

---



---



---

**20. Перечисли великие темы искусства. Раскрой одну из них.**

---



---



---



---

**Вариант 2**

**Инструкция для учащихся**

Вам предлагается выполнить 20 заданий.

Внимательно читай каждое задание. Одни задания покажутся тебе легкими, другими - трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь еще раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибешься и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и запиши тот ответ, который считаешь верным.

При выполнении можно пользоваться демонстрационными материалами и таблицами.

На выполнение работы дается 40 минут.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Желаю успеха!**

**1. Найди соответствие :**

- |   |             |
|---|-------------|
| А) украшенное обрамление окна             | А) наличник |
| Б) столб, опора для перекрытия            | Б) акрополь |
| В) отапливаемый жилой крестьянский дом    | В) изба Г)  |
| укрепленная часть древнегреческого города | Г) колонна  |

**2. Почему изба называется «избой»?**

---

---

**3. Окно в русской избе - связь с внешним миром. Напиши известные тебе части окна.**

---

**4. Перечисли народные праздники, которые ты знаешь.**

---

---

**5. Найди соответствия между цветом купола и их значением:**

А) Золотой	А) посвящены Святым
Б) Синий или голубой	Б) посвящены Богородице
В) Зеленый	В) посвящались Троице и символизировали Святой дух
Г) Серебряный	Г) символ небесной славы, посвящены Иисусу Христу

**6. Изразцы – это**

- А) яркие, цветные и блестящие керамические плитки;
- Б) торжественно украшенный вход;
- В) Ряд скрепленных друг с другом бревен.

**7. Потолки терема были сводчатые и поддерживались крепкими толстыми столбами...**

- А) стенами                                      Б) колоннами                                      В) опорами

**8. Гридницы – это...**

- А) подвальное помещение      Б) большие залы, где устраивались пиры      В) спальная комната.

**9. При строительстве древнего города на самом высоком месте обязательно строили**

- А) собор, храм                                      Б) забор                                      В) смотровую башню

**10. Установи соответствие:**

	купол
--	-------

изба	изразцы
	арка
собор	сруб
	наличники

**11. Подчеркни лишнее слово в каждой строке:**

- А) иглу, чум, юрта, мечеть;  
 Б) Дорический храм, Парфенон, Ионический храм, Успенский собор.  
 В) кимоно, Япония, Акрополь, пагода;  
 Г) готический собор, Кремль, витраж, арка;

**12. Выбери особенности японского пейзажа**

- А) гористый, солнечный с пальмами и кипарисами  
 Б) гористый с туманами и водопадами                      В) спокойный с широкими полями и лесами

**13. Соотнеси одежду и материал:**

кимон	шерсть
рубаха	шелк
хитон	холст

**14. Особенности готического стиля архитектуры ( выбери и подчеркни)**

- А) двускатные и шатровые крыши, купола и закомары  
 Б) пологие крыши, колоннады, фризы  
 В) обилие украшений, стрельчатые окна с витражами, высокие крыши

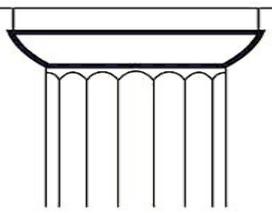
**15. Установи соответствие:**

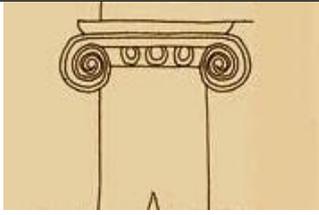
чум	эскимосы
юрта	народы севера
яранга	жители степей
иглу	оленеводы

**16. Установи соответствие:**

А) мавзолей	А) вход, похожий на огромную букву «п»
Б) портал	Б) башня, с которой служители храма призывают к молитве
В) мечеть	В) религиозный университет
Г) минарет	Г) храм, где совершают молитву
Д) медресе	Д) усыпальница

**17. Найди соответствие вида храма по капители колонны:**

 <p>А</p>	<p>А) ИОНИЧЕСКИЙ</p>
---	----------------------

	<p>Б) ДОРИЧЕСКИЙ</p>
--	----------------------

18. Как называли колонны здания в виде мужских фигур в Древней Греции?

---



---

19. Перечисли особенности городов Средневековой Европы:

---



---



---

20. Перечисли великие темы искусства. Раскрой одну из них.

---



---



---



---



---

**Входная диагностическая работа по ИЗО для 5 класса (Образец).**

Из предложенных вариантов ответа выбери правильный

**1. Вид искусства, в котором красота служит для украшения быта человека:**

- а) Пейзаж
- б) Картина
- в) ДПИ
- г) Краски

**2. Назовите основные элементы декоративного убранства русской избы:**

- а) причелины, полотенце, наличник
- б) конь - охлупень, причелины, кросно, полотенце

в) фронтон, коник, лобовая доска

**3. Для чего народный мастер так тщательно украшал окружающие его предметы знаками и символами, выстраивая из них причудливые узоры:**

а) для красоты

б) для защиты

в) для удобства

**4. Где находилось почетное место в избе «красный угол» -**

а) в центре избы

б) у порога

в) в переднем углу избы

**5. Какой предмет был неизменной спутницей женщины:**

а) веретено

б) челнок

в) прялка

**6. Какой цвет преобладал в русской народной вышивке:**

а) жёлтый

б) красный

в) чёрный

**7. Какое изображение не относится к числу символов-оберегов:**

а) солнце

б) вода

в) гром

**8. В прикладном искусстве Древней Руси часто встречаются изображения птиц. Что они символизируют...**

**9. Из перечисленного ниже списка выберите предметы, входящие в убранство и интерьер русской избы:**

Ухват, печь, стол компьютерный, лавка-конник, люлька, домашний кинотеатр, прялка, вышитое полотенце, вальки, телевизор, кастрюля.

**10. Выберите те из перечисленных ниже элементов одежды, которые входят в народный женский наряд:**

Кокошник, туфли, пальто, кичка, сорока, рубаха, платье, сарафан, понева, блузка, душегрея.

**11. Деревянный крестьянский дом**

- а) изба
- б) хата
- в) юрта

**Ключи:** 1- в, 2- а, 3- б, 4- в, 5- в, 6- б, 7- в, 8- счастье, 9- ухват, печь, лавка-конник, люлька, прялка, вышитое полотенце, вальки, 10- кокошник, кичка, сорока, рубаха, сарафан, понева, душегрея, 11- а.

**Входная диагностическая работа по ИЗО для 5 класса**  
**Выберите правильный вариант ответа**

1. **Вид искусства, в котором красота служит для украшения быта человека:**
  - а) Пейзаж
  - б) Картина
  - в) ДПИ (декоративно-прикладное искусство)
  - г) Краски
2. **Назовите основные элементы декоративного убранства русской избы:**
  - а) причелины, полотенце, наличник, конь - охлупень
  - б) погреб, полотенце, лобовая доска
3. **Для чего народный мастер так тщательно украшал окружающие его предметы знаками и символами, выстраивая из них причудливые узоры:**
  - а) для красоты
  - б) для защиты
  - в) для удобства
4. **Где находилось почетное место в избе «красный угол» -**
  - а) в центре избы
  - б) у порога
  - в) в переднем углу избы
5. **Какой предмет был неизменной спутницей женщины:**
  - а) веретено
  - б) челнок
  - в) прялка
6. **Какой цвет преобладал в русской народной вышивке:**
  - а) жёлтый
  - б) красный
  - в) чёрный
7. **Какое изображение не относится к числу символов-оберегов:**
  - а) солнце
  - б) вода
  - в) гром
8. **Из перечисленного ниже списка выберите предметы, входящие в убранство и интерьер русской избы:**

Ухват, печь, стол компьютерный, лавка-конник, люлька, домашний кинотеатр, прялка, вышитое полотенце, телевизор, кастрюля.

**9. Выберите те из перечисленных ниже элементов одежды, которые входят в народный женский наряд:**

Кокошник, туфли, пальто, кичка, сорока, рубаха, платье, сарафан, блузка, душегрея. **10. Деревянный крестьянский дом**

- а) изба
- б) хата
- в) юрта

**11. Самая известная глиняная игрушка на Руси**

- а) Петрушка
- б) Барби
- в) Дымковская

**12. Выдели названия художественных промыслов, занимающихся изготовлением игрушек:**

- а) Хохлома
- б) Дымково
- в) Филимоново
- г) Гжель
- д) Каргополь

**13. Какие цвета наиболее характерны для произведений гжельских мастеров:**

- а) Красный и золотой
- б) Желтый и черный
- в) Белый и синий
- г) Оттенки зеленого

**14. Какие черты свойственны изделиям хохломских мастеров:**

- а) преимущественное использование холодных тонов
- б) частое использование растительного орнамента
- в) преимущественное использование геометрического орнамента
- г) использование в качестве материала для росписи в основном глиняной посуды.

**15. Деревянный крестьянский дом:**

- а) изба
- б) хата
- в) юрта

**16. Отметь названия народных промыслов, которые известны росписью по дереву:**

- а) Хохлома
- б) Городец
- в) Дымково
- в) рисунок

Ключи и критерии оценивания

№ вопроса	Правильные ответы	Количество баллов и критерии
-----------	-------------------	------------------------------

1.	в	1
2.	а	1
3.	б	1
4.	а	1
5.	в	1
6.	б	1
7.	в	1
8.	ухват, печь, лавка-конник, люлька, прялка, вышитое полотенце	6 (по одному баллу за каждое правильное соотнесение)
9.	кокошник, кичка, сорока, рубаха, сарафан, душегрея	6 (по одному баллу за каждое правильное соотнесение)
10.	а	1
11.	в	1
12.	б,в,д	3 (по одному баллу за каждое правильное соотнесение)
13.	в	1
14.	б	1
15.	г	1
16.	а,б	2 (по одному баллу за каждое правильное соотнесение)
	Всего	28

«5» - 25 -28 б «4» -  
20-24 б  
«3» - 14- 19 б.  
«2» - 13 б. и менее

### **Итоговый тест по изобразительному искусству для обучающихся 5 класс (образец)**

**1. Сколько цветов можно выделить в радуге?**

- а) 5
- б) 7
- в) 9

**2. Определите три основных цвета в красках –**

- а) желтый, синий, красный;
- б) зеленый, белый, красный;
- в) зеленый, белый, синий.

**3. Дайте определение пейзажа –**

- а) изображение природы в различных состояниях;
- б) изображение дерева на линии горизонта;
- в) рисунок дома.

**4. Человек, создающий произведения искусства –**

- а) художник;
- б) учитель;
- в) продавец.

**5. Небольшой кусок бумаги, стекла, картона на котором смешиваются краски во время работы –**

- а) мольберт;
- б) палитра;
- в) этюдник.

**6. Определите цвета теплой цветовой гаммы –**

- а) красный, оранжевый, желтый;
- б) зеленый, белый, красный;
- в) зеленый, белый, синий.

**7. Определите цвета холодной цветовой гаммы –**

- а) синий, фиолетовый, зеленый;
- б) зеленый, белый, красный;
- в) зеленый, желтый, синий.

Ответы: 1-б; 2-а; 3-а; 4-а; 5-б; 6-а; 7-а.

За каждый правильный ответ дается 1 балл:

- 7 баллов – «5»
- 6 баллов – «4»
- 3-5 баллов – «3»
- 2-0 баллов – «2»

### **Итоговая контрольная работа**

*Выберите правильный вариант ответа*

**1) Что такое Декоративно-прикладное искусство?**

- а) это создание художественных изделий, имеющих практическое значение в быту
- б) заводские изделия
- в) изделия из соломки

**2. Дощечка, на которой художник смешивает краски:**

- а) пастель
- б) палитра
- в) мольберт

**3. Самая известная глиняная игрушка на Руси**

- а) Петрушка
- б) Барби
- в) Дымковская

**4. Какая композиция называется симметричной:**

- а) изображение слева подобно изображению справа
- б) выверенное чередование
- в) изучение закономерностей

**5. К холодным цветам относятся:**

- а) синий

- б) красный
- в) голубой

**6. Какие цвета являются основными:**

- а) красный, синий, зеленый      б) красный, желтый, синий      в) красный, фиолетовый, синий

**7. Старинный русский женский головной убор:**

- а) шляпа      в) кокошник
- б) кепка      г) платок

**8. Основные средства живописи:**

- а) штрих
- б) цвет
- в) линия

**9. Основные средства графики:**

- а) линия
- б) штрих
- в) цвет
- г) мазок
- д) пятно

**10. Натюрморт – это изображение:**

- а) мёртвой природы      б) живой природы

**11. Дайте определение пейзажа –**

- а) изображение природы в различных состояниях;
- б) изображение предметов;
- в) изображение человека.

**12. Назовите функцию печи:**

- а) приготовление пищи
- б) загородить комнату

**13) Что такое «красный угол»?**

- а) угол, где размещалась икона
- б) угол, который красили красным цветом
- в) угол, который завешивали красной тряпкой.

**14) Краски, растворяющиеся водой:**

- а) акварель;
- б) масляная ;
- в) фломастер .

**15) В каком жанре создана картина И.Левитана «Золотая осень»**

- а) батальный
- б) анималистический
- в) натюрморт
- г) пейзаж

## Ключи и критерии оценивания

№ вопроса	Правильные ответы	Количество баллов и критерии
1.	а	1
2.	б	1
3.	в	1
4.	а	1
5.	а,в	2 (по одному баллу за каждое правильное соотнесение)
6.	б	1
7.	в	1
8.	б	1
9.	а,б,д	3 (по одному баллу за каждое правильное соотнесение)
10.	а	1
11.	а	1
12.	а	1
13.	а	1
14.	а	1
15.	г	1
	Всего	18

«5» - 16 -18 б «4»  
 - 13-15 б «3» - 9-  
 12 б.

«2» - 8 б. и менее

### Входная диагностическая работа по ИЗО для 6 класса. (демоверсия)

*Отметьте правильный ответ. Время выполнения 25-30 мин*

**Выбери правильный ответ**

**1. Отапливаемый жилой крестьянский дом**

а) хата б) юрта в) изба

**2. Украшенное обрамление окна**

а) полотенце б) наличник в) конек

**3. В каком жанре создана картина И. Левитана «Золотая осень»?**

а) батальный б) пейзаж в) портрет

**4. К жанру изобразительного искусства относится:**

а) скульптура б) портрет в) архитектура

**5. Изображение человека в живописи называется .**

- а) натюрморт б) портрет в) пейзаж **6. Какого цвета нет в**

**Гжельской росписи:**

- а) синего б) белого в) красного

**7. В русский народный женский костюм не входит:**

- а) сарафан б) кокошник в) брюки

**8. Изделия из цветной обожжённой глины называются:**

- а) батик  
б) гобелен  
в) керамика

**9. Найдите соответствие:**

- |                                  |                   |
|----------------------------------|-------------------|
| 1.Изображение человека           | А) Архитектура    |
| 2. Изображение природы           | Б) Натюрморт      |
| 3. Проекты зданий                | В) Портрет        |
| 4. Изображение «неживой природы» | Г) Пейзаж         |
| 5. Украшение предметов           | Д) Скульптура     |
| 6. Лепка человека и животных     | Е) Дизайн (декор) |

**Верных ответов:**

**Неверных ответов:**

**Система оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом.**

**За каждый правильный ответ с 1 по 8 вопрос ставится 1 балл**

**9 вопрос оценивается в 2 балла**

«Неудовлетворительно» - менее 4 баллов (менее 50% правильно выполненных заданий).

«Удовлетворительно» - 4- 6 баллов (от 50 до 70% выполненных заданий).

«Хорошо» - 7-8 баллов (от 70 до 90 % выполненных заданий).

«Отлично» - 9-10 баллов (от 90 % выполненных заданий).

**Входная диагностическая работа по ИЗО для 6 класса.**

**1.Какое из перечисленных понятий НЕ обозначает вид изобразительного искусства?**

- а) графика  
б) скульптура  
в) кино  
г) живопись

**2.Сколько цветов можно выделить в радуге?**

- а) 5  
б) 7  
в) 9  
г) 13

**3. К какому жанру относится изображение птиц и животных?**

- а) пейзаж

- б) бытовой
- в) анималистический
- г) натюрморт

**4. Рисунок, выполненный карандашом, углём, тушью или краской одного цвета, относят к ...**

- а) графике
- б) живописи
- в) орнаменту
- г) рельефу

**5. Цвета, которые нельзя получить путём смешивания красок, называют...**

- а) основными
- б) составными
- в) тёплыми
- г) холодными

**6. Какой из перечисленных цветов не является основным?**

- а) жёлтый
- б) красный
- в) синий
- г) зелёный

**7. Белая бумага, дощечка для смешивания красок и получения нужного цвета есть...**

- а) мольберт
- б) палитра
- в) пастель
- г) акварель

**8. Что определяют как строительное искусство, зодчество, искусство проектировать?**

- а) архитектура
- б) интерьер
- в) графика
- г) композиция

**9. В какой росписи используются только белая и синяя краски?**

- а) Хохломская
- б) Городецкая
- в) Гжель
- г) Дымковская

**10. Картины, изображающие, различные предметы обихода, фрукты, цветы.**

- а) пейзаж
- б) портрет
- в) этюд
- г) натюрморт

**11. Живописное, графическое или скульптурное украшение из повторяющихся геометрических, растительных и животных элементов – это...**

- а) орнамент
- б) репродукция
- в) аппликация
- г) колорит

**12. При смешении каких цветов можно получить фиолетовый цвет?**

- а) красный и коричневый
- б) красный и синий
- в) красный и чёрный
- г) синий и коричневый

**13. Как называется композиция из разноцветного стекла, пропускающего свет и встроенного в оконный проём?**

- а) живопись
- б) витраж
- в) мозаика
- г) скульптура

**Ответы: 1-в; 2-б; 3-в; 4-а; 5-а; 6-г; 7-б; 8-а; 9-в; 10-г; 11-а; 12-б; 13-б.**

**За каждый правильный ответ дается 1 балл:**

**12-13 баллов – «5»**

**10-11 баллов – «4»**

**6-9 баллов – «3»**

**5-0 баллов – «2»**

### **Итоговый тест по изобразительному искусству , 6 класс (демоверсия)**

**Выбери правильный ответ**

**1. Как называется жанр изобразительного искусства, в котором изображают неодушевлённые предметы?**

- а) живопись б) анималистический жанр в) натюрморт г) пейзаж д) портрет

**2. Натюрморт – это изображение:**

- а) мёртвой природы б) живой природы

**3. Непрозрачные краски растворяющиеся водой:**

- а) акварель б) масляная
- в) гуашь г) темпера

**4. Временный публичный показ художественных произведений:**

- а) концерт б) выставка
- в) кино г) театр

**5. Поверхность, куда лучи света не попадают, то есть неосвещённая поверхность предмета:**

- а) рефлекс б) блик
- в) тень г) свет

**6. Правила и закономерности изображения предметов в пространстве:**

- а) колорит б) перспектива
- в) пропорции предметов г) конструкция

**7. Жанр натюрморта нельзя встретить:**

- а) в графике                      б) в скульптуре  
в) в архитектуре                г) в живописи

**8. К холодным цветам относятся:**

- а) синий                      б) красный  
в) голубой                  г) желтый

**9. Что из перечисленного является наиболее типичным художественным материалом для графики:**

- а) гуашь                      б) карандаш  
в) глина                      г) акварель

**10. Назови 3 основных х цвета в живописи**

- а) красный, желтый, синий                      б) черный, белый, серый  
в) оранжевый, фиолетовый, зеленый              г) красный, желтый, зеленый

**Система оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом.**

**За каждый правильный ответ дается 1 балл**

«Неудовлетворительно» - менее 4 баллов (менее 50% правильно выполненных заданий).

«Удовлетворительно» - 4- 6 баллов (от 50 до 70% выполненных заданий).

«Хорошо» - 7-8 баллов (от 70 до 90 % выполненных заданий).

«Отлично» - 9-10 баллов (от 90 % выполненных заданий).

**ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ 6 класс**

**1. Ответьте на вопросы.**

1. Шесть цветов радуги подразделяются на две группы: «теплые» и «холодные». Какой цвет входит в обе группы?

\_\_\_\_\_

2. Без какого орудия труда не обойтись ни археологам, ни художникам?

\_\_\_\_\_

3. Как в живописи называется предварительный набросок картины?

\_\_\_\_\_

4. Голландцы, немцы, англичане называют этот жанр «тихая жизнь», французы и итальянцы говорят «мертвая природа». Что же это за жанр?

\_\_\_\_\_

**2. Выберите верный ответ.**

**1. Какой из этих цветов не относится к теплым?**

- а. Оранжевый.                      В. Желтый.  
б. Синий.                              Г. Коричневый.

**2. Как называется художник, специализирующийся на изображении животных?**

- А. Баталист.                      В. Маринист.  
Б. Анималист. Г. Пейзажист.

**3. Как называется картина малюсенького размера? А. Панорама. В. Диорама.**

- Б. Миниатюра. Г. Натюрморт.

**4. Как называется рисунок из кусочков материала?**

- а. Аппликация. В. Мозаика.  
б. Коллаж.                      Г. Витраж.

**3. В этих словах перепутаны все буквы. Какие это слова?**

- ❖ ролткио
- ❖ скатервипеп
- ❖ язопмикицо
- ❖ сарукр
- ❖ зоргитон
- ❖ фексерл
- ❖ стокарн
- ❖ цопряпори
- ❖ имемистря

**4. Филворд**

К	С	А	Л	Е	В	С	У	Р
И	В	Й	П	Н	И	В	В	И
Й	О	В	О	А	Т	Р	О	К
Ш	З	А	Л	Е	Н	У	Б	Е
И	Ш	К	О	В	О	Р	О	Л
Е	С	И	Н	П	И	О	К	Ь
Р	О	В	Р	Е	Н	В	И	Н

**Система оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом.**

**За каждый правильный ответ дается 1 балл**

«Неудовлетворительно» - менее 50% правильно выполненных заданий.

«Удовлетворительно» - от 50 до 70% выполненных заданий.

«Хорошо» - от 70 до 90 % выполненных заданий.

«Отлично» - 9-10 от 90 % выполненных заданий.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации  
обучающихся по учебному предмету «Математика»  
(1-4 классы)

Паспорт  
фонда оценочных средств  
по дисциплине «математика»(2 класс)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	Стартовая контрольная работа
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	Контрольная работа за I четверть
3	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Письменные вычисления	Контрольная работа за II четверть
4	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	Контрольная работа за III четверть
5	Табличное умножение и деление.	Годовая контрольная работа за IV четверть

Фонд оценочных средств

2 класс

Стартовая контрольная работа

1 вариант

1. Запиши по порядку числа от 8 до 18.

2. Реши задачу.

В вазе лежат 5 яблок и 4 груши. Сколько всего фруктов в вазе?

3. Запиши результаты действий.

$$3 + 7 = \quad 9 + 6 = \quad 5 - 0 =$$

$$12 - 3 = \quad 6 + 5 = \quad 4 + 8 =$$

$$10 - 6 = \quad 9 - 2 = \quad 2 + 7 =$$

4. Заполни пропуски.

$$1 \text{ дм } 8 \text{ см} = \underline{\quad} \text{ см}$$

$$16 \text{ см} = \underline{\quad} \text{ дм } \underline{\quad} \text{ см}$$

5. Сравни: ,

$$6+2 \dots 6 \quad 2+7 \dots 10 \quad 8+0 \dots 0 \quad 12-1 \dots 13 \quad 4+5 \dots 9$$



**Вариант I**

1. Найдите значение выражений:

$56 - 6 =$        $60 + 1 =$        $70 - 3 =$

$44 + 5 =$        $52 - 7 =$        $44 + 4 =$

2. Запишите числа от 77 до 93 по порядку.

3. Сравните числа:

$17 \text{ см} \dots 7 \text{ дм}$

$4 \text{ дм} \dots 21 \text{ см}$

$1 \text{ м} \dots 80 \text{ см}$

4. Сделайте краткую запись и решите задачу:

В магазин привезли 14 кг апельсинов. 4 кг продали. Сколько килограммов апельсинов осталось?

5. Начертите отрезок длиной:

$1 \text{ дм } 3 \text{ см}$

**Вариант II**

1. Найдите значение выражений:

$42 - 1 =$        $85 + 3 =$        $56 + 1 =$

$32 + 8 =$        $88 - 5 =$        $70 + 2 =$

2. Запишите числа от 74 до 86 по порядку.

3. Сравните числа:

$13 \text{ см} \dots 31 \text{ см}$

$4 \text{ дм} \dots 55 \text{ см}$

$10 \text{ дм} \dots 79 \text{ см}$

4. Сделайте краткую запись и решите задачу:

Вазе лежало 6 яблоко ,а груш на 5 .Сколько всего фруктов в вазе?

5. Начертите отрезок длиной:

2дм 3 см

№ п/п	Вариант 1	№ п/п	Вариант 2
1	50.61.67.-49.45.48.	1	41.40.88.83.57.72
2	78.79.80.81.82.83.84.85.86.87.88.89.90.91.92.	2	75.76.77.78.79.80.81.82.83.84.85.86
3	<,>,>	3	<,<,>
4	10кг.	4	11
5	13см.	5	23см

#### ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ

Работа, состоящая из примеров

«5» – работа выполнена без ошибок;

«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки;

«3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубые ошибки;

«2» – более 4 грубых ошибок.

#### Контрольная работа за I четверть

##### Вариант I

1. Найдите значение выражений:

$36 - 6 =$

$49 + 1 =$

$70 - 1 =$

$5 + 50 =$

$70 + 5 =$

$5 +$

$30 =$

2. Запишите числа от 83 до 90 по порядку.

3. Сравните числа:

$19 \dots 91$

$3 \text{ дм} \dots 31 \text{ см}$

$1 \text{ м} \dots 100 \text{ см}$

4. Сделайте краткую запись и решите задачу:

В магазин привезли 12 кг апельсинов. 7 кг продали.  
Сколько килограммов апельсинов осталось?

5. Начертите отрезок длиной:

1 дм 1 см

## Вариант II

1. Найдите значение выражений:

$$\begin{array}{ccc} 42 - 2 & 79 + 1 & 40 + 1 \\ 30 + 6 & 86 - 80 & 7 + 20 \end{array}$$

2. Запишите числа от 76 до 83  
по порядку.

3. Сравните числа:

17 ....71

3 дм 5 см .... 35 см

8 дм .... 79 см

4. Сделайте краткую запись и решите задачу:

Вазе лежало 3 яблоко ,а груш 7 .Сколько всего фруктов в вазе?

5. Начертите отрезок длиной:

1дм 3 см

№ п/п	Вариант 1	№ п/п	Вариант 2
1	30.71.75.35.48.55	1	40.36.80.641.27
2	84.85.86.87.88.89.	2	77.78.79.80.81.82.
3	<.<.=.	3	<.=>
4	5кг	4	10кг
5	11см	5	13см

ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ

Работа, состоящая из примеров

- «5» – работа выполнена без ошибок;  
«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки;  
«3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубые ошибки;  
«2» – более 4 грубых ошибок.

Контрольная работа за 2 четверть

Демонстрационный вариант

### 1 вариант

1. Решить задачу.

В книге 30 страниц. После того, как Катя прочитала несколько страниц, ей осталось прочитать 10 страниц. Сколько страниц прочитала Катя?

2. Вычислить значения выражений.

$$79-(30+10)= \quad 45+21=$$

$$54+(13-10) = \quad 45-21=$$

3. Вычислить.

$$50-2= \quad 47+2=$$

$$45-20= \quad 60-20=$$

$$29-2= \quad 87+3 =$$

4. Сравнить.

$$10\text{см} * 1\text{м} \quad 56\text{см} * 6\text{дм} \quad 5\text{см}$$

5. Найти периметр треугольника со сторонами

2см, 3см, 5см

### 2 вариант

1. Решить задачу.

В бидоне было 20 стаканов молока. Когда к обеду взяли несколько стаканов молока, в нем осталось 7 стаканов. Сколько стаканов молока взяли?

2. Вычислить значения выражений.

$$63+(15-8)= \quad 55+11=$$

$$48-(10+20) = \quad 55-11=$$

3. Вычислить.

$40-9=$                        $70-30=$

$63-20=$                        $85+5=$

$66+3=$                        $36-4=$

4. Сравнить.

$10\text{дм} * 1\text{м}$      $89\text{см} * 9\text{дм} 8\text{см}$

5. Найти периметр треугольника со сторонами

3см, 4см, 7см

№ п/п	Вариант 1	№ п/п	Вариант 2
1	20	1	13
2	39.77.66.24.	2	70.18.66.44.
3	48.25.27.49.40.90.	3	31.43.69.40.90.40
4	=.>	4	=.=.
5	10см.	5	14см.

#### ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ

Работа, состоящая из примеров

«5» – работа выполнена без ошибок;

«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки;

«3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубые ошибки;

«2» – более 4 грубых ошибок.

#### Контрольная работа за 2 четверть

##### 1 вариант

1. Решить задачу.

В книге 45 страниц. После того, как Катя прочитала несколько страниц, ей осталось прочитать 11 страниц. Сколько страниц прочитала Катя?

2. Вычислить значения выражений.

$62-(31+11)=$                        $72+21=$

$56+(15-10)=$                        $28-23=$

3. Вычислить.

$70-2=$      $38+2=$

$55-20=$      $80-20=$

$69-2=$        $78+3=$

4.Сравнить.

$20\text{см} * 2\text{м}$        $46\text{см} * 4\text{дм} 6\text{см}$

5.Найти периметр треугольника со сторонами

$7\text{см}, 4\text{см}, 5\text{см}$

## 2 вариант

1.Решить задачу.

В бидоне было 30 стаканов молока. Когда к обеду взяли несколько стаканов молока, в нем осталось 15 стаканов. Сколько стаканов молока взяли?

2.Вычислить значения выражений.

$27+(13-7)=$        $65+13=$

$52-(30+2)=$        $75-25=$

3.Вычислить.

$80-8=$        $90-50=$

$43-20=$        $77+7=$

$76+4=$        $53-7=$

4.Сравнить.

$50\text{дм} * 1\text{м}$        $66\text{см} * 6\text{дм} 6\text{см}$

5.Найти периметр треугольника со сторонами

$6\text{см}, 4\text{см}, 9\text{см}$

№ п/п	Вариант 1	№ п/п	Вариант 2
1	34	1	15
2	20.61.93.51.	2	47.20.78.50.
3	68.35.67.40.60.81.	3	72.23.80.40.84.46.
4	<.=	4	>.=
5	16	5	19

### ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ

Работа, состоящая из примеров

«5» – работа выполнена без ошибок;

«4» –1 грубая и 1–2 негрубые ошибки;

«3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубые ошибки;

«2» –более 4 грубых ошибок.

Контрольная работа за 3 четверть

Демонстрационный вариант

**1 вариант**

1.Вычисли столбиком:

$$53 + 37 = \quad 86 - 35 =$$

$$36 + 23 = \quad 80 - 56 =$$

$$65 \quad 17 = \quad 88 - 81 =$$

2.Реши уравнения:

$$64 - x = 41 \quad 30 + x = 67$$

3.Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.

4. Вычисли:

$$7 \cdot 2 = \quad 18 : 2 = \quad 70 - 8 + 37 =$$

$$10 : 5 = \quad 2 \cdot 8 = \quad 84 - (56 + 25) =$$

5.Реши задачу:

К празднику купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

*Вариант 2*

1.Вычисли столбиком:

$$26 + 47 = \quad 87 - 25 =$$

$$44 + 36 = \quad 70 - 27 =$$

$$69 + 17 = \quad 44 - 41 =$$

2.Реши уравнения:

$$x + 40 = 62 \quad x - 17 = 33$$

3.Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее.

4.Вычисли:

$$8 \cdot 2 = \quad 12 : 1 = \quad 50 - 6 + 22 =$$

$$20 : 5 = \quad 4 \cdot 6 = \quad 91 - (39 + 40) =$$

5. Реши задачу:

Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?

№ п/п	Вариант 1	№ п/п	Вариант 2
1	90.59.82.51.24.7.	1	73.80.86.62.43.3.
2	23.37.	2	22.50.
3	10см. 7см.	3	10см. 11см.
4	14.2.9.16.99.3.	4	16.4.12.24.66.12
5	41.	5	22.

## ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ

Работа, состоящая из примеров

«5» – работа выполнена без ошибок;

«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки;

«3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубые ошибки;

«2» – более 4 грубых ошибок.

Контрольная работа за 3 четверть

### 2 вариант

1. Вычисли столбиком:

$$62 + 27 = \quad 96 - 25 =$$

$$52 + 33 = \quad 71 - 46 =$$

$$48 + 17 = \quad 86 - 81 =$$

2. Реши уравнения:

$$55 - x = 31 \quad 40 + x = 87$$

3. Начерти один отрезок длиной 2 дм, а другой на 5 см короче.

4. Вычисли:

$$8 \cdot 4 = \quad 16 : 2 = \quad 30 - 6 + 27 =$$

$$10 : 5 = \quad 8 \cdot 8 = \quad 94 - (67 + 25) =$$

5.Реши задачу:

К празднику купили 19 кг слив, а винограда – на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

*Вариант 2*

1.Вычисли столбиком:

$$32 + 57 = \qquad 69 - 25 =$$

$$60 + 39 = \qquad 80 - 47 =$$

$$28 + 17 = \qquad 34 - 11 =$$

2.Реши уравнения:

$$x + 31 = 72 \qquad x - 20 = 53$$

3.Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 6 см длиннее.

4.Вычисли:

$$3 \cdot 2 = \qquad 14 : 1 = \qquad 55 - 9 + 22 =$$

$$40 : 5 = \qquad 7 \cdot 6 = \qquad 97 - (49 + 30) =$$

5.Реши задачу:

Школьники посадили 18 кустов, а деревьев на 4 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?

№ п/п	Вариант 1	№ п/п	Вариант 2
1	89.85.65.71.27.5.	1	89.99.45.44.33.23.
2	24.47.	2	41.33.
3	26см.15см.	3	10см.16см.
4	32.2.8.64.51.2.	4	6.14.68.8.42.18.
5	45.	5	32.

**ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ**

Работа, состоящая из примеров

«5» – работа выполнена без ошибок;

«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки;

«3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубые ошибки;

«2» – более 4 грубых ошибок.

Контрольная работа за 4 четверть  
Демонстрационный вариант

**1 вариант**

1. Решите задачу.

Цирковое представление смотрели 23 мальчика, а девочек на 4 больше. Сколько всего детей смотрели цирковое представление?

2. Решите примеры столбиком.

$$34 + 21 \qquad 58 + 32$$

$$36 - 23 \qquad 83 - 53$$

3. Вычислите.

$$80 - (16 + 4) \qquad 3 \cdot 4$$

$$(17 - 9) + 5 \qquad 2 \cdot 8$$

4. Решите уравнение.

$$x + 7 = 15 \qquad x - 6 = 9$$

5. Сравните.

7дм 1см...17см

90дм...9м

55см...6дм

**2 вариант**

1. Решите задачу.

Для украшения зала купили 19 красных шариков, а синих на 8 меньше. Сколько всего шариков купили для украшения зала?

2. Решите примеры столбиком.

$$42 + 15 \qquad 64 + 26$$

$$39 - 27 \qquad 76 - 36$$

3. Вычислите.

$$70 - (23 + 7) \qquad 3 \cdot 6$$

$$(15 - 8) + 6 \qquad 2 \cdot 7$$

4. Решите уравнение.

$$9 + x = 14 \qquad x - 7 = 4$$

5. Сравните.

5дм 2см...25см

70дм...7м

44см...5дм

№ п/п	Вариант 1	№ п/п	Вариант 2
1	23+4=27	1	19-8=11

	$27+23=50$		$19+11=30$
2	55, 13, 90, 30.	2	57, 12, 90, 40
3	60, 13, 12, 16.	3	40, 13, 18, 14.
4	8, 16.	4	5, 11.
5	$> = <$	5	$> = <$

## ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ

Работа, состоящая из примеров

«5» – работа выполнена без ошибок;

«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки;

«3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубые ошибки;

«2» – более 4 грубых ошибок.

### Контрольная работа за 4четверть

#### 1 вариант

1. Решите задачу:

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2. Решите примеры столбиком..

$$34+58 \qquad 25+41$$

$$56-28 \qquad 72-46$$

3. Решите примеры.

$$(15 - 8) \cdot 3 \qquad 7 \cdot 3 - 5$$

$$(21 - 3) 2 \cdot 6 : 12 \qquad 2 :$$

4. Сравните:

$$58 + 12 \dots 12 + 59$$

$$7 + 7 + 7 + 7 + 7 \dots 7 + 7 + 7$$

$$5+5+5\dots 5 \cdot 3$$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 5 см и 3 см.

#### 2 вариант

1. Решите задачу:

В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй-12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев нужно было окопать школьникам?

2. Решите примеры столбиком..

$$46 + 38 = \quad 34 + 41 =$$

$$76 - 28 = \quad 72 - 57 =$$

3. Решите примеры.

$$(24 - 6)6 \cdot 18 : 9 = 32 - 7 \cdot 5 = 3 \cdot (8 - 18) = 2 :=$$

4. Сравните:

$$56 + 14 \dots 14 + 15$$

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 \dots 5 + 5 + 5$$

$$6 + 6 + 6 \dots 6 \cdot 3$$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 7 см.

№ п/п	Вариант 1	№ п/п	Вариант 2
1	$16+14+18=48$	1	$18+12+14=44,$
2	98, 28, 66, 26	2	84, 48, 75, 15
3	21, 9, 16, 4	3	9, 27, 30, 3
4	<, >, =	4	>, >, =
5	15 см	5	28 см

#### ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ

Работа, состоящая из примеров

«5» – работа выполнена без ошибок;

«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки;

«3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубые ошибки;

«2» – более 4 грубых ошибок.

**фонда оценочных средств**  
**по дисциплине «математика» (3 класс)**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства	ВПР
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Стартовая контрольная работа	3
2	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	Контрольная работа за I четверть	3, 5
3	Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Площадь и единицы площади.	Контрольная работа за II четверть	2, 5
4	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	Контрольная работа за III четверть	4
5	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление Повторение пройденного за год	Годовая контрольная работа за IV четверть	3, 6

Фонд оценочных средств

3 класс

Стартовая контрольная работа

1 вариант

1. Решите задачу.

Цирковое представление смотрели 23 мальчика, а девочек на 4 больше. Сколько всего детей смотрели цирковое представление?

2. Решите примеры столбиком.

$$34 + 21 \qquad 58 + 32$$

$$36 - 23 \qquad 83 - 53$$

3. Вычислите.

$$80 - (16 + 4) \qquad 3 \cdot 4$$

$$(17 - 9) + 5 \qquad 2 \cdot 8$$

4. Решите уравнение.

$$x + 7 = 15 \qquad x - 6 = 9$$

5. Сравните.

7дм 1см...17см

90дм...9м

55см...6дм

## 2 вариант

1. Решите задачу.

Для украшения зала купили 19 красных шариков, а синих на 8 меньше. Сколько всего шариков купили для украшения зала?

2. Решите примеры столбиком.

$$42 + 15 \qquad 64 + 26$$

$$39 - 27 \qquad 76 - 36$$

3. Вычислите.

$$70 - (23 + 7) \qquad 3 \cdot 6$$

$$(15 - 8) + 6 \qquad 2 \cdot 7$$

4. Решите уравнение.

$$9 + x = 14 \qquad x - 7 = 4$$

5. Сравните.

$$5\text{дм } 2\text{см} \dots 25\text{см} \qquad 70\text{дм} \dots 7\text{м} \qquad 44\text{см} \dots 5\text{дм}$$

Ключи к стартовой контрольной работе

№ п/п	Вариант 1	№ п/п	Вариант 2
1	$23+4=27$ $27+23=50$	1	$19-8=11$ $19+11=30$
2	55, 13, 90, 30.	2	57, 12, 90, 40
3	60, 13, 12, 16.	3	40, 13, 18, 14.
4	8, 16.	4	5, 11.
5	$> = <$	5	$> = <$

### Критерии оценивания:

«5» ставится, если работа выполнена безошибочно;

«4» ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;

«3» ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;

«2» ставится, если в работе допущены 5 ошибок.

Контрольная работа за I четверть

Демонстрационный вариант

## 1 вариант

1. Решите задачу:

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2. Решите примеры столбиком..

$$34+58 \qquad 25+41$$

$$56-28 \qquad 72-46$$

3. Решите примеры.

$$(15 - 8) \cdot 3 \qquad 7 \cdot 3 - 5$$

$$(21 - 3) 2 \cdot 6 : 12 \qquad 2 :$$

4. Сравните:

$$58 + 12 \dots 12 + 59$$

$$7 + 7 + 7 + 7 + 7 \dots 7 + 7 + 7$$

$$5+5+5\dots 5 \cdot 3$$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 5 см и 3 см.

## 2 вариант

1. Решите задачу:

В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй-12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев нужно было окопать школьникам?

2. Решите примеры столбиком..

$$46 + 38 \qquad 34 + 41$$

$$76 - 28 \qquad 72 - 57$$

3. Решите примеры.

$$(24 - 6) 3 \cdot (8 - 18) \qquad 2 :$$

$$18 32 - 7 \cdot 5 \qquad 9 \cdot 6 :$$

4. Сравните:

$$56 + 14 \dots 14 + 15$$

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 \dots 5 + 5+5$$

$$6+6+6\dots 6 \cdot 3$$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 7 см.

## Демонстрационный вариант

№ п/п	Вариант 1	№ п/п	Вариант 2
1	$16+14+18=48$	1	$18+12+14=44,$
2	98, 28, 66, 26	2	84, 48, 75, 15
3	21, 9, 16, 4	3	9, 27, 30, 3
4	<, >, =	4	>, >, =
5	15 см	5	28 см

### Оценивание:

«5» ставится, если работа выполнена безошибочно;

«4» ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;

«3» ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;

«2» ставится, если в работе допущены 5 ошибок.

### Контрольная работа за I четверть

#### 1 вариант

1. Решите задачу:

В первый день продали 23 книг, а во второй – 17. После этого осталось продать 14 книг. Сколько всего продали книг?

2. Решите примеры столбиком..

$$54+33 \quad 65-44$$

$$29+63 \quad 95-48$$

3. Решите примеры.

$$(17 - 8) \cdot 2 \quad (21 - 6) 3 :$$

$$8 \cdot 3 - 5 \quad 18 3 \cdot 6 :$$

4. Сравните:

$$38 + 12 \dots 12 + 39$$

$$7 + 7 + 7 + 7 \dots 7 + 7 + 7$$

$$8+8+8+8\dots 8 \cdot 4$$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см.

2 вариант

1. Решите задачу:

В первый день школьники окопали 24 , во второй-32 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев нужно было окопать школьникам?

2. Решите примеры столбиком..

$$87 - 38 \qquad 93 - 40$$

$$26 + 18 \qquad 73 + 17$$

3. Решите примеры.

$$(24 - 6) 12 - 7 \cdot 3 \qquad 9 \cdot 6 : 12 \qquad 3 \cdot (8 - 15) \qquad 2 :$$

4. Сравните:

$$46 + 14 \dots 46 + 15$$

$$5 + 5 + 5 \dots 5 + 5$$

$$9+9+9+9+9\dots 9 \cdot 5$$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

Ключи к контрольной работе за I четверть

№ п/п	Вариант 1	№ п/п	Вариант 2
1	$23+17+14=54$	1	$24+32+14=70$
2	87, 92, 21, 47	2	49, 44, 53, 90
3	18, 19, 5, 9	3	9, 21, 18, 9
4	<, >, =	4	<, >, =
5	8см	5	15см

**Оценивание:**

«5» ставится, если работа выполнена безошибочно;

«4» ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;

«3» ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;

«2» ставится, если в работе допущены 5 ошибок.

Контрольная работа за II четверть

Демонстрационный вариант

1 вариант

1. Решите задачу.

Оля собирает календарики. Все календарики она разложила в два альбома. В большой на 9 страниц по 6 календариков на каждую страницу и в маленький на 4 страницы по 3 календаря на каждую. Сколько календариков у Оли?

2. Решите примеры.

$$72 - 64 \quad 8 \cdot 9 : 63 \quad 8 :$$

$$(37 + 5) \cdot 9 \cdot 5 : 25 \quad 7 :$$

3. Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8 метров, а ширина 5 метров.

4. Выполните преобразования.

$$1 \text{ м} = \dots \text{ дм}$$

$$8 \text{ дм } 2 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$35 \text{ мм} = \dots \text{ см } \dots \text{ мм}$$

5. Решите уравнения.

$$78 - x = 13 \quad 5 \cdot x = 50$$

2 вариант

1. Решите задачу.

На дачном участке мама посадила 5 грядок одного сорта по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки другого сорта по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов помидоров посадила мама на этих грядках?

2. Решите примеры.

$$75 - 32 \quad 5 \cdot 9 : 81 \quad 8 :$$

$$8 \cdot (92 - 84) \quad 42 \quad 3 \cdot 7 :$$

3. Найдите площадь цветника квадратной формы, если его сторона равна 4 м.

4. Выполните преобразования.

$$1 \text{ дм} = \dots \text{ см}$$

$$5 \text{ см } 7 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$$

$$43 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

5. Решите уравнения.

$$x + 26 = 84 \quad 70 : x = 10$$

Ключи к контрольной работе за II четверть  
Демонстрационный вариант

№ п/п	Вариант 1	№ п/п	Вариант 2
1	$9 \cdot 6 = 54$ $4 \cdot 3 = 12$ $54 + 12 = 66$	1	$5 \cdot 9 = 45$ $8 \cdot 3 = 24$ $45 + 24 = 69,$
2	64, 6, 56, 45	2	71, 64, 45, 18
3	40см	3	16см
4	10, 82, 3см 5мм	4	10, 57, 4м 3дм
5	65, 10	5	58, 7

**Оценивание:**

«5» ставится, если работа выполнена безошибочно;

«4» ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;

«3» ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;

«2» ставится, если в работе допущены 5 ошибок.

Контрольная работа за II четверть

1 вариант

1. Решите задачу.

На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу.

2. Найдите значения выражений.

$$72 - 24 \cdot 7 \cdot 9 : 72 \quad 8 :$$

$$36 + (75 - 13) \quad 45 \cdot 8 \cdot 5 :$$

3. Решите уравнения.

$$72 : x = 4 \quad 42 : x = 63 \quad 3 :$$

4. Сравните выражения.

$$6 \cdot 3 + 8 \cdot 3 \dots (6 + 8) \cdot 3$$

$$5 \cdot 12 \dots 5 \cdot (12 + 2)$$

$$12+65\dots 14+52$$

5. Найдите площадь квадрата со стороной 5 см.

## 2 вариант

1. Решите задачу.

72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков еще осталось?

2. Найдите значения выражений.

$$95 - 48 \quad 5 \cdot 9 : 54 \quad 8 :$$

$$6 \cdot (92 - 84) \quad 49 \quad 6 \cdot 7 :$$

3. Решите уравнения.

$$x : 75 \quad 11 = 6 : x = 17 + 8$$

4. Сравните выражения.

$$(20 + 8) \cdot 2 \dots 28 \cdot 3$$

$$(7 + 4) \cdot 4 \dots 7 \cdot 4 + 4 \cdot 4$$

$$45+36\dots 98-19$$

5. Найдите площадь квадрата со стороной 3 см

Ключи к контрольной работе за II четверть

№ п/п	Вариант 1	№ п/п	Вариант 2
1	$35:7=5$ $5-3=2$	1	$72:9=8$ $8-6=2$
2	69, 98, 63, 40	2	87, 48, 30, 42
3	18, 2	3	66, 3
4	=, <, >	4	<, =, >
5	25см	5	9см

**Оценивание:**

«5» ставится, если работа выполнена безошибочно;

«4» ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;

«3» ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;

«2» ставится, если в работе допущены 5 ошибок.

### Контрольная работа за III четверть

#### Демонстрационный вариант

#### 1 вариант

1. Решите задачу.

Утром в кассе было 813 рублей. Днём из неё выдали 508 рублей, а приняли 280 рублей. Сколько денег стало в кассе к концу дня?

2. Запишите число, в котором:

6сот.2дес.4ед.    8сот.3дес.    4сот.5ед.

3. Решите примеры, записывая столбиком.

$354 + 228$      $505 + 337$      $867 - 349$      $650 - 37$

4. Вычислите удобным способом.

$712 - (59 + 612)$      $(267 + 398) - 67$

5. Сравните выражения.

$7 \cdot 8 \dots 6 \cdot 9$      $14 \cdot 6 \dots 19 \cdot 3$

$72 : 72 \dots 6 \cdot 7$      $36 : 36 \dots 8 \cdot 8$

6. Решите уравнения.

$825 - x = 632$      $x \cdot 23 = 92$

#### 2 вариант

1. Решите задачу.

В трёх домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117 жильцов. Сколько жильцов в третьем доме?

2. Запишите число, в котором:

3сот.1дес.8ед.    6сот.2дес.    7сот.5ед.

3. Решите примеры, записывая столбиком.

$744 + 180$      $623 + 179$      $925 - 307$      $136 - 98$

4. Вычислите удобным способом.

$946 - (646 + 87)$      $(563 + 389) - 89$

5. Сравните выражения.

$6 \cdot 7 \dots 9 \cdot 4$

$13 \cdot 5 \dots 2 \cdot 19$

$36:6 \dots 5 \cdot 5$

$81 : 9 \dots 7 \cdot 7$

6. Решите уравнения.

$x + 218 = 541$

$69 : x = 23$

Ключи к контрольной работе за III четверть

Демонстрационный вариант

№ п/п	Вариант 1	№ п/п	Вариант 2
1	$813-508+280=585$	1	$385-133-117=135$
2	624, 830, 405	2	318, 620, 705
3	582, 842, 518, 613	3	924, 802, 618, 38
4	41, 598	4	387, 863
5	$> , < , > , <$	5	$> , < , > , <$
6	193, 4	6	323, 3

### Оценивание:

«5» ставится, если работа выполнена безошибочно;

«4» ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;

«3» ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;

«2» ставится, если в работе допущены 5 ошибок.

### Контрольная работа за III четверть

#### 1 вариант

1. Решите задачу.

Утром в кассе было 654 рублей. Днём из неё выдали 243 рублей, а приняли 510 рублей. Сколько денег стало в кассе к концу дня?

2. Запишите число, в котором:

4 сот. 5 дес. 7 ед.    9 сот. 2 дес.    8 сот. 6 дес.

3. Решите примеры, записывая столбиком.

$263 + 328$      $404 + 387$      $962 - 349$      $520 - 37$

4. Вычислите удобным способом.

$$745 - (91 + 645) \quad (223 + 528) - 23$$

5. Сравните выражения.

$$5 \cdot 8 \dots 6 \cdot 7 \quad 12 \cdot 6 \dots 20 \cdot 3$$

$$52 : 52 \dots 8 \cdot 7 \quad 86 : 86 \dots 6 \cdot 6$$

6. Решите уравнения.

$$885 - x = 790 \quad x \cdot 35 = 70$$

2 вариант

1. Решите задачу.

В трёх домах 411 жильцов. В первом доме 154 жильца, во втором 149 жильцов. Сколько жильцов в третьем доме?

2. Запишите число, в котором:

8сот.7дес.2ед.    7сот.5дес.    9сот.4ед.

3. Решите примеры, записывая столбиком.

$$752 + 194 \quad 533 + 259 \quad 765 - 437 \quad 586 - 98$$

4. Вычислите удобным способом.

$$876 - (376 + 25) \quad (233 + 489) - 89$$

5. Сравните выражения.

$$8 \cdot 7 \dots 9 \cdot 4 \quad 11 \cdot 8 \dots 2 \cdot 20$$

$$30 : 6 \dots 2 \cdot 5 \quad 72 : 9 \dots 6 \cdot 7$$

6. Решите уравнения.

$$x + 348 = 541 \quad 85 : x = 17$$

Ключи к контрольной работе за III четверть

№ п/п	Вариант 1	№ п/п	Вариант 2
1	$654 - 243 + 510 = 921$	1	$411 - 154 - 149 = 108$
2	457, 920, 806	2	872, 750, 904
3	591, 791, 613, 483	3	946, 792, 328, 488
4	9, 728,	4	525, 633,
5	$> , < , > , <$	5	$> , < , > , <$

**Оценивание:**

«5» ставится, если работа выполнена безошибочно;

«4» ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;

«3» ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;

«2» ставится, если в работе допущены 5 ошибок.

### Контрольная работа за IV четверть

#### Демонстрационный вариант

#### 1 вариант

1. Решите задачу.

У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?

2. Выполни деление с остатком и проверь.

$$509 : 13 \quad 30 : 100 \quad 15 :$$

3. Вычислите.

$$18 \cdot 3 - 63 \quad 8 : 32 - 9 : 54 \quad 9 :$$

$$14 \cdot 4 + 8 \cdot 3 \quad 6 \cdot 4 + 17 \cdot 3$$

4. Начерти квадрат со стороной 6 см. Найди его периметр и площадь.

5. Решите уравнения.

$$64 : x = 8 \quad 45 : x = 63 \quad 7 :$$

6. Запишите не менее трёх двузначных чисел, которые при делении на 7 дают остаток 5.

#### 2 вариант

1. Решите задачу.

У Саши 49 рублей и у Пети столько же. На все деньги они могут купить 14 одинаковых тетрадей. Сколько стоит одна такая тетрадь?

2. Выполни деление с остатком и проверь.

$$408 : 19 \quad 7 : 40 \quad 9 :$$

3. Вычислите.

$$17 \cdot 3 - 4 \cdot 7 \quad 639 : 54 - 9 :$$

$$13 \cdot 5 + 4 \cdot 4 \quad 3 \cdot 16 + 7 \cdot 5$$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 4 см. Найди его периметр и площадь.

5. Решите уравнения.

$$81 : x = 9 \qquad 54 : x = 18 \quad 3 :$$

6. Запишите не менее трёх двузначных чисел, которые при делении на 8 дают остаток 6.

Ключи к контрольной работе за IV четверть

Демонстрационный вариант

№ п/п	Вариант 1	№ п/п	Вариант 2
1	$48+48=96$ $96:12=8$	1	$49+49=98$ $98:14=7$
2	3(5), 3(10), 1(4)	2	4(6), 5(5), 2(3)
3	47, 80, 2, 75	3	23, 81, 1, 83
4	24см, 36см <sup>2</sup>	4	20см, 24см <sup>2</sup>
5	8, 5	5	9, 9
6	Например; 40, 68, 26	6	Например; 46, 70, 22

**Оценивание:**

«5» ставится, если работа выполнена безошибочно;

«4» ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;

«3» ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;

«2» ставится, если в работе допущены 5 ошибок.

Контрольная работа за IV четверть

1 вариант

1. Решите задачу.

Продавцы украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами, по 6 мячей в каждой витрине. Сколько витрин украсили красными мячами, если всего было 39 мячей?

2. Выполни деление с остатком и проверь.

$$959 : 33 \qquad 30 : 100 \qquad 15 :$$

3. Вычислите.

$$16 \cdot 4 - 63 \quad 8 : 48 - 9 : 81 \quad 9 :$$

$$15 \cdot 4 + 6 \cdot 3 \quad 6 \cdot 5 + 12 \cdot 3$$

4. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найди его периметр и площадь.

5. Решите уравнения.

$$56 : x = 8 \quad 54 : x = 63 \quad 7 :$$

6. Запишите не менее трёх двузначных чисел, которые при делении на 6 дают остаток 5.

## 2 вариант

1. Решите задачу.

Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?

2. Выполни деление с остатком и проверь.

$$60 \quad 8 : 19 \quad 12 : 70 \quad 9 :$$

3. Вычислите.

$$11 \cdot 8 - 3 \cdot 7 \quad 90 \quad 9 : 45 - 9 :$$

$$14 \cdot 5 + 2 \cdot 4 \quad 3 \cdot 12 + 8 \cdot 5$$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 2 см. Найди его периметр и площадь.

5. Решите уравнения.

$$56 : x = 7 \quad 72 : x = 182 :$$

6. Запишите не менее трёх двузначных чисел, которые при делении на 7 дают остаток 6.

Ключи к контрольной работе за IV четверть

№ п/п	Вариант 1	№ п/п	Вариант 2
1	$39 - 15 = 24$ $24 : 6 = 4$	1	$30 - 9 = 21$ $21 : 3 = 7$
2	6(5), 3(10), 3(6)	2	6(6), 5(8), 2(3)
3	57, 78, 3, 66	3	67, 62, 5, 76
4	20 см, 25 см <sup>2</sup>	4	12 см, 8 см <sup>2</sup>
5	7, 6	5	8, 7
6	Например; 59, 47, 29	6	Например; 55, 41, 27

**Оценивание:**

«5» ставится, если работа выполнена безошибочно;

«4» ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;

«3» ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;

«2» ставится, если в работе допущены 5 ошибок.

**Паспорт фонда оценочных средств по математике  
4 класс**

<b>№ п\п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>ВПР</b>
1	«Числа, которые больше 1000. Нумерация». Повторение. (входная)	Стартовая контрольная работа (входная)	2
2	«Числа, которые больше 1000. Нумерация».	Контрольная работа за 1 четверть.	3
3	«Умножение и деление на однозначное число»	Контрольная работа за 2 четверть.	2
4	«Умножение на двузначное и трёхзначное число»	Контрольная работа за 3 четверть.	2
5	«Деление на двузначное и трехзначное число».	Контрольная работа за 4 четверть.	2,3

**Фонд оценочных средств по предмету математика  
4 класс**

**Контрольная работа (входная)**

**I вариант**

1. Реши задачу.

В ларёк привезли 4 ящика яблок по 50 кг в каждом и 3 ящика груш по 60 кг в каждом. Сколько кг фруктов привезли в ларёк?

2. Выполни вычисления.

$305-187$

$375+489$

$238*4$

$435*2$

$326*3$

$975:3$

$762:3$

3. Найди значение выражений

$600-(180+90):3*5$

$$(7 \cdot 10) : 70 \cdot 156$$

#### 4. Вырази.

$$9 \text{ м } 6 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$700 \text{ см} = \dots \text{ дм}$$

$$436 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

$$852 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 8 см и 4 см. Вычисли его периметр.

#### II вариант

1. Реши задачу.

В детский сад купили 5 кукол по цене 40 р. и 6 мячей стоимостью 30 р. Сколько стоила вся покупка?

2. Выполни вычисления.

$$406 - 239$$

$$478 + 265$$

$$257 \cdot 2$$

$$467 \cdot 2$$

$$229 \cdot 4$$

$$957 : 3$$

$$756 : 4$$

3. Найди значение выражений

$$500 - (150 + 60) : 7 \cdot 4$$

$$80 : (10 \cdot 8) \cdot 398$$

#### 4. Вырази.

$$4 \text{ м } 7 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$500 \text{ см} = \dots \text{ дм}$$

$$345 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

$$126 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 7 см и 2 см. Вычисли его площадь и периметр.

#### Ключи к контрольной работе (входной)

№	Вариант 1	Вариант 2
1	Яблок- 4 ящика по 50 кг Груш – 3 ящика по 60 кг Всего-? кг фруктов привезли? Решение: I. 1) $4 \cdot 50 = 200$ 2) $3 \cdot 60 = 180$ 3) $200 + 180 = 380$ II. $4 \cdot 50 + 3 \cdot 60 = 380$ Ответ: 380 кг фруктов привезли	5 кукол—по 40 руб. 6 мячей – по 30 руб Вся покупка-? рублей? Решение: I. 1) $5 \cdot 40 = 200$ 2) $6 \cdot 30 = 180$ $200 + 180 = 380$ II. $5 \cdot 40 + 3 \cdot 60 = 380$ Ответ: 380 руб стоит вся покупка
2	$305 - 187 = 118$ $375 + 489 = 864$ $238 \cdot 4 = 952$ $435 \cdot 2 = 870$ $326 \cdot 3 = 978$ $975 : 3 = 325$ $762 : 3 = 254$	$406 - 239 = 167$ $478 + 265 = 743$ $257 \cdot 2 = 514$ $467 \cdot 2 = 934$ $229 \cdot 4 = 916$ $957 : 3 = 319$ $756 : 4 = 189$
3	$600 - (180 + 90) : 3 \cdot 5 = 150$ $(7 \cdot 10) : 70 \cdot 156 = 156$	$500 - (150 + 60) : 7 \cdot 4 = 380$ $80 : (10 \cdot 8) \cdot 398 = 398$
4	$9 \text{ м } 6 \text{ см} = 906 \text{ см}$ $700 \text{ см} = 70 \text{ д}$ $436 \text{ см} = 4 \text{ м } 3 \text{ дм } 6 \text{ см}$ $852 \text{ дм} = 85 \text{ м } 2 \text{ дм}$	$4 \text{ м } 7 \text{ см} = 407 \text{ см}$ $345 \text{ см} = 3 \text{ м } 4 \text{ дм } 5 \text{ см}$ $500 \text{ см} = 50 \text{ дм}$ $126 \text{ дм} = 12 \text{ м } 6 \text{ дм}$

<b>5</b>	8см 4см Решение: $S=a*b=8*4=32(\text{см}^2)$ $P=(a+b)*2=(8+4)*2=24(\text{см})$ Ответ: $S=32\text{см}^2$ <b>2</b> , $P=24\text{см}$	7см 2см Решение: $S=a*b=7*2=14(\text{см}^2)$ $P=(a+b)*2=(7+2)*2=18(\text{см})$ Ответ: $S=14\text{см}^2$ , $P=18\text{см}$
----------	---	--

**Система оценивания.**

- «5» – работа выполнена без ошибок;
- «4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки;
- «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубые ошибки;
- «2» – более 4 грубых ошибок

**Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»**

**Демонстрационный вариант**

**4 класс. I четверть.**

**Вариант 1**

1. Реши задачу.

В киоске продали 520 газет, после чего осталось 3 упаковки по 60 газет в каждой. Сколько газет было в киоске?

2. Вычисли.

6400:100    1090:10    540-100

430\*10    3040:10    780-10

3. Найди значение выражений.

711:9+(506-105\*4)

420-(8090:10-56\*10)

4. Реши уравнения.

$x:4=15$

$14*a=42$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 9 см. Найди его площадь и периметр.

**Вариант 2**

1. Реши задачу.

До обеда на рынке продали 460 кг винограда, а после обеда осталось продать 7 ящиков по 40 кг. Сколько кг винограда было?

2. Вычисли.

8400:100    940\*10    2070:10

940-10    280-100    1060:10

3. Найди значение выражений.

672:8+(801-204\*3)

430-(70100:100-36\*10)

4. Реши уравнения.

$13* a=52$

$в:6=16$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 8 см и 2 см. Найди его площадь и периметр.

**(демонстрационный вариант):**

№	Вариант 1	Вариант 2
1	Продали – 520 газет Осталось – 3 упаковки по 60 газет Всего продали -? газет Решение: $520+3*60=700$ Ответ: всего продали 700 газет	Продали-460 кг винограда Осталось-7 ящиков по 40 кг Всего было -?кг винограда Решение: $460+7*40=740$ (кг) Ответ: всего продали 740 кг винограда
2	$6400:100 =64$ $1090:10=109$ $540-100 = 440$ $430*10 =4300$ $3040:10 = 304$ $780-10=770$	$8400:100=84$ $280-100 = 180$ $940-10 = 930$ $2070:10 =207$ $940*10 =9400$ $1060:10=106$
3	$711:9+(506-105*4)=165$ $420-(8090:10-56*10)=171$	$672:8+(801-204*3)= 273$ $430-(70100:100-36*10)=59$
4	$x:4=15$ $14*a=42$ $x= 15*4$ $a= 42:14$ <u><math>x=60</math></u> <u><math>a= 3</math></u> $60:4=15$ $14*3=42$ $15=15$ $42=42$	$13* a=52$ $в:6=16$ $a=52:13$ $в=16*6$ <u><math>a=4</math></u> <u><math>в=96</math></u> $13*4=52$ $96:6 =16$ $52=53$ $16=16$
5	5см 9см Решение: $S=a*b=9*5=45(\text{см}^2)$ $P=(a+b)*2=(9+5)*2=28(\text{см})$ Ответ: $S=45\text{см}^2$ , $P=28\text{см}$ .	8см 2см Решение: $S=a*b=8*2=16(\text{см}^2)$ $P=(a+b)*2=(8+2)*2=20(\text{см})$ Ответ: $S=16\text{см}^2$ , $P=20\text{см}$ .

**Система оценивания.**

- «5» – работа выполнена без ошибок;
- «4» –1 грубая и 1–2 негрубые ошибки;
- «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубые ошибки;
- «2» –более 4 грубых ошибок

**Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»**

**4 класс. I четверть.**

**Вариант 1**

1. Реши задачу.  
Мама купила 4 пачки чая по 50 граммов и 50 граммов колбасы. Найдите массу всей покупки.
2. Выполни вычисления.  
 $473+124$        $198*4$        $852:4$   
 $683-192$        $167*3$        $432:3$   
 $(600\ 675 - 675):1000:10$
3. Заполни пропуски так, чтобы равенства были верными.

- 8004 м = ...км...м                      2мин 15с = ...с  
 5кг 040г = ...г                            1207ц = ...т...ц  
 72ч = ...сут.                                180мин = ...ч
4. Сравни и поставь знаки < > =  
 6т 800кг...68ц                            4мин 2с...42с  
 3км 205м...3205м                        3мес....100сут.
5. Реши уравнения.  
 48+x=109                                    x:5=14

## II вариант

1. Реши задачу.  
 Купили 400 граммов черного кофе и 3 пачки чая по 50 граммов. Найдите массу всей покупки.
2. Выполни вычисления.  
 762-681      129\*7      784:8  
 374+487      287\*3      924:3  
 (705 487 – 5 487):1000\*10
3. Заполни пропуски так, чтобы равенства были верными.  
 12дм 80мм = ...мм                        72мес=...лет  
 3кг 003г=...г                                7856м=...км...м  
 1сут. 2ч=...ч                                210ц=...т...ц
4. Сравни и поставь знаки < > =  
 2400кг...240ц                                3мес...30сут.  
 52мм...2см5мм                              350с....6 мин.
5. Реши уравнения.  
 69-x=27                                        x\*5=45

### Ключи к контрольной работе за 1 четверть:

№	Вариант 1	Вариант 2
1	Чай – 4 пачки по 50 г. Колбасы – 50г Масса всей покупки -? г Решение: 4*50+50=250 Ответ: масса всей покупки 250 г	Кофе – 400г Чай- 3 пачки по50г Масса всей покупки -? г Решение: 400+3*50=550 Ответ: масса всей покупки 550г
2	473+124 = 597                      167*3=501 683-192 = 491                      852:4=213 198*4 = 752                        432:3=144 (600 675 – 675):1000:10=60	762-681 = 81                        287*3=861 374+487 =861                      784:8 =98 129*7 = 903                        924:3=308 (705 487 – 5 487):1000*10=7000
3	8004 м =8км4м 2мин 15с=135с 5кг 040г=5040г 1207ц=120т7ц 72ч=3сут. 180мин=3ч	12дм 80мм = 1280мм 72мес=6 лет 3кг 003г=3003г 7856м=7км 856м 1сут. 2ч=26ч 210ц=21т 0 ц
4	6т 800кг=68ц	2400кг<240ц

	$4\text{мин} > 2\text{с} > 42\text{с}$ $3\text{км} > 205\text{м} = 3205\text{м}$ $3\text{мес} < 100\text{сут.}$	$3\text{мес} > 30\text{сут.}$ $52\text{мм} > 2\text{см} > 5\text{мм}$ $350\text{с} < .6\text{мин.}$		
5	$48+x=109$ $x=109-48$ $x=61$ $48+61=109$ $109=109$	$x:5=14$ $x=14*5$ $x=70$ $70:5=14$ $14=14$	$69-x=27$ $x=69-27$ $x=42$ $69-42=27$ $27=27$	$x*5=45$ $x=45:5$ $x=9$ $9*5=45$ $45=45$

### Система оценивания.

- «5» – работа выполнена без ошибок;
- «4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки;
- «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубые ошибки;
- «2» – более 4 грубых ошибок

**Тема «Умножение на однозначное число»**  
**Контрольная работа за II четверть по математике, 4 класс**  
**Демонстрационный вариант**

#### I вариант

1. Реши задачу.

С одного участка собрали 120 кг помидоров, а с другого - в 3 раза больше. Все помидоры разложили в коробки, по 8 кг в каждую. Сколько коробок заняли помидорами?

2. Выполни вычисления.

$$24618 + 4536 \qquad 32879 - 19586$$

$$7518 * 3 \qquad 16002 : 7$$

$$53129 + ( 8354 * 6 - 479 )$$

3. Выполни преобразования.

$$35 \text{ км } 30 \text{ м} = \dots \text{ м}$$

$$3 \text{ сут. } 12 \text{ ч} = \dots \text{ ч}$$

$$2 \text{ т } 150 \text{ кг} = \dots \text{ кг}$$

4. Реши уравнение.

$$x - 180 = 20 * 6$$

5. Длина коридора прямоугольной формы 10 м, а ширина – на 4 м меньше. Найди периметр и площадь этого коридора.

#### II вариант

1. Реши задачу.

В первый день в санаторий приехало 90 человек, а во второй – в 9 раз меньше, чем в первый. Всех отдыхающих поселили в комнаты, по 2 человека в каждую. Сколько комнат заняли все отдыхающие?

2. Выполни вычисления.

$$32746 + 5825 \qquad 43368 - 28173$$

$$3416 * 4 \qquad 30360 : 5$$

$$37891 + (4561 * 5 - 289)$$

3. Выполни преобразования.

$$65 \text{ т } 250 \text{ г} = \dots \text{ г}$$

$$3 \text{ ч } 54 \text{ мин} = \dots \text{ мин}$$

$$23 \text{ м } 5 \text{ дм} = \dots \text{ дм}$$

4. Реши уравнение.

$$x + 60 = 60 * 6$$

5. Ширина коридора прямоугольной формы 4 м, а длина – на 5 м больше. Найди периметр и площадь этого коридора.

### Ключи к контрольной работе за II четверть

№	Вариант 1	Вариант 2
1	<p>С одного участка- 120 кг помидоров С другого -?кг в 3 раза &gt; ? коробок – по 8 кг. Решение: 1) <math>120 * 3 = 360</math> 2) <math>360 + 120 = 480</math> 3) <math>480 : 8 = 60</math> Ответ: помидорами заняли 60 коробок</p>	<p>В 1-ый день – 90 человек Во 2-ой день - ? в 9 раз &lt; ?комнат -по 2 человека Решение: 1) <math>90 : 9 = 10</math> 2) <math>90 + 10 = 100</math> 3) <math>100 : 2 = 50</math> Ответ: 50 комнат заняли отдыхающие</p>
2	$24618 + 4536 = 29154$ $32879 - 19586 = 13293$ $7518 * 3 = 22554$ $16002 : 7 = 2286$ $53129 + (8354 * 6 - 479) = 102774$	$32746 + 5825 = 38571$ $43368 - 28173 = 15195$ $3416 * 4 = 13664$ $30360 : 5 = 6072$ $37891 + (4561 * 5 - 289) = 60407$
3	$35 \text{ км } 30 \text{ м} = 35030 \text{ м}$ $3 \text{ сут. } 12 \text{ ч} = 84 \text{ ч}$ $2 \text{ т } 150 \text{ кг} = 2150 \text{ кг}$	$65 \text{ кг } 250 \text{ г} = 65250 \text{ г}$ $3 \text{ ч } 54 \text{ мин} = 234 \text{ мин}$ $23 \text{ м } 5 \text{ дм} = 235 \text{ дм}$
4	$x - 180 = 20 * 6$ $x = 20 * 6 + 180$ <u><math>x = 300</math></u> $300 - 180 = 20 * 6$ $120 = 120$	$x + 60 = 60 * 6$ $x = 60 * 6 - 60$ <u><math>x = 300</math></u> $300 + 60 = 60 * 6$ $360 = 360$
5	<p>Длина – 10м Ширина -? На 4 м&lt; S-? P=? Решение: <math>S = a * b = 10 * (10 - 4) = 60 \text{ м}^2</math> <math>P = (a + b) * 2 = (10 + 10 - 4) * 2 = 32 \text{ м}</math></p>	<p>Ширина-4м Длина-?на 5м&gt; S-? P=? Решение: <math>S = a * b = 4 * (4 * 5) = 80 \text{ м}^2</math> <math>P = (a + b) * 2 = (4 + 4 * 5) * 2 = 48 \text{ м}</math></p>

**Система оценивания.**

- «5» – работа выполнена без ошибок;  
 «4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки;  
 «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубые ошибки;  
 «2» – более 4 грубых ошибок

**Тема «Умножение на однозначное число»  
 Контрольная работа за II четверть по математике, 4 класс**

**Вариант 1****1. Решите задачу.**

На рынок привезли яблоки, груши и сливы, всего 4 т. Яблок было 2 240 кг, груш – в 2 раза меньше, чем яблок, а остальное – сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

**2. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком.**

$(18\ 370 + 23\ 679) : 7$

$(800\ 035 - 784\ 942) \cdot 6$

**3. Сравните:**

5 км 4 м ... 5 км 40 дм

60 т 200 кг ... 62 000 кг

245 ч ... 4 сут. 5 ч

**4. Решите уравнения.**

$290 + x = 640$

$84 : x = 6 \cdot 7$

**5. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 3 см и 6 см****Вариант 2****1. Решите задачу.**

На молочном заводе изготовили 6 000 л молочной продукции. Молока – 3 600 л, кефира – в 3 раза меньше, чем молока, а остальное – ряженка. Сколько литров ряженки изготовили на молочном заводе?

**2. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком.**

$(18\ 048 + 53\ 976) : 8$

$(600\ 084 - 597\ 623) \cdot 7$

**3. Сравните:**

3 т 10 кг ... 3 т 1 ц

45 000 м ... 40 км 500 м

2 сут. 20 ч ... 68 ч

**4. Решите уравнения.**

$400 - x = 275$

$3 \cdot x = 87 - 6$

**5. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 4 см и 5 см.****ключи****Ключи к контрольной работе за II четверть**

<b>№</b>	<b>Вариант 1</b>	<b>Вариант 2</b>
<b>1</b>	Яблоки – 2240 кг. Груши - ? в 2раза < Всего - 4т(4000кг) Сливы - ?кг. Решение: 1) 2240:2= 1120 (кг)-груш	Молока – 3600 л. Кефира - ? л. в 3 раза < Всего - 6000 л. Ряженка -?л. Решение: 1) 3600:3= 1200 (л) – кефира

	<p>2) <math>2240+1120= 3360</math>(кг)-яблок и груш  3) <math>4000-3360=640</math>(кг)-слив  Ответ: привезли 640 килограммов слив.</p>	<p>2) <math>3600+1200= 4800</math> (л) –молока и кефира  3) <math>6000-4800= 1200</math> (л) - ряженки  Ответ: изготовили 1200 литров ряженки</p>
2	<p><math>(18\ 370 + 23\ 679) : 7= 6007</math>  <math>18\ 370 + 23\ 679= 42049</math>  <math>42049:7=6007</math>  <math>(800\ 035 - 784\ 942) \cdot 6= 90558</math>  <math>800\ 035 - 784\ 942=15093</math>  <math>15093*6=90558</math></p>	<p><math>(18\ 048 + 53\ 976) : 8= 9003</math>  <math>18\ 048 + 53\ 976= 72024</math>  <math>72024:8=9003</math>  <math>(600\ 084 - 597\ 623) \cdot 7= 17227</math>  <math>600\ 084 - 597\ 623=2461</math>  <math>2461*7=17227</math></p>
3	<p><math>5\ \text{км}\ 4\ \text{м} = 5\ \text{км}\ 40\ \text{дм}</math>  <math>60\ \text{т}\ 200\ \text{кг} &lt; 62\ 000\ \text{кг}</math>  <math>245\ \text{ч} &gt; 4\ \text{сут.}\ 5\ \text{ч}</math></p>	<p><math>3\ \text{т}\ 10\ \text{кг} &lt; 3\ \text{т}\ 1\ \text{ц}</math>  <math>45\ 000\ \text{м} &lt; 40\ \text{км}\ 500\ \text{м}</math>  <math>2\ \text{сут.}\ 20\ \text{ч} = 68\ \text{ч}</math></p>
4	<p><math>290 + x = 640</math>      <math>84 : x = 6*7</math>  <math>X=640-290</math>      <math>84: x = 42</math>  <math>X=350</math>              <math>x=84:42</math>  <hr style="width: 100px; margin-left: 0;"/> <math>290+350=640</math>      <math>x=2</math>  <math>640=640</math>            <math>84:2=6*7</math>                                   <math>42=42</math></p>	<p><math>400 - x = 275</math>      <math>3* x = 87 - 6</math>  <math>X=400-275</math>      <math>3*x=81</math>  <math>X=125</math>              <math>x=81:3</math>  <hr style="width: 100px; margin-left: 0;"/> <math>400-125=275</math>      <math>x=27</math>  <math>275=275</math>            <math>3*27=87 - 6</math>                                   <math>81=81</math></p>
5	<p>3см  6см  Решение:  <math>S=a*b=6*3=18(\text{см}^2)</math>  Ответ: <math>S=18\text{см}^2</math>.</p>	<p>4см  5см  Решение:  <math>S=a*b=5*4=20(\text{см}^2)</math>  Ответ: <math>S=20\text{см}^2</math>.</p>

### Система оценивания.

- «5» – работа выполнена без ошибок;
- «4» –1 грубая и 1–2 негрубые ошибки;
- «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубые ошибки;
- «2» –более 4 грубых ошибок

### Контрольная работа по теме : «Умножение на двухзначное и трехзначное число»

#### Демонстрационный вариант

4 класс. III четверть.

#### Вариант 1

1. Реши задачу.

От двух пристаней, находящихся на расстоянии 90 км друг от друга, одновременно отправились навстречу друг другу два теплохода и встретились через 2 ч. Скорость одного из них 21 км/ч. С какой скоростью шел второй теплоход?

2. Вычисли, выполнив запись столбиком.

$$43\ 623 \cdot 5 \quad 2413 \cdot 30 \quad 542 \cdot 700 \quad 80 \cdot 356$$

3. Реши уравнения.

$$x - 546 = 35 + 64 \quad x : 120 = 500 : 100$$

4. Вырази в указанных единицах измерения.

$$45\text{м}2\text{дм} = \dots\text{дм} \quad 8\text{т}5\text{ц} = \dots\text{кг} \quad 7\text{сут. } 14\text{ч} = \dots\text{ч} \quad 20\ 000\text{см}^2 = \dots\text{м}^2$$

5. Найди значение выражения.

$$(29\ 000 + 340 \cdot 200) : 100$$

### Вариант 2

1. Реши задачу.

Две девочки одновременно вышли из своих домов навстречу друг другу и встретились через 3 мин. Скорость первой девочки 60 м/мин, а второй девочки - 70 м/мин. Каково расстояние между их домами?

2. Вычисли, выполнив запись столбиком.

$$2334 \cdot 90 \quad 64\ 42 \cdot 3 \quad 640 \cdot 800 \quad 70 \cdot 243$$

3. Реши уравнения.

$$376 - x = 7 \cdot 9 \quad y : 3 = 720 : 9$$

4. Вырази в указанных единицах измерения.

$$4\ \text{ч } 23\ \text{мин} = \dots\ \text{мин} \quad 36\ \text{ц } 5\ \text{кг} = \dots\ \text{кг}$$

$$7\ \text{м}^2 14\ \text{см}^2 = \dots\ \text{см}^2 \quad 34\ 000\ \text{дм}^2 = \dots\ \text{м}^2$$

5. Найди значение выражения.

$$(38\ 000 + 230 \cdot 300) : 100$$

### Ключи к контрольной работе за III четверть

№	Вариант 1	Вариант 2
1	Время – 2 часа. Расстояние-90 км 1 пароход-21км/ч 2 пароход - ?км/ч Решение: $90 - 21 \cdot 2 = 48$ $48 : 2 = 24$ Ответ: 24 км/ч скорость 2парохода	1 девочка – 60м/мин 2 девочка – 70м/мин Время – 3 мин Расстояние -?м $60 + 70 = 130$ $130 \cdot 3 = 390$ Ответ: 390 м расстояние между домами
2	$43\ 623 \cdot 5 = 218113$ $542 \cdot 700 = 379400$	$2413 \cdot 30 = 72390$ $80 \cdot 356 = 28480$ $2334 \cdot 90 = 210060$ $64\ 42 \cdot 3 = 19326$ $640 \cdot 800 = 512000$ $70 \cdot 243 = 17010$
3	$x - 546 = 35 + 64$ $x : 120 = 500 : 100$	$376 - x = 7 \cdot 9$ $y : 3 = 720 : 9$

	$x=35+64+546$ $x=645$ $645-546=35+64$ $99=99$	$x=500:100*120$ $x=600452$ $600:120=500:100$ $5=5$	$x=376-7*9$ $x=313$ $376-313=7*9$ $63=63$	$y=720:9*3$ $y=240$ $240:3=720:9$ $80=80$
4	$45\text{м}2\text{дм} = 4528500\text{дм}$ $8\text{т}5\text{ц} = 8500\text{кг}$ $7\text{сут. } 14\text{ч} = 182\text{ч}$ $20\ 000\text{см}^2 = 2\ \text{м}^2$		$4\ \text{ч } 23\ \text{мин} = 263\text{мин}$ $36\ \text{ц } 5\ \text{кг} = 3605\text{кг}$ $7\text{м}^214\text{см}^2 = 70014.\text{см}^2$ $34\ 000\text{дм}^2 = 340.\text{м}^2$	
5		$(29\ 000+340*200):100=970$		$(38\ 000+230*300):100=690$

### Система оценивания.

- «5» – работа выполнена без ошибок;
- «4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки;
- «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубые ошибки;
- «2» – более 4 грубых ошибок

### Контрольная работа по теме : «Умножение на двухзначное и трехзначное число»

4 класс. III четверть.

#### Вариант 1

1. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 330 км, одновременно навстречу друг другу выехали два автобуса и встретились через 3 часа. Первый автобус ехал со средней скоростью 60 км/ч. С какой средней скоростью ехал второй автобус?

2. Выполни действие.

$$65\ 700 : 900 \qquad 36\ 200 : 40$$

$$374 * 50 \qquad 846 * 600$$

3. Реши уравнение.

$$350\ x = 5 * 10$$

4. Найди ширину прямоугольника, если известно, что его площадь равна 7 200 дм<sup>2</sup>, а длина 80 дм.

5. Найди значение выражения.

$$1500:(500-200*2)$$

#### Вариант 2

1. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 560 км, одновременно навстречу друг другу выехали два поезда и встретились через 4 часа. Первый поезд ехал со средней скоростью 65 км/ч. С какой средней скоростью ехал второй поезд?

2. Выполни действие.

$$36\ 800 : 800 \quad 18\ 270 : 30$$

$$2\ 643 * 70 \quad 659 * 700$$

3. Реши уравнение.

$$450 x = 9 * 10$$

4. Найди длину прямоугольника, если известно, что его площадь равна 4 800 дм<sup>2</sup>, а ширина 80 дм.

5. Найди значение выражения.

$$2500:(700-300*2)$$

### *Ключи к контрольной работе за 3 четверть*

№	Вариант 1	Вариант 2
1	<p>Расстояние -330км            Время – 3 часа            1 автобус – 60км/ч            1 автобус-?км/ч            Решение:  <math>350-60*3=150(\text{км})</math>  <math>150:3=50(\text{км/ч})</math>            Ответ: 50км/ч скорость 2-го автобуса</p>	<p>Расстояние- 560км/ч            Время-4 часа            1поезд – 65км/ч            2поезд - ?км/ч            Решение:  <math>560-65*4=300</math>  <math>30:4=75(\text{км/ч})</math>            Ответ:75км/ч скорость 2 поезда</p>
2	<p><math>65\ 700 : 900 = 59130000</math>  <math>36\ 200 : 40 = 905</math>  <math>374 * 50 = 18700</math>  <math>846 * 600 = 507600</math></p>	<p><math>36\ 800 : 800 = 46</math>  <math>18\ 270 : 30 = 609</math>  <math>2643 * 70 = 185010</math>  <math>659 * 700 = 461300</math></p>
3	<p><math>350 : x = 5 * 10</math>  <math>x = 350 : (5 * 10)</math>  <math>\underline{x=7}</math>  <math>350 : 7 = 5 * 10</math>  <math>50 = 50</math></p>	<p><math>450 : x = 9 * 10</math>  <math>x = 450 : (9 * 10)</math>  <math>\underline{x=5}</math>  <math>450 : 5 = 9 * 10</math>  <math>90 = 90</math></p>
4	<p><math>S = 7200 \text{ дм}^2</math>            Длина – 80 дм            Ширина - ?дм            Решение:  <math>7200:80=90 (\text{дм})</math>            Ответ: 90 дм ширина прямоугольника</p>	<p><math>S = 4800 \text{ дм}^2</math>            Ширина -80 дм            Длина – ?дм            Решение:  <math>4800:80=60 (\text{дм})</math>            Ответ: 60 дм длина прямоугольника</p>
5	<p><math>1500:(500-200*2)=15</math></p>	<p><math>2500:(700-300*2)=25</math></p>

**Система оценивания.**

- «5» – работа выполнена без ошибок;
- «4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки;
- «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубые ошибки;
- «2» – более 4 грубых ошибок

**Контрольная работа по теме «Умножение и деление на двузначное и трехзначное числа»****4 класс. . IV четверть.****Демонстрационный вариант****Вариант 1**

1. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 200 км, одновременно в противоположных направлениях выехали два автомобиля. Скорость одного 65 км/ч, а другого - 35 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 2 ч?

2. Выполни вычисления.

654*98	8104*65	579*780
738*52	7415*32	3004*401

3. Реши уравнение.

$$a + 120 = 4000 : 5$$

4. Найди значение выражения.

$$9000 - 424 \cdot 76 : 4$$

5. **Задача на смекалку**

Рассади 45 кроликов в 9 клеток так, чтобы во всех клетках было разное число кроликов.

**Вариант 2**

1. Реши задачу.

Из двух поселков, расстояние между которыми 40 км, одновременно в противоположных направлениях вышли два пешехода. Скорость одного 5 км/ч, а другого - 6-км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 ч?

2. Выполни вычисления.

357*48	351*702	6814*820
5702*37	812*64	8003*231

3. Реши уравнение.

$$a + 970 = 72\,000 : 8$$

4. Найди значение выражения.

$$8000 - 568 \cdot 14 : 2$$

5. **Задача на смекалку**

В одном бочонке было 20 кг мёда. После того, как Вени –Пух взял из него 2 кг мёда, в нем осталось на 4 кг меньше, чем в другом бочонке. Сколько мёда стало в двух бочонках?

### Ключи к контрольной работе за 4 четверть

№	Вариант 1	Вариант 2
1	<p>Между городами – 200км                      Направление – противоположное                      1 автомобиль – 65км/ч                      2автомобиль – 35 км/ч                      Через 2 часа - ?км                      Решение:                      1) <math>(65+35)*2 = 200</math> (км)                      2) <math>200+200=400</math> (км)                      Ответ:400 км будет расстояние между автомобилями</p>	<p>Между посёлками – 40 км.                      Направление -противоположное                      1пешеход – 5 км/ч                      2пешеход -6 км/ч                      Через 3 часа - ?км                      Решение:                      1) <math>(5+6) *3 =33</math>(км)                      2) <math>40+33 =73</math> (км)                      3) 73 км будет расстояние между пешеходами</p>
2	<p><math>654*98=63992</math>  <math>8104*65= 526760</math>  <math>579*780= 451620</math>  <math>738*52= 38376</math>  <math>7415*32= 237280</math>  <math>3004*401=1204604</math></p>	<p><math>357*48=17136</math>  <math>351*702=246402</math>  <math>6814*820=5587480</math>  <math>5702*37 = 210974</math>  <math>812*64 = 51968</math>  <math>8003*231=1848693</math></p>
3	$a + 120 = 4000 : 5$	$a + 970 = 72\ 000 : 8$
4	$9000 - 424 \cdot 76 : 4 = 906$	$8000 - 568 \cdot 14 : 2 = 4024$
5	$45 = 1 + 2 + 3 + 4 + 5 + 6 + 7 + 8 + 9$	<p>1) <math>20 - 2 + 4 = 22</math>                      2) <math>18 + 22 = 40</math> (кг)                      Ответ: в 2-х бочонках стало 40 кг мёда</p>

#### Система оценивания.

- «5» – работа выполнена без ошибок;
- «4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки;
- «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубые ошибки;
- «2» – более 4 грубых ошибок

#### Контрольная работа по теме «Деление и умножение на трехзначное число»

##### 4 класс. IV четверть.

##### Вариант 1.

1. Реши задачу.

Из двух городов одновременно навстречу друг другу отправились скорый и товарный поезда. Они встретились через 13 часов. Каково расстояние между городами, если известно, что скорость скорого поезда 100км/ч, а скорость товарного поезда составляет половину от скорости скорого.

2. Вычисли значения выражений.

$$815 * 204 - (8\ 963 + 68\ 077) : 36$$

$$9\ 676 + 12\ 237 - 8\ 787 * 2 : 29$$

3. Сравни величины.

$$5\ 400 \dots 54\text{ц} \quad 4\text{ч}\ 200\text{мин} \dots 420\text{мин}$$

$$970\text{см} \dots 97\text{м} \quad 3\text{дм}^2\ 7\text{см}^2 \dots 307\text{см}^2$$

4. Реши уравнение.

$$x - 8\ 700 = 1\ 700$$

5. Длина поля 130м, ширина 70м. Две пятые части участка засеяны картофелем. Сколько квадратных метров площади засеяно картофелем?

### Вариант 2

1. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 918 км, выехали одновременно навстречу друг другу два скорых поезда. Скорость первого поезда 65 км/ч. Какова скорость второго поезда, если они встретились через 6 часов.

2. Вычисли значение выражений.

$$587 * 706 + (213\ 956 - 41\ 916) : 34$$

$$735\ 148 - 86\ 499 + 56\ 763 : 9 * 45$$

3. Сравни величины.

$$4\text{т}\ 56\text{кг} \dots 456\text{кг} \quad 4\text{мин}\ 30\text{с} \dots 430\text{с}$$

$$870\text{см} \dots 8\text{дм}\ 7\text{см} \quad 8\text{см}^2\ 6\text{мм}^2 \dots 86\text{мм}^2$$

4. Реши уравнение.

$$2\ 500 - x = 1\ 500$$

5. Участок прямоугольной формы, длина которого 120м, а ширина на 20м меньше, засеяли овсом. Какова площадь участка?

### Ключи к контрольной работе за 4 четверть

№	Вариант 1	Вариант 2
1	Скорый поезд – 100км/ч Товарный поезд - ? $\frac{1}{2}$ от 100 Встретились -через 3 часа Расстояние -?км Решение: 1 способ) $100*3=300$ $100:2*3=150$ $300+150=450(\text{км})$ 2способ) $(100+100:2)*3=450$	Расстояние-918 км Время – 6 часов 1-ый поезд -65 км/ч 2-ой поезд -?км/ч Решение: 1способ) $918:6=153$ $153-65=88$ 2способ) $(918-65*6):6=88(\text{км/ч})$

	Ответ: 1950 км расстояние между городами	Ответ: 88км/ч скорость 2-го поезда
2	$815 * 204 - (8\ 963 + 68\ 077) : 36 = 164120$ $9\ 676 + 12\ 237 - 8\ 787 * 2 : 29 = 21307$	$587 * 706 + (213\ 956 - 41\ 916) : 34 = 419482$ $735\ 148 - 86\ 499 + 56\ 763 : 9 * 45 = 932464$
3	5 400... 54ц 4ч 200мин... 420мин 970см... 97м 3дм <sup>2</sup> 7см <sup>2</sup> ... 307см <sup>2</sup>	4т 56кг ... 456кг 4мин 30с ... 430с 870см ... 8дм 7см 8см <sup>2</sup> 6мм <sup>2</sup> ... 86мм <sup>2</sup>
4	$x - 8\ 700 = 1\ 700$ $x = 1700 + 8700$ $x = 10400$ $10400 - 8700 = 1700$ $1700 = 1700$	$2500 - x = 1\ 500$ $x = 2500 - 1500$ $x = 1000$ $2500 - 1500 = 1000$ $1000 = 1000$
5	Длина – 130м Ширина - 70м Картофель-2/5участка - ?м <sup>2</sup> Решение: $130 * 70 = 9100$ $9100 : 5 = 1820$ $1820 * 2 = 3640\text{м}^2$ Ответ: 3640 м <sup>2</sup> засеяно картофелем.	Длина --120 м Ширина - ?на 20м < S-? Решение: $120 * (120 - 20) = 12000\text{м}^2$ Ответ : овсом засеяно 12000м <sup>2</sup>

### Система оценивания.

- «5» – работа выполнена без ошибок;
- «4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки;
- «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубые ошибки;
- «2» – более 4 грубых ошибок

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

#### Контрольная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

**Оценка «5»** ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

**Оценка «4»** ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка «3»** ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

**Оценка «2»** ставится:

- при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок;
- допущены ошибки в ходе решения задачи и вычислительные ошибки.



Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации  
обучающихся по учебному предмету «Чеченский язык»

(1-4 классы)

## Нохчийн мотт

### **ЙУЪХЪАНЦАРЧУ ШКОЛЕХЪ НОХЧИЙН МОТТ 1АМОРАН ПРЕДМЕТНИ ЖАМ1АШ:**

-ладог1а хууш хилар: дубйщучун чулацамах а кхеташ, къамел хазаран хьесапехь т1елацар;

- нохчийн меттан фонетически система йевзаш хила йезар: мукъа а, мукъаза а элпаш а, аьзнаш а къасто, дешнаш дакъошка декъа а, аьзнаш ала а хууш хилар;

-шен меттан доцу (т1еэцначу дешнашкахь бен ца лела) аьзнаш а, аьзнийн цхьаьнакхетарш а довза а, нийса схьаала а хууш хилар;

- дешнаш, церан грамматически форманаш а йевзаш, уьш муха кхоллаелла а, царех предложенеш вовшахтаса а, къамелехь пайда эца а хууш хилар;

-нийсайаздаран бакьонаш йевзаш хилар: доккха элп, дешдакъошца дош сехьадаккхар, сацаран хьаьркаш;

-карадирзинчу хаарех дешаран а, вовшашца йолчу йукъаметтигашкахь а пайда эца хууш хила везар: диалог д1аяхьа, хаттаршна жобпаш дала, йевзаш йолчу лексикин бараме хьаьжжина, шегара хаттарш х1итто, текст йуьхасхьайийца, суьрташка хьовсуш предложенеш, тайп-тайпанчу теманашна билгалйинчу тематически кепашца йоцца монологически тексташ х1итто хууш хилар (чолхе доцу суртх1оттор, дийцар, ойнайар);

-хезаш а, шен дагахь а, къастош а йеша къаьстина предложенеш а, тексташ а цхьаьна, хууш хилар;

-текст дакъошка йекъа а, царна ц1ерш тахка а, план х1отто а, т1едахкарш т1едуза а, т1еяздан а, х1уманийн, суьртан куц-кеп довзийта а хууш хилар;

-мотт къоман культурин цхьа дакъа а, уьйран г1ирс а, пачхьалкхан мотт а хиларх кхеташ хилар.

### **ЙУКЪАРАДЕШАРАН ЙУЪХЪАНЦАРЧУ ДЕШАРАН НОХЧИЙН МЕТТАН ПРЕДМЕТАН ЧУЛАЦАМ**

Программехь «Нохчийн мотт» предметан чулацам билгалбина дешаран декъан т1ег1анашка хьаьжжина. 2-4 -чуй классашкахь цхьаьнадог1уш (комплексно) къамел кхиор, грамматикин а, орфографин а пропедевтически курс

### **«Нохчийн мотт» дешаран низамехула мах хадоран г1ирсийн паспорт 2 класс**

<b>Ро г1. №</b>	<b>Дакъа</b>	<b>Мах хадоран г1ирсан ц1е</b>
1.	1амийнарг карладаккхар.	Талламан диктант «Губьре».
2.	Аьзнаш а, элпаш а.	Талламан болх «Школан беш».
3	Аьзнаш а, элпаш а.	Изложени «Комарийн дитт».

4	Дош а, предложени а.	Талламан болх «Лийчаэхар»
5.	Дош а, предложени а.	Талламан болх «Б1аьсте схьакхачар».
6.	1амийнарг карладаккхар, т1еч1аг1дар.	Талламан диктант «Хьуьнхахь»

**«Нохчийн мотт» дешаран низамехула мах хадоран  
г1ирсийн фонд  
2 класс**

**1. 1амийнарг карладаккхар. Талламан диктант «Гуьйре».**

Диттийн г1аш мажделла. Денош дацлуш ду. Олхазарш бовхачу махка д1аобху. Арара йалташ чудерзийна. Дешархой деша буьйлабелла.

**Грамматически т1едиллар:**

- 1 вариант- мукьачу шалхачу элпашна буха сиз хьакхар;
- 2 вариант- мукьазчу шалхачу элпашна буха сиз хьакхар.

**2. Хьалхарчу чийрикан жам1даран талламан болх «Школан беш».**  
**Школан беш.**

Школан йоккха беш йу. Дукха дитташ ду бешахь. Дешархоша белхаш бо бешахь. Цара дика 1алашйо иза. Цундела дитташ т1е стоьмаш а латабо.

**Грамматически т1едиллар:**

- 1 вариант- дакьошка декъа дош *дешархоша*;
- 2 вариант - дакьошка декъа дош *1алашйо*.

**3. Изложени «Комарийн дитт».**

Тхан кертахь комарийн дитт ду. Со цунна т1евалало. Ас га дегийча, комарш дитта к1ел охьаобгу. Нанас, йишас шаршу а лоций, царна а эгайо ас комарш. Тхан дитта т1ера комарш ч1ог1а мерза йу.

**4. Шолг1ачу чийрикан жам1даран талламан болх «Лийчаэхар»**  
**Лийчаэхар.**

Аьхка йовхачу хенахь тхо х1ора дийнахь доьлху хи т1е. Лийча дика айма йолуш меттиг хаьа тхуна. Лекха боцчу берда т1ера чукхийсало тхо. Хи т1ехула некадеш, йуьйсина буьрка санна, лела тхо. Хаза хуьлу аьхка луьйчуш!

**Грамматически т1едиллар:**

-Схьайазде шиь шалха мукъаза элп долу дош.

**5. Кхоалг1ачу чийрикан жам1даран талламан болх «Б1аьсте схьакхачар».**

Б1аьсте схьакхачар.

Б1аьстей, 1ай кьовсаделла. Шен меттиг д1айоьхура б1аьстено. Дуьхьалделира 1а. Схьахьаьжира бовха малх. Дилхира 1а, охьадубьладелира ладарш. Д1алецира б1аьстено шен меттиг. Зезагашца аренаш кьарзйира хазахеттачу б1аьстено.

**Грамматически т1едиллар:**

-Схьайазде х1ума билгалйен дешнаш.

**6. Шеран жам1даран талламан болх «Хьуьнхахь».**  
**Хьуьнхахь.**

Ц1ена ду хьуьнхара х1аваь. Абу хьуьнха талла воьду. Ж1аьла а дуьгу цо шеца. Хьун тийна хета. Амма хьуьнхахь кхехкаш дахар хуьлу. Цхьанхьа тебна цхьогал доьду, кхечанхьа хьуьнан к1оргехь генаш кегдеш лела партала ча.

**Грамматически т1едиллар:**

Предложенешкахь буха сиз хьакха:

1 вариант - х1уманийн дар билгалден дешнашна;

2 вариант - х1уманийн билгало гойту дешнашна.

**«Нохчийн мотт» дешаран низамехула мах хадоран**

**г1ирсийн фонд**  
**3 класс**

<b>Рог1. №</b>	<b>Дакъя</b>	<b>Мах хадоран г1ирсан ц1е</b>
1	1амийнарг карладаккхар.	Талламан диктант «Г1арг1улеш».
2.	Аьзнаш а, элпаш а.	Талламан болх «Бошмийн доттаг1ий»
3.	Аьзнаш а, элпаш а.	Изложени «Буьрканах ловзар».
4.	Дешан х1оттам.	Талламан болх «Тхан школа».
5.	Къамелан дакъош.	Сочинени «Сан нана».
6.	Къамелан дакъош.	Талламан болх «Олхазаршна баннаш»
7.	1амийнарг карладаккхар, г1еч1аг1дар.	Талламан болх «Хасбешахь»

**1. 1амийнарг карладаккхар. Талламан диктант «Г1арг1улеш».**

Хаза хуьлу гурахь г1арг1улеш йоьлхуш. Кхо са бой йоьлху уьш лакха стигалхула. Церан маьхьарий хеза лаьттахь. Дехха лаьтта адамаш царна г1аьхьахьоьжуш. Г1арг1улеш бовхачу махка д1айахар – гуьйре йоларан билгало йу.

**Грамматически т1едиллар:**

1 вариант – хьалхарчу предложенехь х1ума билгалъен дош лаха;

2 вариант – шолг1ачу предложенехь х1ума билгалъен дош лаха.

**2. Хьалхарчу чийрикан жам1даран талламан болх «Бошмийн доттаг1ий».**

**Бошмийн доттаг1ий**

Дитта т1ехь д1атоьхна бен бу. Цу чохь олхазарш деха. Олхазарш бошмийн доттаг1ий дуйла хаьа суна. Ас уьш кьехка ца до. Цундела тхан дитташ т1е стоьмаш дуккха а латабо.

**Грамматически т1едилларш.**

1. Шолг1а предложени меженашца талла.
2. Сехьадаха ма-деззара декъа а доькъуш, д1айазде дешнаш: дитта, доттаг1ий, тхан, къехка, дукха.

### **3. Изложени «Буьрканах ловзар»**

Байн мох а хьобкхуш, хаза де дара. Бераш бай т1е ловза дахара. Бакаран буьрка а йаьхьира цара. Бераш футболах левзира. Школе даха хан хуьлуш, Бакаран вашас д1айаьхьира буьрка. Бераш ц1а дахара. Делкъанна х1ума а йиъна, школе дахара бераш. Школан керта уьш кхоччуш горгали бийкира.

### **4. Шолг1ачу чийрикан жам1даран талламан болх «Тхан школа»**

#### **Тхан школа**

Тхан школа ломана йуххехь йу. Тхан школан йоккха беш йу. Дика лалаш йо иза школо. Тхан школаца йобхье йаьлла лулара школа. Оха тхешан школах дозалла до. Со школе т1аьхьа ца вуьсу цкъа а. Тхан школал хаза школа йац тхан йоккхачу йуьртахь.

#### **Грамматически т1едилларш.**

1. Кхоалг1ачу предложенехь коьрта меженашна к1ел сиз хьакха.
2. Шайн билгалонашца гайта цхьа орам болчу дешнийн орам а, чаккхе а: **школа, школан, школо, школаца, школах, школе, школал.**

### **5. Кхоалг1ачу чийрикан жам1дара талламан болх «Олхазаршна баннаш».**

#### **Олхазаршна баннаш**

Бовхачу махка д1адахана олхазарш б1аьсте йаьлча йухадог1у. Аннийн кескех царна баннаш до бераша. Тлаккха дитташ т1ехь уьш д1ач1аг1до. Олхазарш бошмийн доттаг1ий ду. Дитташ талхошйолу са долу х1уманаш йуу цара. Олхазарш бошмашкара лелхо мегар дац. Уьш, мелхо а, т1ек1адо х1ума дан деза.

#### **Грамматически т1едилларш.**

1. Хьалхарчу предложенехь билгалъйаха коьрта меженаш.

2. Дешнийн х1оттам къастабе

1-ра вариант: таллархо, д1адеша, урамаш

2-г1а вариант: йаздархо, схъакхечи, къоламца.

3. Дешнаш дуккхаллин терахье даха: олхазар, зезаг, адам, тоърмиг, аре.

#### **4. Шеран жам1даран талламан болх «Хасбешахь» Хасбеш**

Хасбеша дахара бераш. Цигахь белхаш бира цара. Цхъаболчара хасстоьмашна асар дира, вукхара хи диллира. Дукха хасстоьмаш гулбийр бу хасбешара. Цигахь йийна дика кхуьуш йу копастанаш а, ж1онкаш а, наърсаш а. Муьлхачу хасстоьмана хи маца дилла деза а, молханаш муьлханаш тохадеза а хьобху агрономо берашна.

#### **Грамматически т1едилларш.**

1. Хьалхарчу предложенехь билгалъйаха коърта меженаш, дешнашна т1ехула къамелан дакъош билгалдаха.

2.Текста йукъара схъайазде цхьаллин а, дуккхаллин а терахьера кхоккха дош.

3.Сехьадаха ма-деззара декъа а докъбуш, д1айазде дешнаш: **йийна, асар, хасстоьмаш, дукха, диллира.**

#### **«Нохчийн мотт» дешаран низамехула мах хадоран г1ирсийн фонд 4 класс**

<b>Рог1. №</b>	<b>Дакъа</b>	<b>Мах хадоран г1ирсан ц1е</b>
1.	1амийнарг карладаккхар.	Талламан диктант «Шовда».
2.	Къамелан дакъош.	Талламан болх «Лар толу ж1аьла»
3.	Къамелан дакъош.	Изложени «Шеран заманаш».

4.	Чолхе предложени.	Талламан болх «Доттаг1ий»
5.	Т1едерзар.	Талламан болх «Воккха стаг»
6.	Шеран жам1.	Талламан болх «Шовданийн боъра»

### 1. 1амийнарг карладаккхар. Талламан диктант «Шовда»

Тхуна гена доцуш шовда ду. Шовданан хи шийла хуьлу. Тхан йуьртахоша мала цигара хи кхоьхьу. Баккхийчу наха шовданан го тобеш белхаш бо. Оха, бераша, лардо шовда бехдарх. Хи ц1ена хилча, цамгарш йевр йац. Иза тхуна школехь а хьоху.

Шовданна чу хьаьжча, бухара г1ум а, кегий т1улгаш а гуш хуьлу. Сирла ду шовданан хи.

#### Грамматически т1едилларш:

1 вариант- хьалхарчу предложенехь коьрта меженаш къастайар;

2 вариант – шолг1ачу предложенехь коьрта меженаш къастайар.

### 2. Хьалхарчу чийрикан жам1даран талламан болх «Лар толу ж1аьла».

#### Лар толу ж1аьла

Сан вашас Х1арона к1еза деара. Оха цунна ц1е тиллира Тарзан аьлла. Сьцца гуттар а ловзуш хуьлура к1еза. Хи т1е лийча со вьдуш хилча, т1аьхьах1уттура иза.

Д1аохура хан. Тарзан доккха хилира. Цуьнан лергаш ира, дог1аделла дара. Иза лар толу ж1аьла хиллера. Х1арона кест-кеста хьунхахь талла дуьгура Тарзан. Х1инца, доккха а хилла, сьцца к1езиг ловзу иза.

#### Грамматически т1едилларш:

1) Билгалдаха къамелан дакъош хьалхарчу предложенехь.

2) Дешдакъошца декъа дешнаш: **цунна, доккха, т1аьхьах1уттура**

### 3. Шолг1ачу чийрикан жам1даран талламан болх «Доттаг1алла».

#### Доттаг1алла

Доттаг1 воцуш стаг мегар вац. Доттаг1 воцу стаг, т1ам боцу олхазар санна, ву. Доттаг1чунна тешаме хила веза. Доттаг1алла даггара лело деза.

Доттаг1чух дагаволуш хила веза. Доттаг1чунна т1е хало йеана меттиг а 1оттайелла доттаг1 дешарна т1аьхъависча, цунна г1о дан деза. Иштта хилчий бен хьох бакъволу доттаг1 а хир вац.

### **Грамматически т1едилларш:**

- 1) Кхоалг1а предложени кьамелан дакъошца талла.
  - 2) Цхьаорам болу дешнаш билгалдахий, т1ехула дожарш х1иттаде.
- 4. Кхоалг1ачу чийрикан жам1даран талламан болх «Воккха стаг».**

#### **Воккха стаг**

Х1ора 1уьйранна вог1ура воккха стаг акхаройх а, олхазарех а дерш 1амочу ц1а чу. Мунданаш тойеш йа керланаш йеш хуьлура иза цу чохь. Оцу 1уьйранна а ша йан йолийначу акхачу бедан мунда, хьаькхна, шардеш кечдинчу жимачу уьн т1ехь д1а а ч1аг1йна, ша йаржийна нехаш, нуй хьаькхна, гул а йина, тускар чу тийсира цо.

### **Грамматически т1едилларш:**

- 1) Хьалхара предложени кьамелан дакъошца талла.
- 2) Массо предложенийн йукъара ц1ерметдешнаш билгалдаха.

### **5.Шеран жам1даран талламан болх «Шовданийн боьра».**

#### **Шовданийн боьра**

Дуккха шовданаш долуш бара х1ара боьра. Кегийра, ц1ена г1ум ловзош хьалакхуьйсура ша санна шийла, сирла шовданаш. Кхуза обхура Малх-Арера мехкарий хит1а. Кхузахь малхчубузуш цхьанакхетара уьш кегийчу нахаца. Кхузахь дара уггар доккха шовда а, йуххехь коьллаш а, жима д1анехьа хьун а йолуш.

Зама маьрша йацара,ткъа шовданийн боьра йуьртана йуьстахо бара. Цундела наноша ца магадора цига хит1а эхар.

### **Грамматически т1едилларш:**

- 1) Шолг1а предложенин къамелан дакъошца талла.
- 2) Цхьаорам болу дош схьалаха, уыш муылхачу дожарехь ду билгалдаха.

## **I-IV классийн дешархойн ненан маттах долчу хаарийн х1итточу оценкийн барамаш.**

### **I. II-IV классашкахь йечу талламан диктантийн мах хадор.**

1. Диктантехь орфографически а, пунктуационни а г1алаташ къабст-къабстина лору, оценка йукъара йуьллу.
2. Диктантана «5» дуьллу, нагахь цхьа а орфографически г1алат дацахь йа цхьаннал сов пунктуационни г1алат ца хилахь.
3. «4» дуьллу, кхааннал сов орфографически а, щиннал сов пунктуационни а г1алат ца хилахь (йа шиь орфографически, кхоь пунктуационни г1алат хилахь).
4. «3» дуьллу, йалханнал сов орфографически а, пхеаннал сов пунктуационни а г1алат ца хилахь (йа 5 орфографически, 5 пунктуационни г1алаташ хилахь).
5. «2» дуьллу, иттаннал сов орфографически а, пхеаннал сов пунктуационни а (йа барх1аннал сов орфографически а, ворх1аннал сов пунктуационни а) г1алаташ ца хилахь.

Дешархочун балха т1ехь г1алат лара деза, орфографически а, пунктуационни а, муылхха а бакьо талхош, диктант йазъйале оццу классехь йа цул лахарчу классашкахь 1амийнчух иза хилахь. Нагахь санна талламан диктантехь 5 ша дина нисдарш хилахь (нийса цайаздинарг нийсачуьнца хийцина) оценка цхьана баллана лаг1йо, иштта оценка «5» ца дуьллу, диктантехь 3 йа цул сов нисдарш хилча.

### **Оценка йуьллуш, ца лоруш дуьту:**

1. Программехь йоцу йа 1амийна йоцу орфографически а, пунктуационни а бакьонаш талхош долу г1алаташ/
2. Тилкхаздаьлла г1алат (описка) лору, масала, *белхало* хила дезачохь *белхано* йаздинехь, *Луьйре* хила дезачохь *Луьйле* йаздинехь.
3. Нохчийн маттахь зевне мукъаза й (йот) яздар, масала: йоза хила дезачохь *йеза* йаздахь, *йаздахь*.
4. Дешнашкахь дифтонгаш йазъйар: *къега- къьэга, терса- тиэrsa, оза-*

уоза, йеха - йиэха, и. дI. кх. а.

5. Цердешнийн къовсаме йаздар: стогалла- стагалла, мох – мохан-механ - махан, морха, и. дI. кх. а.

**Дешархоша далийтинчу гIалаташна йукъара даккхий а, кегий а гIалаташ къасто деза.**

**Даккхий гIалаташ лору:**

1. Хьалхенца Iамийна а, йозанехь алсам пайдаоьцуш а йолу орфографически, пунктуационни бакъонаш талхош долу гIалаташ:
2. Мукъазчу элпашна йукъе йаздеш долу къасторан хьаьркаш, масала: *хIаллакьхилла, меттахъхъайра*.
3. Дсшхьалхенца йолчу йа чолхечу инфинитиван суффиксийн йазъяр.
4. Хандсшнех хиллачу тайп-тайпанчу къамелан дакъойн йаздар (*оху -охуна йа охана, тоьгу - тоьгуна йа тоьгана*).
5. Хандешан ихначу хенан йазйар, масала: *бохура йа бахара, моьттура йа моттара*.
6. Кху кепара цердешнийн йаздар: дечиган йа дечган, эчиган йа аьчган.

Дешархочун балха тIехь цхьамогIа (кхоь йа цул сов) цхьана бакъонна нислуш гIалаташ хилахь, диктантана оценка лакхайаккха мега, масала, дешан чаккхенга н йаздарехь, доца шеконан элпаш (а, и, у,) йаздарехь.

Комплексни талламан белхашкахь, диктантах а, тIедилларех а (фонетически, лексически, орфографически, грамматически, пунктуационни) лаьттаху, ши оценка йуьллу-хIора балхана шен-шен.

**ТIедилларийн мах хадорехь куьйгалла оьцу кху некъех:**

«5» дуьллу, массо а тIедиллар нийса кхочушдинехь;

«4» дуьллу, тIедилларийн  $\frac{3}{4}$  дакъа нийса динехь;

«3» дуьллу, болх ах йа цул сов нийса бинехь;

«2» дуьллу, болх эханал кIезиг бинехь.

«1» дуьллу, цхьа а тIедиллар кхочуш ца динехь.

**Билгалдаккхар:**

Орфографически а, пунктуационни а гIалаташ, тIедиллар кхочушдарехь дина долу, диктантан мах хадош лору.

Нохчийн меттан литературни дешар

**«Нохчийн мотт» дешаран низамехула мах хадоран**

## г1ирсийн паспорт

### 2 класс

Рог1. №	Дакъя	Мах хадоран г1ирсан ц1е
1.	1амийнарг карладаккхар.	Талламан болх (тест)
2.	Исбаъхьаллин литература.	Талламан болх (Тест).
3	Халкъан барта кхолларалла.	Талламан болх (Тест).
4	1амийнарг карладаккхар, т1еч1аг1дар.	Талламан болх (Тест).

### Нохчийн литературин хьалхарчу чийрикан

#### талламан болх (тест)

#### 1. Муьлхачу произведени йукъара ду х1ара мог1анаш? Мила ву автор ?

«Нана-дитт ,ца лов аса мох,  
Ч1ог1а беттало и сох.  
Дехъа суна жимма г1о»,-  
Олуш ,дистхилира г1а.

---

#### 2 Гуьйренан муьлха тидамаш бевза хьуна?

---

---

---

**3. Нохчийн йаздархочо Мамакаев Эдуарда йазйна:**

«Чен к1орнеш лийчор.»

« Гуьйренан 1уьйре»

«К1ентий»

« Г1иллакх»

**4.Муьлхачу авторан, муьлхачу произведени т1ера ду х1ара дешнаш:**

Шен сил а мерзаниг ,

Малхал а хазаниг,

Х1ун хир ду дуьнен чохь

Хьол хьоме нана?

---

---

**5. «Чен к1орнеш лийчор.» произведени автор мила ву?**

---

---

**Нохчийн литературин шолг1ачу чийрикан**

**талламан болх (Тест).**

**1 «Маликатан доттаг1ий?» автор мила ву?**

1.Гайсултанов

Махмаев Ж.

Саракаев Хь.

Берсанов Х-А.

**2 Муьлхачу произведени т1ера ду х1ара дешнаш:**

Гуьлмаьнда а туьлий,цо

Писух хаза «хъаша»йо,  
«Хъаша»лела г1иллакхе,  
Йуззалц шура йиъна шен.

---

**3. Мила ву цу произведени автор ?**

---

**4. «Бексолтин алаша» произведени автор мила ву?**

---

**5 Муълхачу произведени т1ера ду х1ара дешнаш:  
Мила ву цуънан автор?**

«Хъажал ,хъайниг з1обмалг ю»,

«Ткъа хъайниг бирдолаг ду» ,-

Хъайниг-оъпа...»

Хъайниг –зу...»,-

Вовшех хъерчаш ши клант ву.

---

---

**Нохчийн литературин кхоалг1ачу чийрикан  
талламан болх (Тест)**

**1. «Ши накъост» произведени автор мила ву?**

---

**2. Муълха стихотворени йа дийцар дешаро хаййтира хъуна балхо  
хазахетар а,ирс а дохъуш хилар?**

---

**3 «1а» стихотворени автор мила ву?**

Мамакаев 1.

Кагерманов Д.

Махмаев Ж.

Саракаев Хь.

**4 Муълхачу произведени т1ера ду х1ара дешнаш, мила ву автор:**

Маса лела сахътан цхъамза!

Буйса, йуккъе кхача хьо,

Баърчче ваккха к1ет1а хыйза

Веза хъаша-Керла шо!

---

---

**5.Стенах тардо дуьххьарлера ло йаздархоша?**

---

---

**Нохчийн литературин йобалг1ачу чийрикан  
талламан болх (Тест).**

**1. Шерачу муълхачу хенахь д1адог1а мега синтарш?**

---

---

**2 .Муълха олхазарш ду вай долчу йухадог1уш? Царех муълханиг кхочу хьалха?**

---

---

**3.«Пхъагал дитта т1ехь» автор мила ву?**

Н.Носов.

Сатуев Хь.

Толстой Л.

Бианки В.

**4. Муълхачу произведени т1ера ду х1ара дешнаш, мила ву автор:**

-Доблхуш доьду 1а-и десте,-  
Воккха дадас олу тхан,-  
Йоблуш йоглу нана-б1аьсте ,  
Олхазарш ду уьдуш ц1а.

---

---

## **5. Муьлха туйра хазахийтира хьуна?**

---

**«Нохчийн мотт» дешаран низамехула мах хадоран  
г1ирсийн паспорт  
3 класс**

<b>Рог1. №</b>	<b>Дакъа</b>	<b>Мах хадоран г1ирсан ц1е</b>
1	1амийнарг карладаккхар.	Талламан болх (Тест).
2.	Исбаьхьаллин литература.	Талламан болх (Тест).
3.	Халкъан барта кхолларалла.	Талламан болх (Тест).
4.	1амийнарг карладаккхар, т1еч1аг1дар.	Талламан болх (Тест).

**Нохчийн литературин хьалхарчу чийрикан  
талламан болх (тест)**

**1 Сулейманов Ахьмад вина а, д1акхелхина а шераш.**

1) 1922-1995;    2) 1920-1992;    3)1920-1969    4) 1912-1986

**2 Муьлхачу произведени йукъара ду х1ара мого1анаш? Мила ву автор ?**

Лаьмнашкахь даима дина сий Ненан  
Воккхачо лийринана жимачо, деш г1уллакх  
Раг1 хьобгахь ю тахна вас ца еш дена,  
Д1аэца цуьнгара дайн объзда г1иллакх.

---

---

**3 Арсанукаев Шайхи вина а, д1акхелхина а шераш:**

1) 1922-1995 ; 2) 1920-1992; 3)1930-2012; 4) 1912-1986

**4 Нохчийн йаздархочо Эдилов Мохьмада йазийна:**

«Гуьйре»

«Коьмаьрша хьун»

«Аьхке»

«Догла деанчул тIаьхьа»

**3. Муьлхачу авторан, муьлхачу произведени тIера ду хIара дешнаш:**

Ирс ахь хIун до ? Стенга доьду?

Беркат долчу доьзале!

Барт, ахь хIун до? Стенга боьду?

Ирс хиллачу доьзале!

---

**4 «Оха болх а бо, деша а доьшу» произведени автор мила ву?**

---

**5 Нохчийн йаздархочо Хасаев Хьасана йазийна:**

«БIешарийн кьийсамехь ...»

«Аьхке»

«ГIаргIулеш, «хабарш» а дуьйцуш»

«Комаьрша хьун».

**Нохчийн литературин шолгIачу чийрикан**

**талламан болх (Тест).**

**4 «Асвадан адамалла?» автор мила ву?**

1.Гайсултанов

Ш.Арсанукаев

Саракаев Хь.

Кагерманов Д.

**5 Муълхачу произведени т1ера ду х1ара дешнаш:**

Сан Каказ, со вина

Турпалхойн нана!

Ханпаша хъан к1ант ву-

Вевзарг шен сийца.

---

**6 Мила ву цу произведени автор ?**

---

**7 «Бохам » произведени автор мила ву?**

---

**5 Муълхачу произведени т1ера ду х1ара дешнаш:**

**Мила ву цуьнан автор?**

Ж1ов, морзахий, херх сख्याобций

Муса болх бан волало.

Бабина до жима г1ант цо,

Стоьлан ког а д1анисбо.

---

---

**Нохчийн литературин кхоалг1ачу чийрикан  
талламан болх (Тест)**

**1 Мила ву Махьмуд Эсанбаев?**

---

---

---

**2. Муълхачу произведени т1ехь дуйцу Махьмуд Эсанбаевх лаяцна?**

---

**3 «1а» стихотворени автор мила ву?**

Мамакаев 1.

Кагерманов Д.

Махмаев Ж.

Саракаев Хь.

---

**4 Муълхачу произведени т1ера ду х1ара дешнаш:**

Шийла мох бу арахь хьокхуш,  
Хьийзош лайн и х1ур,  
Корех лета, шок а локхуш,  
г1иттош шийла к1ур.

---

---

**4. Муълхачу дийцар т1ехь ду 1ай динатийн дахарх лаьцна дуьцуш? И хьан йаздина?**

---

---

**8 Муълха стихотворени йа дийцар хазделла хьуна?**

**Авторийн, произведенийн ц1ераш д1айазйе.**

---

---

---

---

---

**Нохчийн литературин йоьалг1ачу чийрикан  
талламан болх (Тест)**

**2. Муълхачу произведени т1ера ду х1ара дешнаш:**

**Мила ву цуьнан автор?**

1аржъйелчу басешкахь наггахь  
К1айдаргаш го геннахь лакхахь,

Малх къега кху мелчу дийнахь,  
1аь г1уьтту, к1ур санна, арахь.

---

---

2 .Муьлха зезаг ду б1аьста гучудериг?

---

---

3.Муьлха олхазарш схьадог1у б1аьста?

---

---

4.Стенца декъалбо Саидов Билалас зударий шен стихотворени т1ехь?

---

---

5. «Тешам боцу лулахой» ц1е йолчу туьйранехь муьлха турпалхо дика хийтира хьуна? Х1унда?

---

---

**«Нохчийн мотт» дешаран низамехула мах хадоран  
г1ирсийн паспорт  
4 класс**

Рог1 · №	Дакъа	Мах хадоран г1ирсан ц1е
1.	1амийнарг карладаккхар. 1аламан суьрташ.	Талламан болх (Тест).
2.	Халкъан барта кхолларалла.	Талламан болх (Тест).
3.	Нохчийн къоман йаздархой.	Талламан болх (Тест).
4.	1амийнарг карладаккхар,	Талламан болх (Тест).

## Хьалхарчу чийрикан жам1даран талламан болх.

### 1. Даеша текст.

#### Кьонах хьенах олу?

Мацах, ша вехачу йуьртахь а, боллучу махкахь а дика ц1е йоккхуш цхьа кьонах хилла. Цуьнан « кьонах» аьлла ц1е д1а х1унда йахана талла дагадеьна цхьана сонтачу стагана:

- Хьох х1ундда алахь а, наха « кьонах» олу. Хьо сол а т1ех кьонах велахь, соьца ницкь а, майралла а кьовса йеза ахь.

- Ой, ахь х1ун дубьцу, ницкь хьан сайчул а сов хилар гуш ду, ткьа майралла ас хьуна д1ало. Вало чу, чай мер ду вайшимма, - аьлла, и сонта стаг чу а вигна, хьаша а вина, лелийна оцу кьонахчо. Шолаг1чу дийнахь сонтаниг ца вьодуш, цуьнан таьлсаш чу кхунна аьлла бийна хиллачу уьстаг1ан г1ог1 а диллина цо. Йуха а ца кхеташ, сонтачо хаьттира:

- Ванах ницкь а бац хьобгахь, сол майра а вац хьо, ткьа хьох наха дика кьонах х1унда олу техьа?

- Хьажал хьо, иштта хьо цецвийллал доккха х1ума а дац хуьна иза-м, ойла йе ахьа: ас хьо чувеьча, хаза хабар дитйцирий хьобга, даа-мала а х1оттийрий хьуна?. Хинца, хьо ц1а вьодуш, тоьлсаш чу жижиг а диллиний хьуна? Сох хьайна оццул пайда баьлла хилча, хьан х1ун дов, со дика кьонах ву аьлча? – жоп делла дикачу кьонахчо.

1. Х1ун талла дагадеанера сонтачу стагана? Буха сийна сиз хьакха.

2. Х1ун элира цо кьонахчуьнга? Буха можа сиз хьакха.

3. Муха гучудолу стеган кьонахалла? ( Шайна хетарг д1аязде.)

---

---

---

---

---

---

---

---

**Шолгачу чийрикан жамдаран талламан болх.**

**Ахмадов Муса «Нохчийн хиш»**

1. Стихотворени тлехь хьахийна доцу вайн мехкан кхин муьлха хиш девза шуна?  
Дlаязде уьш

---

---

2. Книга тlера Терк-хих лаьцна болу хаамаш схьайазбе.

Йазде цунах лаций.

---

---

---

---

---

---

3. Шу дехачу меттехь муьлха хи ду? Довзийта иза вайн махкахошна а.

---

---

---

---

4. Вайн махкахь долчу хин цIарах йолу вайн мехкан шахьарш а йу. Муьлха хиш дууьш?

---

5. Вайн мехкан уггар деха а, уггар чехка а хи муьлханиг ду? Муьлхачу йарташна йуххехула чехкдолу иза? ТIаьххьара а хIун хуьлу цунах? Йазде цунах лаций.

---

---

---

**КхоалгIачу чийрикан жамIдаран талламан болх.  
Туйра «Хьекьалдолу йоI а, кхелахо а».**

1. Туйранан турпалхой муьлш бу? Кхарах муьлха амалш билгалйовлу цара дечу гIуллакхашкахь: **кьинхетам, догдикалла, харцо, йамартло, тешнабехк, тешам, ларам, хьанал хилар, сонталла, хьекьал?** ДIаязье уьш.

---

---

2. Дуста вовшашца **«Кьоблел хьекьал тоьлла», «Хьекьалдолу йоI а, кхелахо а»** цIерш йолу туйранаш. Дустаран жамIаш таблицу чу язде.

Дустаран дозанаш

«Кьоблел хьекьал  
тоьлла»

«Хьекьал долу йоI а,  
кхелахо а»

Автор

Кобрта турпалхой

Кобрта ойла

Кобрта хиламаш

Туйранан дерзор

**3.Муьлха ду кху туйранан коьрта маь1на? Д1айазде.**

---

---

**Добалг1ачу чийрикан жам1даран талламан болх.  
Берсанов Хож-Ахьмад «Жима Зарет»**

1.Дийцар т1ехь муьлха дешнаш хета хьуна коьрта? Схьайазде уьш.

---

---

---

2.Йазде, хьуна хетарахь, х1ун дара Хьусайне хи чу йобдучуьра Зарет хьалайаккхийтинарг?

3.Хьан дахарехь нисьеллий иштта меттигаш? Хьайн дийцар кхоллий, д1айазйе цуьнан план. Ц1е тилла цунна.

---

---

---

---

---

4.Йоцца отзв х1отгае х1окху дийцарна. Планах пайда эца.( Къамел кхиорна лерина белхан тетрадах пайдаэца)

---

---

---

---

(Автор, произведени ц1е)

Х1ара произведени \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

(Йазде, хъанах лаьцна дуйцу кху произведенехь)

Хъайна хетарг ала.

-Суна хетарехь,сан доттаг1аша а х1ара произведени йеша йеза.

-Суна ца лаъа х1ара произведени сан доттаг1аша йоъшийла.

Дийца, х1унда хета хьуна иза иштта.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**I-IV классийн дешархойн ненан маттах долчу хаарийн**

**х1итгочу оценкийн барамаш.**

**II-IV классийн дешархойн мах хадорехь хьехархочо куьйгалла оьцу кху  
некъех:**

**Талламан белхана лерина 40 минут.**

Х1ора т1едилларна 2 балл ло.

**Т1едилларийн мах хадорехь куьйгалла оьцу кху некъех:**

«5» дуьллу, массо а т1едиллар нийса кхочушдинехь;

«4» дуьллу, т1едилларийн  $\frac{3}{4}$  дакъа нийса динехь;

«3» дуьллу, болх ах йа цул сов нийса бинехь;

«2» дуьллу, болх эханал к1езиг бинехь йа т1едиллар кхочуш ца динехь.